

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.060.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВ-
ТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРА-
ЗОВАНИЯ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ И ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 28.06.2019, № 19

О присуждении Мазурчук Екатерине Олеговне, гражданке РФ, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Актуализация субъектности матери в период восстановления родительских прав» по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология **принята к защите** 02.04.2019 г., протокол № 16/П диссертационным советом Д 999.060.02, созданным на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» Министерства науки и высшего образования РФ, 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 76 и Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»

Министерства науки и высшего образования РФ, 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, приказ № 67/нк от 04.02.2016 г.

Соискатель Мазурчук Екатерина Олеговна, 1990 года рождения, в 2013 году окончила Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет» (в настоящее время Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет») по направлению 050400 – Психолого-педагогическое образование. С 28.06.2013 г. по 28.06.2016 г. обучалась в аспирантуре Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология. Работает ассистентом кафедры психологии образования Института психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Диссертация выполнена на кафедре психологии образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор **Васягина Наталия Николаевна**, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», кафедра психологии образования, заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет, кафедра социальной психологии факультета психологии, профессор;

Захарова Елена Игоревна, доктор психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова», кафедра возрастной психологии факультета психологии, доцент – **дали положительные отзывы на диссертацию.**

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово, в своем **положительном отзыве**, подписанном Морозовой Ириной Станиславовной, доктором психологических наук, профессором, директором Института образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», утвержденном проректором по стратегическому развитию Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», Журавлевым Юрием Николаевичем, **указала**, что диссертационное исследование Мазурчук Е. О. является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, которая выполнена на высоком научном уровне, содержит новое решение проблемы актуализации субъектности матери в период восстановления родительских прав. Диссертация отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842), а ее автор, Мазурчук Екатерина Олеговна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Соискатель имеет 86 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 15 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5; 1 работа опубликована в издании, индексируемом в международной реферативной базе Scopus.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Мазурчук, Е. О. Программа психолого-педагогического сопровождения биологической семьи в условиях реформирования учреждений для детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / Е. О. Мазурчук // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 6. – С. 180-186 (0,8 п.л.).

2. Мазурчук, Е. О. Психолого-педагогическое сопровождение биологической семьи в условиях деинституционализации государственных учреждений для детей-сирот [Текст] / Е. О. Мазурчук // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 9. – С. 57-64 (0,9 п.л.).

3. Мазурчук, Е. О. Технология сопровождения биологической семьи в условиях деинституционализации государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / Е. О. Мазурчук, Н. И. Мазурчук // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 11. – С. 221-226 (0,7 п.л./0,6 п.л.).

4. Мазурчук, Е. О. Психолого-педагогическое сопровождение семьи: теоретическое осмысление и практика реализации [Текст] / Е. О. Мазурчук, Н. И. Мазурчук // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 3. – С. 132-137 (0,7 п.л./0,6 п.л.).

5. Мазурчук, Е. О. Современные подходы к трактовке понятий «семья» и «биологическая семья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Текст] / Е. О. Мазурчук, Н. И. Мазурчук // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 3. – С. 97-101 (0,6 п.л./0,5 п.л.).

6. Mazurchuk, E. O. Training Biological Family in the Process of Implementation of the Program of Psychological and Pedagogical Support [Text] / E. O. Mazurchuk, G. G. Parfilova, K. R. Suvorova // International Journal of Environmental & Science Education. – 2016. – № 11 (3). – P. 217-224 (0,9 п.л./0,7 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Афанасенковой Е. Л., кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры психологии, заместителя директора Института психологии и педагогики по научной деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет» (г. Южно-Сахалинск). Отзыв положительный, замечания отсутствуют. Вопросы. 1. В чем, по мнению автора, проявляется субъектность матери? 2. Рассмотрены ли в тексте диссертации теоретические подходы к определению актуализации субъектности матери?

