

Врио ректора ФГБОУ ВО
«Курганский государственный университет»



Н.В. Дубив

«10» сентября 2020 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ
на диссертацию Ирины Александровны Курочкиной
«Развитие гендерной идентичности детей-сирот подросткового
возраста», представленной на соискание учёной степени кандидата
психологических наук по специальности
19.00.07 – Педагогическая психология

Актуальность. Диссертационная работа Курочкиной И.А. посвящена изучению развития гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста, а также поискам возможных средств и методов формирования гендерной идентичности в условиях закрытых образовательных организаций.

Гендерная идентичность является сложным психолого-социальным конструктом, и ее становление связано с онтогенетическим развитием личности. Однако для подростков воспроизводство доминирующей гендерной культуры в настоящее время затруднено, в связи с трансформацией эталонных полоролевых конструктов и традиционного поведения, предписанного соответствующему полу. Жесткие стандарты традиционной культуры в отношении женственности / мужественности, способствуют формированию гендерных стереотипов и полоролевого поведения подростка и одновременно нивелирует проявления индивидуальности в выборе жизненного самоопределения.

Сложность гендерной идентификации в условиях ОДС обусловлена характером воспроизводства традиционных консервативных гендерных стереотипов без учета содержания и их изменений в современном обществе, что обуславливает формирование недифференцированного типа гендерной идентичности.

Актуальность темы несомненна в связи с увеличивающимся числом детей-воспитанников ОДС и требованиями современного общества в плане воспитания гармонично развитой личности, способной вступать в сложные межличностные и социальные отношения.

Диссертация И.А. Курочкиной представляет собой исследование, направленное на научное обоснование возможности развития гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста с учетом различных психолого-педагогических условий.

Структура и содержание диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав и заключения. Основная часть работы изложена на 183 страницах компьютерного текста и содержит библиографический список (290 источника, из них 21 на иностранном языке), а также 6 приложений, иллюстрирована таблицами и рисунками.

Автором представлен обстоятельный анализ литературы, проанализированы основные направления исследуемого феномена. Специфика авторского подхода заключается в том, что понятие гендерная идентичность рассматривается как интегративное полифункциональное динамичное и многокомпонентное понятие. И.А. Курочкиной разработана и апробирована структурная модель психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности подростков в условиях ОДС.

Теоретическая значимость анализа данной проблемы обусловлена актуальной необходимостью исследовать особенности развития гендерной идентичности у детей-сирот в условиях ОДС. В условиях организаций для детей-сирот процесс идентификации затруднен в связи доминированием «женского» воспитательного подхода. Поэтому требуется обоснованность путей и эффективных методов комплексного психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности детей, находящихся в зоне социального риска. Проблема развития личности воспитанников, их гендерной идентичности в условиях ОДС непосредственно связана с образовательными и воспитательными задачами, которые призваны решать представители образовательных организаций.

Сформированная гендерная идентичность является основой социально-психологической адаптации личности и обуславливает в дальнейшем адекватное полноценное функционирование личности в различных социальных группах (гендерной, профессиональной, семейной и др.).

Проблема развития гендерной идентичности в современном социуме обусловлена следующими факторами:

- трансформацией системы ценностей и ценностных ориентаций, снижению роли семьи и полоролевого воспитания в семейной системе;
- отсутствием информационных ресурсов и технологий, способствующих развитию гендерных ориентиров и гендерной идентичности;
- недостаточным вниманием к половому воспитанию, отсутствием пологендерного подхода в образовательной среде, что в свою очередь нивелирует значимость гендерной социализации в развитии личности обучающихся;
- с внесемейным характером воспитания детей-сирот, с отсутствием примеров полоролевого поведения, что затрудняет межличностное общение, межполовые отношения и способствует формированию недифференцированного типа гендерной идентичности;
- отсутствием дифференцированного и научно-обоснованного подхода к формированию гендерной идентичности подростков с учётом их социальной ситуации развития.

Диссертация И.А. Курочкиной направлена на выявление структурно-содержательных компонентов и типологических особенностей гендерной идентичности подростков и разработке программы психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста, с учетом полученных результатов.

