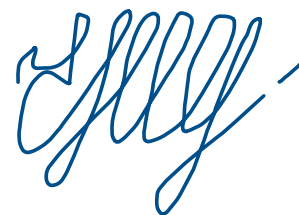


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



На правах рукописи

ИШКОВА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ТИПОВ НАПРАВЛЕННОСТИ
ЛИЧНОСТИ НА ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.3.1 – Общая психология, психология личности, история психологии

диссертация на соискание ученой степени

кандидата психологических наук

Научный руководитель:

доктор медицинских наук, доцент

Шмелева Светлана Васильевна

Краснодар – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3	
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НА ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....		22
1.1 Волонтерская деятельность в междисциплинарном дискурсе: обзор отечественных и зарубежных теорий.....	22	
1.2 Основные методологические подходы к исследованию феномена направленности личности на волонтерскую деятельность.....	39	
1.3 Сущность и структура направленности личности на волонтерскую деятельность.....	55	
Выводы к главе 1.....	65	
ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....		67
2.1 Организация исследования.....	67	
2.2 Разработка и апробация (психометрическая проверка) авторского опросника НЛВД.....	79	
ГЛАВА 3 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НА ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....		105
3.1 Типы и особенности направленности личности волонтеров на осуществляемую ими деятельность.....	105	
3.2 Индивидуально-психологическая обусловленность направленности личности на волонтерскую деятельность.....	121	
3.3 Факторные структуры направленности личности на волонтерскую деятельность.....	157	
Выводы по главе 3.....	179	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	182	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	186	
Приложение А Авторский опросник «Направленность личности на волонтерскую деятельность».....	212	
Приложение Б Сводные протоколы исследований.....	218	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования.

В настоящее время волонтерское движение рассматривается в качестве важной составляющей социализации личности молодежи, в связи с чем именно волонтерской, добровольческой деятельности уделяется огромное внимание со стороны педагогов-практиков.

По числу участников в волонтерском движении уже десять лет назад, в 2013 году, Россия вошла в топ 10 лучших стран мира. В настоящее время волонтеры в России составляют около 15% от общего количества населения¹. Они принимают активное участие и в борьбе с лесными пожарами, и в оказании помощи социально-незащищенным слоям населения, ветеранам военных действий, и лицам, пострадавшим от стихийных бедствий, и в мероприятиях по сохранению памятников архитектуры и других произведений искусства.

Поддержка волонтерского движения осуществляется в рамках реализации Федерального закона «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Распоряжения Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Признание позитивной роли волонтерства отражено и в других нормативных документах, регламентирующих государственную политику России².

Добровольный, бескорыстный труд является социально значимой ценностью, признанной человечеством во все времена своего развития.

Однако многочисленные опросы волонтеров, исследования их мотивов, ценностей и смысложизненных ориентаций свидетельствуют о том, что волонтерская (добровольческая) деятельность является достаточно сложным

¹ Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 года N 2950-р)

² Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-Р)

психологическим феноменом, несущим не однозначную смысловую нагрузку, а множественность понимания, в зависимости от мотивов такой деятельности, побуждающих волонтеров бескорыстно служить другим людям и обществу в целом.

В психологии традиционным является положение о том, что совокупность мотивов поведения и деятельности, потребностей человека, его желания и стремления осуществлять эту деятельность составляют сущность направленности личности. Современные психологические знания, однако, не содержат сведений о сущности, структуре, содержании, закономерностях формирования и развития разных типов направленности личности на волонтерскую деятельность.

Таким образом, актуальность темы исследования определяется действующим противоречием между все возрастающей роли волонтерского движения в развитии личности молодых людей и отсутствием научных знаний о той мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферах личности волонтеров, которые обуславливают их желание участвовать в волонтерских движениях и объединениях.

Степень разработанности темы исследования.

Категория «направленность личности» является одной из центральных в психологии. За время ее исследования, начиная с 20-х годов XX века, когда В. Штерн впервые ввел данное понятие в психологический дискурс, сложилось несколько подходов к рассмотрению психологической природы направленности. Направленность рассматривается во взаимосвязи и со склонностью личности (Р. Кеттелл, В. Штерн и др.), и с ее установками (Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов и др.), мотивами (Л.И. Божович, М.С. Неймарк, Б.А. Сосновский и др.), целями (Б.И. Додонов, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов и др.), ценностями (Б.Г. Ананьев, В.А. Ядов и др.), и с общей системой складывающихся отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев и др.), и с индивидуально-личностными особенностями (Р. Гилфорд, С.Л. Рубинштейн и др.).

Результаты теоретического анализа позволяют выделить три основных подхода к исследованию направленности личности как психологического феномена. Представители первого подхода, среди которых необходимо выделить В.Г. Асеева, Л.И. Божович, связывают направленность личности только с ее мотивационно-потребностной сферой, рассматривая обозначенный конструкт в качестве одной из ее составляющих (А.В. Зосимовский, В.Д. Харченко, Е.А. Якуба и др.). Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов и их последователи рассматривают феномен направленности в широком смысле: он представлен как отражение особенностей всего внутреннего мира человека, обуславливающее не только его поведение, но и всю его систему отношений, в том числе отношений к себе, к другим людям, социуму и миру в целом, определяя весь его жизненный путь, жизненные программы и планы. Третий подход к исследованию направленности личности, который раскрывается в работах Б.Г. Ананьева, А.Л. Ильина, Л.Н. Когана, А.Н. Леонтьева и их последователей, заключается в том, что направленность трактуется не просто как мотив или побуждение к действию, не просто как элемент сознания или элемент мотивационно-потребностной стороны личности, а как целостное интегральное и системное личностное образование, отражающее интересы личности, ее стремления, ценности, потребности и побуждающее ее к выполнению определенного вида деятельности. При этом, подчеркивается, что направленность личности на определенную деятельность формируется именно в этой деятельности и является ее продуктом.

В современной психологии исследуются закономерности, механизмы и факторы разных видов направленности: профессиональной (В.Г. Асеев, В.И. Воронин, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, В.В. Ярошенко и др.), педагогической (В.И. Додонов, В.И. Журавлев, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, Ю.А. Крутецкий, В.А. Сластенин и др.) направленности, направленности на военное дело (В.А. Бодров, Л.Д. Сыркин и др.), инженерно-техническую (Л.В. Масленникова, И.Г. Михайлова и др.),

спортивную (С.Н. Канунников, С.В. Остроушко и др.), лечебную (Н.Н. Аниськина, Е.Л. Рязанова и др.) деятельность.

Теоретический анализ показал, что, несмотря на высокий интерес к проблеме направленности личности, в современной психологии такой вид направленности, который связан с категориями самореализации, самоэффективности, самодетерминации, личностного потенциала, духовности, эмпатии, альтруизма, то есть направленности на волонтерскую деятельность, изучен недостаточно, существуют определенные пробелы в знаниях о психологической природе и разнообразии данного психологического явления.

Вопросы, связанные с волонтерской, добровольческой деятельностью, исследуются в педагогике (А.Д. Ахметгалеев, Л.В. Болотова, Л.В. Вандышева, И.Н. Григорьев, Л.Ф. Козодаева, Л.П. Конвисарева, Н.В. Маковой и др.), социологии (Л.А. Кудринская, А.А. Кузьминчук, М.В. Певная, О.И. Холина и др.), юриспруденции (Р.Н. Жаворонков и др.), культурологии (М.Н. Балянян, Е.А. Луговая и др.), экономике (Г. Бодренкова, А.В. Трохина и др.), психологии (Е.С. Азарова, А.Б. Бархаев, Г.В. Новикова, А.А. Шагурова и др.).

Традиционным для всех наук является представление о том, что в основе добровольческой деятельности лежит понятие альтруизма. Психологическая природа альтруистического труда раскрывается в работах зарубежных (Р. Доукифф, Д. Майерс, С. Нейберт, М. Хьюстен, Р. Чалдини, В. Штребе и др.) и отечественных (Е.С. Азарова, Р.Н. Азарова, В.В. Андреева, П.И. Бабочкин, В.Г. Лапина и др.) психологов. Стремление личности к проявлению бескорыстного риска, альтруизма, к неадаптивной активности, взаимосвязанной с чувством справедливости и милосердия, - все эти традиционные характеристики волонтерской деятельности обуславливают рассмотрение ее как эффективного средства и необходимого условия воспитания гражданской ответственности у молодежи, формирования у них активной жизненной позиции.

Вместе с тем, парциальные исследования мотивационно-смысловой сферы волонтеров (К.Д. Бэтсок, М. Дарли, Л.Я. Кудринская, Л.Е. Никитина, Ю.В. Паршина, А.В. Суворов и др.), их личностных особенностей (Н.П. Куникина, Н.А. Потапова, Л.Е. Сикорская и др.), условий их вовлечения в добровольческую деятельность (Е.В. Субботинский, А.А. Шагурова, Е.А. Шекова и др.) свидетельствуют о неоднозначности трактовки как самого понятия «волонтерская деятельность», так и понятия «направленность личности» на такую деятельность. Необходимо отметить недостаточность знаний о психологической природе волонтерской деятельности, о тех закономерностях, механизмах и факторах, которые обуславливают направленность личности на волонтерскую деятельность.

Таким образом, анализ актуального состояния и степени разработанности темы исследования позволили выявить ряд противоречий между:

— потребностью общества в построении и развитии целостной системы волонтерского движения и отсутствием научно обоснованных сведений о психологической природе добровольческой деятельности;

— необходимостью вовлечения современной молодежи в волонтерскую деятельность и недостаточной изученностью вопросов, связанных с мотивами, целями, идеалами и интересами, актуализирующими стремление личности к альтруистическим проявлениям;

— стереотипным представлением о позитивной роли волонтерской деятельности в развитии личности ее субъекта и отсутствием сведений о факторах, обуславливающих ее направленность на такую деятельность.

Обозначенные противоречия составляют целостную **научную задачу**, которая заключается в выявлении сущности и содержания направленности личности на волонтерскую деятельность, психологических особенностей, типов и факторов ее проявления у современных волонтеров.

Научная задача и противоречия, ее составляющие, обусловили выбор темы исследования – **«Психологические детерминанты типов направленности личности на волонтерскую деятельность»**.

Объект исследования – направленность личности на волонтерскую деятельность как психологическое явление.

Предмет исследования – психологические особенности, типы и факторы направленности личности на волонтерскую деятельность.

Цель исследования – на основе уточнения сущности и содержания феномена направленности личности на волонтерскую деятельность, эмпирически выявить психологические особенности, типы и факторы ее проявления у современных волонтеров.

Общая гипотеза исследования заключается в предположении о том, что направленность личности на волонтерскую деятельность обусловлена рядом психологических факторов, действующих на уровне личности и группы, в условиях которых происходит социализация личности волонтера. В связи с этим можно выделить типы личности волонтеров по их направленности, то есть по совокупности мотивов, установок, ценностей и потребностей личности, обусловленных социальной ситуацией их развития.

Исследовательские задачи:

1. Проанализировать современные представления о феномене направленности личности и, в частности, направленности на волонтерскую деятельность и на основе результатов анализа раскрыть психологическую сущность и содержание данного психологического явления.

2. Разработать типологию направленности личности на волонтерскую деятельность и соответствующий ей диагностический инструментарий, позволяющий выявить степень выраженности определенного типа направленности у современных волонтеров.

3. Эмпирически исследовать особенности направленности личности современных волонтеров и выявить ее динамику в зависимости от сферы и стажа осуществляемой ими деятельности.

4. Выявить взаимосвязь типов направленности волонтеров на осуществляемую ими деятельность и психологических особенностей их личности.

5. Раскрыть факторные структуры каждого типа направленности личности на волонтерскую деятельность.

6. Согласно результатам эмпирического исследования, разработать методические рекомендации по психологическому сопровождению волонтерской деятельности.

Теоретико-методологическая основа исследования объединяет субъектно-деятельностный (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Ю.Н. Емельянов, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев и др.), когнитивный и психосемантический (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, Г. Виткин, Н.А. Государев, Ю.М. Забродин, Дж. Келли, А.А. Леонтьев, Ч. Осгуд, В.Ф. Петренко, Е.А. Петрова, В.А. Сонин, А.Г. Шмелев и др.) подходы, основополагающие принципы психологии – принципы развития, активности, единства сознания и деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, Б.А. Сосновский, В.В. Козлов, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин), а также принципы социальной обусловленности психики (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Исследование опирается на концептуальные положения, содержащиеся в психологических научных теориях отечественных и зарубежных ученых, а именно: концепции, теории отечественной психологии о личности как системном образовании, детерминации личностного развития (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и т.д.), психологические концепции личности и субъекта деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Ю.Н. Емельянов, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А. Маслоу, В.Н. Мясищев, В.Ф. Петренко, К.

Роджерс, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, А.Г. Шмелев), исследования ценностных ориентаций, способствующие выявлению специфики системы ценностей у волонтеров разных сфер добровольческой деятельности, познанию смысла и предназначения своей жизни (А.Г. Асмолов, М.С. Каган, В.Е. Кемеров, О.А. Конопкин, М.К. Мамардашвили, А.Н. Леонтьев, В. Франкл и др.).

Продуктивно использовались труды, посвященные концептуальным основам аксиологии, в русле которых исследовались ценностно-смысловые и духовно-нравственные аспекты личности (А.Ю. Агафонов, Г.В. Акопов, В.М. Аллахвердов, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Б.В. Кайгородов, Д.А. Леонтьев, Т.А. Флоренская).

Методы и методики исследования. Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач на этапе теоретического анализа использовались теоретические методы — методы анализа литературы, абстрагирования, методы синтеза и моделирования, что позволило уточнить и конкретизировать сущностные характеристики изучаемого феномена.

В эмпирической части исследования использовались эмпирические методы: наблюдение, опросные методы (анкетирование и интервьюирование), экспертная оценка, тестирование.

Организационно-методической основой исследования послужили следующие методики: 1) для исследования особенностей и степени выраженности у волонтеров определенного типа направленности была разработана и апробирована авторская методика – НЛВД, а также авторская анкета, позволяющая изучить субъективную оценку мотивов волонтеров; 2) для выявления составляющих изучаемой направленности, а также психологических факторов, детерминирующих формирование у волонтеров того или иного типа направленности их личности на осуществляемую ими деятельность, были использованы: опросник Б. Басса, Список личностных предпочтений Э. Эдвардса, методика О.Ф. Потемкиной, ориентированная на выявление социально-психологических установок личности; методика

В.Ю. Котлякова, позволяющая выявить систему жизненных смыслов; методика Е.Б. Фанталовой «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах»; 16-факторный личностный опросник Кеттелла (форма С), Методика изучения временной перспективы Ф. Зимбардо, а также Методика Е. Шафер «Поведение родителей и отношение к ним» для исследования взаимосвязи типа направленности личности на волонтерскую деятельность и представлений волонтеров об отношении к ним отцов и матерей.

Статистические методы включали в себя методы описательной статистики, а также сравнительный анализ с использованием t-критерия Стьюдента и χ^2 – критерия, корреляционный анализ по Спирмену (ранговая корреляция) и Пирсону (корреляционные отношения), факторный анализ (метод главных компонент). Математическая обработка осуществлялась с помощью пакета прикладных программ SPSS 22.

Исследование осуществлялось, согласно разработанной теоретической модели, в которой системно представлены не только структура направленности личности волонтеров, но и факторы, детерминирующие преобладание у волонтеров определенного типа направленности.

Эмпирическая база исследования. Общую исследовательскую выборку составили 492 волонтера. Выборка не случайна: формировались группы с одинаковым количеством волонтеров ($n = 82$), занимающихся разным видом добровольческой деятельности и имеющих разный стаж такой деятельности, а именно:

— 1 группа: молодые волонтеры (средний возраст – 19,8 лет) — участники студенческих волонтерских объединений, отличающиеся своей активностью и занимающиеся разными видами волонтерской деятельности в течение от 0 до трех лет;

— 2 группа – это 82 волонтера молодого возраста (средний возраст – 20,2), осуществляющие свою деятельность в физкультурно-спортивной сфере. Это в основном волонтеры, принявшие участие в оказании помощи в

организации и проведении масштабных спортивных мероприятий на уровне региона и страны, а также Олимпийских игр, проходивших в г. Сочи. Основным критерием включенности в данную группу послужил тот факт, что, кроме участия в организации престижных спортивных мероприятий, респонденты в других видах добровольческой деятельности участия не принимали, в связи с чем общий стаж их волонтерской деятельности не превышал трех лет;

— 3-4 группы включали в себя по 82 волонтера разного возраста (3 группа — молодые волонтеры 19-24 лет; 4 группа — опытные волонтеры от 42 до 58 лет) и с разным стажем деятельности (3 группа – до трех лет; 4 группа – от 5 лет) по безвозмездному оказанию социальных услуг людям, нуждающимся в социальной и социально-психологической помощи, то есть детям-сиротам, инвалидам, детям с ОВЗ, престарелым людям;

— 5 и 6 группы состояли из 82 волонтеров (всего 164 волонтера), разного возраста (в пятую группу вошли волонтеры 21–26 лет; в шестую группу — зрелые волонтеры в возрасте от 47 до 62 лет), оказывающих помощь в сохранении природы Края и его памятников архитектуры в течение разного времени (5 группа – до трех лет; 6 группа – более пяти лет).

Во второй серии эмпирического исследования приняли участие 392 действующих волонтера, разделенные на четыре группы в зависимости от преобладающего типа направленности их личности. Оценка степени выраженности того или иного типа осуществлялась с помощью авторской методики НЛВД.

Исследование осуществлялось в несколько **этапов**:

Первый – аналитико-поисковый – этап (2014-2016 гг.) имел своей целью проведение обзорно-аналитического исследования, что позволило выявить действующие противоречия, составившие целостную научную задачу исследования, а также раскрыть психологическую сущность, содержание и структуру направленности личности на волонтерскую деятельность. На этом же этапе на теоретическом уровне были выявлены четыре основных типа

направленности личности на волонтерскую деятельность, в связи с чем был разработан соответствующий им авторский опросник, который прошел психометрическую проверку на содержательную, критериальную и конвергентную валидность, надежность и дискриминативность вопросов-утверждений.

Второй – эмпирически-исследовательский – этап (2016–2019 гг.) – это этап сбора эмпирического материала, его количественной и качественной обработки, интерпретации полученных результатов эмпирического исследования. На этом этапе были проведены две серии эмпирического исследования, каждая из которых осуществлялась на определенной исследовательской выборке с помощью отобранного диагностического инструментария. Результаты эмпирических исследований, в ходе которых изучались особенности и преобладающие типы направленности личности волонтеров на добровольческую деятельность, динамика направленности, ее зависимость от стажа деятельности и возраста волонтеров, индивидуально-психологические и социально-психологические факторы, обуславливающие тот или иной тип направленности личности современных волонтеров на осуществляемую ими деятельность, были опубликованы в научных изданиях и обсуждены на научно-практических конференциях разного уровня.

Третий – обобщающе-систематизирующий – этап (2020-2023 гг.) был ориентирован на систематизацию результатов комплексного исследования и оформление диссертации.

Основные результаты исследования, полученные лично соискателем, и их научная новизна. Научная новизна исследования заключается прежде всего в том, что впервые были выявлены психологические детерминанты направленности личности на волонтерскую деятельность.

При этом:

Уточнена психологическая сущность направленности личности на волонтерскую деятельность, представленная как сложно организованное системное и динамическое ее свойство, включающее в себя личностные

смыслы волонтерской деятельности, ценности, приоритеты, мотивы и побуждения, цели и задачи, преследуемые личностью, и проявляющееся в избирательности выбора сферы деятельности и ее объекта;

Определена структура направленности личности на волонтерскую деятельность как взаимосвязь когнитивно-установочного, мотивационно-потребностного, ценностно-смыслового, перцептивно-оценочного и операционально-деятельностного компонентов;

Предложена авторская классификация типов направленности личности на волонтерскую деятельность, отражающая особенности содержания каждого ее компонента: личностно-ориентированная, объектно-ориентированная, гражданско-ориентированная и профессионально-ориентированная направленности;

Разработан авторский опросник, позволяющий выявить степень выраженности у волонтеров личностно-ориентированного, объектно-ориентированного, гражданско-ориентированного и профессионально-ориентированного типов направленности их личности на осуществляемую ими деятельность;

Выявлено позитивное влияние волонтерской деятельности на развитие направленности личности волонтеров, которое определяет ее динамику, заключающуюся в снижении личностных потребностей и ожиданий от участия в волонтерском движении и увеличении личностной значимости самой деятельности, направленной на оказание помощи объекту, доказано, что выбор сферы волонтерской деятельности обусловлен типологическими особенностями внутреннего содержания направленности личности волонтеров;

Установлено, что формирование направленности волонтеров на добровольческую деятельность обусловлено индивидуально-психологическими особенностями их личности, интеграцией или дезинтеграцией в мотивационно-потребностной сфере, системой жизненных

смыслов, спецификой восприятия взаимоотношений в родительской семье и ориентацией в своей жизненной перспективе.

Теоретическая значимость исследования определяется его результатами, которые в своей совокупности углубляют и расширяют существующие научно обоснованные сведения о психологической сущности, структуре и содержании направленности личности на волонтерскую деятельность, о факторах, обуславливающих ее формирование, о характере изменений, происходящих в ее структуре в процессе осуществления добровольческой деятельности.

В исследовании раскрыта психологическая сущность, содержание и структура направленности личности на волонтерскую деятельность; разработана типология направленности личности на волонтерскую деятельность; выявлены особенности направленности личности волонтеров на осуществляемую ими деятельность; доказано наличие взаимосвязей между типом направленности волонтеров на осуществляемую ими деятельность и индивидуально-психологическими особенностями их личности; определены факторы, детерминирующие формирование у волонтеров направленности на осуществляемую ими деятельность.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут составить теоретическую базу для проведения дальнейших исследований, ориентированных на выявление системной детерминации волонтерской деятельности.

Материалы, полученные в результате исследования, могут быть использованы в разработке и реализации целевых программ подготовки волонтеров к разным сферам деятельности.

Разработанный авторский опросник, прошедший психометрическую проверку, является валидным и надежным психодиагностическим инструментарием, позволяющим объективно судить о целях и убеждениях, установках и ценностях, мотивах и потребностях личности, побуждающих ее принимать участие в волонтерском движении. Опросник может быть

использован как в целях профессионального отбора волонтеров, так и в процессе их специальной подготовки.

Теоретически обоснованные и эмпирически подтвержденные сведения о существовании разных типов направленности на волонтерскую деятельность, о психологических факторах, детерминирующих их формирование, могут стать основой для разработки и реализации коррекционных программ, нацеленных на коррекцию направленности волонтеров на осуществляемую ими деятельность, что позволит реализовать потенциал добровольчества в развитии их личности.

Личный вклад соискателя определяется его включенностью во все этапы исследования: самостоятельной проработкой теоретических и методологических основ исследования, организацией и проведением эмпирических исследований, математической обработкой эмпирического материала, разработкой и психометрической проверкой авторской методики, позволяющей выявить преобладающий тип направленности личности на волонтерскую деятельность, самостоятельностью сделанных выводов и обобщений, написанием научных статей и докладов по результатам исследования.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.3.1. «Общая психология, психология личности, история психологии», направлениям ее исследований, изложенным в пунктах 1, 16 и посвященным проблемам детерминации направленности личности.

Положения, выносимые на защиту:

1. В рамках субъектно-деятельностного подхода, направленность личности на волонтерскую деятельность может быть представлена как сложно организованное, динамическое интегральное личностное образование, отражающее ее убеждения и установки, систему ее ценностей и смыслов, мотивов и потребностей, побуждающих личность к участию в волонтерском движении и определяющих цели в осуществляемой ею деятельности.

Структура направленности личности на волонтерскую деятельность – это взаимосвязь и взаимообусловленность ее когнитивно-установочного (осмысленность волонтерской деятельности, убеждения и установки по отношению к ней), мотивационно-потребностного (мотивы волонтерской деятельности, потребности, удовлетворение которых осуществляется за счет этой деятельности), ценностно-смыслового (ценности, реализуемые в процессе волонтерской деятельности, ее содержание, имеющее для личности личностный смысл), перцептивно-оценочного (восприятие и оценка волонтерской деятельности, убеждения о ее роли в жизни человека и общества) и операционально-деятельностного (интерес к объекту волонтерской деятельности, способности и склонности, реализуемые в процессе ее осуществления) компонентов.

2. В зависимости от содержания каждого структурного компонента направленности личности на волонтерскую деятельность, можно выделить четыре основных ее типа: личностно-ориентированная направленность характеризуется стремлением личности удовлетворить существенные для нее потребности, достичь личностно значимой цели и получить выгоду за счет участия в волонтерском движении; объектно-ориентированная направленность отражает интерес личности к самому объекту и содержанию деятельности, желание безвозмездно оказывать помощь другим за счет участия в интересной для них деятельности; гражданско-ориентированная направленность определяется стремлением личности служить людям и обществу, вследствие чего волонтерская деятельность воспринимается ею как возможность выполнить свой гражданский долг и реализовать свою активную гражданскую позицию; профессионально-ориентированная направленность на волонтерскую деятельность обуславливает стремление личности за счет ее осуществления приобрести профессиональный опыт и достичь профессиональной компетентности в будущем.

3. Направленность личности на волонтерскую деятельность - это динамическое психическое явление, в связи с чем в процессе осуществления

этой деятельности наблюдается ее изменение в сторону объектно-ориентированной и гражданско-ориентированной направленности, что подтверждает факт позитивной роли волонтерства в развитии личности. При этом определенный тип направленности личности обуславливает избирательное ее отношение к различным сферам волонтерской деятельности. Личностно-ориентированная направленность на волонтерскую деятельность характерна в основном для студентов, принимающих активное участие в разнообразной внеучебной жизнедеятельности вузов; объектно-ориентированная направленность – для лиц, безвозмездно оказывающих социальные услуги социально незащищенным слоям населения; гражданско-ориентированная направленность личности волонтеров обуславливает их желание и стремление бескорыстно принимать участие в организации и проведении общественно значимых событий; профессионально-ориентированная направленность характерна для волонтеров, обучающихся по программам подготовки специалистов к соответствующей деятельности.

4. Формирование направленности волонтеров на добровольческую деятельность обусловлено индивидуально-психологическими особенностями их личности, интеграцией или дезинтеграцией в мотивационно-потребностной сфере, системой жизненных смыслов, спецификой восприятия взаимоотношений в родительской семье и ориентацией в своей жизненной перспективе. Стремление личности за счет волонтерской деятельности решить личные проблемы положительно взаимосвязано с гедонистической системой ее жизненных смыслов в сочетании с ориентацией на эгоизм и свободу при развитых потребностях в уважении, самопринятии и демонстративности. Степень выраженности объектно-ориентированной направленности личности на волонтерскую деятельность обратно пропорциональна ее потребности в автономии, достижении независимости, власти над людьми и проявлении агрессии и положительно коррелирует со степенью выраженности потребности в содействии кому- или чему-либо, в заботе и терпении. Формирование гражданско-ориентированной направленности волонтеров на

осуществляемую ими деятельность взаимосвязано с формированием у них потребности в достижении, уважении, лидерстве и в изменениях, сочетающиеся с мотивами служения обществу и другим людям. Чем выше показатели степени выраженности профессионально-ориентированной направленности личности волонтеров на осуществляемую ими деятельность, тем выше показатели уровня развития у них потребности в достижениях, уважении со стороны других, в достижении независимости, анализе поступков людей, лидерстве, а также в постоянном самоизменении и проявлении умеренной агрессии.

5. Формирование личностно-ориентированной направленности волонтеров на осуществляемую ими деятельность обусловлено эгоистическими тенденциями их личности, их дезинтеграцией в мотивационно-потребностной сфере, неопределенностью жизненных перспектив и негативным восприятием семейной ситуации их развития. Объектно-ориентированная направленность волонтеров на осуществляемую ими деятельность детерминирована альтруистическими тенденциями их личности, интеграцией ценностей и их доступностей, согласованностью интересов и потребностей и позитивным восприятием семейной ситуации своего развития. Психологическими детерминантами гражданско-ориентированной направленности волонтеров на осуществляемую ими деятельность являются просоциальные тенденции их личности, нормативность поведения, общественно значимые ценности и приоритеты, восприятие позитивного интереса к ним отца. Факторная структура профессионально-ориентированной направленности личности на волонтерскую деятельность включает в себя фактор ее эгоцентрических тенденций в сочетании с развитой потребностью в самореализации, фактор интеграции в мотивационно-личностной сфере с ориентацией на будущее.

6. При вовлечении молодежи в волонтерскую деятельность необходимо учитывать направленность их личности, определяющую цели их деятельности и обуславливающую характер, и особенности их социальной активности.

Курсы подготовки волонтеров должны содержать целенаправленные программы, ориентированные на преодоление их дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере, формирование системы жизненных смыслов и временных перспектив.

Достоверность результатов исследования обеспечивается глубокой проработанностью теоретико-методологических основ исследования, соблюдением основных требований к его организации и проведению, грамотной математической обработкой эмпирических материалов исследования, использованием математического аппарата, адекватного его целям и задачам, формированием репрезентативных выборок, представляющих основные группы волонтеров и позволяющих исследовать их разнообразие, четким следованием принципу объективности и непредвзятости в обобщении результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ и кафедры общей психологии и психологии труда Института психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет»; были представлены на международных научных форумах: Международ. научно-практ. конф. «Роль психолого-педагогических исследований в инновационном развитии общества» (Саратов, 2019), Международ. научно-практ. конф. «Теоретические и прагматические аспекты становления человека в образовательном пространстве» (Москва, 2019 г.), Международ. научно-практ. конференция «Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования» (Курск, 2020) и др.

Результаты исследования внедрены в учебный процесс Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова (дисциплина «Управление добровольческими ресурсами»), применяются в подготовке волонтеров Волонтерского центра Кубанского государственного университета, Кубанского государственного аграрного университета,

Кубанского государственного медицинского университета, Волгоградского государственного университета (ВЦ «Прорыв»), Ростовского государственного технического университета и др.

Проведенное исследование поддержано фондом Президентских грантов (2015, 2016, 2019 гг.), в результате которого автором (в соавторстве) опубликовано 5 методических пособий.

Структура и объем работы.

Работа традиционно включает в себя введение, в котором представлена ее общая характеристика, три главы, содержащих теоретический анализ темы исследования, описание организации эмпирических исследований и их результаты, список литературы, состоящий из 211 научных и научно-методических источников. Материалы диссертации, изложенные на 262 страницах, иллюстрированы 33 рисунками и 40 таблицами. В приложениях представлены авторский диагностический инструментарий, а также сводные протоколы исследования.

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НА ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1 Волонтерская деятельность в междисциплинарном дискурсе: обзор отечественных и зарубежных теорий

В настоящее время вопросы, связанные с волонтерской, добровольческой деятельностью, исследуются в разных науках и областях научного знания: педагогике, где основной акцент делается на роли волонтерского движения в развитии личности подрастающего поколения или рассмотрении волонтерского движения как эффективного средства гражданского, патриотического и нравственного воспитания, социологии, исследующей социальные аспекты волонтерского движения, юриспруденции, изучающей нормативно-правовые основы волонтерской деятельности, экономике, поднимающей вопросы безвозмездного труда и его вознаграждения, психологии, исследующей психологическую природу, закономерности и механизмы обозначенного явления.

В 2002 году в своем диссертационном исследовании Е.А. Луговая разрабатывает историческую периодизацию развития в России волонтерского движения, при этом само волонтерство автор рассматривает во взаимосвязи с такими явлениями, как альтруизм, помощь, сострадание, милосердие, бескорыстие, сила воли [129]. В качестве первого этапа Е.А. Луговая предлагает рассматривать дохристианскую эпоху, когда внутри родовой общины были проявления взаимопомощи и взаимовыручки. С конца X века по XVI век добровольчество в России тесно связано с понятием христианской добродетели. Уже с середины XVI века в России появляются первые благотворительные организации, что отражает тенденцию

институционализации волонтерского движения. С этого момента начинается третий этап развития волонтерства в России, который продлился вплоть до конца XVIII века. Следующий этап, который Е.А. Луговая обозначает как этап развития женского добровольчества, как этап проявления гражданской активности аристократии. С 1922 года по 1991 год развитие добровольчества связано с идеалами и ценностями советского времени, а с 1991 года – с идеалами новой России [5, 130, 203].

История волонтерского движения имеет свою специфику, зависящую, во-первых, как от сферы добровольческой и безвозмездной деятельности волонтеров [27, 47, 51, 58, 61, 64, 66, 86], так и от особенностей и этапов развития самого общества [23, 44, 65, 88, 92, 167]. Бескорыстная помощь ближнему поощрялась религиозными учениями и регламентировалась жизненным опытом людей.

Традиционно считается, что «родиной» волонтерского движения является Великобритания, где с середины XIX века многие представители среднего и высшего класса начинают свою активное участие в борьбе с катастрофической бедностью. Их бескорыстная помощь бедным заключалась в безвозмездной работе в школах, больницах, в сборе пожертвований для лиц, оказавшихся за чертой бедности. Именно в это время возникают общественные организации, функционирующие в целях оказания помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Так, например, в 1884 году в Лондоне было организовано движение общин, в котором активное участие принимали студенты, помогающие обнищавшему населению в улучшении условий их жизни. Необходимо отметить, что помощь, которую оказывали молодые люди, была как материальной, так и нематериальной. По сути, привлечение молодежи к волонтерской деятельности означало ее участие в оказании социальных услуг населению: здесь и организация летних оздоровительных лагерей для детей из малообеспеченных и многодетных семей, и проведение выездных образовательных уроков, различного рода досуговых мероприятий, и взаимодействие со многими специалистами

государственных структур с целью оказания социальной помощи нуждающимся в ней людям разных возрастов [20].

Вплоть до 60-х годов XX века волонтер воспринимается населением как любитель, а не специалист или субъект определенной профессиональной деятельности, любитель такой деятельности, в основе которой лежит понятие альтруизма. Волонтерская служба по месту жительства, организованная в Великобритании в 60-х годах XX века, стала первым официальным органом волонтерского движения.

Уже в 70-х годах XX столетия Великобритания предпринимает попытку организации управления волонтерским движением. Именно в это время создается первый официально зарегистрированный волонтерский центр, получивший название независимого волонтерского центра. В конце 90-х годов этот центр приобрел статус национального центра, координирующего работу волонтеров и разнообразных волонтерских организаций. Основной функцией деятельности центра являлось направление волонтеров и всех желающих на безвозмездное оказание помощи конкретным людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Отметим, что до наступления экономического кризиса в Англии не раз ставился вопрос о финансировании волонтерских организаций и так называемых волонтерских агентств. Попытки структурировать систему управления волонтерским движением неизбежно приводили к мысли о фактически подмене сущности волонтерства [48, 140, 141, 192, 197, 201].

Особо это обозначилось во времена экономического кризиса, когда правительство вынуждено было использовать волонтерские организации в деле борьбы с безработицей. По сути, волонтерские организации превратились в центры временного трудоустройства, где безработным давалась возможность какое-то время переучиваться, сочетая обучение с общественно полезной деятельностью. Кризисные явления, наблюдаемые в Великобритании на рубеже 80-90-х годов, стали источником разработки целенаправленной правительственной программы, согласно которой безработным предоставлялась возможность временно выполнять общественно

полезную работу за низкую оплату [194, 202].

Реализация программы, однако, не имела своего успеха: руководители волонтерского центра выступили с протестом, который касался вопроса о том, что волонтеры не могут быть только безработные. После таких протестов в волонтерские организации вступали не только безработные, но и работающие люди, однако за свою общественно полезную деятельность волонтеры получали низкую, но заработную плату.

В 90-е годы в России, в связи с ростом добровольчества, разрабатывается и в 1995 году принимается специальный Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», где сказано, что «...Добровольцы - граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации. Благотворительная организация может оплачивать расходы добровольцев, связанные с их деятельностью в этой организации (командировочные расходы, затраты на транспорт и другие)...» [173].

Из этого определения следует, что добровольчество, волонтерство – это, по своей сути, благотворительная деятельность, это определенный вид благотворительности. Такое понимание волонтерства характерно для России [128]. Однако в Западных странах существуют иные точки зрения. Так, например, в ряде стран (Чехии, Венгрии и др.) законодательно установлено, что волонтерская деятельность есть не что иное, как один из видов альтернативной военной службы. В законе «О волонтерской службе», определяющем координацию, виды, формы волонтерской деятельности, сказано, что волонтерская служба представляет собой деятельность, не связанную с получением какого-либо дохода и осуществляемую без подписания трудового договора [198].