2. Бурыкиной М. Ю., доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры педагогики и психологии детства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского» (г. Брянск). Отзыв положительный, замечания отсутствуют. Вопрос: каким образом автор мотивировал матерей на участие в программе «Я – субъект воспитания», организованной в период восстановления родительских прав?

3. Dr. Valentina Bidlingmeier, doktor Philosophie, НРМ und Bildungsreferent HVHS St. Hedwigs-Hause. V. Institut für Migration- und Aussiedlerfragen (Бидлингмайер В. Р., доктор философских наук, педагог института по вопросам миграции и переселенцев St. Hedwigs-Hause) (г. Эрлинхаузен). Отзыв положительный, замечания отсутствуют. Вопросы. 1. В чем необходимость привлечения в программу психолого-педагогического сопровождения матери в период восстановления родительских прав наставников («эталонных матерей»)? 2. Допускает ли автор получение отрицательного эффекта от их участия?

4. Волковой Е. Н., доктора психологических наук, профессора, директора института психологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург). Отзыв положительный, замечания и вопросы отсутствуют.

5. Попова Л. М., доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой психологии личности Института психологии и образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский федеральный университет» (г. Казань). Отзыв положительный, замечания отсутствуют. Вопрос: почему в качестве основной организационной формы программы психолого-педагогического сопровождения матери в период восстановления родительских прав автор использует тренинг? В чем его преимущества?

6. Пузыревич Н. Л., кандидата психологических наук, доцента, заведующего кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(г. Минск). Отзыв положительный, замечания отсутствуют. Вопрос: что, по мнению автора, обеспечило успешную трансформацию всех компонентов субъектности матери в период восстановления родительских прав?

7. Шнейдер Л. Б., доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л. С. Выготского Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет» (г. Москва). Отзыв положительный, замечания отсутствуют. Вопрос: какова практическая значимость выявления соискателем типов субъектности матерей в период восстановления родительских прав и теоретическая значимость для педагогической психологии (а не психологии развития или психологии личности) актуализации субъектности матери в период восстановления родительских прав?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их достижениями в области психологии, соответствующими проблематике исследования, и решением диссертационного совета Д. 999.060.02 от 02.04.2019 г. № 16/П в соответствии с пунктами 22, 24 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842 (в ред. от 21.04.16 г.).

1. Выбор **Т. И. Шульги** в качестве официального оппонента обосновывается: а) наличием ученой степени доктора психологических наук; б) профессиональной компетентностью, соответствующей проблематике исследования; занимаемой должностью и функциональными обязанностями профессора кафедры социальной психологии факультета психологии Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московский государственный областной университет; в) наличием научных трудов по проблеме исследования в научных реферативных изданиях (<https://www.susu.ru/ru/dissertation/d-99906002/mazurchuk-ekaterina-olegovna>).

2. Выбор **Е. И. Захаровой** в качестве официального оппонента обосновывается: а) наличием ученой степени доктора психологических наук; б) профессиональной компетентностью, соответствующей проблематике исследования; зани-

маемой должностью и функциональными обязанностями доцента кафедры возрастной психологии факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова»; в) наличием научных трудов по проблеме исследования в научных реферативных изданиях (<https://www.susu.ru/ru/dissertation/d-99906002/mazurchuk-ekaterina-olegovna>).

Официальные оппоненты не имеют совместных проектов и совместных публикаций с соискателем.

Выбор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» в качестве ведущей организации обосновывается тем, что в нем исследуются проблемы родительского отношения как ресурса развития личности в период взрослости, психологии материнства и отцовства. Достижения сотрудников кафедр в исследовании указанных проблем подтверждены наличием публикаций в рецензируемых научных изданиях (<https://www.susu.ru/ru/dissertation/d-99906002/mazurchuk-ekaterina-olegovna>).