Для достижения цели автором исследования предприняты и успешно реализованы следующие логически взаимосвязанные шаги:

- проведен теоретический анализ проблемы развития гендерной идентичности подростков, проживающих в ОДС, обоснована ее актуальность;
- определены структурно-типологические особенности гендерной идентичности подростков, проживающих в ОДС;
- выявлена компонентная структура гендерной идентичности подростков и установлено содержание этих компонентов.
- определена роль социально-психологических факторов, обуславливающих специфические особенности структуры и содержания компонентов гендерной идентичности подростков, проживающих в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- разработана системно-структурная модель психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности

подростков в условиях ОДС.

На наш взгляд, разработанные автором подходы будут способствовать успешной социально-психологической адаптации личности, формированию дифференцированного типа гендерной идентичности.

Всё изложенное свидетельствует о несомненной актуальности, научной и практической значимости диссертационной работы И.А. Курочкиной.

Практическая значимость работы обусловлена полученными в исследовании данными и основанными на них практическими разработками, которые имеют прикладное значение и представляют ценный материал для специалистов в области теории и практики педагогической психологии. В частности:

- автором эмпирически подтверждены теоретические предположения о специфических структурно-типологических особенностях развития гендерной идентичности подростков, воспитывающихся в условиях ОДС;
- автором определены взаимосвязи параметров гендерной идентичности и индивидуально-типологических свойств личности подростков, проживающих в условиях организаций для детей-сирот, которые могут использоваться в системе развивающей работы психолого-педагогической направленности;
- автором разработана технология сопровождения развития гендерной идентичности в ее целостности и многоаспектности, позволяющая воплотить на практике авторский подход к решению проблемы полоролевого воспитания;
- эмпирическим путем осуществлена проверка результативности программы психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности подростков, проживающих в ОДС.
- полученные данные могут быть включены в учебный процесс, так как они дополняют и детализируют разделы педагогической психологии, касающиеся условий и специфики воспитательной работы с особым контингентом детей.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечиваются исходными методологическими положениями, применением совокупности теоретических, эмпирических, организационных и статистических методов исследования; чётким определением предметной области, цели и задач

исследования; широкой эмпирической базой исследования; продолжительностью экспериментальных исследований и корректной математической обработкой результатов.

Наиболее существенными результатами диссертационного исследования, обуславливающими его научную новизну, являются

- выявление структурно-типологических особенностей гендерной идентичности детей-сирот, а также возможности ее развития с учетом индивидуально-психологической и возрастной специфики;
- выявление факторов, обуславливающих формирование недифференцированного типа гендерной идентичности, а также разработанная автором программа психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности у детей-сирот подросткового возраста.

К новым научным фактам, полученным лично соискателем, относятся:

- данные, подтверждающие проблематизацию развития гендерной идентичности в подростковом возрасте, а именно: в группе подростков, воспитывающихся в семье (1% девочек, 5% мальчиков) и в условиях ОДС (3,36% девочек, 10,1% мальчиков), выявлен кризис гендерной идентичности. Обнаружен высокий процент респондентов с недифференцированным типом гендерной идентичности (более 50%) в группе подростков, воспитывающихся в условиях ОДС.
- данные, свидетельствующие, что структура и содержание компонентов гендерной идентичности подростков, проживающих в ОДС, отличается от структуры и содержания компонентов гендерной идентичности подростков, воспитывающихся в семье, полученные в ходе факторного анализа. В подгруппе мальчиков, воспитывающихся в семье, выявлена сформированная социальная идентичность со значимым социальным окружением. В подгруппе девочек, воспитывающихся в семье, выражена социально-желательная адаптивная гендерная позиция. В подгруппе мальчиков, воспитывающихся в ОДС, обнаружены факторы, которые характеризуют эмоционально-стрессовую нестабильность личности, сопровождающуюся нарушением социально-ролевой самоидентификации. В подгруппе девочек – определены факторы, обуславливающие эмоционально-лабильную агрессивную нестабильность личности, проявление мужских стереотипных характеристик, протекание психической деятельности по

мужскому типу, нестабильный отрицательный образ Я.

- данные о наличии значимых взаимосвязей между психологическими особенностями личности подростка и структурными компонентами гендерной идентичности (выявлено более 50 взаимосвязей);

- данные, доказывающие, что недифференцированный тип гендерной идентичности проявляется в повышенной напряженности, возбудимости, внутренней конфликтности; негативном отношении к себе и формирует выраженную эмоциональную нестабильность личности;

- данные об изменении структурных компонентов гендерной идентичности в условиях психолого-педагогического сопровождения ее развития: В когнитивном компоненте произошли значимые изменения, отражающие различные стороны рефлексивного Я. В поведенческом компоненте изменения связаны с расширением социальных и эмоциональных контактов, проявлением взаимопомощи в совместной деятельности, со снижением агрессивного реагирования в процессе взаимодействия. В личностном компоненте произошли положительные сдвиги по шкалам «Раздражительность» в мужской подгруппе и «Невротичность» в женской.