По законам Германии и Соединенных штатов Америки, волонтерская деятельность может выступать в качестве одного из видов наказания граждан за совершенный им административный проступок или мелкое

правонарушение [204, 205, 209, 211]. Как и в Чехии, Латвии, Венгрии, волонтерство отождествляется здесь со службой, причем службой принудительного характера. Считается, что общественно полезный труд на безвозмездной основе способствует исправлению человека, его поведения и деятельности в целом [193].

В Италии, напротив, в законе «Основные положения о волонтерстве», принятом еще в самом начале 90-х годов, указывается, что волонтерская деятельность осуществляется только лично волонтером и по его собственному желанию, то есть добровольно. При этом, закон устанавливает запрет на получение какого-либо вознаграждения за осуществление волонтерской деятельности. Одновременно, согласно закону, принятому в Италии, волонтер осуществляет свою деятельность через специально созданные волонтерские организации, в связи с чем, если волонтеру необходимы средства для, например, переезда, звонка, установления контакта, связи и пр., то есть для осуществления собственно безвозмездной услуги, именно организации могут эти средства ему и предоставить. В отдельных статьях закона говорится об обязанностях волонтерских организаций, в частности, указывается, что организация обязана застраховать волонтера. Таким образом, исходя из текста итальянского закона, волонтер не может действовать в одиночку – он обязан являться членом волонтерской организации.

Вместе с тем в итальянском законе устанавливаются и права волонтеров, их льготы. Например, организации, в которых трудоустроен волонтер, обязаны предоставить ему скользящий график работы или замену на тот период, когда волонтер осуществляет свою добровольческую деятельность и какую-либо социальную услугу. В Италии создана также Национальная служба контроля за волонтерским движением, которая находится под ведомством Министерства социального обеспечения.

Португальский закон «Правовые основы регулирования волонтерской деятельности», где основными признаками волонтерства признаются безвозмездность и добровольность, предусматривает льготы для волонтеров

на общественный транспорт и услуги связи.

Результаты обзора нормативных документов, регламентирующих осуществление волонтерской деятельности в разных странах, показал, что общепризнанного определения волонтерства, добровольчества на сегодняшний момент не существует [196, 210].

Неоднозначная трактовка волонтерства в законодательных документах различных стран обусловлена в том числе и разрозненностью представлений о сущности данного явления в междисциплинарном научном дискурсе [53, 54, 55, 104, 105, 174].

В социальных науках и главным образом в социологии волонтерство рассматривается в качестве такой деятельности, которая осуществляется на безвозмездной (бескорыстной) основе и которая направлена, прежде всего, на удовлетворение социально значимых потребностей. В работах зарубежных социологов особое внимание уделено вопросам соотношения волонтерской деятельности и военной службы. Р. Стеббинс, например, подчеркивает, что волонтерская деятельность не имеет ничего общего с понятиями работы и воинской повинности [208]. Вместе с тем, во многих толковых словарях волонтерство трактуется как бескорыстная деятельность, осуществляемая в рамках военной службы. В словаре Т. Ефремовой говорится: «Волонтер – это тот, кто добровольно записывается в действующую армию» [78]. Таким образом, понятие волонтера отождествляется, по сути, с понятием добровольца.

Совершенно очевидно, что сферы волонтерской деятельности достаточно разнообразны и что отождествлять волонтера с добровольцем так же логично, как и волонтера с альтруистом. В течение всего периода развития волонтерского движения в России и за рубежом осуществлялись попытки научного обоснования и осмысления данного явления [12, 13, 29, 56, 151]. Результаты многочисленных междисциплинарных исследований позволяют выделить ряд сущностных признаков волонтерства. К таким признакам следует отнести:

— во-первых, субъект волонтерской деятельности всегда действует добровольно, то есть волонтерская деятельность является результатом воли самого человека (любое принуждение, таким образом, искажает сущность волонтерства);

— во-вторых, волонтерская деятельность никогда не приносит прибыли – это бескорыстная деятельность, поэтому материальные поощрения и попытки денежного вознаграждения волонтеров за оказанные услуги также искажают сущность волонтерства;

— в-третьих, волонтерство должно приносить пользу либо другим людям, либо самому волонтеру, либо обществу в целом.

Наличие этих трех главных признаков отличает какую-либо другую деятельность от волонтерской деятельности.

Помимо этого, исследователями отмечается, что ошибочно было бы предполагать, что волонтерство непременно связано с организованной деятельностью. Волонтерство может быть, как организованным, так и стихийным, или неорганизованным. Субъект волонтерской деятельности, таким образом, может быть членом соответствующей организации, а может и действовать самостоятельно, под влиянием внутренних мотивов [6, 60, 67, 79, 93, 112, 158, 178, 200].

Одним из дискуссионных вопросов является вопрос о временных рамках волонтерства: может ли человек, эпизодически оказывающий помощь, например, своему пожилому соседу, являться волонтером. На этот счет существуют разные точки зрения. Одни исследователи считают, что волонтерство все-таки предполагает постоянное участие в безвозмездном и добровольном оказании помощи другим людям и обществу в целом [7, 8, 177, 206, 207]. Другие исследователи склоняются к мнению о том, что любой эпизодический акт добровольчества уже делает человека волонтером.

Для нашего исследования этот вопрос представляет несомненный интерес, так как направленность личности на волонтерскую деятельность может быть различной, уже в соответствии с тем, как часто и насколько

разнообразно добровольное участие человека в оказании бескорыстной помощи.

Мотивы индивидуальной деятельности по оказанию эпизодической помощи либо при стихийных бедствиях, или помощи, например, в ремонте квартиры соседям, или в уходе за пожилым родственником, или в помощи детским домам, детям-сиротам, детям и взрослым с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, и мотивы, например, деятельности по безвозмездному оказанию помощи обществу в реконструкции памятников культуры, или в проведении особо значимых мероприятий: олимпиад, чемпионатов мира, фестивалей и т.д., - мотивы могут быть различны, а следовательно, изучение направленности личности на волонтерскую деятельность предполагает решение одного из принципиальных вопросов, связанных с тем, какую деятельность следует считать волонтерской [89, 90, 107, 108, 119, 131, 133, 159, 163, 172].

На наш взгляд, волонтерство может быть организованным и спонтанным, во-первых, а, во-вторых, эпизодическим и постоянным.

В связи с этим, волонтерство фактически может быть отождествлено с понятием «добровольчество».

Ответы на вопросы о том, что есть волонтерство и кто может считаться волонтером, содержатся в трудах американских психологов М. Олчмана и П. Джордана [146], где дается четкое определение волонтерству как деятельности, сознательно осуществляемой волонтером на благо другому и на полной безвозмездной основе. По их мнению, волонтером может считаться любой человек, обладающий высоким уровнем ответственности, развитым интеллектом, зрелостью и способностью целиком и полностью посвятить себя добровольному бескорыстному труду на благо другим людям и обществу в целом. Волонтерская деятельность осуществляется в самых разнообразных сферах жизнедеятельности общества [113, 191, 195].

Еще одним не менее важным вопросом является вопрос о соотношении понятия «волонтерство» с такими понятиями, как «благотворительность»,

«меценатство», «филантропия». По своей сути, благотворительность и филантропия являются синонимами.

Здесь уместно напомнить, что в России на государственном уровне волонтерство признается идентичным понятию «благотворительная деятельность», о чем свидетельствует федеральный закон, принятый в 1995 году.

Что касается еще одного понятия – меценатства, то необходимо отметить его отличие от понятия «благотворительная деятельность» и, соответственно, «волонтерство». Такое отличие заключается в разных социокультурных целях, которые преследуются волонтерами и меценатами. По своей сути, волонтерская деятельность неразрывно связана и основана на милосердии и сострадании, тогда как меценатство – на социальной взаимопомощи и протекционизме. Меценатство представляет собой одну из форм благотворительной деятельности.

Благотворительная деятельность в России имеет свою историю. В конце XIX века впервые официально были организованы попечительства о бедных. В таких попечительствах работали волонтеры, и их основное предназначение заключалось в оказании материальной и нематериальной помощи бедным.

Известным событием в истории российского волонтерского движения стало движение тимуровцев, организованное с целью помощи вдовам и семьям погибших военнослужащих. «Тимуровское движение» просуществовало вплоть до 60-х годов. Есть и другие примеры истории России, свидетельствующие о позитивной и активной роли волонтеров в развитии нашей страны. В годы Второй Мировой войны существовали добровольческие, волонтерские полки, помогавшие советским воинам. Быть добровольцем в эти годы считалось долгом чести для каждого гражданина Советского Союза. Но не только в военное время волонтерское движение охватывает большинство населения нашей страны. Известны, например, такие движения, как «Общество охраны памятников истории и культуры», которое объединило в себе неравнодушных добровольцев, посвятивших свое

свободное от работы время делу сохранения и укрепления культурного наследия – это движение приходится на 60-е годы прошлого века. Известен также Уральский добровольческий танковый корпус, оснащение для которого изготовлялось людьми в нерабочее время. Более того, традиционно считается, что опыт субботников в нашей стране зародился в годы Советского Союза, и первый коммунистический субботник состоялся в 1919 году в депо «Москва-Сортировочная». После этого события организация и проведение субботников стало традиционным, и эти традиции сохраняются и в новой России.

В настоящее время рост числа социальных проблем актуализировал идею волонтерского движения [188].

В нашей стране без волонтеров не обходится практически ни одной значимое для страны событие. Волонтерское движение в России имеет тенденцию к своему росту и развитию [136, 190].

Несмотря на достаточно богатую историю российского волонтерского движения, феномен волонтерства стал объектом специальных междисциплинарных исследований лишь с конца прошлого века, тогда как в зарубежной науке он изучался уже в XIX веке [62, 63, 76, 184, 186].

Результаты проведенного теоретического анализа позволяют говорить о том, что, несмотря на пристальный интерес к феномену волонтерства, его психологическая природа так и остается до конца не изученной: до сих пор не утихают споры о том, на каких психологических принципах должно осуществляться исследование данного феномена, нет единого мнения и о сущности данного понятия. Проблема осложняется еще и тем, что феномен волонтерства имеет ярко выраженный междисциплинарный характер, что обуславливает разнообразие и множественность его трактовок [110, 126].

Как было показано выше, волонтерство, добровольчество, благотворительная деятельность изучаются в настоящее время в рамках философской, педагогической, экономической, социологической, психологической наук [137, 139, 143, 165].

Интерес вызывает рассмотрение особенностей трактовок и объяснения

волонтерства в разных науках. Такой сравнительный анализ позволяет выявить определенные междисциплинарные связи в исследовании волонтерства как психологического феномена.

Философское понимание сущности волонтерства неразрывно связано с феноменами смысложизненных ориентаций и ценностей, их планирования и реализацией, духовностью и нравственностью человека, его стремления к духовному преобразованию и самосовершенствованию. Широко известно философское понятие «добрая воля», которое, по сути, подразумевает осуществление волонтерской деятельности. Согласно философским воззрениям, «добрая воля», то есть стремление оказывать помощь другим людям даны человеку Природой и Богом, однако эти желания не могут быть врожденными, или «естественными», их необходимо формировать, приучать человека делать добро, развивать в нем нравственные потребности. Нравственность, основанная на чувстве добра, милосердия, сострадания, формируется через развитие как внутренних (установок), так и внешних мотивов деятельности, направленной на бескорыстную помощь и проявление милосердия [83, 84, 134, 153].

Обобщение философских знаний, трудов философов и социологов, посвященных исследованию природы добровольческой деятельности, «доброй воли», ее формирования у человека, обусловило вывод о том, что волонтерство, добровольчество должны быть признаны общественно значимой ценностью, высшим уровнем проявления нравственности. Именно общество должно узаконить эту ценность и всячески способствовать вовлечению молодежи в добровольческую деятельность с целью их духовного воспитания [52, 57, 147, 189].

В экономической науке волонтерство и связанная с ним проблематика изучаются с точки зрения их социально-экономической выгоды для самого человека и общества в целом.

В работах Г. Бодренковой, А.В. Трохиной, Е. Шековой и других исследователей-экономистов предприняты попытки оценить так называемую

стоимость волонтерства. В их работах содержатся результаты сравнительного анализа ценности труда волонтера и ценности труда наемного работника [40].

Как экономический феномен, волонтерство, с точки зрения исследователей – экономистов, представляет собой особое явление на рынке труда, отражающее такую систему трудовых отношений, которая основывается на использовании механизма нематериального стимулирования [171].

Анализ волонтерства в экономических науках предполагает его изучение на трех разных уровнях:

— макроэкономический уровень, где анализируется волонтерская деятельность как одна из форм трудовой занятости населения;

— микроэкономический уровень, когда волонтерство оценивается с точки зрения его выгоды и роли в развитии определенной организации;

— наноэкономический уровень предполагает исследование экономического поведения самого волонтера.

Здесь необходимо отметить, что экономические исследования волонтерства, осуществленные на наноуровне, во многом перекликаются с социологическими, педагогическими и психологическими исследованиями [3, 120, 152, 179].

Волонтерство стало объектом исследований в области педагогики и психологии.

В педагогике, в работах А.Д. Ахметгалеева, Л.В. Болотовой, Л.В. Вандышевой, С.Г. Екимовой, Е.Л. Сикорской, Н.В. Черепановой и других исследователей волонтерство понимается как добровольный выбор личности, отражающий ее убеждения, взгляды, личностные позиции и проявляющийся в ее активной жизненной позиции по отношению к обществу в целом [73, 75, 132, 148, 166].

В психолого-педагогической литературе определяются основные характеристики волонтерской деятельности, которые ее отличают от других форм оказания помощи людям. Это:

— во-первых, в волонтерской деятельности не предусмотрено денежное вознаграждение, отказ от него является одной из важных отличительных характеристик волонтерства, в отличие от других форм оказания помощи; указывается, что, если какое-то вознаграждение и предусмотрено, то оно должно быть минимальным и никак не пропорциональным выполненной работе;

— во-вторых, добровольный выбор сферы волонтерской деятельности, отсутствие какого-либо принуждения.

Достаточно большое количество исследований посвящено роли волонтерства, добровольческой деятельности в формировании личности волонтера, тех его качеств, которые определяют весь ее нравственный облик.

Педагогические исследования волонтерской деятельности взаимосвязаны с исследованиями проблем воспитания и социализации личности молодого поколения, приобщения их к труду, формирования у них нравственных качеств личности. Волонтерство рассматривается в педагогике в качестве эффективного и действенного средства воспитания мыслей и чувств, патриотизма и гражданственности, активной жизненной позиции, милосердия и эмпатии, толерантности и уважения к старшим [25, 33, 34, 39, 85, 94, 156, 170].

Исследования психологической природы волонтерства строятся, как правило, по одной схеме. Так, в исследованиях Е.С. Азаровой, А.Б. Бархаева, А.А. Шагуровой и других отечественных исследователей традиционно сравниваются личностные характеристики волонтеров и не волонтеров, что позволяет идентифицировать личность человека, осуществляемого добровольческий труд [9, 10, 30, 98].

Результаты теоретического анализа психологических исследований свидетельствуют о том, что в настоящее время вектор этих исследований касается двух основных вопросов:

- 1) вопроса личностной идентификации волонтера;
- 2) вопросы мотивации волонтерской деятельности.

При этом отмечается, что волонтерство, по сути своей основано на альтруизме.

Так, например, Н.А. Потапова отмечает, что «Волонтеры - это люди, привлекаемые к общественно полезным мероприятиям государственными структурами, специалистами или церковью, занятые добровольным и безвозмездным трудом, в свободное от основной деятельности время, направленным на пользу другим людям, организациям и обществу в целом» [157].

Г. Бодренкова, исследуя генезис психологического знания о феномене волонтерства, подчеркивает тождество понятий «волонтерство» и «добровольчество». И то, и другое понятие, по ее мнению, имеют общую этиологию и идентичную основу, которую составляет стремление человека к бескорыстной помощи другим. Исследователи указывают, что психологическая сущность волонтерской деятельности заключается в деятельности, единственным мотивом которой выступает интерес к другому, действие во благо другим, деятельность в «чужом интересе» [103, 127].

Многие исследователи отмечают, что развитый институт волонтерства является важным показателем устойчивой социальной системы [18, 38, 102, 155].

Н.А. Потапова обращает внимание на то, что «такие понятия, как волонтерская, добровольческая, благотворительная, некоммерческая (НКО), неправительственная (НПО), негосударственная (НГО), общественная организация (фонд, движение, ассоциация, союз), определяют различные формы общественных объединений — от неформальных групп самопомощи до больших формальных организаций... Их принято называть организациями «третьего сектора» (некоммерческий, неприбыльный, добровольческий)». Проведя сравнительный анализ упомянутых видов организаций и соответствующих им форм деятельности, Н.А. Потапова выделяет отличительные признаки волонтерской деятельности, которая, по мнению исследователя, объединяет в себе, по крайней мере, три вида деятельности:

— во-первых, трудовой, так как в процессе осуществления волонтерской деятельности решается ряд задач, характерных для определенных видов профессии, оказываются услуги, выполняются работы, составляющие предмет трудовой деятельности [150];

— во-вторых, досуговой, так как волонтерская деятельность предполагает деятельность в свободное от работы или учебы время и фактически играет роль определенной формы досуга;

— в-третьих, учебной, так как в процессе осуществления волонтерской деятельности ее субъект приобретает определенные знания, умения и навыки, а также формирует в себе те качества личности, которые необходимы для успешной реализации своих функций [59, 96].

В работах отечественных психологов отмечается также, что волонтерская деятельность имеет схожие черты с коммерческими организациями в части свободного выбора направлений и сфер деятельности, постановке задач внутри самой организации, распределение функций, обязанностей, разработки своей стратегии развития, определения тактики и средств достижения цели функционирования организации [17, 138, 176].

Подчеркивая важную роль волонтерской деятельности для всего общества и, главным образом, для ее объекта, то есть для людей, принимающих помощь, в психолого-педагогических исследованиях отмечается, что волонтерская деятельность играет особую роль и в жизни самого волонтера. В этой деятельности формируются новые потребности и качества личности.

Результаты теоретического анализа различных исследований, выполненных в рамках разных наук, свидетельствуют о том, что проблемы волонтерства исследуются в настоящее время в рамках четырех основных подходов.

Рассмотрим их более подробно.

В рамках социологического подхода, волонтерство исследуется как специфический социальный институт.

Социальный институт имеет свою специфическую структуру, элементами которой выступают:

— сферы деятельности волонтеров и те отношения, которые возникают как в волонтерском сообществе в процессе выполнения функций добровольческой деятельности, так и между этим сообществом и обществом в целом;

— организации волонтеров, их управленческие структуры, механизмы управления волонтерскими организациями [49, 71, 72];

— нормы поведения волонтеров как внутри своей организации, так и в обществе в целом;

— материальные ресурсы волонтерских организаций, особенности их оборота [16, 118].

В рамках социологического подхода, исследуются также функции волонтерства, к которым относят:

— воспроизводящая функция, заключающаяся в воспроизводстве общественных отношений;

— транслирующая функция, то есть трансляция общественно значимых ценностей и приоритетов;

— коммуникативная функция, заключающаяся в формировании особых условий для коммуникаций и межличностных отношений волонтеров [117];

— социализирующая функция, отражающая роль волонтерской деятельности в социализации волонтеров [26, 28];

— экономическая – бескорыстное оказание социальных услуг социально не защищенным слоям населения [145].

Системный подход в изучении феномена волонтерства основывается на структурно-содержательном его анализе. Однако в рамках данного подхода, структурные компоненты волонтерства понимаются по-разному, в зависимости от конкретной области научного знания. Вместе с тем в волонтерстве как единой системе можно выделить три основные его подсистемы:

- во-первых, социальную подсистему;
- подсистему личности волонтера;
- культурную подсистему [87, 169].

В рамках системного подхода исследуется каждая ее подсистема.

Относительно нашего исследования, важно отметить исследования личности волонтера как подсистемы феномена волонтерства. С психологической точки зрения, личность имеет свою структуру.

Теории личности, ее развития в достаточной степени разнообразны.

Однако во многих психологических теориях признается, что одним из важных структурных компонентов личности является ее направленность. Результаты теоретического анализа свидетельствуют о том, что на сегодняшний день в психологии отсутствуют системные исследования направленности личности на волонтерскую деятельность [95, 144].

С позиций деятельностного подхода, волонтерство рассматривается как определенный вид деятельности. Здесь также, в зависимости от конкретной области научного знания, применяется деятельностный подход либо в анализе самой деятельности как специфической профессиональной деятельности, либо в оценке тех изменений, которые происходят с ее субъектом [19, 43, 114, 115, 124, 187].

Перспективным и отчасти традиционным является структурно-функциональный подход, который позволяет выделить отдельные компоненты изучаемого феномена как целостного системно организованного феномена. С позиций структурно-функционального подхода, таким образом, можно определить внутреннее строение направленности личности волонтера на ту деятельность, в которой он принимает участие по своей воле, без которой себя не мыслит и которую включает в общую систему своей жизнедеятельности [182].

1.2 Основные методологические подходы к исследованию феномена направленности личности на волонтерскую деятельность

Категория «направленность личности» является одной из центральных в психологии. За время ее исследования, начиная с 20-х годов XX века, когда В. Штерн впервые ввел данное понятие в психологический дискурс, сложилось несколько подходов к рассмотрению психологической природы направленности. Направленность рассматривается во взаимосвязи и со склонностью личности (Р. Кеттелл, В. Штерн и др.), и с ее установками (Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов и др.), мотивами (Л.И. Божович, М.С. Неймарк, Б.А. Сосновский и др.), целями (Б.И. Додонов, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов и др.), ценностями (Б.Г. Ананьев, В.А. Ядов и др.), и с общей системой складывающихся отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев и др.), и с индивидуально-личностными особенностями (Р. Гилфорд, С.Л. Рубинштейн и др.).

Результаты проведенного теоретического анализа позволяют выделить три основных методологических подхода к исследованию направленности личности как психологического феномена:

1. Согласно первому подходу, к которому принадлежит большинство исследователей, направленность личности изучается как одна из важных составляющих мотивационно-ценностной структуры личности, как побуждение к какому-либо виду деятельности (А.И. Андрющенко, В.Г. Асеев, Л.И. Божович, А.В. Зосимовский, В.Д. Харченко, Е.А. Якуба и др.).

2. Второй подход связан с более широким рассмотрением направленности. В работах Б.Ф. Ломова, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова и их последователей звучит мысль о том, что направленность личности включает в себя все ее сферы, весь ее внутренний мир. Направленность управляет и направляет не только поведение человека, но и его мысли, чувства, убеждения, всю систему его отношений, отношений к себе, другим людям, социуму и

миру в целом, определяет весь его жизненный путь, жизненные программы и планы [154].

3. Третий подход к исследованию направленности личности, который раскрывается в работах Б.Г. Ананьева, А.Л. Ильина, Л.Н. Когана, А.Н. Леонтьева и их последователей, исходит из положения о том, что направленность личности — это ее интегральное свойство, единое неделимое целое, формирующееся в деятельности и отражающее ее нацеленность на соответствующую деятельность, ее поведение в процессе выполнения деятельности, включающее в себя и особенности восприятия, и специфику выстраивания отношений с другими субъектами деятельности [14, 81, 82, 125, 185].

А.И. Андрющенко, В.Г. Асеев, Л.И. Божович, А.В. Зосимовский, В.Д. Харченко, Е.А. Якуба и другие исследователи рассматривают направленность личности через систему ее мотивов. По мнению Л.И. Божович, например, направленность представляет собой внутреннюю позицию личности, определяемую ее мотивами [22].

В своей теории личности К.К. Платонов рассматривает направленность в качестве первой личностной подструктуры, которая представляет собой высший уровень развития личности. Для раскрытия психологической структуры направленности К.К. Платонов использует понятие «убеждения личности», при этом подчеркивая, что направленность не может быть ограничена только знаниями о действительности. Направленность, с точки зрения К.К. Платонова, — это, прежде всего, оценка действительности, осуществляемая на основе сформированных у человека жизненных ценностей, обуславливающих определенное отношение к окружающему миру. К.К. Платонов расширяет, таким образом, представления о психологической сущности направленности личности, включая в ее внутреннюю структуру такие элементы, как убеждения, ценностные ориентации, индивидуальная картина мира.

С позиций выделенного нами второго методологического подхода

В.Н. Мясищев строит свою теорию направленности личности через категорию «отношение». Как и К.К. Платонов, В.Н. Мясищев предлагает рассматривать убеждения личности в качестве ведущего элемента ее направленности как доминирующего отношения – избирательной, интегрирующей связи личности с разными сторонами окружающей действительности. По мнению В.Н. Мясищева, структуру направленности составляют идеалы, ценности, убеждения, мотивы и потребности, которые определяют избирательность связи личности с окружающей действительностью [142].

В рамках третьего, интегрированного подхода, одну из исчерпывающих характеристик психологической сущности направленности личности дал С.Л. Рубинштейн. С его точки зрения, направленность личности является источником ее деятельности. Однако участие в этой деятельности изменяет сами ее мотивы и общие потребности личности [160]. При этом С.Л. Рубинштейн выделяет две основные составляющие направленности, к которым относит:

— во-первых, саму направленность личности, то есть те мотивы, которые определяют ее деятельность;

— во-вторых, напряженность, которая возникает при направленности и стремлении к определенной психической активности.

С.Л. Рубинштейн отмечает, что человек по своей психологической сущности склонен всегда и во всем удовлетворять свои потребности, однако, при невозможности их удовлетворения, он испытывает определенное напряжение, то чувство беспокойства, которое, по своей сути, является источником осмысления своих потребностей и формулирования ее мотива, обеспечивающего упорядочение деятельности.

По мнению С.Л. Рубинштейна, направленность личности включает в себя как внешние, так и внутренние составляющие. В качестве внешних составляющих ученый рассматривает общественно значимые потребности; в качестве внутренних – принятие каждым субъектом деятельности их

значимости для себя. При слиянии этих составляющих происходит взаимосвязь внешнего и внутреннего, которая и образует своеобразие направленности личности. С.Л. Рубинштейн в качестве примера приводит процесс перехода общественно значимых мотивов в индивидуально значимые, при этом отмечая, что именно в этой трансформации «должного» в «желаемое» и состоит суть процесса перехода тенденций в направленность личности [161]. В случае невозможности такой трансформации, в силу действия объективных и субъективных причин, такое «должное» начинает противодействовать «желаемому», что препятствует гармоничному развитию личности и обуславливает возникновение у нее беспокойства, напряженности, интуитивного ощущения своей нереализованности и потерянности в жизни. Главную роль в формировании и развитии направленности личности С.Л. Рубинштейн отводит уровню противостояния «должного», определяемого обществом, и индивидуальными влечениями личности. Чем больше разрыв, тем в большей вероятности находится возможность возникновения у индивида деструктивной направленности деятельности. При этом необходимо отметить: С.Л. Рубинштейн считает, что деструктивное вновь не означает полный антагонизм личности и общества – это может быть искажение такой взаимосвязи.

Для нашего исследования такой вывод ученого достаточно важен, потому что именно в нем заключается сущность наших исследовательских изысканий – всегда ли личность, посвящая себя добровольческой деятельности и проявляющая социальную активность, преследует социально значимые цели? Именно этот вопрос и стоит в центре внимания нашего исследования.

В работах С.Л. Рубинштейна направленность личности неразрывно связывается с ее идеалами. Такие идеалы, по мнению ученого, формируются в течение ее жизни и деятельности и обусловлены разными факторами как объективного, так и субъективного характера. При этом, направленность личности включает в себя не только идеалы, но и интересы личности, ее

ценности, установки, мотивы, которые находятся в иерархических отношениях.

Помимо этого, именно в концепции С.Л. Рубинштейна звучит мысль о том, что одной из важной составляющей направленности личности являются ее установки. Рассмотрение установки в качестве одного из элементов структуры направленности личности характерно для многих отечественных ученых (Д.И. Узнадзе, Д.И. Фельдштейн, В.А. Ядов и др.).

А.Н. Леонтьев также указывает на иерархическую структуру направленности личности. Такую иерархию составляют два вида мотивов: мотивы, которые, побуждая к деятельности, придают этой деятельности личностный смысл, А.Н. Леонтьев предлагает называть смыслообразующими мотивами; если же в процессе деятельности личностный смысл не формируется, то речь идет о так называемых мотивах-стимулах [123].

Результаты теоретического анализа позволяют нам прийти к заключению о том, что структура направленности личности имеет сложный характер. О тесной взаимосвязи направленности личности и ее ценностной подструктуры говорится в работах таких исследователей, как М.Н. Григорьева, Л.В. Зубова, А.В. Иващенко, Б.М. Теплов и др. [68].

Одной из значимых для нашего исследования проблем является проблема соотношения двух смежных понятий: понятий «волонтерство» и «альтруизм».

Традиционным является мнение о том, что в своем общем значении, альтруизм представляет собой такое психическое явление, которое отражает стремление человека бескорыстно служить другим людям, заботиться о них, оказывать им всестороннюю помощь, при этом забывая о своих личных целях и интересах [21, 116, 149, 180].

Опираясь на лексическое значение слова «альтруизм» и его этиологию, исследователи подчеркивают, прежде всего, то, что альтруизм предполагает превалирование у человека интересов других людей над своими собственными интересами, способность и готовность жертвовать ими во благо

другим людям и их интересам.

Традиционное понимание альтруизма, по сути, обуславливает тождество понятий «альтруизм» и «волонтерство».

Однако существуют и другие точки зрения.

Слово «альтруизм» произошло от латинского «alter», что дословно переводится как «другой». Под альтруизмом традиционно понимается система жизненных и ценностных ориентаций личности, отражающая ее стремление действовать во имя интересов других, бескорыстно оказывать им помощь, что соотносится с актами милосердия и сострадания. Основным мотивом альтруистической деятельности выступает мотив быть полезным в жизни другого человека или социальной группы.

Впервые понятие «альтруизм» использовал в своих работах основатель социологии О. Конт в целях дать сущностные характеристики противоположному явлению – эгоизму. По мнению ученого, в процессе воспитания формируются те черты личности и те способности, которые обеспечивают спешное противостояние врожденным эгоистическим порывам во имя интересов и жизни других.

В работах, посвященных раскрытию сущности альтруизма, используются и другие смежные с ним понятия – «альтруистическое поведение», «альтруистические установки», «альтруистические акты» и др.

Интересны выводы исследователей о том, что альтруистическое поведение может включать в себя самые разнообразные процессы и явления, в том числе и так называемые одномоментные альтруистические поступки (или акты), которые совершаются людьми, попавшими в нестандартную, или стрессовую ситуацию, что предполагает снижение способности к осмыслению происходящего, к снижению или даже исчезновению рационального анализа поступка [181]. Сам же альтруистический одномоментный акт обусловлен действием эмоциональной, или иррациональной стороны осмысления ситуации.

В том случае, если альтруистический поступок совершается

осмысленно, то можно говорить о развитии альтруизма как черты личности или ее ценности.

Так, например, Л.Н. Антилогова отмечает, что в случае, когда альтруистические установки имеют личностный смысл, то речь идет об альтруистической ориентации личности как жизненной ценности, вследствие чего такие альтруистические установки начинают управлять всей активностью личности [15].

Исследователями отмечается также, что проявления альтруизма часто связаны с опасными ситуациями, угрожающими жизни людей. Данный факт определяет сложности изучения актов альтруистической деятельности, вследствие чего явление альтруизма изучается во взаимосвязи с исследованием ценностных и смысложизненных ориентаций личности, совершившей определенный альтруистический акт, либо личности, характеризующейся альтруистическим поведением, проявляющемся в ее заботе о других и в деятельности, направленной на безвозмездное оказание помощи другим людям или социальной группе [91, 162].

В связи с вышеизложенным, одним из центральных и часто используемых методологических подходов к изучению проблематики альтруизма является аксиологический подход, предполагающий исследование системы ценностей личности, осуществляемой альтруистическую деятельность.

Ю.В. Паршина, Н.А. Потапова и другие отечественные исследователи отмечают, что акты альтруистического поведения характерны для лиц с развитыми социально значимыми ценностями, которые проявляются во взаимоотношениях личности с другими и с окружающей ее действительности в целом. При этом отмечается, что альтруистические ценности отражают гуманные взаимоотношения в обществе, а устойчивые социально-психологические установки на альтруизм способны изменить мир людей к лучшему, к достижению психологического здоровья всего социума.

Эта мысль звучит во многих трудах отечественных психологов.

Опираясь на эмпирические исследования, ряд психологов говорят о закономерно существующей у волонтеров взаимосвязи между удовлетворенности их жизнью, ее осмысленностью и склонностью к альтруизму. Здесь необходимо отметить, что традиционным до сегодняшнего времени способом выявления закономерностей и устойчивых связей между отдельными психологическими явлениями выступает сравнительный анализ, с использованием пакета соответствующих ему математических процедур. Как правило, сравнительный анализ проводится между группами волонтеров и не волонтеров. Отсюда и такие результаты, и выводы о том, что для волонтеров альтруизм является неотъемлемой частью их системы ценностных и смысложизненных ориентаций, а волонтерская деятельность является сферой воплощения альтруистических тенденций их личности.

Вместе с тем, в современной психологии отсутствуют исследования тех же ценностных ориентаций волонтеров с разным стажем волонтерской деятельности, а также волонтеров, участвующих в разных сферах добровольческой деятельности. Такое исследование позволит расширить и углубить психологические знания о природе и сущности волонтерской деятельности.

Во многих исследованиях (если не во всех), посвященных проблематике волонтерства, звучит мысль о том, что волонтерская деятельность основана на развитых у ее субъекта именно альтруистических мотивов, на его стремлении бескорыстно служить другим людям и заботиться о них, не получая для себя какую-либо выгоду, забывать о своих собственных интересах во имя интересов другого нуждающегося в помощи человека. В связи с этим, практически во всех исследованиях подчеркивается, что поведение человека, вовлеченного в деятельность волонтерского движения, определяется ценностью достижения благополучия другими, а не самим собой [37, 46, 50].

Так, например, с точки зрения Е.В. Субботинского, основным фактором, обуславливающим желание и стремление личности вступить в волонтерское движение и заниматься добровольческой деятельностью, является высокий

уровень развития у нее альтруизма как ее индивидуально-психологической особенности [168].

В качестве еще одного, не менее важного такого фактора, обуславливающего стремление личности к волонтерской деятельности, Е.В. Субботинский рассматривает наличие у нее гуманистической направленности, под которой он понимает совокупность убеждений, ценностей, установок и мотивов, связанных с чувством сопричастности с духовным бытием человека, с развитой эмпатией и способностью к сопереживанию.

Таким образом, по мнению исследователей, основой волонтерской деятельности является альтруизм, который становится для волонтеров личностным смыслом и который отражает гуманистическую направленность волонтера.

В осмыслении феномена альтруизма важную роль играет его взаимосвязь с рассмотрением понятия «личностный смысл», который был впервые введен Л.С. Выготским и концептуально разработан Д.А. Леонтьевым.

По мнению ученых, личностный смысл является продуктом процесса осмысливания той или иной ситуации в процессе активности субъекта. Такое осмысливание осуществляется через осознание собственных переживаний, вызванных значимостью для себя того или иного предмета или явления. В современной психологии в отечественных теориях смысловой регуляции подчеркивается, что смысловые структуры личности обуславливают психическую активность, направляя ее и управляя ею [35].

А.Г. Асмолов, рассуждая о личностных смыслах, подчеркивает, что именно они, а также ценности и установки личности образуют ее направленность на определенный вид деятельности [24].

Результаты теоретического анализа отечественных теорий направленности позволяют предположить, что основу направленности личности волонтеров является именно альтруизм, который для каждого из них

является личностным смыслом.

Иные точки зрения имеются в различных психологических школах и направлениях.

В зарубежных теориях альтруизма и исследованиях волонтерства звучат различные мысли по поводу самой его психологической природы.

Так, например, Д. Бетсон, исследуя альтруизм во взаимосвязи с эмпатией, приходит к выводу о том, что желание волонтера оказывать помощь другим людям и не требовать за это никакого вознаграждения может быть детерминировано двумя факторами:

- собственно альтруистическими мотивами личности;
- заботой о собственных, личностных интересах, то есть эгоистическими мотивами.

Д. Бетсон раскрывает механизм зарождения желания помочь другим людям, обусловленный либо альтруистическими, либо эгоистическими мотивами. Такой механизм может выглядеть следующим образом: чужое горе, беда, несчастье актуализируют эмпатию, и через такую актуализацию зарождается стремление помочь, быть в чем-то полезным другому человеку.