Данная организация не имеет договорных отношений с соискателем.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: **разработана** совокупность положений, позволяющих рассматривать субъектность матери как интегративную характеристику ее личности, отражающую активно-избирательное, инициативно-ответственное отношение к воспитательной деятельности, ребенку и самой себе как субъекту семейного воспитания; **предложена** трехкомпонентная структура субъектности матери, представленная совокупностью ценностно-смыслового, регулятивно-деятельностного, субъективно-оценочного компонентов; **доказано**, что в период восстановления родительских прав субъектность матерей характеризуется общими и индивидуально-типологическими особенностями, совокупность которых препятствует эффективному выполнению родительских функций, нивелировать которые возможно с помощью специально организованной психологической работы; **введена** типология субъектности матерей в период восстановления родительских прав, учи-

тывающая направление их активности и степень ответственности: материально ориентированные – безответственные, социально ориентированные – безответственные, профессионально ориентированные – ответственные, ориентированные на воспитание – делегирующие ответственность, ориентированные на воспитание – избегающие ответственности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: доказано, что актуализация субъектности матери обеспечивается совокупностью факторов, ведущее значение среди которых принадлежит механизмам отраженной субъектности и рефлексии; **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; **изложены** доказательства, свидетельствующие об отсутствии во всех структурных компонентах субъектности ее маркеров у матерей в период восстановления родительских прав; **раскрыто** противоречие между желанием матерей восстановить родительские права и их недостаточной подготовленностью к реализации воспитательной деятельности; **изучены** особенности содержательной наполненности компонентов субъектности у матерей в период восстановления родительских прав: доминирование ценности высокого материального положения, собственный престиж, направленность на интерес, направленность на общение (ценностно-смысловой компонент); зависимость, противоречивое отношение к материнству, воспитательная неуверенность (регулятивно-деятельностный компонент); отсутствие стремления к развитию, доминирование позитивного самоотношения, низкая осмысленность будущего, противоречивость образа «Я-мать» (субъективно-оценочный компонент); **проведена модернизация** психометрических процедур, позволяющих диагностировать особенности субъектности матери.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: **разработана и внедрена** программа психолого-педагогического сопровождения матери в период восстановления родительских прав «Я – субъект воспитания», позволяющая актуализировать значимые составляющие субъектности матери в период восстановления их родительских прав; **определены** возможности применения данных об общих и индивидуально-

типологических особенностях субъектности матери в период восстановления родительских прав органами, сопровождающими процессы жизнеустройства несовершеннолетних; **создан** тематический план реализации программы психолого-педагогического сопровождения «Я – субъект воспитания»; **представлен** сценарий занятий в форме лекториев, групповых дискуссий, круглых столов и кинопровокаций, запускающих психологические механизмы отраженной субъектности и рефлексии.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: теория построена на анализе известных данных по проблеме материнства, роли матери в воспитании ребенка, воспитательных дисфункций как причины лишения родительских прав и исследований, рассматривающих субъектность как интегративную характеристику личности матери в контексте воспитательной деятельности; **идея базируется** на анализе практики оказания родителям различных видов психологической помощи, передового опыта организации психолого-педагогического сопровождения; **использовано** сравнение авторских данных с данными зарубежных и отечественных исследователей по проблеме диссертации; **установлено** совпадение авторских результатов с результатами исследований по организации воспитательной деятельности матери; **использованы** современные методы сбора и анализа данных (компьютерные статистические программные пакеты) в сочетании с качественным анализом и интерпретацией полученных результатов на репрезентативной выборке достаточного объема (150 женщин, имеющих детей: из них 50 женщин – «эталонные» матери и 100 – матери в период восстановления родительских прав).

Личный вклад соискателя состоит в построении теоретических оснований исследования; операционализации понятия «субъектность матери»; эмпирической верификации структурной организации субъектности матери и определении ее маркеров; в выявлении общих и индивидуально-типологических особенностей субъектности матери в период восстановления родительских прав; в разработке и апробации программы психолого-педагогического сопровождения «Я – субъект воспитания» на базе Института миграции и интеграции (Германия, Северный Рейн