В качестве *плюсов работы* хотелось бы выделить следующее:

В работе автором проведён всесторонний теоретический анализ специальной литературы по проблеме гендерной идентичности с точки зрения различных теорий и направлений современной науки. Проблема гендерной идентичности рассматривается с позиций многомерности, полифункциональности, динамичности и константности. Освещены факты и закономерности появления искаженного развития личности, возникновение эмоциональных и поведенческих проблем. В первой главе подробно описана разработанная системно-структурная модель психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности подростков в условиях ОДС.

Автором проведено эмпирическое исследование согласно цели и задачам исследования. Структура эмпирического исследования соответствует исходным теоретическим представлениям автора о структурных компонентах гендерной идентичности. В исследовании приняли участие 569 подростков.

В работе были использованы эмпирические психологические методы: наблюдение, беседа, контент-анализ, психодиагностические методы. Используемые автором методики позволяют определить гендерные

характеристики личности и индивидуально-психологические особенности респондентов. В результате использования психодиагностических методик было выявлено содержание эмоционально-оценочного, когнитивного и поведенческого компонентов идентичности у всех испытуемых.

В работе использованы различные статистические методы обработки данных: дескриптивный, сравнительный (*U*-критерий Манна-Уитни, *H*-критерий Крускала-Уоллиса, *T*-критерий Вилкоксона), корреляционный (коэффициент ранговой корреляции Спирмена), факторный анализ (критерий адекватности выборки (КМО), критерий сферичности Барлетта, метод главных компонент).

Личный вклад автора заключается в непосредственном участии в экспериментальной работе на всех этапах исследования, а именно: в получении исходных данных; в подготовке и проведении эксперимента; в обработке и интерпретации его результатов; в публичной апробации результатов исследования (доклады на шестнадцати конференциях); в подготовке основных публикаций по выполненной работе (20).

Автореферат отражает основное содержание диссертационной работы и оформлен в соответствии с требованиями ВАК РФ.

Несмотря на достоинства диссертационной работы И.А. Курочкиной, следует отметить некоторые замечания:

1. Мы не совсем согласны с положениями, отнесенными автором к научной новизне. Например, автор пишет: «Развитие гендерной идентичности подростков, проживающих в ОДС, происходит в условиях социальной, эмоциональной и психической депривации, что способствует нарушению социально-ролевой самоидентификации, эмоциональной нестабильности личности» (положение 2). На наш взгляд, указанное положение не содержит новизны, так как прописано в работах других исследователей (Толстых Н.Н., Счастливая Т.М., Мухина В.С. и др.).

2. В работе недостаточно четко представлена практическая значимость разработанной автором программы психолого-педагогического сопровождения развития гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста.

Изложенные замечания являются частными и не влияют на ее общую научную, теоретическую, практическую значимость.

Заключение. Диссертационная работа Курочкиной Ирины Александровны «Развитие гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста» является законченным научным исследованием.

по актуальной теме. В работе представлены результаты, имеющие важное научное и практическое значение для специальности 19.00.07 – Педагогическая психология. Результаты исследований, представленные в диссертации, делают существенный вклад в решение актуальной проблемы специфики развития и формирования гендерного развития детей-сирот.

Работа полностью соответствует профилю Совета Д. 999.060.02.

Диссертационная работа соответствует критериям, установленным п.п. 9-14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор И.А.Курочкина заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Отзыв подготовила доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии Курганского государственного университета Раиса Викторовна Овчарова.

Диссертация и отзыв обсуждены на заседании кафедры психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курганский государственный университет» (Протокол № 5 от «20» февраля 2020 г.).

Овчарова Раиса Викторовна
Профессор кафедры психологии
Доктор психологических наук, профессор
тел (352) 265-49-43
e-mail: prvp@kgsu.ru
640020, г. Курган,
ул. Советская, д. 63, стр. 1, к. 130



20.02.2020 г.

Подпись Р.В. Овчаровой заверяю