При эгоистической же мотивации желание помочь другому обусловлено стремлением снизить свои переживания и боль: чужое горе, беда, несчастье вызывают в другом человеке душевный дискомфорт, который проявляется в состояниях тревоги, волнении, расстройстве, а отсюда и желание помочь себе преодолеть этот душевный дискомфорт. То есть альтруистическая мотивация исходит из потребности человека помочь другому, а эгоистическая – помочь себе.

Интересным представляется описание природы альтруизма представителями теории социального обмена. По мнению исследователей, в процессе взаимодействия между людьми происходит обмен как материальными, так и нематериальными, то есть социальными ценностями – любовью, эмпатией, коммуникацией, гармонией. Согласно теории обмена, каждый субъект взаимодействия стремится минимизировать собственные

затраты и получить большее вознаграждение. Несмотря на то, что представители теории социального обмена не претендовали на признание ее в качестве универсального механизма взаимодействия людей, ими отмечено, что подобная стратегия характерна для человека в целом, и именно такая стратегия может существенно влиять на поведение людей в социуме. В связи с этим альтруизм или проявление альтруистических тенденций личности могут быть обусловлены эгоистическими стремлениями. Помощь другому может вызывать небольшие собственные затраты, а вот вознаграждение может быть большим. Выгода, которую получает человек после альтруистического акта, может иметь самые разнообразные формы, но суть остается единой: альтруистические тенденции обусловлены эгоистическими стремлениями личности.

Исследуя мотивы работы по оказанию помощи семьям с детьми, имеющими тяжелые заболевания, Дж. Клэри показывает, что мотивы и потребности, определяющие такую специфическую и, по сути, альтруистическую деятельность людей, оказывающих помощь, отнюдь не едины и однообразны. По мнению автора, такими мотивами, побуждающими людей к альтруизму, является либо их желание повысить свою самооценку, либо обрести уверенность в своих силах, либо получить вознаграждение, похвалу от значимого для них лица, дожидаться социального одобрения и другие личностные мотивы.

Заметим, что в результате исследований мотивации волонтеров Дж. Клэри, по сути, приходит к выводу об эгоистической природе самого альтруизма.

Иная точка зрения содержится в работах авторов теории социальных норм и их последователей. Здесь необходимо оговориться, что теория социальных норм не является собственно психологической, однако основные ее положения так или иначе оказывают влияние на интерпретацию данных психологических исследований.

Так, Э. Гоулднер постулирует, что универсальной для всего

человечества является норма взаимности, которая при взаимодействии людей предполагает соблюдение принципа взаимопомощи. При этом универсальные нормы детерминируют сам процесс взаимопомощи, который, по мнению представителей теории социальных норм, опосредован чувством долга и долженствования. Альтруизм, таким образом, является правилом поведения людей в обществе, обусловленным различными морально-этическими нормами. В качестве еще одной нормы Э. Гоулднер рассматривает социальную ответственность, которая предписывает необходимость безвозмездного оказания помощи нуждающимся в ней людям [199]. О влиянии социальных норм на поведение человека говорится и в исследованиях других представителей как зарубежной, так и отечественной социальной психологии. Необходимо акцентировать внимание на двух основных положениях:

— во-первых, влияние социальных норм различно и определяется особенностями и этапом развития общества;

— во-вторых, влияние социальных норм на конкретного человека определяется его личностными особенностями и особенностями социальной ситуации его развития.

Рассмотрение природы альтруизма, с которым, по сути, неразрывно связана волонтерская деятельность, невозможно без анализа работ психоаналитической школы. Представители психоанализа предпринимают попытки раскрыть глубинные истоки альтруистической деятельности и альтруистической направленности личности.

В психоаналитических теориях центральным понятием становится понятие «альтруистическая мотивация», возникновение и развитие которой описывается на индивидуальном уровне.

Вопросы альтруизма рассматривали многие представители психоаналитической школы, в том числе и ее основоположники – З. Фрейд, А. Фрейд, К. Хорни и другие исследователи [175].

С точки зрения З. Фрейда, истоки альтруизма и проявления

альтруистических тенденций следует искать в желании компенсировать невозможность субъекта достичь идеала собственного «Я». Утверждая, что эгоистические тенденции личности являются врожденными, а потому и естественными, З. Фрейд говорит о том, что альтруизм, во своей сути, является своего рода механизмом психологической защиты от чувства вины при осознании своих эгоистических мыслей.

В качестве такой защиты рассматривает альтруизм и А. Фрейд. По ее мнению, альтруистическое поведение человека есть не что иное, как защита его слабого Эго. Конфликт, который возникает вследствие наличия слабого и супер Эго, обеспечивает удовлетворение влечений Ид. В случае, если попытка удовлетворения влечений Ид наталкивается на жесткое сопротивление со стороны Супер Эго, то они остаются неудовлетворенными и равновесие прекращается. Для его поддержания субъект вынужден переносить свои желания на другого, используя при этом механизмы проекции и идентификации.

Психологическая природа альтруизма, по мнению А. Фрейд, может быть объяснена механизмом поддержания баланса психических структур: собственное желание смещается в сторону другого, и оно теперь может быть удовлетворено без жесткого сопротивления Супер Эго. Так и зарождается желание оказать помощь другому, заботиться о нем – именно в таком поведении и проявляется глубинная психика человека.

Как и другие представители психоаналитической школы, А. Фрейд подчеркивает, что природа альтруизма кроется в механизмах психологических защит, что альтруистические акты так или иначе связаны с механизмами защиты и не только с проекцией, что было бы вполне объяснимо, но и с другими механизмами, порождающими альтруистические желания, неосознаваемые стремления кому-то помогать и помогать безвозмездно.

Подобная точка зрения на психологическую природу альтруистического поведения характерна и для отечественных психологов, исследующих психологические явления в рамках психоаналитической школы.

В частности, в работах В.Р. Кейсельман содержатся результаты проведенных исследований взаимосвязи различных механизмов психологической защиты и альтруистических мотивов поведения. В результате интерпретации эмпирических данных и рассуждений о природе альтруизма, автор приходит к заключению о том, что наиболее ярко выраженным способом альтруистического поведения является механизм интроекции, предполагающий некритическое усвоение чужих убеждений, мыслей, точек зрения в сочетании с отсутствием устойчивой системы собственных ценностей и смыслов [31, 99].

По мнению автора, механизм интроекции обеспечивает подавление конфликта, возникающего между долженствующим отношением, например, к старшим и своими собственными установками. С помощью интроекции человек приспособливается к определенному образу жизни, принимает его, принимает нормы и ценности, со временем воспринимая их как свои собственные, и тем самым приближается к той реальности, в которой приходится жить, адаптируется в ней, несмотря на то, что, по мнению В.Р. Кейсельман, и теряет часть собственного «Я».

Интересно и описание действия психологического механизма защиты рационализации в альтруистических проявлениях личности. Считается, что человек, характеризующийся неуверенностью в себе, низкой самооценкой, неудовлетворенностью своими достижениями, с помощью механизма рационализации, продумывает альтруистическое действие и может вполне реализовать его, чтобы уменьшить силу чувства неудовлетворенности самим собой.

В исследовании Е.А. Шековой описано действие механизма рационализации в деятельности некоторых волонтеров [183]. Автором отмечается, что среди волонтеров есть лица, характеризующиеся заниженной самооценкой. В силу заниженной самооценки человек не может найти себе работу, которая удовлетворяла бы его потребности и приносила истинное удовлетворение, в том числе и в материальном обеспечении. Претерпевая

определенные трудности, связанные с нехваткой денежных средств и нахождения достойной для себя работы, некоторые волонтеры сознательно выбирают деятельность, направленную на помощь другим, тем самым защищая себя от чувства неудовлетворенности собой [41].

Волонтер может иметь желание всем помогать, в силу действия механизма рационализации, если он уверен, что ему когда-нибудь придет и обратное за его проявление доброты [164]. Такое явление было описано также и в теории Ницше, где ожидание возмездия за совершенные неправильные поступки приравнивалось к тем же эгоистическим мотивам, что и желание делать добро ради того, чтобы это добро тебе делали другие.

В психоаналитических теориях механизм рационализации объяснен отношением структур личности и реальной ситуации ее активности. В частности, рационализация обусловлена склонностью человека скрывать истинные мотивы своего поведения и соответствовать требованиям общества, в связи с чем актуализируется стремление Супер Эго контролировать действия и поведение личности в реальной ситуации взаимодействия.

Исследования и рассуждения К. Хорни также интересны в плане нашего исследования. Автор подчеркивает, что, если человек выбирает волонтерскую деятельность, то можно говорить о тревожности этого человека, или о его чувстве вины, которое он жаждет преодолеть с помощью участия в альтруистических актах. Также К. Хорни говорит и о бессознательных желаниях человека, который выбирает альтруистическую деятельность. По мнению автора, именно альтруистическая деятельность, альтруизм дает человеку уверенность в себе, самоуважение. Помогая другим, он может реализовывать свои интересы, преследовать свои цели, важными из которых является неосознаваемое стремление удовлетворить неудовлетворенные потребности.

В теории объектных отношений альтруизм представлен в качестве естественной потребности человека помогать другим людям. Однако такая потребность формируется, по мнению представителей теории, во

взаимодействии с матерью в раннем детстве.

Так, М. Кляйн говорит о том, что в младенчестве ребенку необходимо преодолеть две патологические позиции матери, только в таком случае у него будет сформирована естественная для человека потребность оказывать бескорыстную помощь другим и приходить на помощь. К таким позициям М. Кляйн относит либо параноидно-шизоидную, либо депрессивную позиции. Помимо этого, по мнению автора, в младенчестве ребенок неизбежно сталкивается с необходимостью преодоления своих деструктивных импульсов и фантазий. Автор подчеркивает, что нормальное развитие ребенка зависит, прежде всего, от способности и желания матери вовремя оценить такие деструктивные импульсы, осознать и преодолеть их, при этом, такой опыт для самого ребенка является, с точки зрения М. Кляйн, необходимым условием его здорового развития. Только в таком случае уже во взрослой жизни проявление альтруизма будет естественным стремлением человека руководствоваться в жизни нравственными принципами [100].

Таким образом, теоретический анализ работ, посвященных раскрытию феномена направленности личности на волонтерскую деятельность, в основе которой лежит понятие альтруизма, показал, что такая направленность имеет разное содержание, в зависимости от особенностей личностных структур волонтеров, от содержания их потребностей, в том числе и нереализованных, их интересов, убеждений, мотивов, смыслов, ценностей, обусловленных прошлым опытом человека, социальной ситуацией его развития [2, 4, 32, 36, 42, 69, 74, 122, 135].

1.3 Сущность и структура направленности личности на волонтерскую деятельность

На основе результатов теоретического анализа была определена методологическая база исследования. Здесь центральное место принадлежит субъектно-деятельностному подходу.

Субъектно-деятельностный подход был разработан и получил достаточно широкую популярность именно в отечественной психологии. Считается, что разработка основных положений субъектно-деятельностного подхода обусловлена развитием основной парадигмы отечественной психологии — теории деятельности и деятельностного подхода.

Субъектно-деятельностный подход, его сущность, основные методологические принципы отражены в работах таких исследователей, как К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн [1, 45].

Согласно деятельностному подходу, развитие личности происходит только в деятельности и через деятельность. Сама же деятельность трактуется как сложная динамическая система, отражающая особенности и специфику взаимодействия активного человека, или субъекта, с окружающим его миром. В процессе такого взаимодействия формируются индивидуально-психологические особенности личности как субъекта определенного вида деятельности.

Деятельность, помимо всего прочего, является основным источником формирования личности, так как именно в процессе деятельности происходит, во-первых, избирательная интериоризация общественно-исторического опыта, а во-вторых, формирование субъективного опыта человека [11, 109, 111].

В связи с этим, основными характеристиками деятельности, по мнению основоположников деятельностного подхода, выступают ее субъектность и предметность.

Понимание предметности при этом заключается в том, что сама деятельность оказывает влияние на ее субъект не непосредственно, а опосредованно самой деятельностью, то есть такое влияние осуществляется преобразовательной функцией деятельности, где субъект, имея собственную систему ценностей, избирательно реагирует на воздействия ситуаций, обусловленных осуществляемой им деятельностью.

С.Л. Рубинштейн отмечает, что деятельность личности (в том числе, и профессиональная) понимается не как особая разновидность психической активности, а как реальная творческая, самостоятельная деятельность конкретного человека.

Субъектность, как одна из основных характеристик деятельности, означает, что, выполняя ее, человек становится ее творцом, носителем своей собственной активности. Субъектность проявляется в том, что все интересы, помыслы, чувства, намерения, установки, ценности личности как субъекта деятельности проявляются в особенностях ее направленности, отражающих избирательность самой деятельности, ее личностного смысла, то есть значимости для ее субъекта.

Главной категорией субъектно-деятельностной концепции является человек как субъект активности, деятельность как форма активности понимается как онтологическое субъект-объектное отношение, которое, тем самым, не может выразить всю полноту социального бытия человека.

Человек не может быть пассивным. При любой форме его деятельности и степени участия в ней, он так или иначе проявляет свою активность и является ее субъектом. Активность гораздо богаче по своему содержанию, нежели деятельность: «... в принципе невозможен «деятельностный редукционизм», сводящий всю активность людей лишь к деятельности ...». Благодаря субъектно-деятельностной концепции, центральное место в современной психологии всё более уверенно занимает человек-субъект: «... предметом психологии становится субъект в непрерывном процессе функционирования и развития его психики ...».

С позиций данного подхода, феномен направленности личности на волонтерскую деятельность исследуется во взаимосвязи с развитием личности как субъекта такой деятельности [80]. То есть, участвуя в волонтерском движении, оказывая безвозмездную помощь Другим, личность сама претерпевает ряд определенных изменений, и эти изменения касаются, прежде всего, мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой ее сфер.

В рамках субъектно-деятельностного подхода, исследуемый феномен может быть представлен как системная характеристика личности как субъекта волонтерской деятельности. Здесь содержатся и элементы структуры направленности личности на волонтерскую деятельность [70, 97, 106]. В качестве таких элементов выступают:

- убеждения;
- установки;
- ценности;
- личностные смыслы;
- мотивы;
- потребности.

Под убеждениями традиционно понимается устойчивая система взглядов, сформированная на основе имеющихся сведений, знаний, жизненного опыта, идей и отношений к разным сторонам действительности. В основе убеждений лежит вера человека во что-либо. При всей своей статичности, убеждения также являются и динамическим явлением.

В самом широком понимании установка – это любое состояние, диспозиция или тенденция организма реагировать определенным образом.

Еще в 1918 году Ф. Знанецки и У. Томас выявили две зависимости, без которых невозможно описать процесс социальной адаптации: взаимосвязь индивида и социальной организованности. Они предложили понятие «социальная ценность» для социальной организации и «социальная установка», «аттитюд» для характеристики индивида. Так, впервые было применено понятие аттитюда, социальной установки.

А в 1942 году, после тщательного анализа, американский ученый М. Смит, разделил установку на три компонента:

- когнитивный - знание человека об объекте, к которому относится его социальная установка;
- эмоциональный - эмоции, переживаемые в связи с объектом;
- поведенческий - реальные или потенциальные действия относительно объекта.

После открытия феномена установки активно начались его исследования.

Анализ зарубежной литературы позволяет обобщить выводы исследователей, что у каждого человека в течение жизни формируется множество различных установок по отношению к объектам окружающей действительности. Они могут возникать как на основе личного опыта, так и заимствоваться у других людей или групп - культурных, национальных, гендерных, профессиональных и т.д.

Очевидно, что и способы возникновения, и механизмы их формирования различны. Так, например, в бихевиористской теории, установки формируются в соответствии с принципами научения. В рамках когнитивных теорий - это образование, сформированное человеком в процессе его социального опыта и определяющее поступление, и переработку информации. Теория диссонанса Л. Фестингера, оказалась наиболее успешной теорией когнитивной согласованности. Теория установочной системы Ф. Зимбардо и М. Ляйппе подразумевает установку как комплексное образование, включающее поведение, поведенческие интенции, когниции и аффективные реакции. В теории последовательных стадий Ховланда, процесс формирования установок состоит из последовательных стадий: внимание, понимание и согласие.

Понятие ценности, ценностных ориентаций имеет множество своих трактовок. Для нашего исследования важным является тот факт, что система ценностей лежит в пространстве субъект-объектных отношений, то есть структура ценностей состоит из оценивающего (субъекта) и того, что

оценивается (объект).

В результате теоретического анализа была уточнена структура направленности личности на волонтерскую деятельность (рисунок 1).

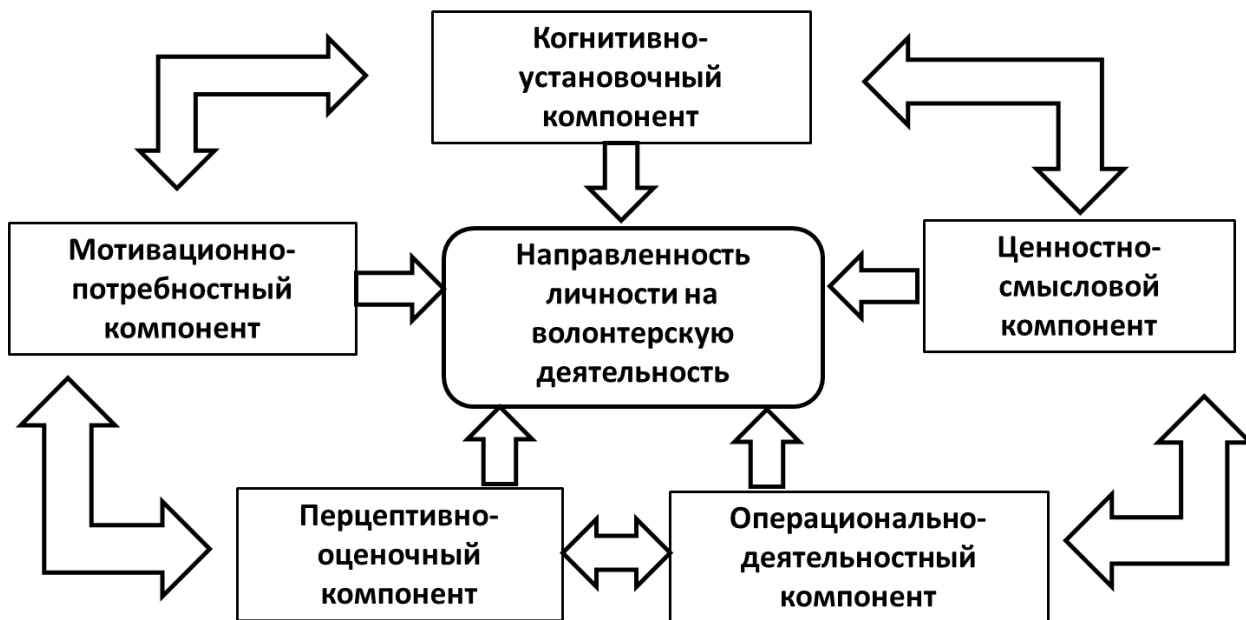


Рисунок 1 — Структура направленности личности на волонтерскую деятельность

Структура направленности личности на волонтерскую деятельность включает в себя следующие компоненты:

1. Когнитивно-установочный компонент состоит из убеждений волонтеров о роли осуществляемой ими деятельности в своей жизни, жизни других людей и общества в целом, степени осознанности истинных мотивов, побуждающих участвовать в волонтерском движении. Это установки по отношению к волонтерству и добровольчеству, признанные личностью аттитюды.

2. Мотивационно-потребностный компонент, содержание которого составляют мотивы волонтерской деятельности, потребности, удовлетворение которых осуществляется за счет этой деятельности.

3. Ценностно-смысловой компонент, то есть те ценности, которые реализуются в процессе волонтерской деятельности, ее содержание, имеющее

для личности личностный смысл.

4. Перцептивно-оценочный компонент, отражающий особенности восприятия и оценки волонтерской деятельности, себя как субъекта этой деятельности.

5. Операционально-деятельностный компонент, включающий в себя интерес к объекту волонтерской деятельности, способности и склонности, реализуемые в процессе ее осуществления.

В зависимости от содержания каждого структурного компонента направленности личности на волонтерскую деятельность, можно выделить четыре основных ее типа (рисунок 2):

1. Личностно-ориентированная направленность (ЛОН).
2. Объектно-ориентированная направленность (ООН).
3. Гражданско-ориентированная направленность (ГОН).
4. Профессионально-ориентированная направленность (ПОН).

Личностно-ориентированная направленность (ЛОН) характеризуется стремлением личности удовлетворить существенные для нее потребности, достичь лично значимой цели и получить выгоду за счет участия в волонтерском движении. Согласно результатам теоретического анализа, психологическая природа волонтерства и желания волонтеров принимать участие в добровольческой деятельности и проявлять альтруистические тенденции может иметь разные источники. Личностно-ориентированный тип направленности личности на волонтерскую деятельность как раз и предполагает эгоцентрические основы осуществляемой ими альтруистической деятельности.



Рисунок 2 — Типы направленности личности на волонтерскую деятельность

Объектно-ориентированная направленность (ООН) отражает интерес личности к самому объекту и содержанию деятельности, желание безвозмездно оказывать помощь другим за счет участия в интересной для них деятельности. Данный тип направленности, на наш взгляд, имеет противоположную природу. Любовь к другим людям, желание им помочь представляются важной ценностью волонтеров. Этот тип направленности личности отражает и интересы ее к содержанию деятельности: это может быть увлечение архитектурой, интерес к природе, искусству, творчеству. Это стремление служить, быть полезным обществу в интересующей волонтера деятельности.

Гражданско-ориентированная направленность (ГОН) определяется стремлением личности служить людям и обществу, вследствие чего волонтерская деятельность воспринимается ею как возможность выполнить свой гражданский долг и реализовать свою активную гражданскую позицию. Гражданско-ориентированная направленность, с нашей точки зрения,

предполагает наличие у волонтера тех убеждений, установок, ценностей, мотивов и потребностей, которые относятся к социально значимым, обусловленным выработанными нормами поведения, социальными правилами и любви к Родине.

Профессионально-ориентированная направленность на волонтерскую деятельность (ПОН) обуславливает стремление личности за счет ее осуществления приобрести профессиональный опыт и достичь профессиональной компетентности в будущем. В основе данного типа направленности лежит потребность личности в профессиональном самосовершенствовании, в приобретении новых и полезных ему навыков и умений осуществления какой-либо профессиональной деятельности [77, 101].

Вышеизложенные теоретические положения легли в основу разработки теоретической модели направленности личности на волонтерскую деятельность (Рисунок 3).

Такая модель представляет собой теоретический конструкт, где схематично представлены сущностные и структурно-содержательные характеристики изучаемого нами феномена. Модель структурно состоит из пяти основных блоков:

1. Методологический блок модели описывает основные методологические подходы и принципы изучения направленности личности на волонтерскую деятельность. Как указывалось выше, в основе осмысления обозначенного феномена лежит субъектно-деятельностный подход (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Ю.Н. Емельянов, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев и др.), позволяющий раскрыть сущность направленности личности на волонтерскую деятельность.

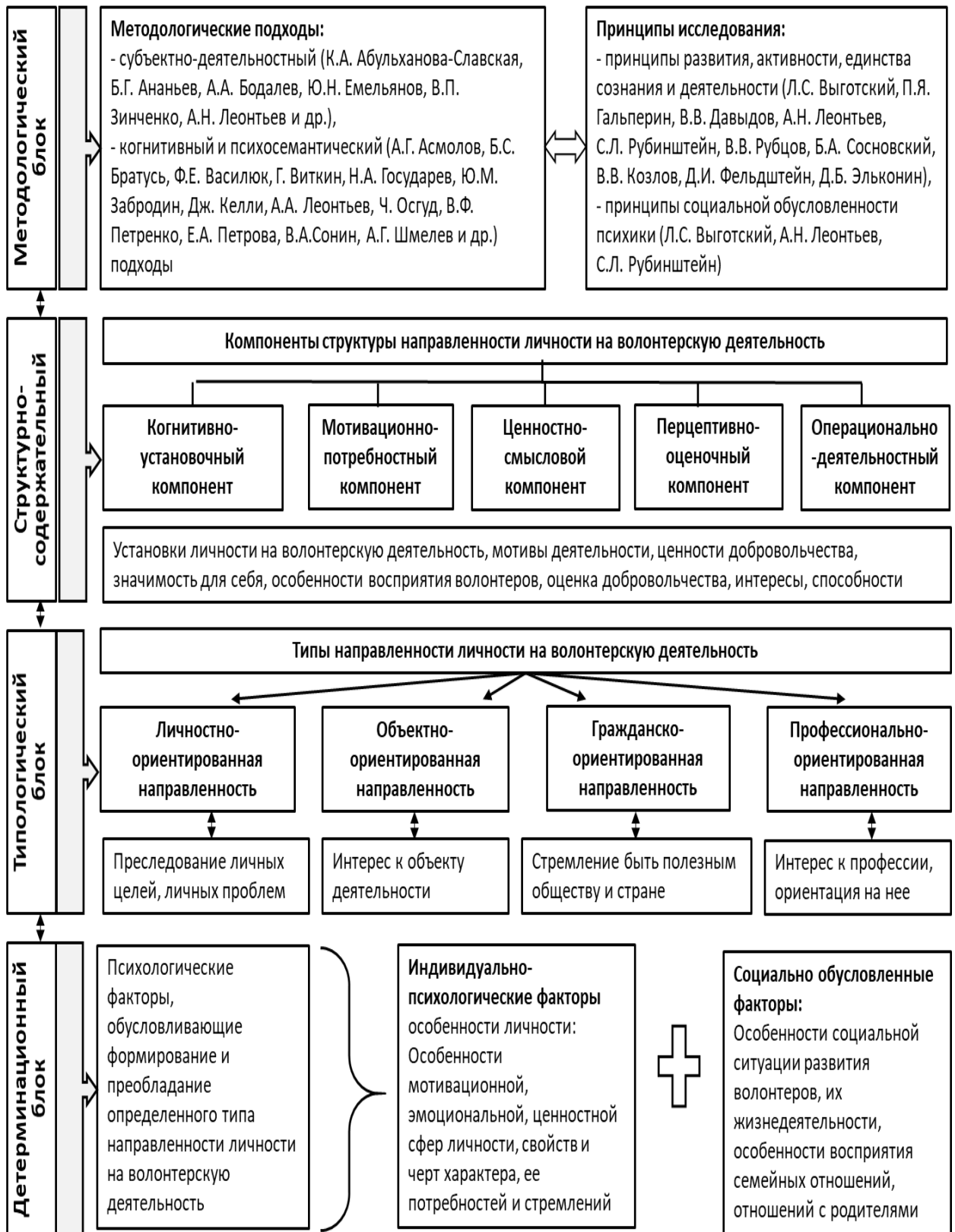


Рисунок 3 — Теоретическая модель направленности личности на волонтерскую деятельность

Исследование сущностных, содержательных и динамических характеристик направленности личности на волонтерскую деятельность

осуществляется с соблюдением основных методологических принципов психологии: принципов развития, активности, единства сознания и деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, Б.А. Сосновский, В.В. Козлов, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин), а также принципа социальной обусловленности психики (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

2. Структурно-содержательный блок модели описывает психологическую структуру направленности личности на волонтерскую деятельность, которая была уточнена в результате проведенного теоретического анализа.

3. Типологический блок модели раскрывает типы направленности личности на волонтерскую деятельность, выявленные в результате умозаключения об особенностях содержания каждого компонента структуры исследуемого феномен.

4. Детерминационный блок модели содержит описание факторов, обуславливающих формирования у личности волонтера определенного типа направленности на волонтерскую деятельность. К таким факторам можно отнести такие психологические явления, которые действуют на уровне личности и группы. В нашем исследовании было выдвинуто предположение, что определенный тип направленности личности на волонтерскую деятельность детерминирован индивидуально-психологическими и социально обусловленными факторами.

К индивидуально-психологическим факторам мы относим особенности личности волонтеров, их мотивационной, потребностной, эмоциональной, ценностной сфер личности, особенности их личностных свойств и характера.

К социально обусловленным факторам можно отнести особенности функционирования семьи волонтера, что проявляется в их восприятии семейных отношений и, главным образом, отношений с родителями.

Помимо этого, социально обусловленные факторы включают в себя

особенности складывающихся отношений волонтеров с окружающими их людьми, особенности восприятия социальной поддержки, социальных связей.

Разное содержание таких факторов, по нашему мнению, обуславливают тот или иной тип направленности личности на волонтерскую деятельность.

Выводы по главе 1

1. В рамках субъектно-деятельностного подхода, направленность личности на волонтерскую деятельность может быть представлена как сложно организованное, динамическое интегральное личностное образование, отражающее ее убеждения и установки, систему ее ценностей и смыслов, мотивов и потребностей, побуждающих личность к участию в волонтерском движении и определяющих цели в осуществляемой ею деятельности.

2. Структура направленности личности на волонтерскую деятельность – это взаимосвязь и взаимообусловленность ее когнитивно-установочного (осмысленность волонтерской деятельности, убеждения и установки по отношению к ней), мотивационно-потребностного (мотивы волонтерской деятельности, потребности, удовлетворение которых осуществляется за счет этой деятельности), ценностно-смыслового (ценности, реализуемые в процессе волонтерской деятельности, ее содержание, имеющее для личности личностный смысл), перцептивно-оценочного (восприятие и оценка волонтерской деятельности, убеждения о ее роли в жизни человека и общества) и операционально-деятельностного (интерес к объекту волонтерской деятельности, способности и склонности, реализуемые в процессе ее осуществления) компонентов.

3. В зависимости от содержания каждого структурного компонента направленности личности на волонтерскую деятельность, можно выделить четыре основных ее типа: личностно-ориентированная, объектно-

ориентированная, гражданско-ориентированная и профессионально-ориентированная.

4. Личностно-ориентированная направленность характеризуется стремлением личности удовлетворить существенные для нее потребности, достичь лично значимой цели и получить выгоду за счет участия в волонтерском движении.

5. Объектно-ориентированная направленность отражает интерес личности к самому объекту и содержанию деятельности, желание безвозмездно оказывать помощь другим за счет участия в интересной для них деятельности.

6. Гражданско-ориентированная направленность определяется стремлением личности служить людям и обществу, вследствие чего волонтерская деятельность воспринимается ею как возможность выполнить свой гражданский долг и реализовать свою активную гражданскую позицию.

7. Профессионально-ориентированная направленность на волонтерскую деятельность обуславливает стремление личности за счет ее осуществления приобрести профессиональный опыт и достичь профессиональной компетентности в будущем.

ГЛАВА 2

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Организация исследования

Целью данного параграфа является описание процедуры эмпирического исследования, включающей в себя характеристики выборки испытуемых, логику эмпирического исследования, описание методических процедур и инструментария, который мы применяли, выявляя психологические детерминанты разных типов направленности личности на волонтерскую деятельность. В эмпирической части исследования использовались эмпирические методы: наблюдение, опросные методы (анкетирование и интервьюирование), экспертная оценка, тестирование.

Статистические методы включали в себя методы описательной статистики, а также сравнительный анализ с использованием t-критерия Стьюдента и χ^2 – критерия, корреляционный анализ по Спирмену (ранговая корреляция) и Пирсону (корреляционные отношения), факторный анализ (метод главных компонент). Для проверки исследовательских выборок на нормальность распределения были использованы графический метод, с построением гистограммы распределения и диаграммы рассеяния, а также расчет критерия Колмогорова-Смирнова. Математическая обработка осуществлялась с помощью пакета прикладных программ SPSS 22 [121].

Исследование было выстроено в соответствии с уточненной структурой направленности личности на волонтерскую деятельность, а также в соответствии с теоретически выявленной факторной моделью как системы психологических характеристик личности и группы.

На основании таких положений был отобран адекватный им диагностический инструментарий, который представлен в таблице 1.

Таблица 1 — Методики исследования направленности личности на волонтерскую деятельность

№	Компоненты структуры направленности личности на волонтерскую деятельность	Методики исследования содержания соответствующего компонента структуры направленности личности на волонтерскую деятельность
1	Когнитивно-установочный компонент	Методика диагностики социально-психологических установок О.Ф. Потемкиной
2	Мотивационно-потребностный компонент	Авторская анкета «Субъективная оценка мотивов волонтерской деятельности» Список личностных предпочтений Э. Эдвардса
3	Ценностно-смысловой компонент	Методика «Система жизненных смыслов» В.Ю. Котлякова. Семантический дифференциал с 10-балльным шкалированием, интервью (анкета) о ближних и дальних жизненных целях
4	Перцептивно-оценочный компонент	Методика «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой
5	Опреационально-деятельностный компонент	Методика диагностики направленности личности Б. Басса

Первая серия эмпирического исследования заключалась в выявлении особенностей и типов направленности личности действующих волонтеров, имеющих разный стаж волонтерской деятельности и занимающихся разными ее видами. Общую исследовательскую выборку составили 492 волонтера, из них:

— 1 группа: молодые волонтеры (средний возраст – 19,8 лет) — участники студенческих волонтерских объединений, отличающиеся своей

активностью и занимающиеся разными видами волонтерской деятельности в течение от 0 до трех лет;

— 2 группа – это 82 волонтера молодого возраста (средний возраст – 20,2), осуществляющие свою деятельность в физкультурно-спортивной сфере, в оказании помощи в организации крупных и престижных спортивных соревнованиях. Критерий включенности здесь — это факт отказа волонтеров от других сфер волонтерской деятельности. Ни один из респондентов в других видах добровольческой деятельности участия не принимал, в связи с чем общий стаж их волонтерской деятельности не превышал трех лет;

— 3-4 группы включали в себя по 82 волонтера разного возраста (3 группа — молодые волонтеры 19-24 лет; 4 группа — опытные волонтеры от 42 до 58 лет) и с разным стажем деятельности (3 группа – до трех лет; 4 группа – от 5 лет) по безвозмездному оказанию социальных услуг людям, нуждающимся в социальной и социально-психологической помощи, то есть детям-сиротам, инвалидам, детям с ОВЗ, престарелым людям;

— 5 и 6 группы состояли из 82 волонтеров (всего 164 волонтера), разного возраста (в пятую группу вошли молодые волонтеры 21-26 лет; в шестую группу — зрелые волонтеры в возрасте от 47 до 62 лет), принимавших участие в оказании помощи по сохранению природы родного края и его памятников архитектуры в течение разного времени (5 группа – до трех лет; 6 группа – более пяти лет).

В результате диагностических процедур и интерпретации их результатов выделены четыре основных типа направленности личности волонтеров на осуществляемую ими деятельность.

Для исследования и разработки диагностической методики были разработаны специальные анкеты. Разработка таких анкет осуществлялась, исходя из выделенной структуры направленности личности, то есть каждый блок анкеты отражал содержание одного из компонентов, выделенных в структуре направленности. Ответы на предложенные вопросы стали основанием для формулирования утверждений для авторского опросника.

Первая часть исследования имела своей целью изучение особенностей проявления направленности личности волонтеров, занимающихся разными видами волонтерской деятельности. Нам необходимо было выяснить, есть ли различия во внутренней структуре личности между волонтерами, кто, помимо участия в престижных мероприятиях, ни в какой другой сфере добровольчества участия не принимал и отказывался это делать, а кто, напротив, без упоминания сам лично посвящает свое свободное время заботе о людях, нуждающихся в помощи. Помимо выявления таких различий, необходимо было исследовать различия и между группами волонтеров разного возраста, и с разным стажем добровольческой деятельности. На основании такого исследования были сделаны выводы о динамике направленности и о влиянии волонтерской деятельности на мотивы, потребности, интересы и убеждения волонтеров.

Основной целью второй серии эмпирического исследования, то есть его центральной части, явилось раскрытие психологической детерминации типологических особенностей направленности личности волонтеров. Формирование для такого исследования исследовательских выборок потребовало дополнительных исследовательских процедур. Авторским опросником были обследованы более тысячи волонтеров. В результате были сформированы группы, отличающиеся друг от друга показателями по каждой шкале авторского опросника, но состоявшие из одинакового количества волонтеров ($n = 98$). Таким образом, общая исследовательская выборка второй серии эмпирического исследования насчитывала 392 респондента.

Помимо авторского опросника, во второй серии исследовании были использованы следующие диагностические методики:

1. *Система жизненных смыслов (СЖС)*. Методика разработана и адаптирована В.Ю. Котляковым, который выделяет восемь основных типов жизненных смыслов:

— альтруистический жизненный смысл характерен для людей, ориентированных на бескорыстное служение, на принесение добра другим,

оказание им помощи, на проявление милосердия, доброжелательности, на игнорирование возможности извлечь выгоду для себя;

— экзистенциальный жизненный смысл основан на потребности просто жить и ценить эту возможность, ценить свободу выбора, любовь;

— гедонистический жизненный смысл, основанный на потребности получать удовольствия от жизни, испытывать счастье в разнообразных жизненных ситуациях;

— статусный жизненный смысл имеют люди, стремящиеся к карьере и к достижению высокого положения в обществе;

— коммуникативный жизненный смысл основан на потребности человека в общении с другими людьми, потребности в установлении психологического контакта, тесных благоприятных межличностных отношений;

— семейный жизненный смысл имеют люди, ориентированные на семью, заботу о своих близких, родственников, на служение семейным ценностям;

— когнитивный жизненный смысл характерен для людей, склонных к постоянному изучению жизни, к познанию ее законов, особенностей и факторов различных жизненных явлений;

— жизненный смысл самореализации основан на потребности человека реализовать свой потенциал, найти свое место в жизни, возможность реализовать свои способности и склонности, совершенствовать себя и свои отношения с окружающими.

Выявление системы жизненных смыслов осуществляется с помощью подсчета сырых баллов: если респондент набрал по каждой из восьми шкал от 3 до 9 баллов, то это оценивается как игнорируемые жизненные смыслы; от 10 до 16 – нейтральные, а от 17 до 24 – ведущие жизненные смыслы.

2. *Методика диагностики социально-психологических установок в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной.* Методика состоит из 80 вопросов-утверждений, с которыми респондент должен согласиться или

не согласиться. С помощью теста О.Ф. Потемкиной выявляются установки личности на альтруизм или эгоизм, процесс или результат, свободу или власть, труд или деньги. Методика позволяет также определить тип личности респондента: высокомотивированный, низкомотивированный или личность с дисгармоничными ориентациями.

3. *Методика диагностики направленности личности Б. Басса (ориентационная анкета)*. Методика включает в себя 27 вопросов, по каждому из которых даются три варианта ответов. Каждый вариант ответа отражает направленность личности либо на себя, то есть ориентацию на прямое вознаграждение, либо на общение, то есть стремление получить социальное одобрение, ориентация на установление контактов с другими людьми, либо на дело – стремление достичь конкретного результата в деятельности.

4. *Анкета «Субъективная оценка мотивов волонтерской деятельности» (авторская)*. Для выявления мотивов волонтерской деятельности была разработана специальная анкета, в которой волонтерам предлагалось проранжировать, в соответствии с их точкой зрения, следующие мотивы:

- мотив познания чего-то нового;
- мотив быть в команде своих друзей;
- мотив оказания помощи нуждающимся людям;
- желание разнообразить свою жизнь (мотив организации досуга);
- мотив приобрести профессиональный опыт;
- мотив социальной значимости;
- интерес к осуществляемой деятельности;
- мотив общения с другими людьми.

5. *Список личностных предпочтений Э. Эдвардса*. Методика состоит из 210 пунктов, образующих 15 шкал. С помощью данного опросника-самоотчета выявляются доминирующие потребности личности из предложенного автором списка: это потребности в достижении, уважении, порядке, потребность в

проявлении себя, в автономии, содействии, внутреннем анализе, помощи, лидерстве, унижении, заботе, изменении, терпении, увлечении человеком другого пола, агрессии.

6. *Методика «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой (УСЦД)*. Методика ориентирована на выявление особенностей восприятия респондентом уровня доступности ценности в различных сферах деятельности. Методика позволяет выявить наличие у респондента состояния внутриличностного конфликта (ВК), когда достижение жизненно важной ценности представляется невозможным, внутреннего вакуума (ВВ), когда доступность чего-либо воспринимается крайне избыточной, вследствие отсутствия интереса к нему, и нейтральной зоны, когда ценность и доступность совпадают, что обуславливает отсутствие дисгармонии.

Данные опросники, с одной стороны, послужили основанием для подтверждения конвергентности шкал авторской методики, а с другой – позволили выявить определенные психологические детерминанты направленности личности на волонтерскую деятельность.

Помимо вышеперечисленных методик, позволяющих изучить особенности ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сфер личности, были использованы личностные опросники, а также методики, ориентированные на исследования ситуации социального развития волонтера.

7. Личностный опросник Кеттелла (форма С).

8. Для исследования особенностей восприятия семейной ситуации была использована модифицированная *методика Е. Шафер «Поведение родителей и отношение к ним»*. Опросник включает в себя 50 утверждений, с которыми респондент может полностью или частично согласиться, либо не согласиться. С помощью данной методики выявляются особенности восприятия таких стилей воспитания родителей, как «позитивный интерес», «чрезмерная директивность», «эмоциональное отвержение вплоть до враждебности», «автономность», проявляющаяся либо в полном диктате и упоении властью

(если речь идет о матери в отношениях с сыном), либо как полное безразличие к интересам ребенка, «непоследовательность воспитания».

9. Исследование самооценки личности осуществлялось с помощью стандартной процедуры расчета коэффициента ранговой корреляции между представлениями волонтеров о «Я идеальном» и «Я реальном».

10. *Методика изучения временной перспективы Ф. Зимбардо*. позволяет выявить особенности отношения респондента к своему прошлому, настоящему и будущему.

На последнем этапе исследования проводился факторный анализ, с помощью которого были выявлены факторы, обуславливающие каждый из выделенных типов направленности личности на волонтерскую деятельность.

Для наглядности и полной ясности приведем схематическое описание плана эмпирического исследования (Таблица 2).

В представленном плане содержится описание основной цели каждого этапа эмпирического исследования, характеристика исследовательских выборок и перечень используемого диагностического инструментария, включающего в себя как авторские разработки, так и апробированные психодиагностические методики, позволяющие выявить особенности личности волонтеров, их мотивационной, ценностной, эмоциональной сфер.

Большое внимание было уделено отбору психодиагностических методик. Напомним, что часть из них подбиралась в связи с выделенной структурой направленности, о чем было упомянуто выше. Отбор диагностического материала осуществлялся, исходя из теоретического осмысления темы и проблемы исследования, при этом, учитывались эмпирические данные других авторов, опубликованные в научных изданиях последних десятилетий.

После эмпирических исследований, на основе их результатов, была предпринята попытка разработки методических рекомендаций по оптимизации в образовательных организациях и в других организациях, на базе которых существуют и функционируют волонтерские объединения,

психологического сопровождения волонтерской деятельности. Пилотажное исследование по внедрению таких рекомендаций в общий образовательный процесс вуза проходил в Кубанском государственном университете. Апробация материалов исследования показала свою состоятельность и стала основой для разработки целенаправленных программ, направленных на психологическую поддержку студентов-волонтеров в их добровольно осуществляемой деятельности.

Таблица 2 — План эмпирического исследования

Задачи каждой серии эмпирического исследования	Материалы исследования (выборка)	Методы и методики, процесс исследования
1	2	3
<i>1 серия эмпирического исследования</i>		
<p>1. Выявить преобладающий тип направленности личности волонтеров разного возраста с разным стажем волонтерской деятельности и занимающихся разными видами волонтерской деятельности на осуществляемую ими добровольческую (волонтерскую) деятельность</p> <p>2. Выявить динамику направленности</p>	<p>— молодые волонтеры — участники студенческих волонтерских объединений, отличающиеся своей активностью и занимающиеся разными видами волонтерской деятельности в течение от 0 до трех лет;</p> <p>— 82 волонтера молодого возраста, осуществляющие свою деятельность в физкультурно-спортивной сфере до трех лет;</p> <p>— по 82 волонтера разного возраста, оказывающие помощь населению (всего 164)</p>	<p>Авторский опросник, прошедший психометрическую проверку (параграф 2.2). С помощью авторского опросника выявлена степень преобладания основных ориентиров в желании волонтеров выполнять свою деятельность. При этом проведены сравнительные анализы особенностей направленности их личности, в зависимости от сферы выполняемой деятельности (в чем сущность их действий, какой их объект), от возраста волонтеров и от срока осуществления волонтерской деятельности</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3
личности волонтеров на осуществляемую ими деятельность в зависимости от стажа деятельности и ее вида	— по 82 волонтера (всего 164 волонтера), разного возраста (в пятую группу вошли молодые волонтеры 21-26 лет; в шестую группу — зрелые волонтеры в возрасте от 47 до 62 лет), принимавшие участие в оказании помощи по сохранению природы родного края и его памятников архитектуры в течение разного времени (5 группа – до трех лет; 6 группа – более пяти лет)	Сравнительный анализ проводился с помощью расчета Н-критерия, и с помощью t-критерия Стьюдента, предполагающего попарное сравнение. Проверка на нормальность распределения исследовательских групп включала в себя традиционный пакет соответствующих процедур
2 серия эмпирического исследования		
Выявление индивидуально-психологических особенностей личности волонтеров с преобладанием разного типа направленности на волонтерскую	Для формирования исследовательских выборок использовалась авторская методика НЛВД, согласно которой были отобраны одинаковое количество волонтеров с преобладанием разного типа направленности их личности на волонтерскую деятельность (по 98 волонтеров, характеризующихся разными типологическими особенностями направленности на осуществляемую ими деятельность	1. Система жизненных смыслов (СЖС) В.Ю. Котлякова 2. Методика диагностики социально-психологических установок в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной 3. Методика

Продолжение таблицы 2

1	2	3
деятельность	Общая выборка – 392 волонтера, вне зависимости от возраста, стажа и вида волонтерской деятельности	<p>диагностики направленности личности Б. Басса (ориентационная анкета)</p> <p>4. Анкета «Субъективная оценка мотивов волонтерской деятельности» (авторская)</p> <p>5. Список личностных предпочтений Э. Эдвардса</p> <p>6. Методика «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой (УСЦД)</p> <p>7. Личностный опросник Кеттелла (форма С)</p> <p>8. Методика изучения временной перспективы Ф. Зимбардо</p> <p>9. Исследование самооценки личности</p> <p>10. Методика Е. Шафер «Поведение родителей и отношение к ним»</p>
3. Статистическая обработка эмпирических данных		
3.1. Выявить корреляционные связи между показателями преобладания типа направленности личности на волонтерскую деятельность и индивидуально-	Корреляционные анализы эмпирических данных на общей выборке волонтеров, то есть выборке, состоящей из 392 волонтеров, характеризующихся преобладанием разных типов направленности их личности на	Все шкалы всех методик и опросников, использованных в исследовании Корреляционный анализ с расчетом коэффициента корреляции по Спирмену

Продолжение таблицы 2

1	2	3
<p>психологических характеристик личности волонтеров, а также показателей особенностей восприятия ими семейной ситуации их развития</p>	<p>осуществляемую ими деятельность</p>	
<p>3.2 Выявить факторы, обуславливающие определенный тип направленности личности на волонтерскую деятельность</p>	<p>Были отобраны те волонтеры, которые, по данным авторской методики, характеризуются преобладанием одного из типов направленности. Формирование четырех выборок осуществлялось в процессе тестирования более 600 волонтеров. Исследовательские группы были уравнены по количеству волонтеров, вне зависимости от их возраста, от того, сколько лет они участвуют в волонтерском движении, какую деятельность осуществляют. Главное здесь — это идентичность показателей, полученных с помощью авторской методики. В каждой группе было по 98 человек, которые на предварительном исследовании набрали предельное количество баллов по одной из шкал авторского опросника</p>	<p>Основной метод данного этапа исследования — это факторный анализ, проведенный на основе метода главных компонент. Факторный анализ осуществлялся в каждой отдельной группе, в результате чего выявлены определенные факторы из общих эмпирических данных. Наполняемость факторов – факторные нагрузки – разные у каждой группы. Наполняемость факторов стало основанием для его обозначения</p>

Описанная процедура эмпирического исследования осуществлялась после разработки и апробации авторской методики, направленной на выявление преобладающего типа направленности личности волонтеров на волонтерскую деятельность. О ходе разработки авторского опросника сказано ниже.

2.2 Разработка и апробация (психометрическая проверка) авторского опросника НЛВД

В связи с отсутствием диагностического инструментария для измерения степени выраженности того или иного типа направленности личности на волонтерскую деятельность, выделенных нами в процессе теоретического анализа и осмысления возможных целей и мотивов волонтеров, факторов, обуславливающих их интерес к волонтерской деятельности, было принято решение о разработке соответствующего авторского опросника.

Сам процесс такой разработки включал в себя индуктивные и дедуктивные методы, а также психометрическую проверку сконструированного опросника на валидность и надежность.

В начале разработки были систематизированы научные представления о сущностных характеристиках направленности личности на определенный вид деятельности. В результате теоретического обобщения был сделан вывод о том, что направленность личности на волонтерскую деятельность представляет собой динамическое интегративное ее свойство, отражающее систему ее мотивов, ценностей, установок, определяющих интерес к добровольческой деятельности и степень активности к участию в ней. На основе анализа научных представлений о схожих психологических явлениях, о мотивации, ценностных ориентациях, стремлении, убеждений, отношений, побуждений выявлена сущность более широкого и, по сути, объединяющего их понятия «направленность личности на волонтерскую деятельность».

Полученные с помощью индуктивного метода рассуждения являются теоретико-методологическим основанием для разработки авторского опросника.

На следующем этапе теоретического обоснования авторской методики с помощью дедуктивного метода были конкретизированы частные случаи вариативных проявлений разных типов направленности личности на волонтерскую деятельность, возможные мотивы участия в ней, ценности, которые взаимосвязаны с такими мотивами, интересы и цели, преследуемые волонтерами в процессе осуществления деятельности. Именно дедуктивный метод позволил разработать и предложить авторскую классификацию типов направленности личности на волонтерскую деятельность.

Ход рассуждения и основные теоретические положения были раскрыты нами в вышеизложенной главе, в рамках систематизации имеющегося теоретического материала.

В связи с этим остановимся подробнее на результатах психометрической проверки разработанного опросника.

Здесь необходимо отметить, что на уровне умозаключений нами были выделены четыре типа направленности личности на волонтерскую деятельность:

Личностно-ориентированная направленность (ЛОН);

Объектно-ориентированная направленность (ООН);

Гражданско-ориентированная направленность (ГОН);

Профессионально-ориентированная направленность (ПОН).

Разработка авторского опросника осуществлялась в несколько этапов.

На первом этапе были проанализированы труды отечественных и зарубежных психологов относительно мотивов волонтерской деятельности. В отличие от других наук, в психологии выделяют мотивы не только гражданского долга или взаимопомощи, не только альтруистические мотивы, но и мотивы познания, личностной выгоды, решения личностных проблем, компенсаторные мотивы, мотивы самореализации и самоэффективности.

Помимо этого, результаты теоретического анализа позволили уточнить психологическую сущность и структуру направленности личности на волонтерскую деятельность. Каждый компонент структуры каждого типа направленности личности на волонтерскую деятельность имеет разное содержание.

В связи с этим на начальном этапе эмпирического исследования, ориентированного на разработку авторского опросника, нами были разработаны анкеты с вопросами, требующими свободного ответа.

Такими вопросами стали:

1. Когнитивно-установочный компонент направленности:

- я убежден в том, что волонтерская деятельность.....;
- я уверен, что волонтерство в России – это

2. Мотивационно-потребностный компонент:

- мотивами моей волонтерской деятельности являются.....;
- войдя в волонтерскую организацию, я знаю, что будут удовлетворены мои потребности в

3. Ценностно-смысловой компонент:

- в своей деятельности волонтера я реализую свои ценности в
- в моей жизни, как члена волонтерской организации, значимый смысл имеют.....;

4. Перцептивно-оценочный компонент:

- я воспринимаю свою деятельность в качестве волонтера как.....;
- волонтерская деятельность дает возможность

5. Операционально-деятельностный компонент:

- как волонтер, я всегда.....;
- мои действия в качестве волонтера характеризуются

Параллельно с анкетированием волонтеров проводился опрос пяти экспертов – докторов психологических наук, которым также предлагалось вариативно ответить на предложенные вопросы. Основываясь на своем опыте и знаниях о специфике волонтерской (добровольческой) деятельности,

эксперты отвечали на предложенные вопросы вариативно, называя возможные на них ответы.

Ответы респондентов, являющихся волонтерами в разных сферах деятельности, были подвергнуты контент-анализу, в результате которого были определены основные категории и единицы анализа.

Такому же контент-анализу были подвергнуты и ответы экспертов – пяти докторов психологических наук, специализирующихся в выбранной нами сфере научного изыскания.

Так, результаты контент-анализа ответов на два первых вопроса показали результаты, представленные в таблицах 2–5. Здесь необходимо отметить, что нами не учитывались те единицы анализа, которые встречались в ответах респондентов менее, чем в 10% случаях.

Из таблицы 2 мы видим, что большинство из опрошенных волонтеров имеют убежденность в том, что волонтерская деятельность дает возможность реализовать себя, свой внутренний потенциал, свои возможности и склонности: в 88,14% случаях в ответах на первый заданный вопрос, отражающий особенности содержания когнитивно-установочного компонента направленности личности на волонтерскую деятельность, звучали ответы, так или иначе связанные с личностными мотивами и потребностями, с потребностью в самоактуализации, самореализации и самоэффективности.

На втором месте по количеству упоминаемых в ответах единиц анализа стоит такая категория, как «Убежденность в том, что волонтерская деятельность позволяет достичь признания в обществе» (69,23% от общего количества единиц анализа).

Третьим по популярности стало высказывание о том, что участие в волонтерской деятельности помогает личности обрести своих друзей, создать референтную для него группу, способствует удовлетворению существенной для него потребности в гармоничном межличностном общении и т.п. На такую категорию анализа пришлось 62,27% от общего числа всех высказываний.

Таблица 3 — Результаты контент-анализа ответов волонтеров на вопрос: «Я убежден в том, что волонтерская деятельность...»

Категории анализа	Частотное распределение	Процентное распределение (%)
Убежденность в том, что волонтерская деятельность компенсирует личные желания ее участника	18	18,34
Убежденность в том, что волонтерская деятельность позволяет достичь признания в обществе	68	69,23
Убежденность в том, что волонтерская деятельность позволяет достичь высокого социального статуса	26	26,42
Убежденность в том, что волонтерская деятельность обеспечивает гармоничное межличностное взаимодействие внутри самой группы волонтеров	62	62,27
Убежденность в том, что волонтерская деятельность позволяет реализовать себя	88	88,14
Убежденность в том, что волонтерская деятельность необходима для оказания помощи животным, природе, нуждающимся людям	34	34,72
Убежденность в том, что посредством участия в волонтерской деятельности можно выстроить свою карьеру	48	48,82
Убежденность в том, что волонтерская деятельность дает возможность реализовать свою гражданскую позицию в жизнь	12	12,88
Убежденность в том, что волонтерская деятельность обеспечивает формирование профессиональных навыков (согласованных с приобретаемой профессией)	15	15,62

В ответах экспертов, как видно из таблицы 4, звучали схожие мысли, однако процентное распределение единиц анализа во многом отличается от подобного распределения в группе волонтеров.

Таблица 4 — Результаты контент-анализа ответов волонтеров на вопрос: «Я убежден в том, что волонтерская деятельность...»

Категории анализа	Частотное распределение	Процентное распределение (%)
Убежденность в том, что волонтерская деятельность позволяет компенсировать нереализованность в разных сферах деятельности клиента	5	100
Убежденность в том, что участие в волонтерской деятельности дает возможность клиенту реализовать себя и свои желания	4	80
Убежденность в том, что волонтерская деятельность дает возможность ее субъекту достичь высокого социального статуса	3	60
Убежденность в том, что волонтерская деятельность обеспечивает возможность удовлетворения потребности личности в гармоничных межличностных отношениях	4	80
Убежденность в том, что волонтерская деятельность позволяет формировать профессиональные навыки у клиента	2	40
Убежденность в том, что волонтерская деятельность необходима для оказания помощи животным, природе, нуждающимся людям	2	40
Убежденность в том, что волонтерская деятельность присуща только личностям с активной гражданской ответственностью	2	40
Убежденность в том, что волонтерская деятельность обусловлена любовью к объекту оказания помощи	1	20

Так, все 100% экспертов отметили, что у волонтера имеется убеждение в том, что волонтерская деятельность позволяет ее субъекту компенсировать нереализованность в разных сферах деятельности.

Фактически всеми экспертами на первое место были поставлены компенсаторные мотивы, связанные со стремлением волонтеров компенсировать свои проблемы за счет участия в добровольческой

деятельности. В данном случае речь идет об опыте психологов-экспертов в своей практической деятельности.

Большинство высказываний были отнесены нами к категории анализа, так или иначе отражающей установку на межличностное общение в процессе осуществления волонтерской деятельности.

Также в ответах волонтеров звучали фразы о возможности волонтерской деятельности в реализации личностного потенциала ее субъекта, о том, что волонтерство в России – это возможность оказывать людям необходимую для них помощь (таблица 5).

Таблица 5 — Результаты контент-анализа ответов волонтеров на вопрос: «Я уверен, что волонтерство в России – это ...»

Категории анализа	Частотное распределение	Процентное распределение (%)
Возможность достичь того, что не можешь достичь в другой сфере деятельности	53	54,08
Возможность сделать свою карьеру в социально значимой деятельности	47	47,96
Возможность показать, что добро побеждает зло	42	42,86
Возможность достижения гармоничного межличностного взаимодействия	62	63,26
Возможность упорядочить досуг молодежи и отлучить их от негативного воздействия Запада	49	50,00
Возможность оказывать помощь тем, кто в ней нуждается	55	56,12
Возможность проявить свою гражданскую позицию	18	18,37
Возможность увидеть взаимопомощь людей	32	32,65
Возможность развить у себя профессионально значимые качества и навыки	14	14,28

В ответах экспертов-психологов – специалистов по исследованию психологической природы, сущности и содержания волонтерской

деятельности – основной акцент делался на представлении о том, что волонтерская деятельность позволяет упорядочить досуг молодежи, сделать его общественно полезным, что имеет важное значение для воспитания молодых людей (таблица 6).

Таблица 6 — Результаты контент-анализа ответов экспертов-психологов на вопрос: «Я уверен, что волонтерство в России – это ...»

Категории анализа	Частотное распределение	Процентное распределение (%)
Возможность достичь того, что не можешь достичь в другой сфере деятельности	4	80
Возможность сделать свою карьеру в социально значимой деятельности	3	60
Возможность показать, что добро побеждает зло	2	40
Возможность достижения гармоничного межличностного взаимодействия	4	80
Возможность упорядочить досуг молодежи и отлучить их от негативного воздействия Запада	5	100
Возможность оказывать помощь тем, кто в ней нуждается	4	80
Возможность проявить свою гражданскую позицию	3	60
Возможность увидеть и почувствовать взаимопомощь людей	4	80
Возможность развить у себя профессионально значимые качества и навыки	2	40

С целью определения содержания мотивационно-потребностного компонента направленности личности на волонтерскую деятельность был задан вопрос, ориентированный на выяснение субъективного восприятия мотивов добровольческой деятельности ее субъектов (таблица 7).

В группе волонтеров одним из самых популярных ответов на прямой вопрос о мотивах осуществления ими добровольческой деятельности стал

ответ: «Желание помочь нуждающимся людям» (90,82%). Не менее популярным оказался ответ: «Желание реализовать себя» (65,31%).

Таблица 7 — Результаты контент-анализа продолжений волонтеров такого предложения: «Мотивами моей волонтерской деятельности являются...»

Категории анализа	Частотное распределение	Процентное распределение (%)
Желание помочь нуждающимся людям	89	90,82
Желание узнать что-то новое	17	17,35
Желание реализовать себя	64	65,31
Желание хоть как-то разнообразить свой досуг	51	52,04
Желание приобрести новых друзей	58	59,18
Желание проявить себя в какой-либо деятельности	33	33,67
Желание обрести профессиональный опыт	21	21,43
Желание заняться любимым делом	27	27,55
Желание быть полезным обществу	19	19,39

Эти два популярных ответа отражают, по сути, два типа направленности личности на волонтерскую деятельность: ООН и ЛОН.

В результате контент-анализа были выделены личностные и общественно значимые мотивы. Интерес представляет то, что сами волонтеры как субъекты добровольческой деятельности вполне осознают свою «выгоду» от участия в волонтерском движении.

Таким образом, сам альтруизм имеет эгоистическую природу, о чем не раз указывали как зарубежные, так и отечественные исследователи.

В ответах психологов-экспертов, причем, всех экспертов звучало все разнообразие мотивов добровольческой деятельности, которое было выявлено в результате эмпирических исследований (таблица 8).

Все эксперты указали, что мотивами волонтерской деятельности являются как альтруистические мотивы (мотивы помощи людям, животным, обществу и т.п.), так и компенсаторные мотивы – мотивы, например,

достижения, власти, уважения, терпения, коммуникативного взаимодействия, самоутверждения, повышения самооценки, самоэффективности и др.

Таблица 8 — Результаты контент-анализа ответов экспертов-психологов на вопрос: «Мотивами волонтерской деятельности являются...»

Категории анализа	Частотное распределение	Процентное распределение (%)
Познавательные мотивы	4	80
Альтруистические мотивы	5	100
Мотивы самореализации и самоэффективности	5	100
Демонстративные мотивы	3	60
Мотивы быть полезным обществу	3	60
Мотивы достижения высокого социального статуса	3	60
Мотивы карьерного роста	4	80
Мотивы приобретения практических навыков	5	100
Мотивы организации досуга	5	100
Компенсаторные мотивы	5	100

Второй предложенный вопрос также отражает содержание мотивационно-потребностного компонента направленности личности на волонтерскую деятельность, однако ответы на него позволяют выявить побуждения волонтеров, степень осознания ими своих потребностей, которые, в их представлении, могут быть удовлетворены посредством участия в волонтерском движении.

Результаты контент-анализа ответов на второй вопрос представлены в таблице 9.

Характерно, что почти все опрошенные волонтеры на вопрос о том, какие потребности будут удовлетворены в процессе участия их в волонтерской деятельности, указали на потребности в гармоничном межличностном взаимодействии (95,93%).

Отметим, что при определении своих субъективно ощущаемых мотивов волонтерской деятельности большинство волонтеров отмечали именно

альтруистические мотивы, то есть желание давать социально одобряемые ответы или мыслить стереотипно преобладали в процессе формулировки ответов.

Таблица 9 — Результаты контент-анализа ответов волонтеров на вопрос: «Войдя в волонтерскую организацию, я знаю, что будут удовлетворены мои потребности в ...»

Категории анализа	Частотное распределение	Процентное распределение (%)
Гармоничном межличностном общении	94	95,92
Самореализации и самоэффективности	23	23,47
Чтобы быть полезным другим людям	86	87,76
Чтобы быть полезным своей стране	18	18,37
Нахождении своего места в жизни	44	44,90
Чтобы меня заметили	28	28,57
Активной жизненной позиции	13	13,26
Профессиональном росте	12	12,24
Карьерном продвижении	22	22,45
Занятии любимым делом	53	54,08
Преодолении скуки и в разнообразии жизни	44	44,90
Познании того, что еще не познано	22	22,45

В данном же случае вопрос был задан так, чтобы выявить существенные для волонтеров потребности, которые могут быть удовлетворены в процессе участия их в волонтерском движении. Большинство волонтеров, наряду с потребностью в общении, указали на существенную для них потребность в том, чтобы чувствовать себя нужным и полезным другим людям. Многие волонтеры связывают свое желание участвовать в волонтерском движении с потребностью преодоления скуки и привнесения в сложившуюся жизнь разнообразия, в нахождении своего места, своего предназначения, что свидетельствует об отсутствии осмысленности жизни у ряда волонтеров, о том, что волонтерская деятельность может выполнять компенсаторную функцию.

Об этом же свидетельствуют результаты контент-анализа ответов на поставленный вопрос психологов-экспертов (таблица 10).

Таблица 10 — Результаты контент-анализа ответов экспертов-психологов на вопрос: «Войдя в волонтерскую организацию, волонтер знает, что будут удовлетворены его потребности в ...»

Категории анализа	Частотное распределение	Процентное распределение (%)
Достижения уважения среди других людей	4	80
Гармоничном межличностном общении	5	100
Дружбе и поиске своих единомышленников	5	100
Разнообразной и насыщенной жизни	4	80
Познании нового и неизведанного	4	80
Помощи другим людям	5	100
Приобретении профессионального опыта	3	60
Самореализации	5	100
Самоуважении и самопринятии	5	100

100% экспертов-психологов указали на значимость для волонтеров потребностей в уважении, повышении самооценки и самоотношения, в достижении гармоничных межличностных отношений, в возможности разнообразить свою жизнь, а также познании нового и в возможности заниматься любимым делом.

Ценностно-смысловой компонент, его содержание выявлялись также с помощью двух вопросов, один из которых прямой, а второй – косвенный.

Ответы на первый вопрос отражают разные типы направленности личности волонтеров на осуществляемую ими деятельность.

В таблице 11 представлены результаты контент-анализа ответов волонтеров о том, что прежде всего они ценят в осуществляемой ими деятельности.

Следует отметить, что в данном случае ни одна из категорий анализа не вошла в диапазон больших значений. Вместе с тем, 68,37% приходится на категорию, отражающую ценность помощи другим людям, 55,10% - ценность наличия хороших и верных друзей и ценность достижения чувства самоуважения. Не менее значимыми для волонтеров являются ценности

активной деятельностной жизни, разнообразного досуга, совмещения досуга с общественно полезной деятельностью.

Таблица 11 — Результаты контент-анализа ответов волонтеров на вопрос: «В своей деятельности волонтера я больше всего ценю ...»

Категории анализа	Частотное распределение	Процентное распределение (%)
Свою возможность организовать свой досуг	46	46,94
Возможность построения активной деятельностной жизни	34	34,69
Возможность помогать другим людям	67	68,37
Возможность найти верных и преданных друзей	54	55,10
Возможность достичь определенного социального статуса	22	22,45
Возможность познакомиться с интересными людьми	18	18,37
Возможность заниматься своим любимым делом	38	38,78
Возможность о ком-то заботиться, опекать кого-то	51	52,04
Чувство своей нужности	54	55,10

В ответах экспертов-психологов были отмечены ценности активной деятельностной жизни, наличия хороших и верных друзей, интересного дела (работы). Абсолютно все эксперты, принявшие участие в разработке специального опросника, отметили те ценности, которые традиционно воспринимаются как «вечные», нравственные, социально значимые, то есть волонтерская деятельность традиционно связывается с реализацией в ней именно нравственных ценностей, направленных на оказание помощи другим.

Однако психологи отметили, что в процессе волонтерской деятельности ее субъект реализует и ценности достижения карьеры, высокого социального статуса, ценности любви и самовыражения, то есть ценности, отражающие эгоцентрические тенденции личности (таблица 12).

Не менее значимыми для волонтеров, по мнению экспертов-психологов, являются ценности профессионального роста и достижения профессиональной компетентности, а также ценности служения обществу и людям.

Таблица 12 — Результаты контент-анализа ответов экспертов-психологов на вопрос: «В процессе волонтерской деятельности волонтер реализует свои ценности, а именно ...»

Категории анализа	Частотное распределение	Процентное распределение (%)
Активная деятельностная жизнь	4	80
Интересная работа	4	80
Наличие хороших и верных друзей	5	100
Ценности карьерного роста	3	60
Материальные ценности	1	20
Ценности любви	1	20
Ценности самовыражения	4	80
Нравственные ценности	5	100
Ценности профессионального роста и формирования профессиональной компетентности	3	60
Ценности служения людям и обществу	5	100
Красота природы и искусства	1	20

На вопрос о том, что в содержании деятельности волонтеров имеет для них личностный смысл, волонтеры давали, по сути, те же ответы, которые так или иначе подтверждают наличие разных типов направленности на добровольческую деятельность: личностно-ориентированная направленность, согласно которой волонтер, участвуя в волонтерских объединениях, преследует, прежде всего, свои личностные цели или удовлетворяет потребности, которые не могут быть удовлетворены без участия в волонтерских организациях и движениях; объектно-ориентированная направленность, включающая в себя интерес к объекту деятельности: природе, искусству, животным, детям, престарелым людям и др., потребности помогать ему, заботиться о нем, мотивы принести добро ему, сделать так, чтобы ему

(объекту деятельности) было лучше; гражданско-ориентированная направленность, структурными элементами которой являются общественно значимые ценности и приоритеты, коллективистское мышление, направленность на служение обществу, стране в целом, стремление быть полезным обществу, активная гражданская позиция; профессионально-ориентированная направленность, то есть направленность на достижение профессиональной компетентности и приобретение профессионального опыта, ценности профессиональной деятельности и мотивы самореализации в выбранной профессии (таблица 13).

Таблица 13 — Результаты контент-анализа ответов волонтеров на вопрос: «В моей жизни, как члена волонтерской организации, значимый смысл имеют...»

Категории анализа	Частотное распределение	Процентное распределение (%)
Познание нового	29	29,59
Опыт организации и осуществления деятельности	38	38,78
Управленческие навыки	18	18,37
Возможность заниматься любимым делом	54	55,10
Возможность помочь (людям, животным, природе и т.п.)	73	74,49
Межличностные отношения	47	47,96
Командная работа	62	63,26
Активная гражданская позиция	41	41,84
Навыки профессиональной деятельности	14	14,28

При оценке экспертами жизненных смыслов волонтеров звучали ответы, отражающие как содержание личностно-ориентированной направленности на добровольческую деятельность, так и трех других выделенных нами типов направленностей (таблица 14).

Абсолютное большинство ответов приходится на такую категорию анализа, как «возможность помочь (людям, животным, природе и т.п.)». Веря в искренность своих побуждений, волонтеры не могут осознать, применяя механизмы психологической защиты, что для них является возможность участвовать в волонтерском движении. Такой разброс данных свидетельствует о неосознанности или надуманной осознанности своего желания вступить в

движение волонтеров. Отсюда и сама проблема: сможет ли реализация желаний помочь волонтерам в решении их, далеко не осознаваемых проблем.

Ответы волонтеров отражают разные типы жизненных смыслов, которые реализуются в процессе добровольческой деятельности: здесь и смысл познания и познания неизведанного, и смысл быть нужным всему обществу, и смысл разнообразить свою жизнь, избавиться от скуки, и достаточно осознанное желание выстроить свою карьеру, ощущая, что жизнь впереди и она проходит, а значит, надо что-то делать – вдруг пригодиться.

Все ответы волонтеров на поставленный вопрос, с помощью контент-анализа, и главным образом, подсчета личных местоимений, их отсутствия или наличия обобщенных обращений, позволили нам отнести эти ответы к одной из выделенных нами категорий, отражающих тот или иной тип направленности личности на волонтерскую деятельность.

То же можно говорить и о результатах контент-анализа экспертов-психологов, кто, на основе имеющихся эмпирических данных, может судить о содержании ценностно-смыслового компонента направленности личности волонтеров на осуществляемую ими деятельность (таблица 14).

Здесь уместно отметить, что, в отличие от ответов волонтеров, эксперты-психологи, на вопрос о содержании личностных смыслов тех, кто осуществляет добровольческую и, по традиционным представлениям, альтруистическую деятельность, указывали на личностные смыслы, которые, в принципе, должны быть у субъектов деятельности, характеризующейся стремлением безвозмездно оказывать посильную помощь в самых разнообразных сферах жизнедеятельности общества.

Так, все эксперты-психологи указали, что в жизни любого члена волонтерской организации значимый смысл имеют активная жизненная позиция (100%).

Таблица 14 — Результаты контент-анализа ответов экспертов-психологов на вопрос: «В жизни члена волонтерской организации значимый смысл имеют...»

Категории анализа	Частотное распределение	Процентное распределение (%)
Активная жизненная позиция	5	100
Ощущение своей причастности к благородной, в представлении многих, деятельности	4	80
Осознавать, что можешь быть полезным в развитии общества	3	60
Взаимоотношения с себе подобными	5	100
Узнать что-то другое	2	40
Разнообразить свою жизнь	4	80
Оказывать реальную помощь тем, кто является интересным для волонтеров	5	100
Возможность набраться опыта	2	40
Стать заметным в окружении	5	100

100% экспертов-психологов указали на то, что для любого волонтера значимым является и взаимоотношения людей, возможность удовлетворить его потребность в гармоничном межличностном отношении, которую в других сферах личной жизни он удовлетворить не может, и возможность оказывать помощь тем, кто находится за пределами общих ожиданий и представлений, - помощь социально незащищенным людям, животным, природе и пр. Вместе с тем, при указании возможных жизненных смыслов волонтеров, большинство экспертов-психологов сошлись во мнении о том, что решение вступить в ряды волонтеров продиктовано их желанием стать заметным в окружении, достичь возможности вести активный образ жизни.

В данном случае интересными являются результаты контент-анализа ответов респондентов двух групп на вопрос о содержании перцептивно-оценочного компонента направленности личности на волонтерскую деятельность, отражающего субъективную оценку своего участия в волонтерском движении.

В таблице 15 представлены результаты контент-анализа вариативных ответов волонтеров на вопрос о том, как они лично воспринимают свою деятельность в качестве волонтера.

Таблица 15 — Результаты контент-анализа ответов волонтеров на вопрос: «Я воспринимаю свою деятельность в качестве волонтера как ...»

Категории анализа	Частотное распределение	Процентное распределение (%)
Деятельность, позволяющую достичь тех результатов, которые мне жизненно необходимы	81	82,65
Естественное стремление быть полезным в организации и реализации нужной для общества деятельности	72	73,47
Возможность быть увиденным (ой) и востребованным (ой)	54	55,10
Возможность разнообразить свою жизнь	41	41,84
Узнать что-то новое (чем живут люди в нашем обществе)	33	33,67
Реализовать свои потребности в неопределенной мной сфере деятельности	24	24,49
Возможность быть выше других	19	19,39
Поиск себя	14	14,28
Возможность помочь тем, кто в этой помощи нуждается	21	21,43

Первичная обработка таких ответов показывает, что субъективное восприятие своего участия в волонтерском движении характеризуется стремлением сублимировать нереализованные их потребности: большинство волонтеров давали социально желаемые ответы.

Так, абсолютное большинство волонтеров воспринимают свою деятельность в качестве волонтера как естественное стремление быть полезным в организации и реализации нужной для общества деятельности

Обращает на себя внимание тот факт, что 82,65% приходится на такую категорию анализа, которая так или иначе отражает стремление волонтеров за счет участия в волонтерском движении решить свои личные проблемы, компенсировать определенную депривацию в какой-либо сфере. Вместе с тем истинно альтруистические мотивы волонтерской деятельности были отмечены волонтерами только в 21,43% случаях.

В ответах экспертов-психологов звучали вариативные ответы, которые так или иначе отражают содержание перцептивно-оценочного компонента

разных типов направленности личности на волонтерскую деятельность (таблица 16).

Таблица 16 — Результаты контент-анализа ответов экспертов-психологов на вопрос: «Каждый волонтер воспринимает свою деятельность как ...»

Категории анализа	Частотное распределение	Процентное распределение (%)
Деятельность, направленная на оказание помощи другим	5	100
Деятельность, обеспечивающая решение многих личных проблем	4	80
Деятельность, способствующая компенсировать отсутствие у волонтеров интересных и верных друзей	4	80
Деятельность, позволяющая волонтерам приобрести жизненный опыт	3	60
Деятельность, позволяющая волонтерам приобрести профессиональный опыт	2	40
Деятельность, позволяющая достичь высокого социального статуса и удовлетворить потребность во власти над другими	3	60
Возможность проявить себя	5	100
Возможность проявить свою активную гражданскую позицию	3	50
Возможность осуществления интересной для них деятельности	5	100

Все эксперты-психологи, принявшие участие в исследовании, ориентированном на разработку авторского опросника, позволяющего выявить степень выраженности типов направленности личности на волонтерскую деятельность, отметили, что особенности восприятия деятельности, которую они осуществляют, заключаются в том, что волонтеры уверены в своей безвозмездной помощи другим, однако многие из них осознают, что волонтерская деятельность дает им возможность проявить себя и заняться, наконец, интересным для них делом.

Об этом свидетельствуют и результаты анализа (в том числе и контент-анализа) свободных ответов на вопрос, о том, что они могут приобрести для себя, участвуя в волонтерском движении, какие возможности предоставляет волонтеру такое участие (таблица 17).

Таблица 17 — Результаты контент-анализа ответов волонтеров на вопрос: «Волонтерская деятельность дает возможность ...»

Категории анализа	Частотное распределение	Процентное распределение (%)
Узнать что-то новое	42	42,86
Разнообразить свой досуг	39	39,79
Помочь людям, животным, природе....	52	53,06
Увидеть мир другими глазами	51	52,04
Проявить себя	67	68,37
Приобрести жизненный опыт	63	64,29
Научиться выполнять профессиональные навыки	17	17,35
Достичь уважения среди других	29	29,59
Приобрести верных друзей	81	82,65

82,65% респондентов отметили, что волонтерская деятельность дает им возможность приобрести верных друзей, наладить отношения с другими, установить психологический контакт с ними, достичь нормальных, гармоничных межличностных отношений. 68,37% респондентов оценивают волонтерскую деятельность как возможность проявить и показать себя, сделать так, чтобы тебя заметили, увидели, оценили. Не меньшее количество (64,29%) волонтеров отметили, что волонтерская деятельность дает возможность приобрести жизненный опыт, увидеть мир таким, каков он есть, узнать его с разных сторон.

Среди психологов-экспертов одним из популярных ответов на заданный вопрос стал ответ, отражающих такую категорию анализа, как «приобрести опыт самостоятельной общественно полезной активности» (таблица 18).

Таблица 18 — Результаты контент-анализа ответов экспертов-психологов на вопрос: «Волонтерская деятельность дает возможность ...»

Категории анализа	Частотное распределение	Процентное распределение (%)
Приобрести опыт самостоятельной общественно полезной активности	5	100
Социализироваться	3	60
Развить в себе деловые качества личности	4	80
Профессионализироваться	3	60
Преодолеть в себе нежелательные черты характера	2	40
Развить в себе лидерские качества	4	80
Заниматься любимым и интересным делом	4	80
Помочь другим людям	2	40
Быть полезным обществу	2	40

Не меньший процент приходится на категорию, отражающую содержание именно личностно-ориентированной направленности на волонтерскую деятельность: в 80% случаях эксперты-психологи отмечали, что волонтерская деятельность дает возможность ее субъекту развить в себе деловые качества личности, приобрести лидерские навыки, навыки управления, развить организационные способности, умение руководить, проявлять силу воли, выносливость, твердость характера и духа.

Такие же категории анализа, как «помочь другим людям» или «быть полезным обществу», были отмечены лишь 40% экспертов. Исходя из данного факта, можно говорить о том, что чисто альтруистические мотивы, которые составляют (или должны составлять) сущность волонтерской деятельности, при ее оценке, отождествляются с современным волонтерством отнюдь не всегда.

Операционально-деятельностный компонент направленности личности на волонтерскую деятельность отражает характеристику самих действий волонтеров (таблица 19).

Таблица 19 — Результаты контент-анализа ответов волонтеров на вопрос: «Как волонтер, я всегда...»

Категории анализа	Частотное распределение	Процентное распределение (%)
С интересом отношусь к объекту деятельности	27	27,55
Действую в интересах других людей	36	36,73
Действую в интересах всего общества	29	29,59
Стремлюсь приобрести профессиональный опыт	18	18,37
Стремлюсь развить в себе деловые качества	59	60,20
Активен и инициативен	48	48,98
Ответственно отношусь к своим обязанностям	33	33,67
Проявляю силу воли	21	21,43
Стараюсь не подвести своих друзей	62	63,26

Большинство волонтеров при характеристике своих действий указывали на то, что они чувствуют ответственность перед своими единомышленниками, при осуществлении добровольческой деятельности они стараются не подвести своих друзей (63,26%).

Необходимо акцентировать внимание на том, что достаточно большой процент высказываний волонтеров по поводу осуществляемой ими деятельности так или иначе отражают их стремление что-то изменить в самом себе, развить у себя деловые качества личности (60,20%), а также большинство из них связывают волонтерство с активной жизненной позицией, давая характеристику субъекту волонтерской деятельности как активной и инициативной личности.

Отвечая на предложенный вопрос, волонтеры отмечают, что осуществляемая ими деятельность носит активный, преобразовательный, социальный, общественно значимый, но и индивидуальный, то есть значимый для самой личности характер.

Ответы экспертов-психологов распределились следующим образом (таблица 20).

Таблица 20 — Результаты контент-анализа ответов экспертов-психологов на вопрос: «Волонтер всегда действует ...»

Категории анализа	Частотное распределение	Процентное распределение (%)
Осознанно, сознательно	4	80
Спонтанно	2	40
В интересах себя	5	100
В интересах общества	5	100
Исходя из своих потребностей	5	100
Активно	3	60
Продуктивно	3	60
Исходя из своих убеждений	4	80
Обдуманно	2	40
В интересах других людей	3	60

Характеристика волонтерской деятельности экспертами-психологами отражает, по сути, разные типы направленности на такую деятельность: абсолютно все предложенные высказывания касались характеристики личностно-ориентированного и гражданско-ориентированного типов направленности.

Таблица 21 — Результаты контент-анализа ответов волонтеров на вопрос: «Мои действия в качестве волонтера характеризуются ...»

Категории анализа	Частотное распределение	Процентное распределение (%)
Добровольностью	87	88,78
Бескорыстностью	82	83,67
Стремлением принести пользу людям	81	82,65
Стремлением быть полезным обществу	63	64,28
Активностью	66	67,35
Ответственностью	47	47,96
Исполнительностью	38	38,77
Целеустремленностью	29	29,59
Личностной заинтересованностью	23	23,47

При ответах на вопрос о характере волонтерской деятельности волонтеры отмечали то, что такая деятельность отличается добровольностью,

бескорыстностью, стремлением принести людям пользу, стремлением быть полезным обществу (таблица 21).

Активный характер волонтерской деятельности был подчеркнут и экспертами-психологами. Большинство соглашались с мыслью о том, что действия волонтера характеризуются продуктивностью, ответственностью, проявлением активности, выносливости (таблица 22).

Таблица 22 — Результаты контент-анализа ответов экспертов-психологов на вопрос: «Действия волонтера характеризуются ...»

Категории анализа	Частотное распределение	Процентное распределение (%)
Целенаправленностью	4	80
Общественной значимостью	5	100
Активностью	5	100
Добровольностью	5	100
Ответственностью	5	100
Инициативностью	4	80
Продуктивностью	4	80
Выносливостью	3	60
Личной заинтересованностью	4	80

Ответы на предлагаемые вопросы явились основанием для конструирования авторского опросника. Именно содержание выделенных смысловых категорий и смысловых единиц анализа были взяты за основу формулировок утверждений, отражающих содержание того или иного типа направленности личности волонтеров на осуществляемую ими деятельность. Учитывая тот факт, что в структуре такой направленности выделены определенные компоненты, то и конструирование авторского опросника опиралось на подбор тех утверждений, которые раскрывают содержание каждого выделенного нами компонента направленности по каждому из его типов. Таким образом, первоначальный вариант авторской методики содержал в себе по три утверждения, приходящихся на каждый структурный компонент направленности личности.

Репрезентативность содержания таких утверждений и их релевантность по отношению к измерению преобладающего типа направленности личности на волонтерскую деятельность проверялись в процессе установления содержательной валидности опросника. С этой целью был использован метод экспертной оценки. Экспертам предлагалось оценить степень релевантности составленных вопросов-утверждений относительно каждого компонента и каждого типа направленности личности на волонтерскую деятельность. При этом, экспертам в начале такой процедуры было дано разъяснение теоретических основ конструируемого опросника.

В результате экспертной оценки, осуществленной 6 экспертами (3 – доктора психологических наук и 3 доктора педагогических наук), из первоначального варианта опросника были исключены те вопросы-утверждения, в отношении которых у всех экспертов сложилось однотипное мнение, то есть коэффициент совпадения был равен от 0,9 до 1,0.

После экспертной оценки в опроснике были оставлены 51 утверждений.

Затем 206 волонтерам со стажем волонтерской деятельности от 5 до 10 лет было предложено заполнить пункты опросника. Результаты такой апробации явились основанием для дальнейшей корректировки утверждений. Речь идет об их проверке на дискриминативность. С этой целью был рассчитан коэффициент корреляции между среднегрупповым баллом, набранном по каждому утверждению, и общим баллом по каждой из четырех шкал. Учитывался коэффициент корреляции больше 0,55. В результате корреляционного анализа у 11 утверждений был выявлен низкий коэффициент дискриминативности, не отвечающий заданному параметру. Эти утверждения были также исключены из опросника.

Таким образом, в опроснике осталось 40 утверждений – по 10 на каждую шкалу и по 2 – на каждый компонент структуры направленности личности.

Проверка на надежность опросника осуществлялась с помощью теста-ретеста. Коэффициент корреляции оказался достаточно высоким, что позволило нам сделать вывод о том, что разработанный нами опросник

является надежным психодиагностическим инструментарием, предназначенным для выявления особенностей направленности личности волонтера на добровольческую деятельность.

Опросник также проверялся на конвергентную валидность. Для проверки опросника на конвергентную валидность был использован метод корреляционного анализа показателей каждой шкалы и субшкалы опросника и показателей шкал других опросников, выбранных для исследования.

Результаты корреляционных анализов будут представлены ниже, в последующих главах диссертации.

ГЛАВА 3

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ ТИПОВ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НА ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1 Типы и особенности направленности личности волонтеров на добровольно осуществляемую ими деятельность

В первой серии эмпирического исследования, направленного на выявление типологических особенностей направленности личности волонтеров на ту деятельность, которую они осуществляют, были использованы как авторский опросник, подтвердивший в ходе его апробации, надежность и высокую валидность, так и те психодиагностические методики, которые были отобраны в зависимости от их релевантности к отдельным компонентам структуры изучаемой нами направленности.

Из нижеследующего рисунка (рисунок 4) видно, что среди молодых волонтеров со стажем волонтерской деятельности менее пяти лет преобладают, прежде всего, те, кто за счет участия в волонтерских студенческих организациях решает свои личные цели, удовлетворяя личностно значимые потребности (например, потребности во власти, в гармоничном общении, нахождении друзей, управлении, внимании и др.).

Так, 39,23% от общего числа волонтеров, принявших участие в нашем исследовании, волонтерскую деятельность рассматривают в качестве средства для достижения личных целей. Анализ протоколов исследования показал, что многие из респондентов соглашались с такими утверждениями, как «волонтерская деятельность дает мне возможность проявить себя», «почувствовать себя нужным, востребованным», «я уверен, что через волонтерские организации можно выстроить себе неплохую карьеру» и т.п. Вместе с тем, волонтеры с такой направленностью рассматривают

добровольческую деятельность как возможность удовлетворить свои потребности, которые в других сферах деятельности остаются неудовлетворенными.

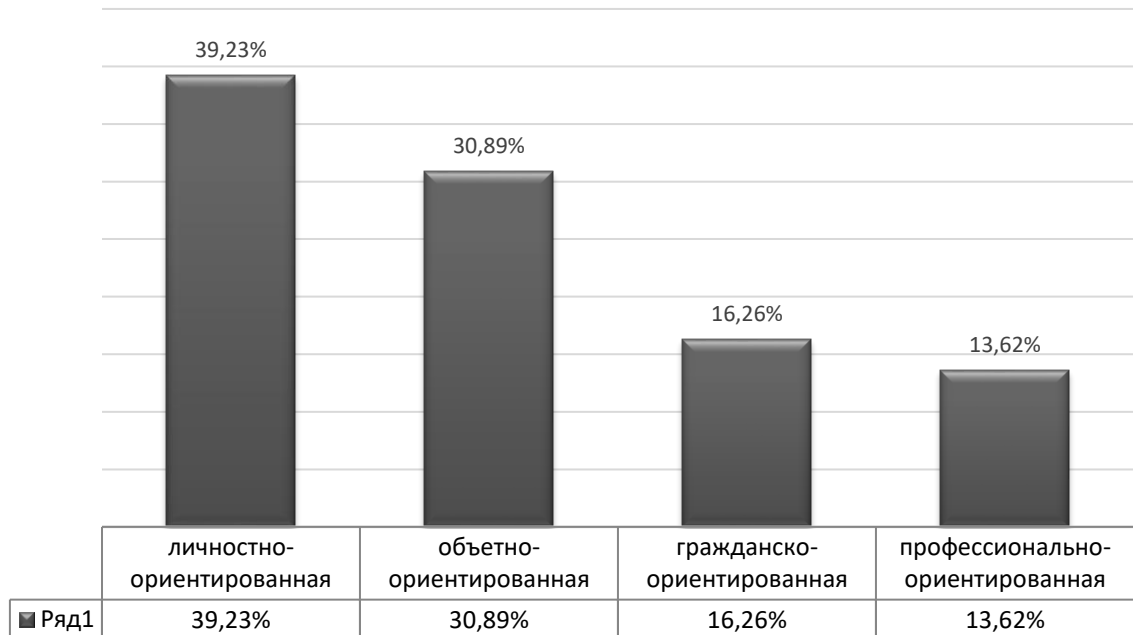


Рисунок 4 — Процентное распределение респондентов общей исследовательской выборки по преобладающему типу направленности на волонтерскую деятельность

У 30,89% обследованных волонтеров зафиксирован высокий уровень развития таких типологических особенностей направленности личности, которые характерны для объектно-ориентированного типа, то есть ориентирования на объект самой деятельности. Такой тип направленности может быть обусловлен именно альтруизмом личности, стремлением бескорыстно, иногда даже за счет ущемления своих интересов и игнорирования своей выгоды, помочь тем, кто, по мнению их, нуждается в помощи.

Следует акцентировать внимание на том факте, что, согласно многим исследованиям, волонтерскую деятельность связывают с активной гражданской позицией личности. В нашем исследовании данный факт не находит своего подтверждения. Преобладание гражданско-ориентированного

типа направленности было зафиксировано только у 16,26% респондентов – волонтеров с разным стажем волонтерской деятельности. Стремление быть полезным обществу, своим трудом внести вклад в его развитие и совершенствование посредством добровольного участия в волонтерской деятельности, повысить статус страны, гордость за нее, чувство долга – все это, по результатам нашего исследования, характерно отнюдь не для большинства членов волонтерских организаций.

Необходимо указать, что наименьшее количество опрошенных волонтеров характеризуются профессионально-ориентированной направленностью. Только 13,62% от общего их количества стремятся к освоению профессиональных навыков за счет участия в волонтерском движении. Главные цели, которые они преследуют, заключаются в желании профессионально самореализоваться в жизни, и волонтерская деятельность, как они считают, дает большие возможности для формирования профессионального опыта.

Более того, на рисунке 5 представлены средние значения, полученные по шкалам авторского опросника — самые низкие из них приходятся на шкалу, отражающую профессионально-ориентированную направленность личности.

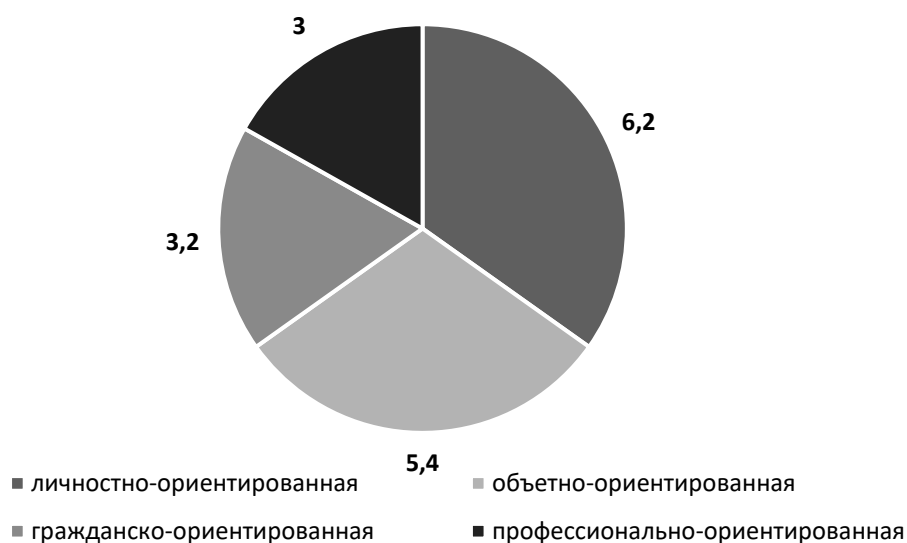


Рисунок 5 — Средние значения каждого типа направленности личности на волонтерскую деятельность (общая исследовательская выборка)

Дальнейшее исследование состояло в сравнении интересующих нас показателей в группах волонтеров, различающихся как сферой волонтерской деятельности, так и возрастом, и стажем волонтерской деятельности.

Нижеследующие рисунки наглядно демонстрируют результаты такого исследования.

На рисунке 6 наглядно представлены процентные распределения волонтеров первой исследовательской группы по преобладающим типам направленности их личности на осуществляемую деятельность.

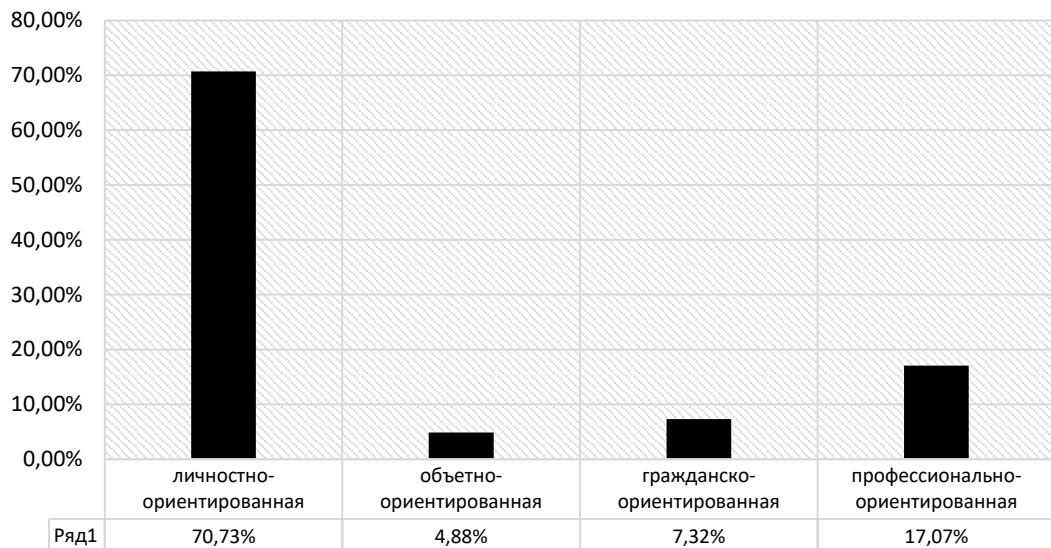


Рисунок 6 — Процентное распределение студентов-волонтеров по преобладающему типу направленности их личности на добровольческую деятельность

Большинство респондентов первой исследовательской группы, состоящей из студентов-волонтеров, активных участников различных студенческих мероприятий, имеют лично-ориентированную направленность: 70,79% активных студентов, согласно нашему исследованию, за счет волонтерской деятельности стремятся к достижению своих личных целей. Потребность быть в центре внимания, быть лидером в целях получения определенного нематериального вознаграждения, достичь тех целей, которые невозможно даже приблизить в других сферах деятельности, становятся

ведущими мотивами и побуждениями вхождения в студенческие волонтерские объединения.

На втором месте у волонтеров-студентов стоят цели профессионального самосовершенствования, желание накопить профессиональный опыт за счет участия в волонтерских движениях. В нашем исследовании 17,07% студентов-волонтеров характеризуются высокой степенью выраженности именно профессионально-ориентированного типа направленности на деятельность волонтеров.

Менее 10% студентов-волонтеров (7,32%) принадлежат к таким людям, у которых высоко развита активная гражданская позиция, являющаяся основой их решения принимать активное участие в волонтерской деятельности.

Объектно-ориентированный тип направленности личности волонтеров был зафиксирован только у 4,88% студентов-активистов, что составляет всего четыре человека: их любовь к природе, к памятникам архитектуры, домашним животным, а также к детям, пожилым людям, их потребность ухаживать за ними зафиксированы у менее чем 5% студентов-волонтеров.

Если среди студентов – активных участников разнообразной добровольческой деятельности – достаточно большое количество ориентированы на приобретение профессионального опыта, то в группе молодых людей, так же, как и в другой группе, обучающихся в высших учебных учреждениях, но не состоящих в добровольческих студенческих организациях, а являющихся волонтерами только при организации и проведении крупных спортивных соревнований, профессионально-ориентированную направленность на волонтерскую деятельность имеют только 6,09% студентов (рисунок 7).

Преобладание объектно-ориентированного типа направленности личности на волонтерскую деятельность выявлена в данной группе у почти трети респондентов — 28,05%. Данный факт свидетельствует о том, что для многих волонтеров, участвовавших в организации крупных спортивных

мероприятий, важным являлось удовлетворение своих потребностей быть причастным к спорту и спортивной деятельности.

Решение вступить в волонтерские организации и быть волонтером во время проведения спортивных мероприятий у 26,83% волонтеров второй исследовательской группы продиктованы их активной гражданской позицией, гордостью за нашу страну, желанием принести ей пользу, стремлением быть причастным к ее достижениям и к тому, чтобы наша страна не выглядела плохо в глазах мировой общественности.

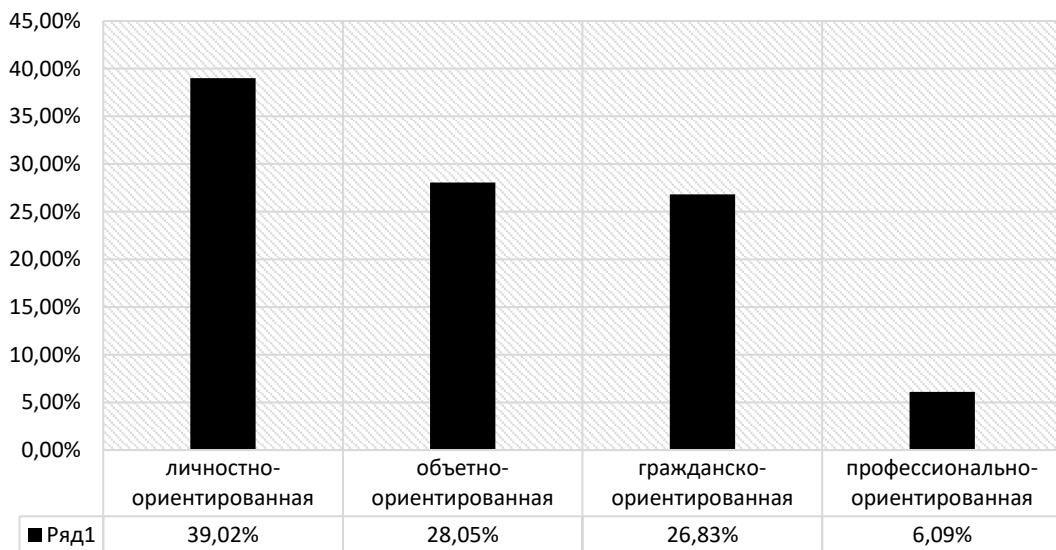


Рисунок 7 — Процентное распределение волонтеров спортивных соревнований по преобладающему типу направленности их личности на добровольческую деятельность

Таким образом, почти по 1/3 волонтеров второй исследовательской группы — это люди с активной гражданской позицией, развитым чувством патриотизма, любви к Родине, ее наследию, а также те, кто увлекается спортом и кто относится к нему как к жизненной ценности.

Преобладание лично-ориентированного типа направленности выявлено и в этой исследовательской группе — у 39,02%. Однако количество таких волонтеров почти вдвое превышает количество с преобладанием лично-ориентированной направленности, выявленное в первой

исследовательской группе, то есть в группе студентов – активных участников студенческих волонтерских объединений.

Здесь необходимо еще отметить, что личностно-ориентированная направленность волонтеров этой группы на добровольческую деятельность по организации и проведению значимых для страны спортивных мероприятий имеет свои особенности. Результаты наблюдения за респондентами данной группы свидетельствуют о том, что личностные цели, которые преследуют значительная их часть, касаются достижения целей получить вознаграждение за оказываемую помощь в виде новых знакомств, полезных для построения карьеры контактов, выгодных предложений, успешной самопрезентации и пр.

Иное процентное распределение было зафиксировано в других исследовательских группах.

Так, среди молодых волонтеров в возрасте от 21 года до 26 лет, которые, вне образовательных организаций, бескорыстно ухаживают за престарелыми и обездоленными людьми, за детьми-сиротами и другими нуждающимися в социальной помощи слоями населения, около половины составляют лица с преобладанием объектно-ориентированного типа направленности на волонтерскую деятельность (рисунок 8).

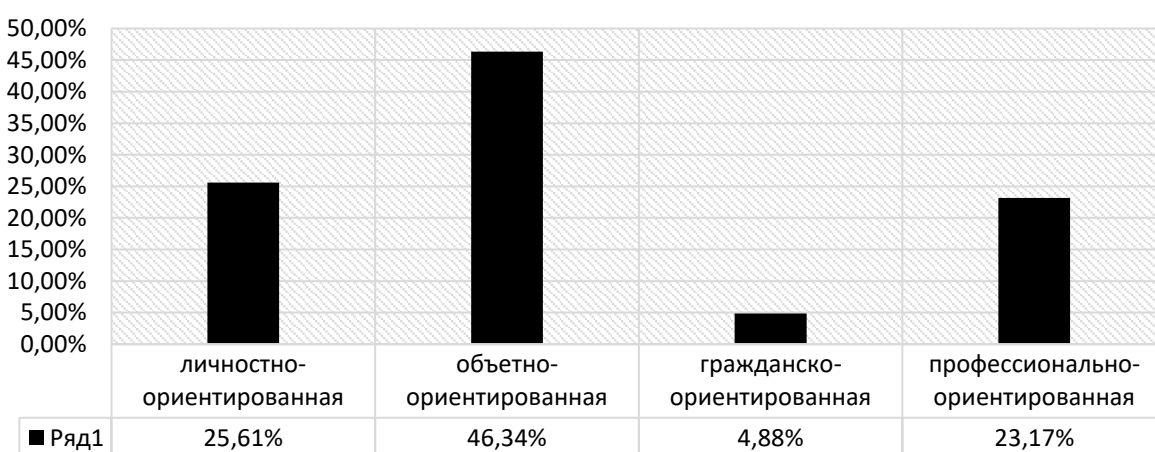


Рисунок 8 — Распределение волонтеров, оказывающих социальные услуги незащищенным слоям населения, по преобладающему типу направленности их личности на добровольческую деятельность (молодой возраст) (%)

Однако, в отличие от волонтеров более старшего возраста, но выполняющих те же функции, в третьей исследовательской группе почти одинаковое количество составили те из них, чья решимость бескорыстно служить людям все-таки обусловлена личными целями, потребностью быть в центре внимания, потребностью во власти, в управлении людьми: четверть из них — 25, 61% за счет участия в опеке и оказании помощи другим все-таки решают свои проблемы.

Стремление узнать новое о специфике выбранной профессии, сформировать у себя практические навыки профессиональной деятельности, идентифицировать себя с той специальностью, которая изначально была выбрана молодыми людьми, - все это характерно для 23,17% обследованных волонтеров данной исследовательской группы.

Уже в зрелом возрасте процент таких волонтеров снижается (рисунок 9).

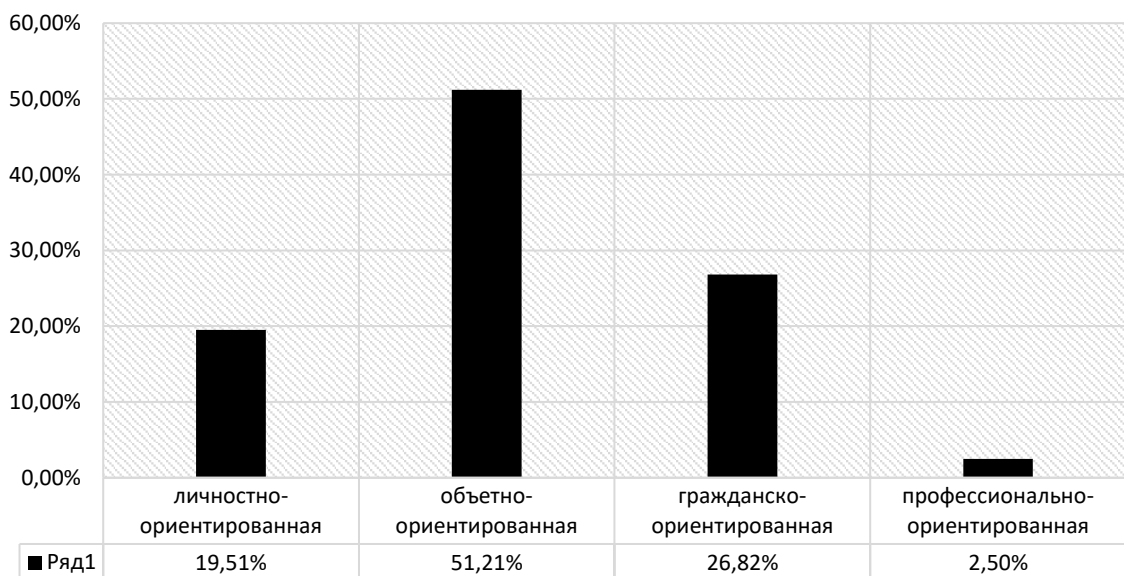


Рисунок 9 — Волонтеры, оказывающие социальные услуги незащищенным слоям населения, по преобладающему типу направленности их личности на добровольческую деятельность (зрелый возраст) (%)

Из рисунка видно, что в группе волонтеров более старшего возраста, которые оказывают бескорыстную помощь незащищенным слоям населения,

показатели объектно-ориентированной направленности выше, чем в группе молодых волонтеров.

Сравнительный анализ среднегрупповых показателей преобладающего типа направленности лиц третьей и четвертой группы, то есть молодых и зрелых волонтеров, занимающихся бескорыстной деятельностью по оказанию помощи нуждающимся в ней людям, показал, что с возрастом такая направленность изменяет вектор своего развития (таблица 23).

Таблица 23 — Сравнительный анализ показателей типа направленности волонтеров молодого и зрелого возрастов на добровольческую деятельность

Типы направленности личности на волонтерскую деятельность	Волонтеры молодого возраста	Волонтеры зрелого возраста	t	p
ЛОН	5,3 ± 0,5	3,7 ± 0,4	2,24	<0,05
ООН	3,6 ± 0,4	5,8 ± 0,7	2,72	<0,05
ГОН	1,9 ± 0,3	3,9 ± 0,5	3,70	<0,01
ПОН	4,1 ± 0,4	1,6 ± 0,2	5,55	<0,001

Примечания:

ЛОН – личностно-ориентированная направленность

ООН – объектно-ориентированная направленность

ГОН – гражданско-ориентированная направленность

ПОН – профессионально-ориентированная направленность

На основании результатов анализа, можно говорить о том, что сам опыт волонтерской деятельности является движущей силой изменения типа направленности личности волонтеров на добровольно осуществляющую ими деятельность: если в молодом возрасте желание быть волонтером все-таки отражает ее стремление решить свои проблемы и достичь своих, личностно значимых целей, то уже с возрастом такие мотивы и такие побуждения снижаются, и на передний план выступает интерес к самому объекту деятельности — любовь к людям, желание быть им полезным.

Данный вывод подтверждается тем фактом, что между исследовательскими группами волонтеров, оказывающих помощь социально незащищенным слоям населения, но имеющим разный стаж волонтерской

деятельности, существуют статистически достоверные различия в показателях преобладающего типа направленности.

Интерес представляют результаты поперечного среза обозначенных показателей в группах волонтеров разного возраста и с разным стажем волонтерской деятельности (рисунок 10).

На рисунке наглядно представлена динамика направленности личности волонтеров на осуществляемую ими деятельность. Со стажем волонтерской деятельности такая направленность меняется в сторону увеличения степени преобладания гражданско-ориентированного (ГОН) и объектно-ориентированного (ООН) типов, и уменьшения таких типов, как личностно-ориентированная (ЛОН) и профессионально-ориентированная (ПОН).

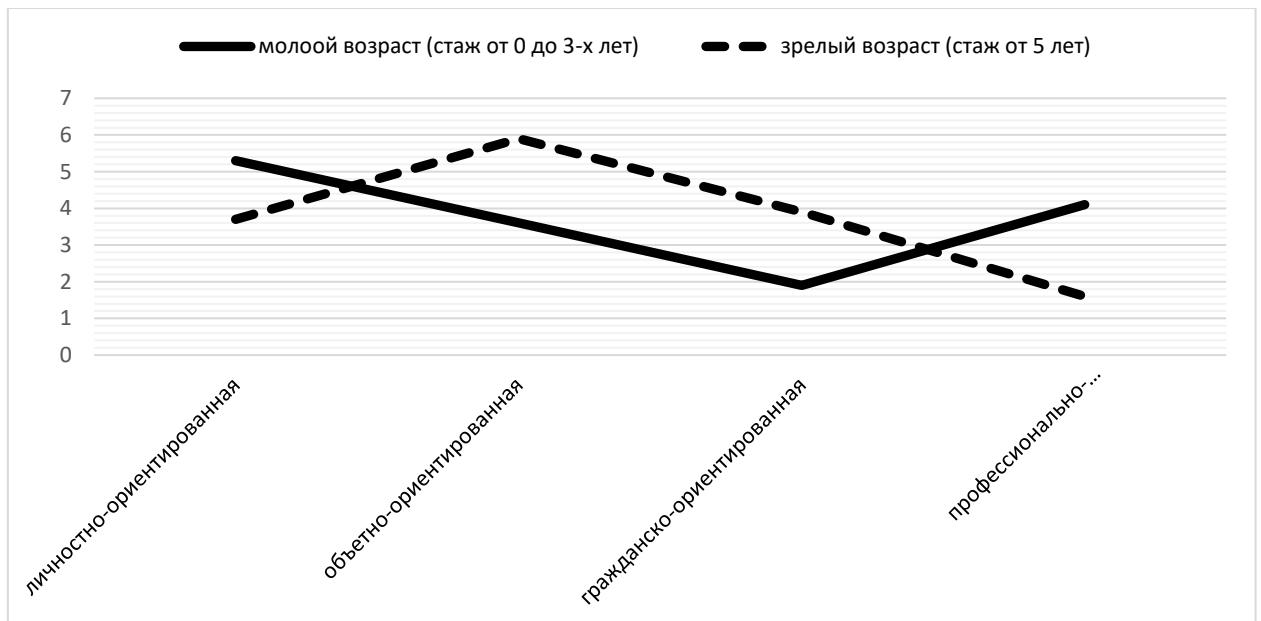


Рисунок 10 — Динамика направленности личности волонтеров, оказывающих помощь людям в трудной ситуации, на осуществляемую ими деятельность

Выявленный в процессе исследования факт служит доказательством того, что участие в волонтерской деятельности является эффективным средством нравственного и гражданского развития личности. Уход за престарелыми людьми, помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, забота о людях, нуждающихся в особом к ним отношении

становится мощной движущей силой развития личности самого волонтера. Даже если само первоначальное желание вступить в волонтерское объединение было продиктовано эгоистическими мотивами, бескорыстное служение людям во многом обуславливает снижение таких мотивов и развитие альтруизма как черты личности. В этом и состоит сущность и специфика динамики направленности личности волонтеров.

Динамика направленности личности волонтеров, осуществляющих добровольческую деятельность, прослеживается и в группе волонтеров, участвующих в экологических проектах, а также в проектах по сохранению и реставрации памятников старины и произведений искусства (рисунок 11, 12).

Так, на рисунке 11 наглядно представлено процентное распределение волонтеров молодого возраста, участвующих в экологических проектах и проектах по сохранению памятников, по преобладающему типу направленности их личности на добровольческую деятельность.

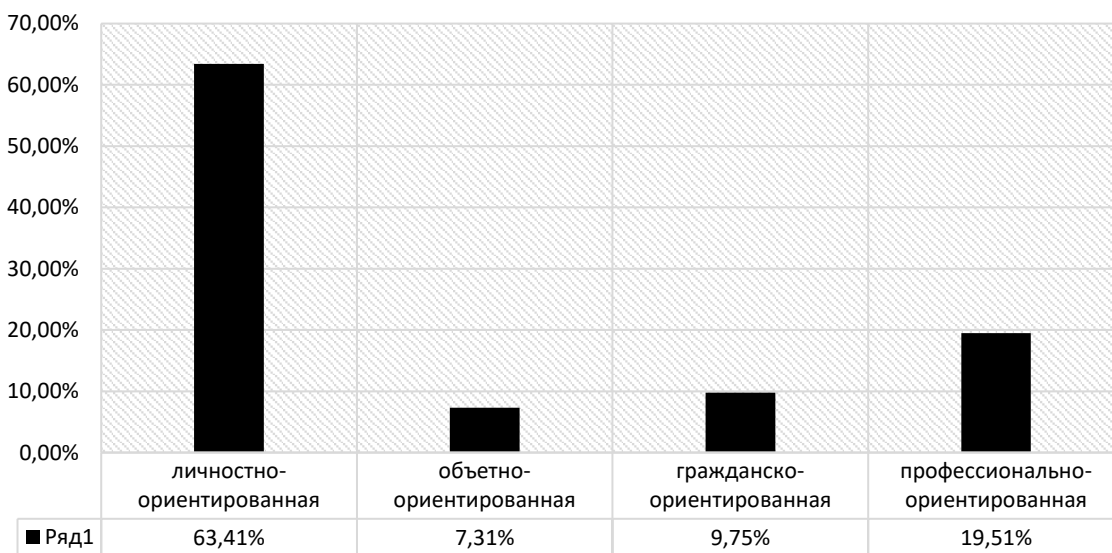


Рисунок 11 — Процентное распределение волонтеров, участвующих в экологических проектах и проектах по сохранению памятников, по преобладающему типу направленности их личности на добровольческую деятельность (молодой возраст)

Так, абсолютное большинство волонтеров молодого возраста – 63,41% характеризуются лично-ориентированной направленностью на

выбранную ими добровольческую деятельность. Их участие в экологических проектах, акциях в борьбе за чистоту родного края, за сохранение его наследия продиктовано все-таки желанием удовлетворить существенные для них самих, их личностные потребности: потребности в гармоничных межличностных отношениях, в уважении и признании, в повышении уровня самооценки, уверенности в себе и другие.

В группе волонтеров более зрелого возраста, бескорыстно участвующих в экологическом движении и/или объединениях по защите окружающей среды и памятников старины, большинство (47,56%) составляют те из них, у кого побуждение к соответствующей деятельности продиктовано развитым интересом к архитектуре, истории своего края, искусству (рисунок 12).

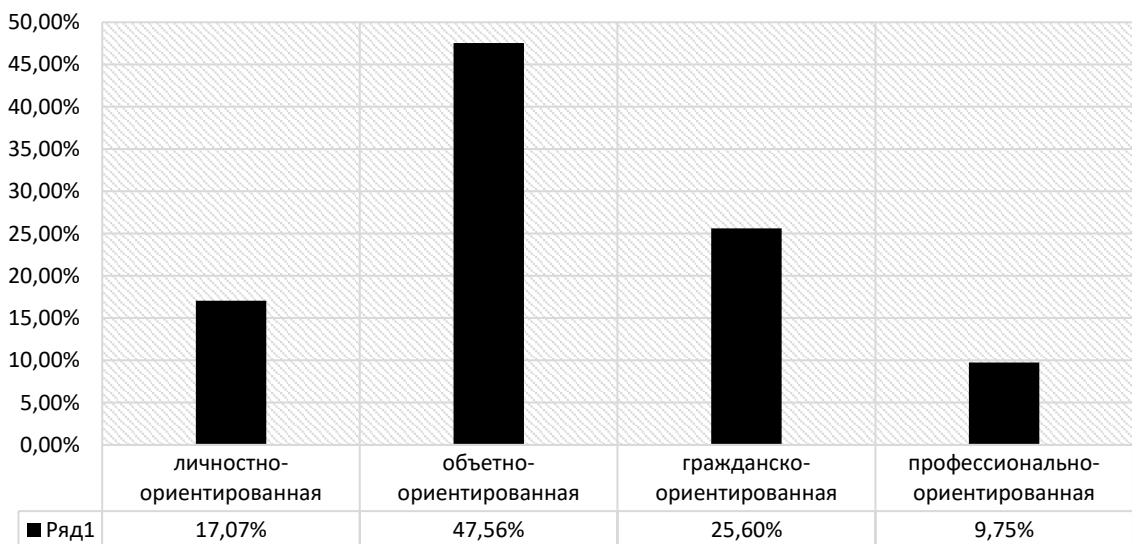


Рисунок 12 — Волонтеры, участвующие в экологических проектах и проектах по сохранению памятников, по преобладающему типу направленности их личности на добровольческую деятельность (зрелый возраст) (%)

И в этих двух исследовательских группах, отличающихся не только возрастом респондентов, но и стажем их волонтерской деятельности, отмечается снижение степени выраженности ЛОН (лично-ориентированного) и ПОН (профессионально-ориентированного) типов направленности и увеличение количества тех волонтеров, кто характеризуется

объектно-ориентированной (ООН) или гражданско-ориентированной (ГОН) направленностью на волонтерскую деятельность (таблица 24, рисунок 13).

Таблица 24 — Данные сравнительного анализа показателей типа направленности волонтеров молодого и зрелого возрастов на добровольческую деятельность

Типы направленности личности на волонтерскую деятельность	Волонтеры молодого возраста	Волонтеры зрелого возраста	t	p
ЛОН	6,9 ± 0,7	3,4 ± 0,4	4,32	<0,001
ООН	3,2 ± 0,4	7,1 ± 0,8	4,38	<0,001
ГОН	1,4 ± 0,2	4,2 ± 0,5	5,19	<0,001
ПОН	3,4 ± 0,4	2,6 ± 0,3	1,60	>0,05

Примечания:

ЛОН – личностно-ориентированная направленность

ООН – объектно-ориентированная направленность

ГОН – гражданско-ориентированная направленность

ПОН – профессионально-ориентированная направленность

Достоверно значимые различия, причем, на высоком уровне значимости ($p < 0,001$) между двумя исследовательскими группами были зафиксированы по среднегрупповым показателям степени выраженности всех выделенных нами типов.

Необходимо обратить внимание на отсутствие статистически достоверных различий между двумя группами волонтеров молодого и зрелого возраста, посвящающих свою деятельность безвозмездному служению родине, по показателям профессионально-ориентированной направленности их личности (ПОН). Данный факт может быть объяснен самой спецификой такой деятельности. Участие в реставрации памятников и произведений искусств, в акциях по сохранению красоты природы все-таки характерны для представителей определенных и соответствующих групп профессий.

Вместе с тем, анализ эмпирических данных, полученных с помощью авторского опросника, показал, что участие в волонтерских движениях является эффективным средством развития активной гражданской позиции молодежи, их нравственного самосознания, альтруизма, эмпатии,

толерантности, милосердия, социально значимых ценностей и приоритетов (рисунок 13).

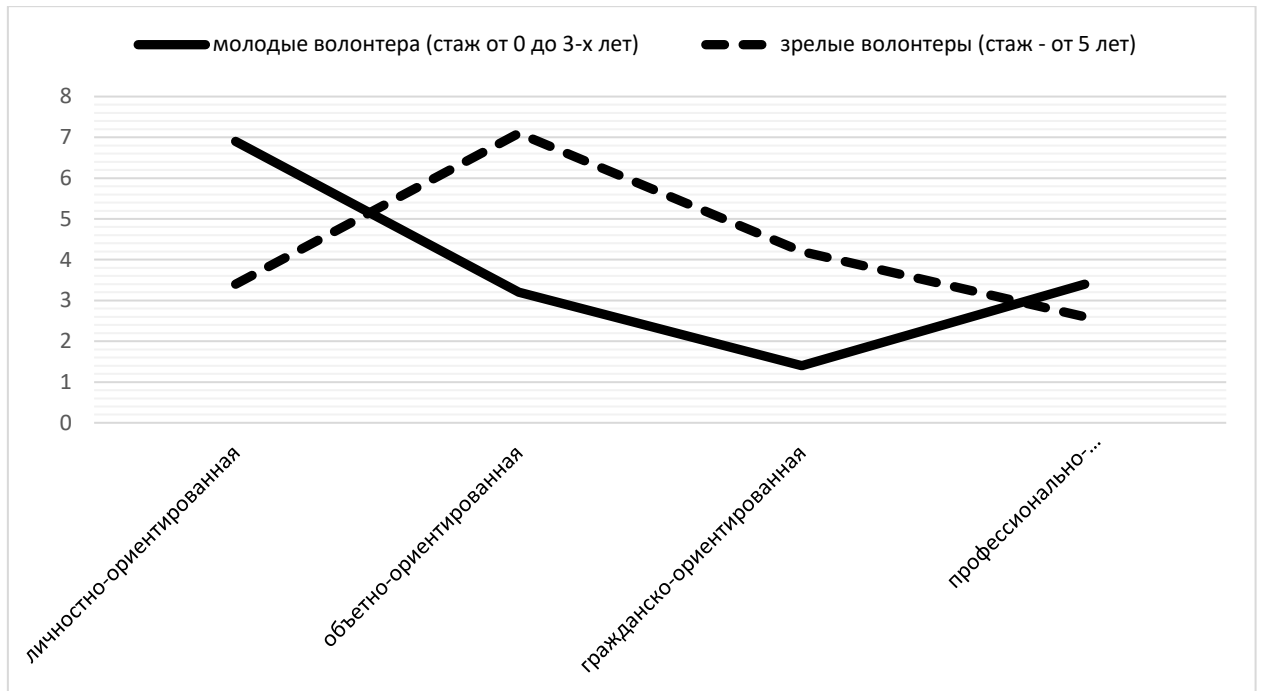


Рисунок 13 — Динамика направленности личности волонтеров, участвующих в экологических проектах и проектах по сохранению памятников и произведений искусств, на добровольно осуществляемую ими деятельность

Проведенный сравнительный анализ как процентного распределения действующих волонтеров по принадлежности их к тому или иному типу направленности их личности, а также анализ среднегрупповых показателей степени выраженности каждого типа такой направленности, позволили выявить определенные тенденции и подтвердить ранее сделанный вывод о том, что в процессе участия в волонтерском движении, какие бы первоначальные цели ни преследовал бы волонтер, происходит трансформация его личностных структур в сторону роста нравственных убеждений, нравственных чувств и роста интереса к осуществляемой деятельности, к его предмету (таблица 25).

Таблица 25 — Результаты сравнительного анализа процентного распределения респондентов исследовательских групп по направленности их личности на волонтерскую деятельность

Различия между группами	χ^2	p
1–2: студенты-волонтеры – члены студенческих волонтерских организаций и спортивные волонтеры	183,29	<0,001
1–3: студенты-волонтеры – члены студенческих волонтерских организаций – и молодые волонтеры, бескорыстно помогающие уязвленным слоям населения	384,01	<0,001
1–4: студенты-волонтеры – члены студенческих волонтерских организаций – и волонтеры зрелого возраста, бескорыстно помогающие уязвленным слоям населения	541,52	<0,001
1–5: студенты-волонтеры – члены студенческих волонтерских организаций – и волонтеры молодого возраста, участвующие в экологических проектах	3,19	>0,05
1–6: студенты-волонтеры – члены студенческих волонтерских организаций – и волонтеры зрелого возраста, участвующие в экологических проектах	462,78	<0,001
2–3: спортивные волонтеры и молодые волонтеры, бескорыстно помогающие уязвленным слоям населения	82,40	<0,05
2–4: спортивные волонтеры и волонтеры зрелого возраста, бескорыстно помогающие уязвленным слоям населения	30,99	>0,05
2–5: спортивные волонтеры и волонтеры молодого возраста, участвующие в экологических проектах	71,03	<0,05
2–6: спортивные волонтеры и волонтеры зрелого возраста, участвующие в экологических проектах	26,08	>0,05
3–4: волонтеры молодого и зрелого возрастов, бескорыстно помогающие уязвленным слоям населения	119,13	<0,001
3–5: молодые волонтеры, оказывающие социальные услуги незащищенным слоям населения и участвующие в экологических проектах	94,10	<0,01
3–6: молодые волонтеры, бескорыстно помогающие уязвленным слоям населения, и волонтеры зрелого возраста, участвующие в экологических проектах	97,45	<0,01
4–5: волонтеры зрелого возраста, оказывающие социальные услуги, и молодые волонтеры, участвующие в экологических проектах	261,67	<0,001
4–6: волонтеры зрелого возраста, бескорыстно помогающие уязвленным слоям населения и участвующие в экологических проектах	12,58	>0,05
5–6: волонтеры молодого и зрелого возрастов, участвующие в экологических проектах	286,14	<0,001

Во-первых, достоверно значимые различия между первой исследовательской группой, состоящей из студентов-волонтеров, участвующих в самой разнообразной социально активной деятельности, и другими исследовательскими группами были зафиксированы в показателях

процентного распределения волонтеров по преобладающему типу направленности их личности на осуществляемую ими деятельность.

Наибольшие различия в процентном распределении респондентов по преобладающему типу направленности их личности на волонтерскую деятельность были выявлены между волонтерами молодого и зрелого возрастов, имеющих разный стаж соответствующей деятельности. Данный факт подтверждает вывод о том, что волонтерская деятельность обуславливает трансформацию мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сфер личности ее субъекта.

Вместе с тем, необходимо обратить внимание на факт наличия статистически достоверных различий в показателях степени выраженности у респондентов типологических особенностей направленности их личности на добровольно осуществляемую ими деятельность не только между группами волонтеров разного возраста и имеющих разный стаж такой деятельности, но и между группами молодых волонтеров, занимающихся разными видами волонтерской деятельности и участвующих в разных ее сферах. Речь идет о достоверно значимых различиях в процентных распределениях по типам направленности между группой молодых волонтеров-студентов, представляющих студенческие активные и инициативные группы, и группой молодых волонтеров, оказывающих помощь нуждающимся в ней гражданам ($\chi^2=291,54$; $p < 0,001$), а также группой волонтеров, которые участвовали только в организации и проведения престижных крупных спортивных мероприятий ($\chi^2=118,64$; $p < 0,001$).

Следует также акцентировать внимание на факте отсутствия достоверно значимых различий в интересующих нас показателях между группами зрелых волонтеров, чей стаж добровольческой деятельности превышает пять лет, но занятых в разных сферах такой деятельности: служение людям и служение малой родине.

Еще один вывод, который можно сделать, исходя из результатов первой серии эмпирического исследования, заключается в том, что определенный тип

направленности личности волонтеров на осуществляемую ими деятельность во многом обуславливает избирательность выбора сфер волонтерской деятельности. Данный факт косвенно подтверждается результатами нашего исследования и требует дальнейшей его проверки.

3.2 Индивидуально-психологическая обусловленность направленности личности на волонтерскую деятельность

В данном параграфе представлены результаты второй серии эмпирического исследования.

Как указывалось ранее, основной целью второго этапа было выявление психологических детерминант каждого типа направленности личности на волонтерскую деятельность. Диагностический инструментарий подбирался с учетом необходимости изучения особенностей личности волонтеров, особенностей развития их ценностно-смысловой, эмоциональной, когнитивной, поведенческой сфер.

С этой целью, на основании результатов предшествующего этапа исследования, были сформированы четыре исследовательские группы, состоящие из одинакового количества волонтеров, вне зависимости от их возраста, стажа и сферы волонтерской деятельности, но отличающиеся друг от друга их принадлежностью к разным типам направленности. В каждой группе было по 98 волонтеров.

Результаты исследования позволяют говорить о том, что направленность во многом обусловлена разными потребностями личности волонтеров (таблица 26).

Обращает на себя внимание тот факт, что, судя по среднегрупповым показателям, волонтеры с преобладанием ЛОН на добровольческую деятельность фактически имеют разные системы жизненных смыслов:

высокие баллы ни по одному критерию жизненных смыслов выявлены в этой группе не были.

Таблица 26 — Результаты исследования системы жизненных смыслов волонтеров с разным типом направленности на добровольческую деятельность

Жизненные смыслы	Исследовательские группы			
	ЛОН	ООН	ГОН	ПОН
Альтруистический	8,82 ± 0,9	18,24 ± 2,1	13,66 ± 1,5	9,18 ± 1,0
Экзистенциальный	6,34 ± 0,7	15,24 ± 1,6	4,92 ± 0,5	4,74 ± 0,5
Гедонистический	12,63 ± 1,3	3,38 ± 0,5	5,86 ± 0,6	4,12 ± 0,4
Статусный	11,77 ± 1,2	2,69 ± 0,3	14,49 ± 1,5	17,84 ± 1,8
Коммуникативный	14,43 ± 1,5	16,33 ± 1,8	15,05 ± 1,6	12,62 ± 1,3
Семейный	10,89 ± 1,9	11,56 ± 1,2	10,38 ± 1,1	7,44 ± 0,8
Когнитивный	6,06 ± 0,7	9,38 ± 1,0	12,76 ± 1,3	16,36 ± 1,7
Самореализации	12,88 ± 1,3	9,92 ± 1,0	14,73 ± 1,5	18,09 ± 1,9

Примечания:

ЛОН – личностно-ориентированная направленность

ООН – объектно-ориентированная направленность

ГОН – гражданско-ориентированная направленность

ПОН – профессионально-ориентированная направленность

Данный факт может свидетельствовать о том, что ЛОН на волонтерскую деятельность обусловлена разным содержанием ценностно-смысловой сферы личности.

Вместе с тем, относительно высокие ранги у волонтеров, характеризующихся преобладанием ЛОН (личностно-ориентированной направленности), заняли такие критерии жизненных смыслов, как коммуникативный, гедонистический и жизненный смысл самореализации.

Столь разнообразными жизненные смыслы оказались и в группе волонтеров, характеризующихся ярко выраженной гражданско-ориентированной направленностью (ГОН) на добровольческую деятельность. Здесь приоритет отдается таким жизненным смыслам, как коммуникативный жизненный смысл, статусный и жизненный смысл самореализации.

В двух других группах среднегрупповые показатели каждого из критериев жизненных смыслов попали в диапазон ведущих. Так, в группе

волонтеров с преобладанием ООН (объектно-ориентированного типа направленности) таким критерием является альтруистический жизненный смысл, в группе волонтеров с преобладанием ПОН (профессионально-ориентированной направленности) – жизненный смысл самореализации (рисунок 14).

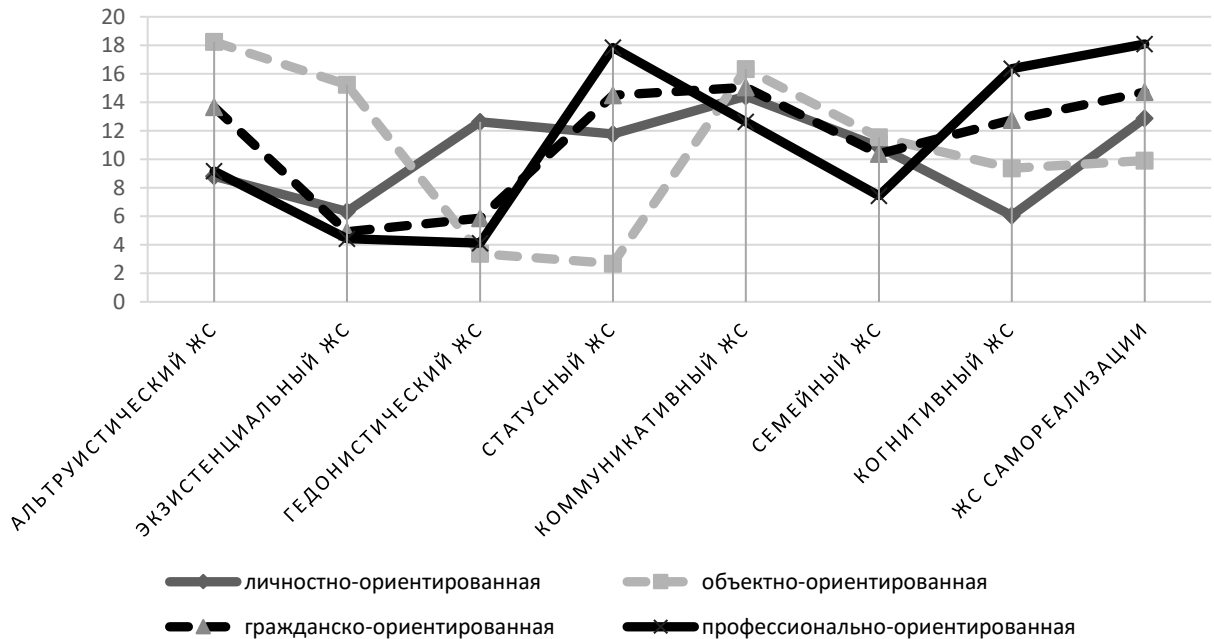


Рисунок 14 — Характеристика системы жизненных смыслов у волонтеров разного типа направленности их личности на осуществляемую ими деятельность

Попарное сравнение среднегрупповых показателей позволило выделить достоверно значимые различия в показателях системы жизненных смыслов у респондентов разных исследовательских групп.

Так, в группе волонтеров, с преобладанием в структуре их личности ЛОН, показатели гедонистического жизненного смысла значимо выше, чем в группе волонтеров с объектно-ориентированным ($t = 5,54, p < 0,001$), гражданско-ориентированным ($t = 4,41, p < 0,001$) и профессионально-ориентированным ($t = 3,67, p < 0,001$) типами направленности.

Альтруистический жизненный смысл в большей степени характерен, как и предполагалось, для волонтеров с преобладанием ООН, чем для волонтеров,

чья направленность личности отличается ориентацией на личностные цели ($t = 7,12$; $p < 0,001$) или на цели профессионального становления и приобретение профессионального опыта за счет участия в волонтерской деятельности ($t = 5,81$; $p < 0,001$).

Первоначальная обработка полученных результатов показала, что стремление личности за счет волонтерской деятельности достичь личностных целей продиктовано ее потребностями получать удовольствие от жизни, испытывать все многообразие чувств и эмоций от разных сфер жизнедеятельности. Интерес к объекту волонтерской деятельности продиктовано потребностью личности помогать другим, игнорируя свою выгоду, а стремление в процессе волонтерской деятельности приобрести профессиональный опыт – потребностью в самореализации и достижении высокого социального статуса.

Об этом свидетельствуют и результаты сравнительного анализа процентных распределений респондентов всех четырех исследовательских групп по игнорируемым, нейтральным и ведущим жизненным смыслам.

Так, например, было выявлено, что среди волонтеров с преобладанием ООН (объектно-ориентированного типа направленности) на добровольческую деятельность 92,86% составили те из них, у кого в зону ведущих жизненных смыслов попал альтруистический смысл, а в зону игнорируемых – гедонистический.

Здесь необходимо отметить, что достаточно высокие баллы были отданы респондентами всех исследовательских групп таким категориям жизненных смыслов, как коммуникативный и семейный (достоверно значимых различий по данным показателям между группами выявлено не было).

Следующим этапом стало исследование социально-психологических установок волонтеров всех исследовательских групп.

На нижеследующих рисунках (рисунки 15, 16, 17, 18) представлены профили социально-психологических установок личности волонтеров всех четырех групп.

Так, на рисунке 15 наглядно представлен усредненный профиль социально-психологических установок волонтеров, имеющих ярко выраженную личностно-ориентированную направленность на волонтерскую деятельность.

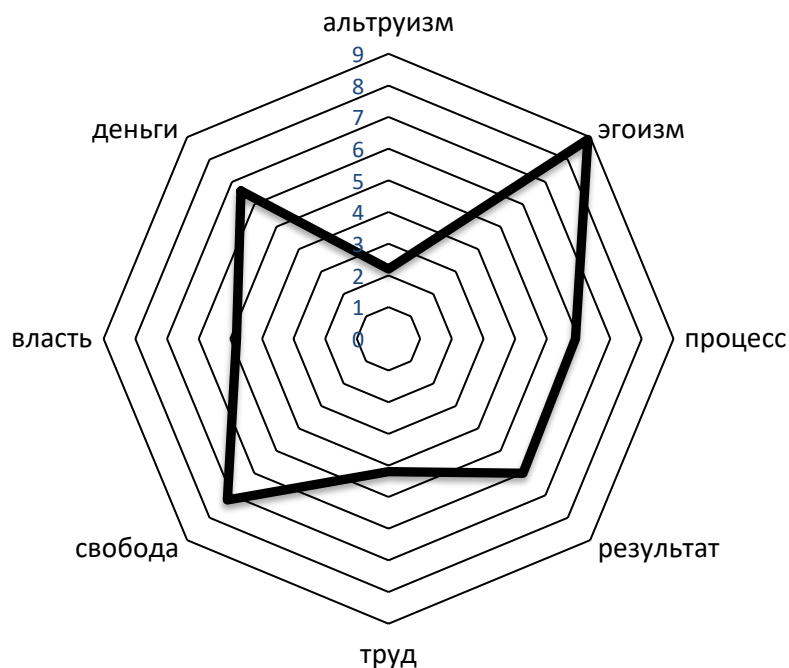


Рисунок 15 — Профиль социально-психологических установок волонтеров с преобладанием личностно-ориентированной направленности на осуществляемую деятельность

Наибольшие значения в данной группе приходятся на шкалу, отражающую ориентацию респондентов на эгоизм. Большинство волонтеров, характеризующихся ЛОН, - это люди, сосредоточенные в основном на своих личных интересах. Имея установку на эгоизм, однако, респонденты данной группы в процессе осуществления добровольческой деятельности стараются учитывать, как эта деятельность отзовется на них лично, какую выгоду можно извлечь для себя, став членом волонтерской организации, какие личные интересы и потребности могут быть удовлетворены за счет участия в такой

деятельности. Вместе с тем, среднегрупповые значения по другим шкалам опросника входят в диапазон среднего уровня их выраженности. Так, многие волонтеры этой группы характеризуются ориентацией на процесс. Для них главное – это интересная работа, сам процесс их привлекает больше, чем достижение какой-либо цели.

Однако не меньшее количество респондентов этой группы, то есть волонтеров с ЛОН, имеют ярко выраженную установку на результат. То же можно говорить и о других диагностируемых с помощью соответствующего опросника установок личности волонтеров первой исследовательской группы.

В группе же волонтеров с таким типом направленности их личности, как ООН, среднегрупповые показатели установок их личности имеют другие значения (рисунок 16).

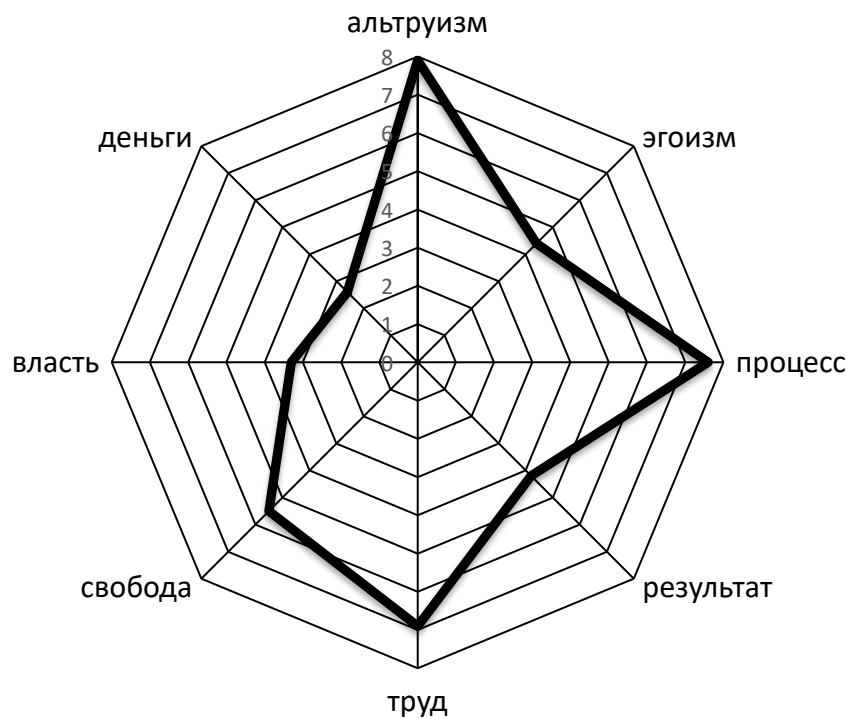


Рисунок 16 — Профиль социально-психологических установок волонтеров с преобладанием объектно-ориентированной направленности на осуществляемую деятельность

Большинство волонтеров данной группы характеризуются ярко выраженными установками на альтруизм, труд и процесс, при этом ориентации на деньги и эгоизм выражены слабо. Здесь необходимо отметить,

что в данной группе многие респонденты характеризуются дисгармоничными ориентациями, когда одни установки выражены сильно, а другие – напротив, очень слабо. В связи с этим представим наглядно процентные распределения респондентов всех исследовательских групп по типам их личности в мотивационно-потребностной сфере.

Результаты анализа социально-психологических установок волонтеров, составивших вторую исследовательскую группу, то есть волонтеров с ярко выраженной ООН, свидетельствуют о том, что большинство из них – это люди, для которых делать добро является главной ценностью в жизни, это люди, действующие ради других, приносящие пользу другим, подчас в ущерб самим себе. Равнодушие к деньгам, к материальному достатку, ориентация на труд ради блага других делает их счастливыми и способствует развитию у них уверенности в правильности своих действий. Для таких людей большое удовольствие и удовлетворение приносит сам процесс выполнения определенной работы, в связи с чем добровольческая деятельность – это именно тот вид деятельности, где реализуются все характерные для них установки. Результаты проведенного исследования позволяют нам предварительно говорить о том, что направленность личности на объект волонтерской деятельности, стремление безвозмездно оказывать ему помощь, интерес к нему во многом обусловлены особенностями мотивационно-потребностной сферой личности, характеризующейся дисгармоничностью мотивов деятельности, высоким уровнем развития альтруизма и ориентации на труд и процесс при слабом стремлении личности к достижению материального благополучия и стабильного денежного достатка.

Иной профиль социально-психологических установок имеют те волонтеры, которые составили группу респондентов, чья направленность личности ориентирована на выполнение гражданского долга и на проявление своей активной гражданской позиции – волонтеры с ГОН (рисунок 17).

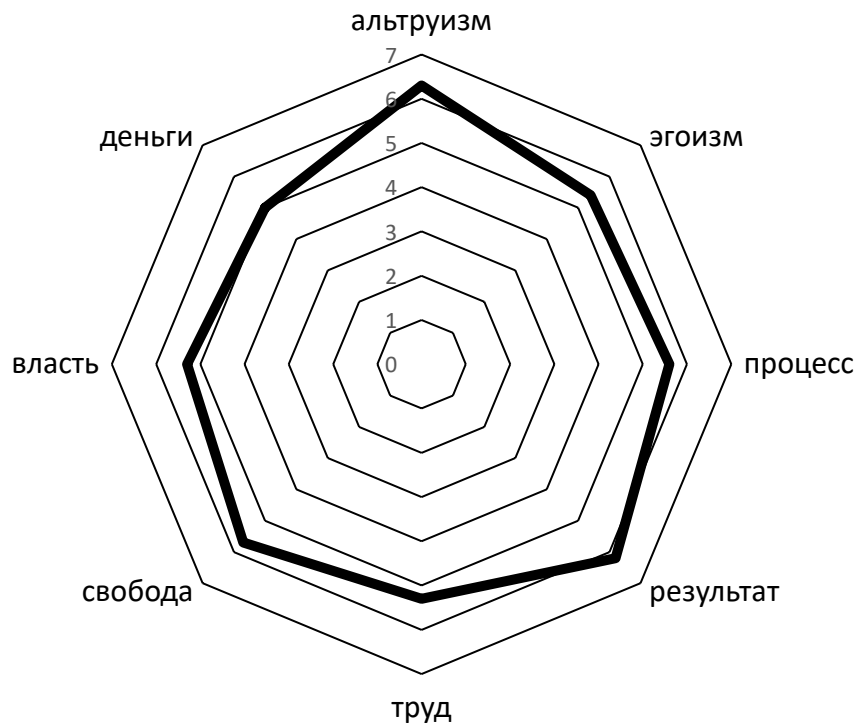


Рисунок 17 — Профиль социально-психологических установок волонтеров с преобладанием гражданско-ориентированной направленности на осуществляемую деятельность

Прежде всего, необходимо акцентировать внимание на том факте, что профиль социально-психологических установок волонтеров с преобладанием гражданско-ориентированной направленности на осуществляемую ими деятельность характеризуется своей гармоничностью, то есть фактически равной степенью выраженности всех диагностируемых с помощью методики Потемкиной социально-психологических установок.

При этом среднегрупповые значения ориентации на альтруизм и эгоизм, власть и деньги, процесс и результат, труд и свобода не отличаются друг от друга. Незначительно, но все-таки увеличены среднегрупповые показатели по шкалам ориентации на альтруизм и ориентации на результат.

Однако, если в группе волонтеров с преобладанием объектно-ориентированной направленности на добровольческую деятельность высокие показатели ориентации на альтруизм сочетаются с низкими показателями ориентации на эгоизм, то в группе респондентов, характеризующихся высокой степенью выраженности гражданско-ориентированной направленности на

осуществляемую ими деятельность относительно высокие показатели ориентации на альтруизм сочетаются со средней степенью их стремления к учету своих интересов и своей выгоды, то есть с относительно высокими показателями ориентации на эгоизм. Сбалансированными являются и среднегрупповые показатели, зафиксированные и по другим шкалам методики (рисунок 18).

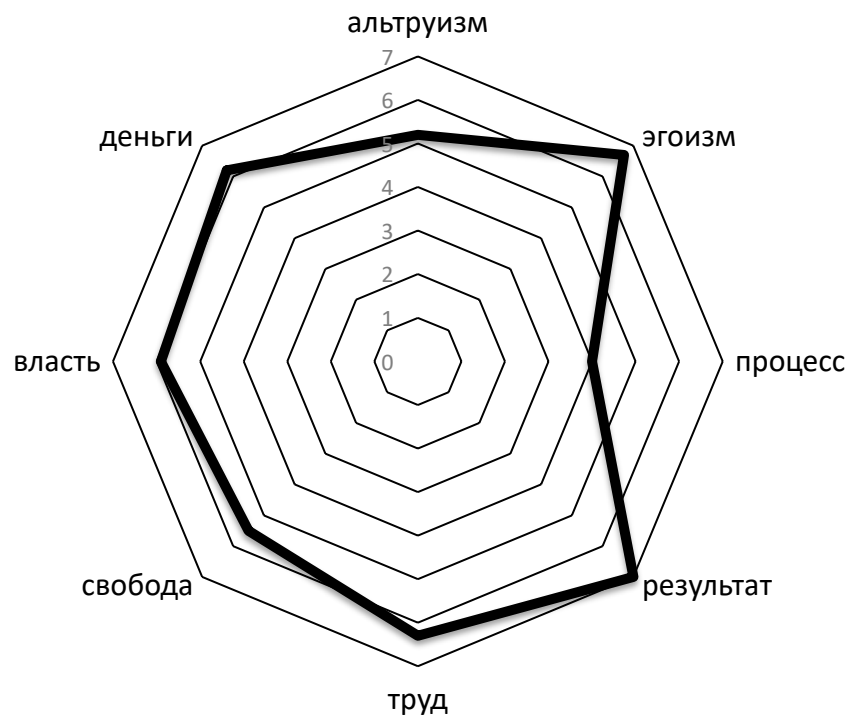


Рисунок 18 — Профиль социально-психологических установок волонтеров с преобладанием профессионально-ориентированной направленности на осуществляемую деятельность

Результаты исследования социально-психологических установок респондентов, составивших четвертую исследовательскую группу, свидетельствуют о том, что большинство из них – это высокомотивированные люди, в большей степени ориентированные на эгоизм, чем альтруизм, на результат, чем на процесс, на труд, деньги и власть.

Количественные показатели представлены в таблице 27.

Таблица 27 — Результаты исследования социально-психологических установок волонтеров с разным типом направленности на добровольческую деятельность

Социально-психологические установки	Исследовательские группы волонтеров			
	ЛОН	ООН	ГОН	ПОН
альтруизм	2,2 ± 0,2	7,9 ± 0,8	6,3 ± 0,6	5,2 ± 0,5
эгоизм	8,9 ± 0,9	4,4 ± 0,6	5,4 ± 0,5	6,7 ± 0,7
процесс	5,9 ± 0,6	7,6 ± 0,8	5,6 ± 0,6	4,0 ± 0,4
результат	6,0 ± 0,6	4,2 ± 0,3	6,2 ± 0,6	7,0 ± 0,8
труд	4,2 ± 0,4	6,9 ± 0,8	5,3 ± 0,6	6,3 ± 0,7
свобода	7,2 ± 0,8	5,5 ± 0,6	5,7 ± 0,6	5,5 ± 0,6
власть	4,8 ± 0,5	3,3 ± 0,4	5,3 ± 0,6	5,9 ± 0,7
деньги	6,6 ± 0,7	2,6 ± 0,3	5,0 ± 0,5	6,2 ± 0,6

Примечания:

ЛОН – лично-ориентированная направленность

ООН – объектно-ориентированная направленность

ГОН – гражданско-ориентированная направленность

ПОН – профессионально-ориентированная направленность

Результаты сравнительного анализа полученных с помощью методики Потемкиной показателей позволяют констатировать тот факт, что наибольшие различия между группами были обнаружены по альтруистической шкале, отражающей ценность альтруизма и ее значимость в жизнедеятельности респондентов (таблица 28).

Установка на альтруизм в большей степени характерна для волонтеров второй исследовательской группы, то есть для волонтеров с ООН, чем для волонтеров первой (с ЛОН) ($t = 6,95$; $p < 0,001$) и четвертой (с ПОН) исследовательской групп ($t = 3,29$; $p < 0,01$).

Альтруизм для большинства из них имеет личностный смысл и является отличительной чертой их личности: потребность служения, бескорыстной помощи, мотивы милосердия, любви к ближним, понимание других, их принятие, разделение их страданий, потребность помогать всем нуждающимся, а иногда и за счет ущемления своих интересов — вот, что объединяет волонтеров второй исследовательской группы и что их отличает от своих коллег, составивших три другие исследовательские группы.

Таблица 28 — Результаты сравнительного анализа степени выраженности социально-психологических установок волонтеров с разным типом направленности на добровольческую деятельность

Социально-психологические установки	Различия между группами											
	1 и 2		1 и 3		1 и 4		2 и 3		2 и 4		3 и 4	
Альтруизм	6,95	<0,001	6,51	<0,001	5,55	<0,001	3,29	<0,01	2,87	<0,05	1,51	>0,05
Эгоизм	4,13	<0,001	3,40	<0,01	1,93	>0,05	1,28	>0,05	2,50	<0,05	1,51	>0,05
Процесс	1,70	>0,05	0,18	>0,05	2,32	<0,05	2,00	<0,05	4,04	<0,001	1,79	>0,05
Результат	2,69	<0,05	0,12	>0,05	1,02	>0,05	2,99	<0,01	3,15	<0,01	1,22	>0,05
Труд	3,91	<0,001	1,34	>0,05	2,59	<0,05	1,60	>0,05	0,79	>0,05	1,12	>0,05
Свобода	1,70	>0,05	1,47	>0,05	1,70	>0,05	0,22	>0,05	0,00	>0,05	0,12	>0,05
Власть	2,34	<0,05	0,61	>0,05	1,34	>0,05	2,25	<0,05	2,83	<0,05	0,97	>0,05
Деньги	5,63	<0,001	1,95	>0,05	0,57	>0,05	3,97	<0,01	5,37	<0,001	1,34	>0,05

Условные обозначения: 1 – группа волонтеров с преобладанием личностно-ориентированного типа направленности их личности на осуществляемую ими деятельность; 2 - группа волонтеров с преобладанием объектно-ориентированного типа направленности их личности на осуществляемую ими деятельность; 3 - группа волонтеров с преобладанием гражданско-ориентированного типа направленности их личности на осуществляемую ими деятельность; 4 - группа волонтеров с преобладанием профессионально-ориентированного типа направленности их личности на осуществляемую ими деятельность.

Следует акцентировать внимание на том факте, что в результате сравнительного анализа не было выявлено ни одно отличие между третьей и четвертой исследовательскими группами, то есть группами волонтеров, имеющих преобладание ГОН и ПОН в структуре их личности. Более того, среднегрупповые показатели практически всех социально-психологических установок входят в диапазон средних значений как в третьей, так и в четвертой группах. Выявленный факт свидетельствует о достаточно гармоничном развитии мотивационно-потребностной сферы личности волонтеров с активной гражданской позицией и волонтеров, ориентированных на свое профессионально-личностное развитие и профессиональную карьеру.

Результаты исследования направленности личности волонтеров всех четырех исследовательских групп, проведенного с помощью

соответствующей методики Б. Басси, свидетельствуют о неоднородном составе этих групп (рисунок 19).

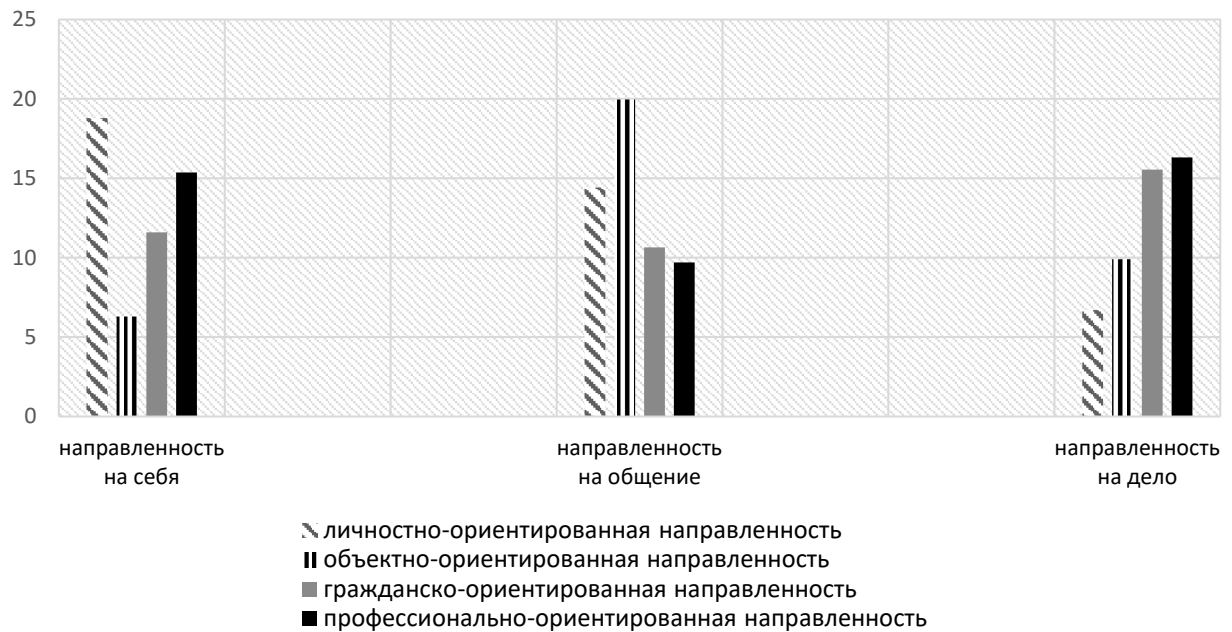


Рисунок 19 — Результаты исследования направленности личности волонтеров всех исследовательских групп (средние значения)

Большинство волонтеров первой исследовательской группы характеризуются ярко выраженной направленностью на себя, что отражает их стремление все делать во имя получения выгоды себе самому, получения немедленного вознаграждения за проявленную активность. Столь же высокими среднегрупповыми значениями по обозначенной шкале характеризуются и многие волонтеры, кто за счет участия в волонтерских движениях стремится приобрести профессиональный опыт и профессиональные навыки. Во второй группе (группе волонтеров с ООН) высокие значения приходятся на шкалу, отражающую стремление личности к установлению контактов с другими людьми, желание получить социальное одобрение и приобрести верных друзей, наладив с ними отношения и психологический контакт. В четвертой же группе (то есть в группе волонтеров с ПОН) приходятся на шкалу, отражающую стремление личности к

достижению результатов работы, заинтересованность в деловых контактах и деловых отношениях.

Интерес представляют результаты опроса респондентов о мотивах их волонтерской деятельности.

Так, было выявлено, что субъективные ощущения мотивов волонтерской деятельности у респондентов всех исследовательских групп в достаточной степени различны. На рисунках 20-23 наглядно представлены иерархии мотивов, составленные в результате первичной обработки эмпирических данных на основе ранжирования средних рангов предложенных мотивов волонтерской деятельности.

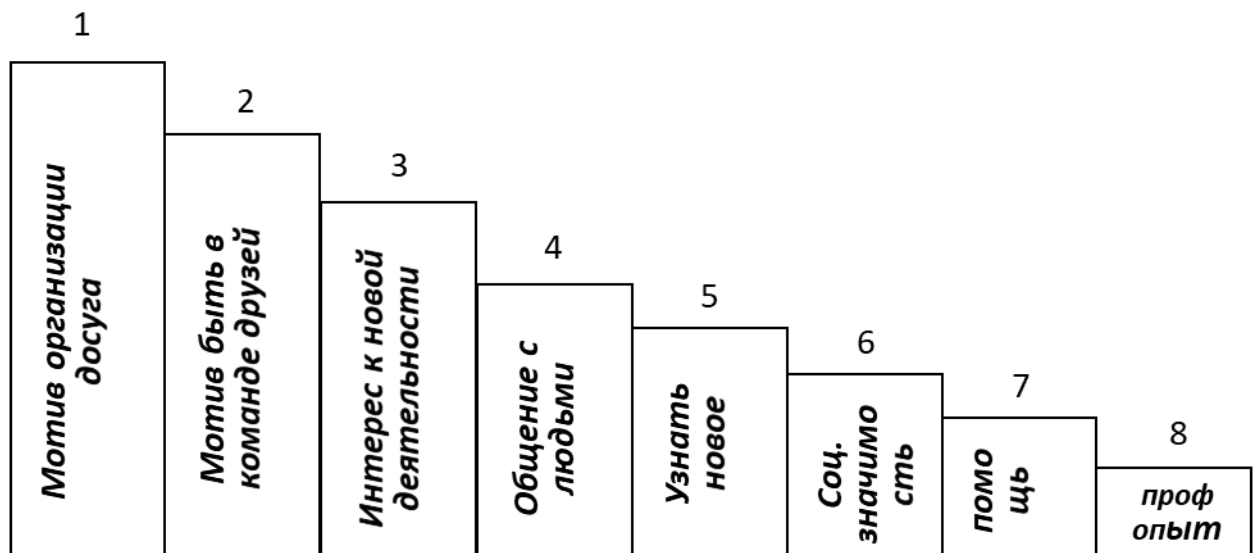


Рисунок 20 — Иерархия мотивов волонтерской деятельности в группе волонтеров с личностно-ориентированным типом направленности их личности

Первый ранг принадлежит здесь мотиву организации своего досуга: многие респонденты первой исследовательской группы (волонтеры с преобладанием ЛОН) в своих ответах на первое место поставили ответ, отражающий их желание разнообразить свою жизнь, упорядочить досуг, развеять скуку. Вторым по значимости у респондентов данной группы

является мотив быть в кругу своих друзей, почувствовать принадлежность группе и единой команде (рисунок 21).

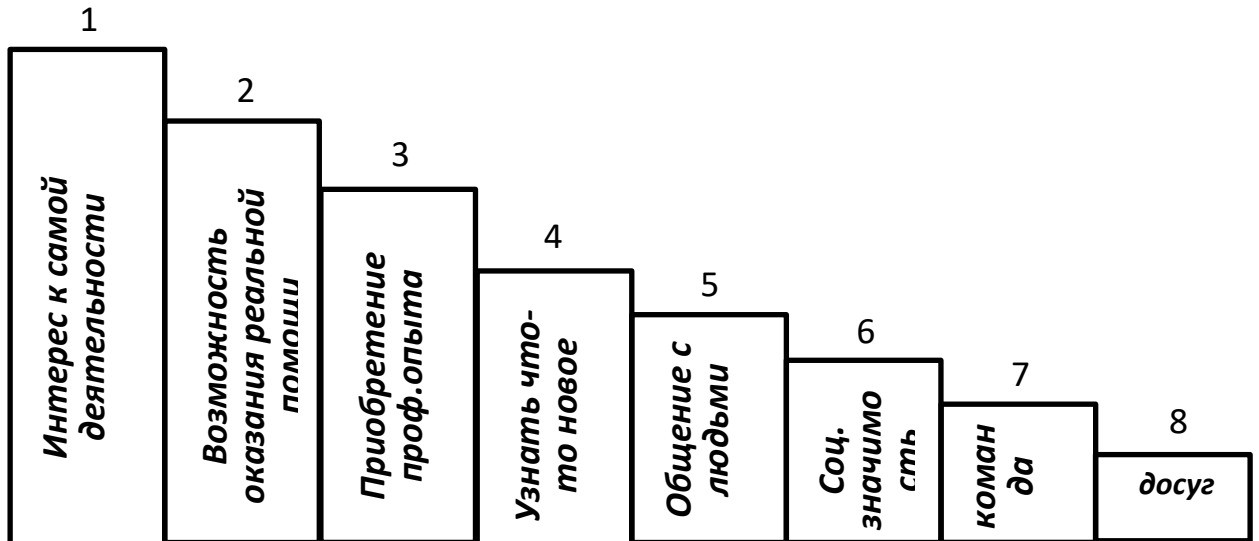


Рисунок 21 — Иерархия мотивов волонтерской деятельности в группе волонтеров с объектно-ориентированным типом направленности их личности

Для волонтеров, характеризующихся объектно-ориентированной направленностью на осуществляемую ими деятельность, значимым мотивом является собственно интерес к этой деятельности, к самому ее содержанию. Почти 98% респондентов данной группы поставили данный мотив на первое место, присвоив ему высший ранг. Почти равное количество баллов в этой группе было присвоено двум другим мотивам: мотиву возможности оказания реальной помощи людям и мотиву возможности приобретения профессионального опыта. Здесь необходимо отметить, что во вторую исследовательскую группу, то есть группу волонтеров с преобладанием ООН, вошли волонтеры разного возраста и занятые разным видом деятельности: оказанием посильной помощи социально незащищенным людям и людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, участием в экологических проектах и проектах по сохранению культурного наследия, оказанием помощи в организации и проведении крупных спортивных соревнований, - чем и

объясняется тот факт, что многие мотивы получили приблизительно равное количество баллов.

В третьей исследовательской группе волонтеров, то есть волонтеров с преобладанием ГОН, самый высокий ранг (7,2) занимает мотив возможности принести пользу всему обществу, мотив любви к своей стране и своему народу (рисунок 22).

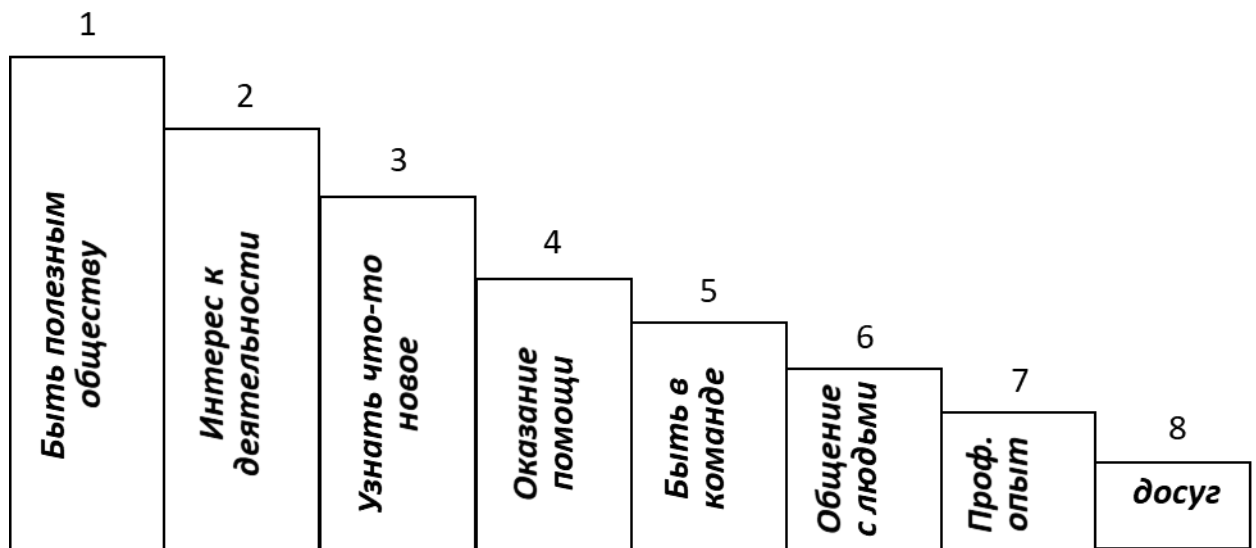


Рисунок 22 — Иерархия мотивов волонтерской деятельности в группе волонтеров с гражданско-ориентированным типом направленности их личности

На втором месте по значимости в этой группе стоит мотив интереса к деятельности, на третьем – узнать что-то новое.

В целом, иерархия мотивов волонтерской деятельности, в субъективном ее восприятии, схожа с иерархией мотивов, зафиксированной в четвертой исследовательской группе, объединившей волонтеров, у которых обнаружены высокие значения по шкале ПОН авторской методики (рисунок 23).

Сразу акцентируем внимание на том факте, что именно в этой исследовательской группе почти на последнем месте (7 ранг – предпоследний в общей иерархии мотивов) оказался мотив служения людям, оказания им помощи. Традиционно волонтерскую деятельность связывают с деятельностью по бескорыстному оказанию помощи другим, другим людям.

Если учесть тот факт, что мотив помощи стоит на предпоследнем месте в группе волонтеров, где, по результатам исследования, проведенного с помощью методики на определение преобладающего типа направленности их личности, преобладает ориентация на профессиональное становление, в том числе и участие в волонтерской деятельности расценивается как средство профессионального самосовершенствования, то следует говорить о различиях в мотивационной сфере самих волонтеров.

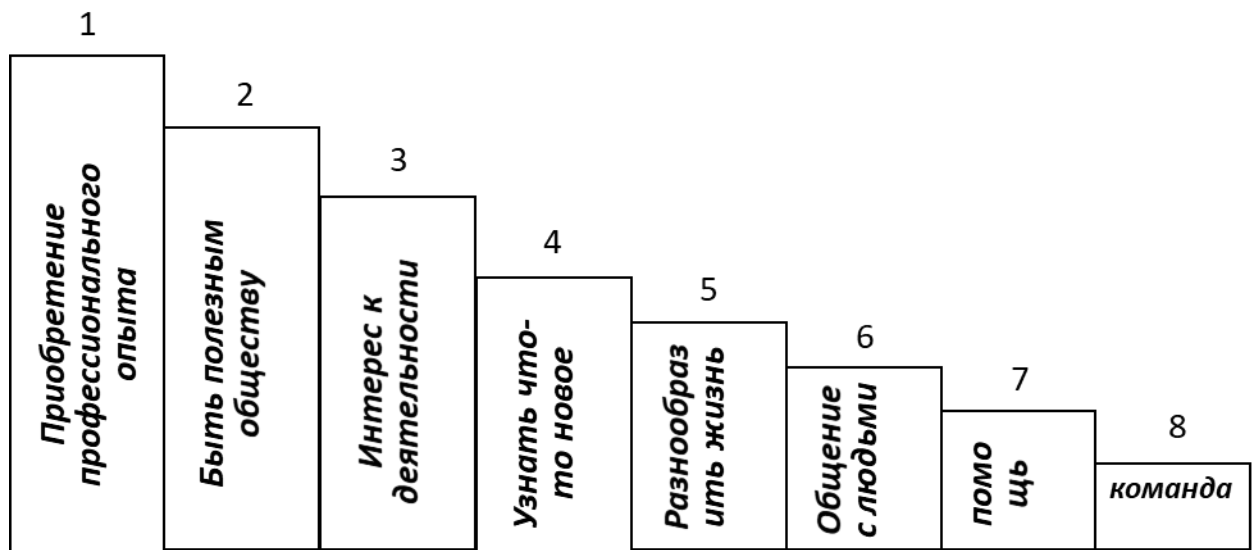


Рисунок 23 — Иерархия мотивов волонтерской деятельности в группе волонтеров с профессионально-ориентированным типом направленности их личности

О таких различиях свидетельствуют и результаты исследования, проведенного с помощью методики Э. Эдвардса (таблица 29). Изучение потребностей волонтеров всех четырех исследовательских групп показало, что мотивационная сфера личности волонтеров отнюдь не отличается своей спецификой, что волонтеры с разной направленностью на осуществляемую ими деятельность, имеют специфические характеристики сформированных потребностей их личности.

Так, было выявлено, что в трех группах волонтеров большинство характеризуются умеренным уровнем развития потребности в достижениях.

Для них характерно стремление делать все успешно, однако добиться признания со стороны окружающих для них не является ведущим мотивом.

Таблица 29 — Характеристика личностных предпочтений волонтеров с разным типом направленности на добровольческую деятельность

Мотивационные тенденции	Группы волонтеров с преобладающим типом направленности на осуществляемую ими деятельность			
	ЛОН	ООН	ГОН	ПОН
Потребность в достижении	5,96 ± 0,6	5,43 ± 0,5	6,75 ± 0,7	7,84 ± 0,8
Потребность в уважении	6,82 ± 0,7	6,58 ± 0,6	7,64 ± 0,5	8,06 ± 0,8
Потребность в порядке	3,63 ± 0,4	3,44 ± 0,5	3,28 ± 0,4	4,06 ± 0,4
Потребность в самопроявлении	8,76 ± 0,9	4,89 ± 0,5	5,62 ± 0,6	6,14 ± 0,8
Потребность в автономии	4,43 ± 1,5	3,57 ± 0,4	5,15 ± 0,6	7,74 ± 0,8
Потребность в содействии	4,66 ± 0,5	6,74 ± 0,7	6,38 ± 0,7	5,52 ± 0,6
Потребность в анализе	6,06 ± 0,7	5,28 ± 0,5	6,76 ± 0,7	7,66 ± 0,8
Потребность в помощи	6,27 ± 0,6	5,92 ± 0,6	6,72 ± 0,7	5,09 ± 0,5
Потребность в лидерстве	7,33 ± 0,9	3,36 ± 0,4	7,66 ± 0,8	8,22 ± 0,8
Потребность в унижении	3,42 ± 0,4	6,44 ± 0,7	4,02 ± 0,4	3,14 ± 0,3
Потребность в заботе	3,06 ± 0,3	6,79 ± 0,7	4,98 ± 0,6	4,12 ± 0,4
Потребность в изменении	4,98 ± 0,6	3,09 ± 0,3	6,79 ± 0,7	7,84 ± 0,8
Потребность в терпении	3,77 ± 0,4	7,47 ± 0,8	5,42 ± 0,6	3,12 ± 0,3
Потребность в увлечениях (любви)	6,22 ± 0,6	6,56 ± 0,7	6,78 ± 0,7	6,44 ± 0,7
Потребность в агрессии	6,65 ± 0,7	3,74 ± 0,4	5,16 ± 0,5	7,26 ± 0,7

Примечания:

ЛОН – личностно-ориентированная направленность

ООН – объектно-ориентированная направленность

ГОН – гражданско-ориентированная направленность

ПОН – профессионально-ориентированная направленность

Высокий уровень развития потребности в достижениях зафиксирован только в группе волонтеров с ПОН. Однако достоверно значимых различий между группами выявлено не было.

Несколько выше развита у респондентов и потребность в уважении, проявляющаяся в стремлении личности следовать установленным правилам поведения, принимать социально одобряемые ценности, интериоризировать их, чтобы вызывать чувство уважения у других. По данной шкале достоверно значимых различий между группами выявлено тоже не было.

Статистически достоверные различия были зафиксированы между исследовательскими группами, состоящими из волонтеров с преобладанием ЛОН и преобладанием ООН, в показателях уровня развития потребности в самопроявлении, то есть в демонстративности ($t = 3,14, p < 0,01$). Большинство волонтеров, стремящихся за счет участия в волонтерской деятельности достичь личных целей, - это люди, склонные к демонстративному проявлению себя, к преувеличению своих возможностей и способностей, к достижению всеобщего к себе внимания. Большинство же волонтеров, ориентированных на объект волонтерской деятельности, напротив, имеют умеренную мотивационную тенденцию к самопроявлению, но достаточно высокую – к проявлению терпимости в отношениях с людьми ($t = 4,18, p < 0,001$).

Мотивационные профили волонтеров с разным типом направленности на осуществляемую ими деятельность, представленные на рисунке 24, позволяют говорить об индивидуально-психологической детерминации такой направленности.

Так, мотивационный портрет личности волонтеров с личностно-ориентированной направленностью на добровольческую деятельность (ЛОН) может выглядеть, исходя из результатов качественного и количественного анализа эмпирических данных, следующим образом. Это в основном лица с умеренной выраженностью потребности в достижениях, однако испытывающие определенную потребность в уважении других людей. Вместе

с тем, это люди достаточно демонстративные, имеющие желание быть всегда в центре событий и всеобщего внимания. Скорее всего, эта потребность по каким-либо причинам остается нереализованной, в связи с чем принимается осознанно или неосознанно попытки найти любые пути исполнить свое желание. Отсюда – деятельность, набирающая авторитет у большинства населения России.

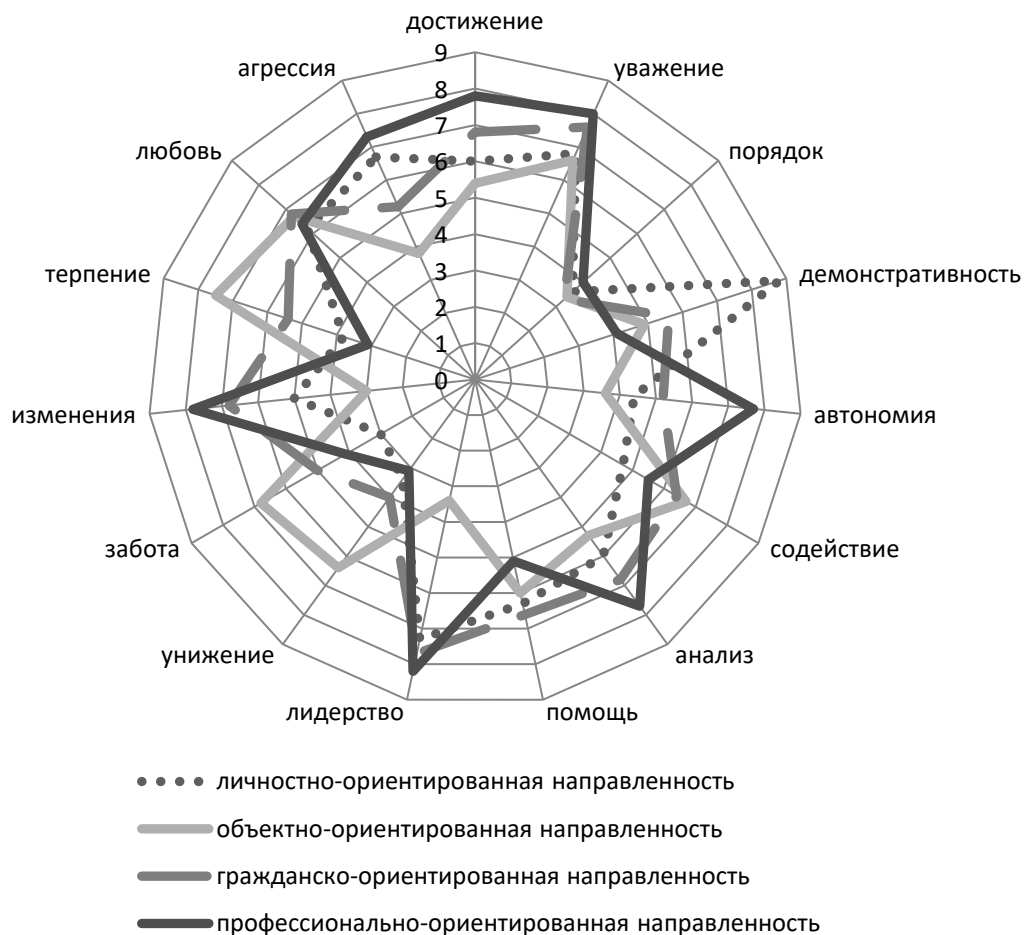


Рисунок 24 — Мотивационные профили волонтеров всех исследовательских групп

Умеренная мотивация достижения сочетается с высокой выраженностью потребности не только в демонстративности, но и в оказании им помощи, в желании принимать эту помощь от других лиц, кричать о ней, с желанием быть понятыми, но по каким-то причинам, не имеющими возможность удовлетворить это желание. Потребность анализировать

поступки других людей сочетается у них со здоровым чувством желания любви к противоположному полу, однако чувствовать себя жертвой, винить себя в происходящем, терпеть обиды от других совершенно несвойственно для волонтеров первой исследовательской группы, то есть волонтеров с преобладанием ЛОН.

Исходя из результатов проведенного исследования во второй исследовательской группе, то есть в группе волонтеров с ООН, мотивационный портрет их личности практически диаметрально иной. Это люди, которые отличаются высокой степенью выраженности потребности в оказании содействия другим, вместе с тем не испытывающие огромного желания завоевать авторитет у других или получить от социума должного одобрения. Они достаточно независимы, но чувство вины, чувство внутренней неудовлетворенности, скорее всего, вызванное особенностями их социального развития, в качестве компенсации выводит их на желание заниматься той деятельностью, к которой они имеют определенный интерес. Они могут любить детей, животных, увлекаться памятниками архитектуры и искусства, иметь уважение к престарелым людям, но в своем личностном развитии определенную роль играет степень неудовлетворенности существенных для них потребностей – потребностей оказывать искреннюю помощь другим людям, потребность компенсировать нереализованное желание власти, манипулирования, потребности в приобретении чувства собственного достоинства, однако сочетающегося с истинными альтруистическими мотивами деятельности.

Мотивационные профили волонтеров с преобладанием ГОН и ПОН, во многом отличаются от ранее проанализированных мотивационных профилей личности добровольцев.

Обращает на себя внимание тот факт, что достоверно значимые различия между группами волонтеров с преобладанием ГОН (гражданских мотивов) и ПОН (профессиональных мотивов), выявлено не было практически ни по одной шкале опросника.

Однако на уровне тенденций мы можем говорить о том, что волонтеры, стремящиеся за счет участия в волонтерской деятельности приобрести профессиональный опыт, – это достаточно амбициозные люди, характеризующиеся стремлением получить выгоду для себя, для будущей своей карьеры, найти нужные контакты и установить нужные знакомства. Вместе с тем, помощь другим людям, стремление и потребность в опеке над собой значимо ниже, чем в группе волонтеров с преобладанием ООН.

Необходимо акцентировать внимание на том факте, что даже в своих средних значениях в группе волонтеров с преобладанием ПОН потребность быть лидером гораздо выше, чем соответствующая потребность во всех других группах, зафиксированная нами в процессе исследования. Для большинства из них характерна высокая степень выраженности потребности в уважении, признании, достижении высокого социального статуса, в получении истинной независимости своих суждений от мнения других, что вполне сочетается с проявлением здоровой агрессии, эгоизма и эгоцентризма, демонстративности и истероидных черт личности. Вместе с тем, это люди, имеющие ярко выраженную потребность в лидерстве и самоизменении, самосовершенствовании и самообразовании, при соблюдении адекватной самооценки и адекватного уровня самоотношения и уверенности в себе, о чем свидетельствуют результаты дальнейшего исследования.

Таким образом, определенный мотивационный портрет личности волонтера является доминирующим источником развития направленности его личности на осуществляемую им деятельность.

Столь различны и профили ценностей личности волонтеров с разными типами направленности на волонтерскую деятельность.

С помощью методики Е.Б. Фанталовой были изучены не только ценности респондентов, но и соотношение доступности этих ценностей и значимости их для каждого респондента.

Благодаря данному исследованию, мы получили профили ценностных предпочтений респондентов, характеризующихся разным соотношением ценности и доступности определенных ценностных ориентаций (таблица 30).

Таблица 30 — Результаты исследования системы ценностей и доступности волонтеров, имеющих предельные значения по шкалам, отражающим разные типы направленности

Социально-психологические установки	Исследовательские группы							
	ЛОН		ООН		ГОН		ПОН	
	ценность	Доступность	ценность	Доступность	ценность	Доступность	ценность	Доступность
АДЖ	5,4±0,5	2,2±0,2	7,9 ± 0,8	7,0±0,7	6,3 ± 0,6	6,0±0,6	5,2 ± 0,5	5,5±0,6
Зд	7,9 ± 0,8	5,3±0,5	4,4 ± 0,6	4,0±0,4	5,4 ± 0,5	5,5±0,6	6,7 ± 0,7	6,0±0,6
ИР	5,9 ± 0,6	3,3±0,4	7,6 ± 0,8	7,0±0,7	5,6 ± 0,6	5,8±0,6	8,0 ± 0,4	4,0±0,4
КПИ	2,0 ± 0,2	4,7±0,5	4,2 ± 0,3	5,5±0,6	6,2 ± 0,6	7,1±0,7	3,0 ± 0,8	5,6±0,6
Лб	9,6 ± 1,0	3,8±0,4	6,9 ± 0,8	5,4±0,5	5,3 ± 0,6	5,5±0,6	6,3 ± 0,7	6,2±0,6
МОЖ	6,0 ± 0,6	2,2±0,2	5,5 ± 0,6	5,0±0,5	5,7 ± 0,6	5,2±0,5	7,5 ± 0,6	7,0±0,7
НД	9,0 ± 1,0	3,1±0,3	3,3 ± 0,4	3,7±0,4	5,3 ± 0,6	5,5±0,6	5,9 ± 0,7	6,0±0,6
УвС	8,2 ± 0,8	2,7±0,3	2,6 ± 0,3	3,0±0,3	5,0 ± 0,5	5,5±0,6	6,2 ± 0,6	6,9±0,7
Пз	3,6 ± 0,4	3,5±0,4	4,2 ± 0,5	4,5±0,5	7,2±0,8	7,5±0,8	8,0 ± 0,8	7,9±0,8
Св	5,0 ± 0,5	5,2±0,5	2,7 ± 0,3	2,5±0,3	6,3±0,6	6,5±0,7	6,2 ± 0,6	6,0±0,6
СЖ	7,4 ± 0,7	6,2±0,6	5,9 ± 0,6	5,7±0,6	6,6±0,7	6,0±0,6	6,4 ± 0,7	6,1±0,6
Тв	2,9 ± 0,3	6,0±0,6	6,3 ± 0,7	6,5±0,7	5,8±0,6	6,2±0,6	6,2 ± 0,6	6,3±0,7

Примечания:

ЛОН – лично-ориентированная направленность

ООН – объектно-ориентированная направленность

ГОН – гражданско-ориентированная направленность

ПОН – профессионально-ориентированная направленность

АДЖ – активная, деятельностная жизнь

Зд – здоровье

КПИ – красота природы и искусства

Лб – любовь

МОЖ – материально обеспеченная жизнь

НД – наличие друзей;

УвС – уверенность в себе

Пз – познание

Св – свобода

СЖ – семейная жизнь

Тв – творчество

Системы значимых для респондентов ценностей во многом схожи между собой и вместе с тем в достаточной степени различны. Для

большинства волонтеров с ЛОН значимыми являются такие ценности, как любовь, наличие друзей, уверенность в себе. Нижние строки занимают такие ценности, как познание, творчество и красота природы и искусства.

В группе волонтеров с ООН наиболее значимыми являются ценности здоровья, любви, наличия друзей, однако такие ценности, как красота природы и искусства, творчество и познание для большинства волонтеров данной группы более важны, чем для волонтеров с личностно-ориентированной направленностью, а материальные ценности, ценности приобретения уверенности в себе, активной деятельностной жизни, свободы и независимости – напротив, менее значимы.

Системы ценностей респондентов двух других исследовательских групп отличаются от рассмотренных ранее. Большинство гражданско-ориентированных волонтеров считают, что очень важно иметь активную, деятельностную жизнь, интересную работу и, конечно же, физическое и психическое здоровье. Для большинства волонтеров с профессионально-ориентированной направленностью первые строчки в иерархической лестнице занимают интересная работа, материально обеспеченная жизнь и познание, а нижние строчки – наличие друзей, любовь, красота природы и искусства.

Представления респондентов о доступности ценностей также различны, причем соотношение ценностей и их доступности во многом обуславливают тот или иной тип направленности на добровольческую деятельность. В представлениях большинства волонтеров с личностно-ориентированной направленностью менее доступны для них такие ценности, которые, по сути, им самим не очень важны, то есть ценности красоты природы и искусства, познания, творчества; менее же доступны – ценности материально обеспеченной жизни, наличия верных друзей, любви.

В группе волонтеров с ООН, со значимостью объекта деятельности, большинство также считают, что менее доступны для них ценности материально обеспеченной жизни, любви и наличия верных друзей.

Наибольший интерес представляют результаты процентного распределения респондентов всех исследовательских групп по уровню дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере (рисунок 25).

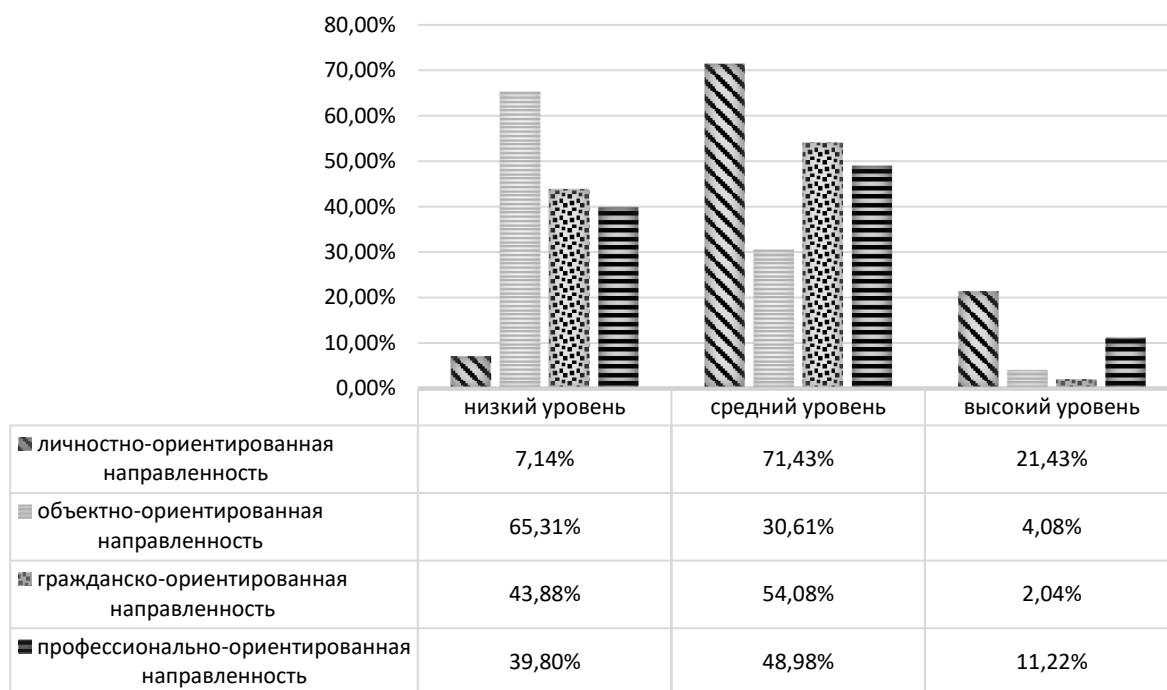


Рисунок 25 — Процентное распределение респондентов всех групп по уровню дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере

Большинство волонтеров, принявших участие в исследовании, характеризуются низким уровнем дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере. Однако обращает на себя внимание тот факт, что уровень дезинтеграции, наличие или отсутствие внутренних конфликтов и внутреннего вакуума являются весьма значимым фактором направленности волонтеров на осуществляемую ими деятельность.

Так, среди волонтеров, кто за счет участия в добровольческой деятельности стремится решить свои внутренние проблемы, достаточно большое количество (21,43%) характеризуются высоким уровнем дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере: индекс ценности и доступности у них во многом превышает нормативные показатели, отражающие сбалансированность и отсутствие внутриличностного

конфликта. Наибольшей гармонией отличается мотивационная сфера личности тех волонтеров, кто в осуществляемой деятельности ориентирован на само содержание и объект этой деятельности. В данной группе 65,31% волонтеров в достаточной степени удовлетворены происходящей жизненной ситуацией: они характеризуются гармонией, наличием чувства психологического благополучия, внутренней идентичностью, интегрированностью.

Результаты сравнительного анализа процентных распределений волонтеров всех исследовательских групп по уровню дезинтеграции в мотивационной сфере их личности свидетельствуют о том, что внутреннее ощущение психологического дискомфорта, вызванного блокаторами личностных потребностей, во многом обуславливают желание волонтеров за счет участия в добровольческой деятельности решить свои личные проблемы.

Так, достоверно значимые различия, статистически подтвержденные, в процентных распределениях респондентов по уровню дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере были зафиксированы между группой волонтеров с предельными значениями по шкале ЛОН авторской методики и всеми другими группами.

Отсутствие достоверно значимых различий, зафиксированное между группами волонтеров с ООИ и ГОИ, то есть между группами волонтеров, чья деятельность продиктована любовью к ее объекту и активной жизненной позицией, стремлением ее реализовать в своей жизнедеятельности, позволяет нам говорить о том, что существует закономерная взаимосвязь между внутренним состоянием личности и мотивами ее добровольческой деятельности.

Следующим этапом исследования стало изучение личностных особенностей волонтеров всех исследовательских групп. С помощью личностного опросника Р. Кеттелла были выявлены особенности развития личности волонтеров (таблица 31, рисунок 26).

Таблица 31 — Результаты исследования особенностей личности волонтеров с разным типом направленности на добровольческую деятельность

Факторы	Исследовательские группы волонтеров			
	ЛОН	ООН	ГОН	ПОН
A	5,5 ± 0,6	6,4 ± 0,6	6,7 ± 0,7	6,2 ± 0,8
B	6,8 ± 0,7	6,2 ± 0,6	6,6 ± 0,7	6,8 ± 0,7
C	3,6 ± 0,4	6,4 ± 0,6	5,7 ± 0,6	5,8 ± 0,6
E	5,7 ± 0,6	4,4 ± 0,5	5,9 ± 0,6	6,1 ± 0,7
F	5,6 ± 0,5	4,8 ± 0,5	5,1 ± 0,6	5,7 ± 0,6
G	4,6 ± 0,5	6,4 ± 0,7	8,3 ± 0,8	5,5 ± 0,6
H	5,4 ± 0,6	5,2 ± 0,5	5,7 ± 0,7	5,6 ± 0,6
I	5,6 ± 0,7	8,2 ± 0,8	5,7 ± 0,7	4,6 ± 0,5
L	6,2 ± 0,6	4,9 ± 0,5	6,0 ± 0,6	6,2 ± 0,6
M	4,8 ± 0,5	6,6 ± 0,7	6,0 ± 0,8	4,4 ± 0,6
N	5,4 ± 0,5	5,9 ± 0,6	6,7 ± 0,7	5,6 ± 0,6
O	3,9 ± 0,4	4,8 ± 0,5	5,2 ± 0,5	5,4 ± 0,6
Q ₁	6,4 ± 0,6	6,0 ± 0,6	5,1 ± 0,5	5,2 ± 0,5
Q ₂	6,2 ± 0,6	4,2 ± 0,4	5,5 ± 0,6	7,4 ± 0,7
Q ₃	3,5 ± 0,4	4,7 ± 0,5	5,6 ± 0,5	6,2 ± 0,7
Q ₄	5,0 ± 0,5	5,2 ± 0,5	5,5 ± 0,5	5,4 ± 0,5

Примечания:

ЛОН – личностно-ориентированная направленность

ООН – объектно-ориентированная направленность

ГОН – гражданско-ориентированная направленность

ПОН – профессионально-ориентированная направленность

Основываясь на результатах, полученных с помощью личностного опросника Кеттелла, можно говорить о том, что волонтеры с разным типом направленности на осуществляемую ими деятельность – это достаточно общительные люди, умеющими легко знакомиться, устанавливать контакты с другими людьми, взаимодействовать в команде.

По шкале общительности невысокие (средние) баллы были зафиксированы в группе волонтеров с ЛОН.

Статистически достоверных значимых различий между группами не было зафиксировано и в показателях уровня развития интеллектуальных способностей – способностей быстро ориентироваться в ситуации, быстро соображать и принимать решения.

Однако респонденты, составившие все исследовательские группы, на высоком уровне значимости различаются по показателям эмоциональной

устойчивости их личности: статистически достоверные различия выявлены между группой волонтеров с ЛОН, то есть волонтеров, кто, по результатам исследования, стремится реализовать свои личные цели и кто принимает участие в волонтерском движении из личных побуждений и желания удовлетворить личностно значимые потребности, и тремя другими исследовательскими группами ($t = 3,89$, $p < 0,001$; $t = 2,92$, $p < 0,01$; $t = 3,06$, $p < 0,01$).

При этом, необходимо отметить, что средние значения в группах волонтеров с ООН, ГОН и ПОН свидетельствуют о том, что большинство из них – это в достаточной степени эмоционально уравновешенные люди, спокойные, выдержанные, с устойчивой системой взглядов. Многие же респонденты с преобладанием личностно-ориентированного типа направленности на осуществляемую ими деятельность имеют противоположные характеристики: они могут легко раздражаться, эмоционально ярко реагировать на незначительные вещи или явления, часто менять свои приоритеты и ценности, интересы и виды деятельности.

В целом волонтеры, заинтересованные самим содержанием своей добровольческой деятельности, более конформны, чем волонтеры, характеризующиеся другими типами направленности личности. Исходя из результатов первичной обработки эмпирических данных, можно говорить о том, что они тактичны, мягки, дружелюбны, легко идут на контакт, уступчивы.

Высокие баллы по шкале, отражающей нормативность поведения, были зафиксированы в группе волонтеров, характеризующихся гражданско-ориентированной направленностью на осуществляемую ими деятельность. Многие из них – это люди с развитым чувством долга, ответственные и дисциплинированные, обязательные, отличающиеся высоким уровнем нормативности поведения, стремящиеся во всем следовать общественным нормам и правилам. Даже в своих средних значениях показатели нормативности поведения в группе волонтеров с гражданско-ориентированным типом направленности на осуществляемую ими

деятельность входят в диапазон высоких баллов, свидетельствующий о том, что большинство респондентов из этой группы имеют устойчивую активную гражданскую позицию.

Следует обратить внимание на тот факт, что в такой же диапазон высоких значений входят показатели степени выраженности чувствительности в группе волонтеров с объектно-ориентированной направленностью на добровольческую деятельность. Большинству из респондентов данной группы свойственны чувствительность, отзывчивость, эмпатия и милосердие. Они в достаточной степени впечатлительны, эмоциональны, артистичны, любят творчество и умеют ценить красоту и прекрасное. Вместе с тем, они более мечтательны, чем волонтеры трех других исследовательских групп.

В диапазон низких значений входят показатели напряженности и расслабленности, зафиксированные в группе волонтеров с личностно-ориентированной направленностью на осуществляемую ими деятельность. В целом, большинство испытуемых данной группы характеризуются достаточно слабой силой воли; они не могут противостоять своим личным желаниям и эмоциям, влечениям и настроениям, в связи с чем их увлеченность в нашем случае добровольчеством может быть временным и обусловленным отнюдь не общественно значимыми мотивами, а желанием решить свои личностные проблемы, найти сферу удовлетворения личностно значимых потребностей.

На рисунке 26 представлены личностные профили волонтеров, характеризующихся преобладанием разного типа направленности на осуществляемую ими деятельность.

Из рисунка видно, что определенные личностные особенности волонтеров обуславливают и их направленность на добровольческую деятельность. Имея свойственные им личностные характеристики, волонтеры участвуют в добровольческой деятельности, преследуя разные цели и исходя из различных побуждений, интересов и мотивов.

Стремление за счет волонтерской деятельности решить свои личностные проблемы, характерное для волонтеров первой исследовательской группы, обусловлено эгоистическими тенденциями их личности, неустойчивостью эмоциональной сферы, сниженным настроением, отсутствием уверенности в себе, самостоятельности в сочетании с поверхностным восприятием происходящего, внутриличностным конфликтом, внутренней напряженностью.

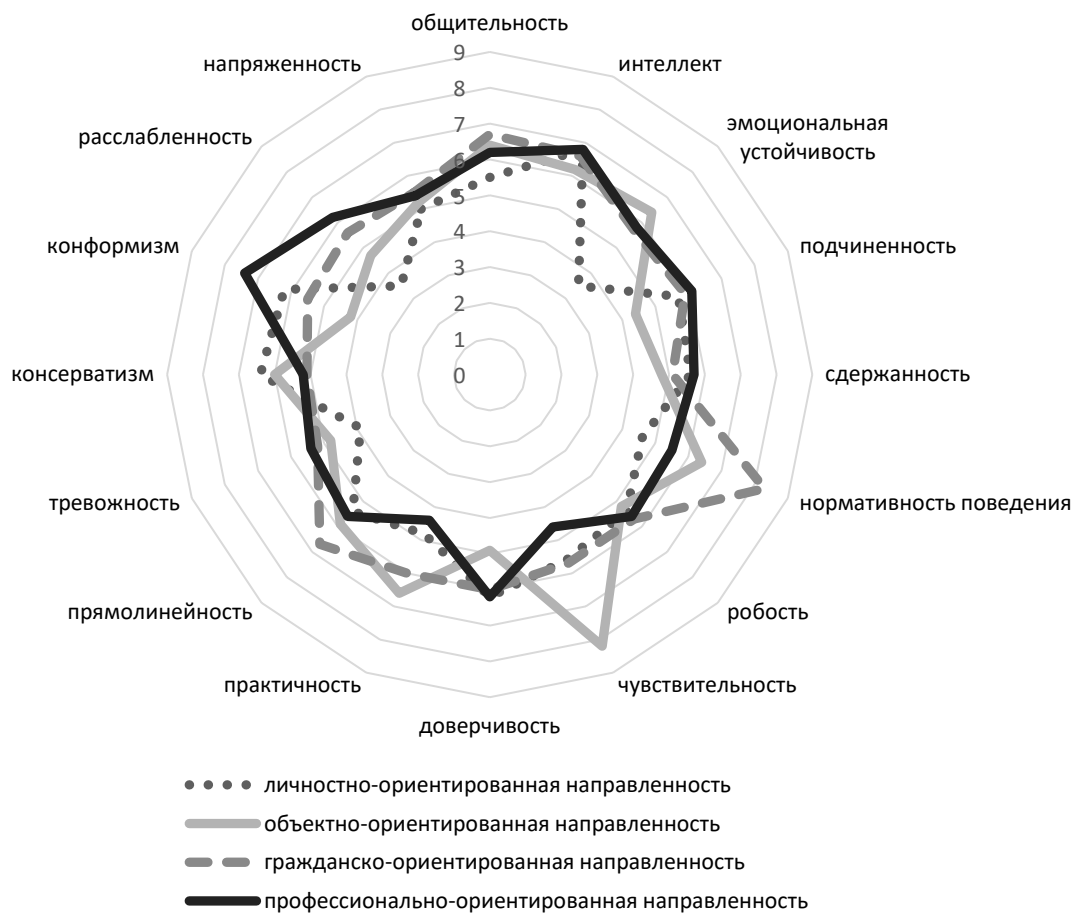


Рисунок 26 — Профили личностей волонтеров с разным типом направленности на осуществляемую ими деятельность

Участие в волонтерской деятельности как способ проявления своей активной гражданской позиции свойственно личностям с высокой нормативностью поведения, с развитыми социально значимыми ценностями и

приоритетами, с высоким уровнем ответственности, обязательности и дисциплинированности.

Желание получить практические навыки будущей профессиональной деятельности, стремление получить профессиональный опыт могут стать источниками принятия решения об участии в добровольчестве у людей, в достаточной степени рациональных, практичных, эмоционально устойчивых, с высокой степенью выраженности лидерских качеств и ориентированных на дело и получение конкретных результатов.

Добрые, отзывчивые люди, с высоким уровнем эмпатии, альтруизма, несколько мечтательные, любящие творчество, умеющие ценить красоту природы и искусства, общительные, для которых духовные ценности важнее, чем ценности материальные, способны в волонтерской деятельности найти свое предназначение, бескорыстно помогая другим людям и обществу в целом.

Результаты изучения самооценки личности волонтеров с разным типом направленности на осуществляемую ими деятельность свидетельствуют о том, что среди тех респондентов, кто за счет участия в добровольческой деятельности стремится решить свои личные проблемы, большинство характеризуются заниженной самооценкой (65,31%).

Поскольку заниженная самооценка личности, как правило, является следствием определенной социальной ситуации развития, нами было принято решение изучить особенности восприятия семейной ситуации респондентов всех исследовательских групп.

Результаты такого исследования позволяют нам говорить о том, что многие волонтеры, характеризующиеся преобладанием ЛОН, не удовлетворены межличностными отношениями в родительской семье.

В их представлении родители не уделяли им достаточного внимания, были излишне строги или, напротив, попустительски относились к ним. Многие волонтеры данной исследовательской группы указывали на то, что их родители устанавливали с ними эмоциональную дистанцию, не понимали их,

не интересовались их проблемами, что они очень часто чувствовали себя нелюбимыми, ненужными. При характеристике родительского к себе отношения матерей и отцов респондентами отмечались те их характеристики, которые не укладываются в стереотипное, привычное о них представление (таблицы 32, 33).

Таблица 32 — Результаты исследования восприятия волонтеров с разным типом направленности на добровольческую деятельность отношения к себе матери

Шкалы опросника	Исследовательские группы			
	ЛОН	ООН	ГОН	ПОН
Позитивный интерес	4,5 ± 0,5	7,4 ± 0,7	5,7 ± 0,6	5,2 ± 0,8
Директивность	6,9 ± 0,7	4,2 ± 0,4	4,6 ± 0,5	4,8 ± 0,7
Враждебность	6,2 ± 0,5	3,4 ± 0,4	5,7 ± 0,6	5,8 ± 0,6
Автономность	6,7 ± 0,7	4,4 ± 0,5	5,9 ± 0,6	6,1 ± 0,7
Непоследовательность	5,7 ± 0,6	4,8 ± 0,5	5,1 ± 0,6	5,7 ± 0,6

Примечания:

ЛОН – лично-ориентированная направленность

ООН – объектно-ориентированная направленность

ГОН – гражданско-ориентированная направленность

ПОН – профессионально-ориентированная направленность

Оценка волонтерами с ЛОН матери характеризуется высокими баллами по четырем шкалам опросника, отражающим дисгармоничное семейное воспитание. Здесь необходимо отметить, что обработка полученных результатов осуществлялась в зависимости от половой принадлежности респондентов данной группы.

Многие волонтеры мужского пола при оценке отношения к себе матери подчеркивали ее излишнюю властность, независимость, ее стремление навязать им чувство вины за то, что они не оправдали ее ожидания или не соответствовали общепринятому эталону ребенка. Другие волонтеры мужского пола данной группы отмечали, что их матери иногда просто «упивались» своей безукоризненной авторитетностью, при этом никогда не принимали их такими, какие они есть, не воспринимали их как личности, со своими мыслями и чувствами, со своими потребностями и интересами, не разрешали им иметь свою точку зрения.

Женщины и девушки, составившие первую исследовательскую группу, также подчеркивали достаточную директивность матери, ее независимость от их потребностей, состояний и интересов. Многие из них указывали на частую смену у матери стиля воспитания, резкую смену ее настроения, ее даже враждебность по отношению к ним.

Диаметрально противоположные характеристики матери подчеркивали волонтеры с ООН (рисунок 27).

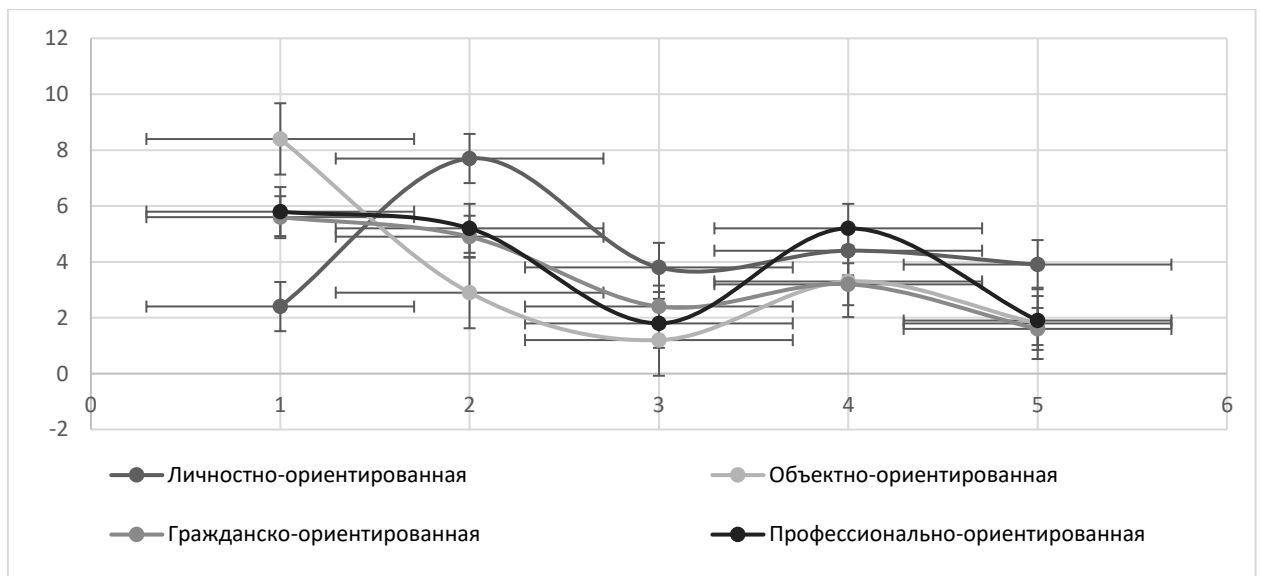


Рисунок 27 — Профили отношения к матери волонтеров с разной направленностью

Многие волонтеры мужского пола отмечали, что, например, когда у них было плохое настроение, матери могли успокоить их, развеселить; они всегда с пониманием относились к ним, умели их поддержать, проявляя к ним любовь и заботу о них.

В двух других группах волонтеров при оценке матери были получены средние баллы по всем шкалам опросника, что свидетельствует о наличии у волонтеров этих групп вариативных отношений со своими матерями, а следовательно – о незначительном влиянии такого восприятия на направленность их личности (рисунок 27).

В группе волонтеров с преобладанием ЛОН в оценках отца высокие значения были зафиксированы, с одной стороны, по шкале позитивного интереса, а с другой – враждебности и непоследовательности (таблица 33, рисунок 28).

Таблица 33 — Показатели восприятия волонтеров с разным типом направленности на добровольческую деятельность отношения к себе отца

Шкалы опросника	Исследовательские группы			
	ЛОН	ООН	ГОН	ПОН
Позитивный интерес	5,5 ± 0,6	6,4 ± 0,6	7,7 ± 0,8	6,2 ± 0,8
Директивность	6,8 ± 0,7	6,2 ± 0,6	6,6 ± 0,7	6,8 ± 0,7
Враждебность	3,6 ± 0,4	6,4 ± 0,6	5,7 ± 0,6	5,8 ± 0,6
Автономность	5,7 ± 0,6	4,4 ± 0,5	5,9 ± 0,6	6,1 ± 0,7
Непоследовательность	5,6 ± 0,5	4,8 ± 0,5	5,1 ± 0,6	5,7 ± 0,6

Примечания:

ЛОН – лично-ориентированная направленность

ООН – объектно-ориентированная направленность

ГОН – гражданско-ориентированная направленность

ПОН – профессионально-ориентированная направленность

Исходя из результатов исследования, можно говорить о том, что определенные сочетания отношений матери и отца к ребенку, так, как видит их уже повзрослевшие дети, во многом обуславливают формирование такого типа направленности, который отражает желание волонтеров достичь своих личных интересов при участии в волонтерском движении. Высокая директивность матери, отсутствие с матерью теплых отношений даже при проявлении со стороны отца позитивного интереса становятся источниками развития у ребенка определенных проблем, которые впоследствии требуют своего решения в любых сферах жизни.

Необходимо акцентировать внимание на том факте, что наибольшие показатели были зафиксированы в группе волонтеров с гражданско-ориентированным типом направленности на осуществляемую деятельность по шкале «позитивный интерес отца». При этом большинство волонтеров мужского пола, составивших данную группу, при оценке отца отмечали в

качестве основной особенности отцовского отношения к ним – наличие доверия и отсутствие какого-либо конформизма.

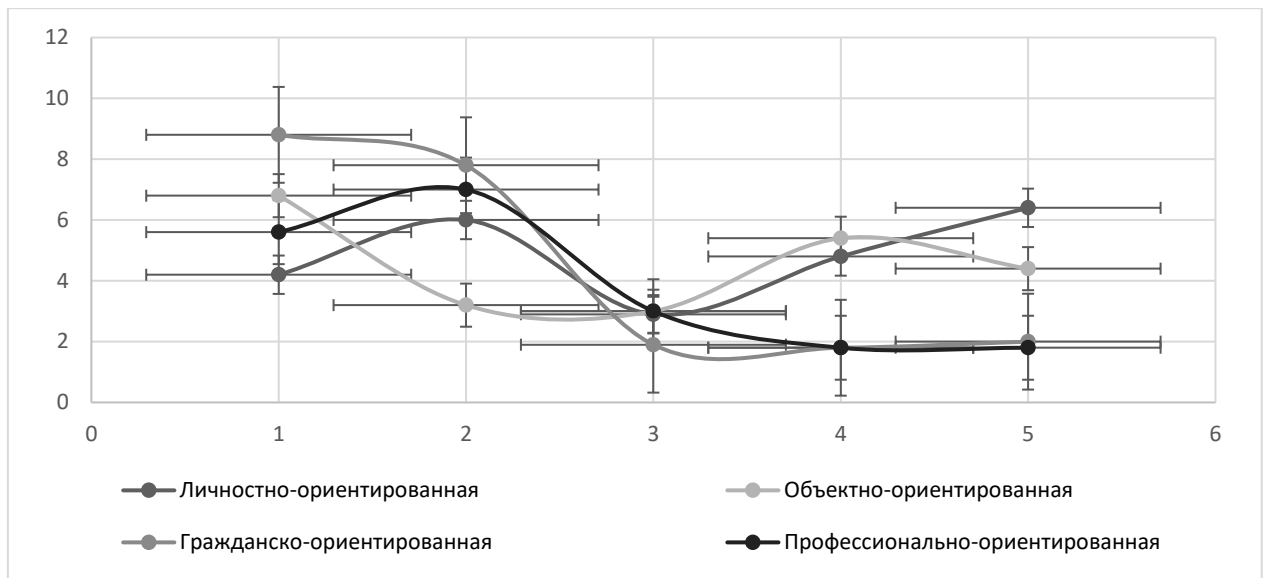


Рисунок 28 — Профили отношения к отцу волонтеров с разной направленностью

Можно предположить, что высокая гражданская позиция формировалась у большинства волонтеров этой группы в процессе «здоровых» споров с отцом, в обсуждении актуальных и насущных проблем современности, в подборе аргументов в доказательстве того или иного мнения, получении примера ответственности и служения социальным ценностям.

Особый интерес представляют результаты корреляционных анализов особенностей восприятия испытуемыми всех четырех групп своих отношений с родителями. Корреляционные связи были зафиксированы по разным показателям, что наглядно представлено на рисунке 29.

Результаты таких анализов убедительно доказывают факт влияния детско-родительских отношений на потребности личности, которые, по мнению действующих волонтеров, могут быть удовлетворены в процессе осуществления ими бескорыстной и безвозмездной помощи.



Рисунок 29 — Результаты корреляционного анализа особенностей направленности личности волонтеров и их восприятия отношений к ним родителей в прошлом

Особенности восприятия волонтерами детско-родительских отношений в родительской семье обуславливают определенное отношение к прошлому, настоящему и будущему.

В связи с этим, следующим этапом исследования стало изучение особенностей отношений волонтеров с разным типом направленности на осуществляемую ими деятельность к настоящему, прошлому и будущему.

Результаты такого исследования, наглядно представленные в таблице 34, в целом подтверждают предварительно сделанные выводы.

Так, достоверно значимые различия в показателях отношения к прошлому были получены между исследовательскими группами (таблица 34).

Большинство волонтеров с объектно-ориентированной направленностью характеризуются сентиментальным отношением к своему прошлому; ориентация на позитивное прошлое, однако, лишает их возможности жить настоящим, устремленным в будущее.

Таблица 34 — Результаты исследования временной перспективы волонтеров с разным типом направленности на добровольческую деятельность

Шкалы опросника	Группы волонтеров с преобладающим типом направленности на осуществляемую ими деятельность			
	ЛОН	ООН	ГОН	ПОН
Негативное прошлое	7,0 ± 0,7	2,4 ± 0,3	3,0 ± 0,3	3,2 ± 0,3
Гедонистическое настоящее	5,8 ± 0,6	2,2 ± 0,2	2,6 ± 0,3	2,2 ± 0,3
Будущее	5,8 ± 0,6	5,4 ± 0,6	6,4 ± 0,6	10,2 ± 1,0
Позитивное прошлое	2,4 ± 0,3	7,2 ± 0,7	5,5 ± 0,6	4,4 ± 0,5
Фаталистическое настоящее	5,0 ± 0,5	4,9 ± 0,5	4,1 ± 0,4	3,9 ± 0,6

Примечания:

ЛОН – лично-ориентированная направленность

ООН – объектно-ориентированная направленность

ГОН – гражданско-ориентированная направленность

ПОН – профессионально-ориентированная направленность

В группе волонтеров с ЛОН высокие показатели были зафиксированы по шкале, отражающей негативное отношение к своему прошлому. Здесь зафиксированы достаточно большие различия в среднегрупповых показателях неприятия респондентами своего прошлого, прошлых обид и неудовлетворенности своей жизнью в семье между первой исследовательской группой и всеми тремя группами респондентов.

Что касается показателей ориентации на будущее, ожидания от него оптимистических разрешений, стремления верить в будущее, надеяться на возможность реализовать себя, то такие устремления в большей степени характерны для лиц с ПОН, чем для респондентов с преобладанием других типологических особенностей направленности.

Характерно, что достоверно значимых различий между группами не было выявлено по показателям гедонистическое настоящее, причем во всех исследовательских группах средние значения находятся в диапазоне нижней границы норы, то есть мы можем говорить о том, что волонтерская деятельность, участие в благотворительных актах, в безвозмездном оказании

социальных услуг снижает гедонистическое отношение к жизни, несмотря на некоторые личностные особенности волонтеров, сформированные под воздействием объективных и субъективных факторов.

3.3 Факторные структуры направленности личности на волонтерскую деятельность

На заключительном этапе исследования были проведены корреляционные и факторные анализы эмпирических данных как в отдельных группах, так и в общей исследовательской выборке.

Интерес представляют результаты корреляционных анализов эмпирических данных, которые, с одной стороны, позволяют говорить о существовании определенных закономерных взаимосвязей, а с другой – подтверждают конвергентность шкал авторского опросника, ориентированного на выявление степени выраженности у волонтера определенного типа направленности его личности на осуществляемую или предполагаемую добровольческую деятельность.

Достоверно существующие положительные взаимосвязи были выявлены между показателями личностно-ориентированной направленности на волонтерскую деятельность и показателями таких критериев жизненных смыслов, как гедонистический ($r = 0,223$, $p < 0,05$) и коммуникативный ($r = 0,213$, $p < 0,05$), а также ориентации личности на эгоизм ($r = 0,301$, $p < 0,01$) и свободу ($r = 0,197$, $p < 0,05$). Показатели объектно-ориентированной направленности положительно коррелируют с альтруистическим ($r = 0,317$, $p < 0,01$) и коммуникативным ($r = 0,272$, $p < 0,01$) типами жизненных смыслов, а также с показателями ориентации личности на альтруизм ($r = 0,323$, $p < 0,01$), процесс ($r = 0,311$, $p < 0,01$) и труд ($r = 0,319$, $p < 0,01$) (таблица 35).

Показатели гражданско-ориентированной направленности на волонтерскую деятельность имеют положительную взаимосвязь с

показателями альтруистического ($r = 0,184$, $p < 0,05$), статусного ($r = 0,199$, $p < 0,05$) и когнитивного ($r = 0,201$, $p < 0,05$) типов систем жизненных смыслов, а также показателями ориентации личности на альтруизм ($r = 0,193$, $p < 0,05$) и результат ($r = 0,188$, $p < 0,05$). Показатели профессионально-ориентированной направленности личности положительно и достоверно взаимосвязаны с показателями жизненных смыслов самореализации ($r = 0,376$, $p < 0,001$), статусного ($r = 0,311$, $p < 0,01$) и когнитивного ($r = 0,297$, $p < 0,01$) типов жизненных смыслов и с показателями ориентации личности на результат ($r = 0,371$, $p < 0,01$) и эгоизм ($r = 0,304$, $p < 0,01$).

Таблица 35 — Результаты корреляционного анализа показателей типов направленности волонтеров на осуществляемую ими деятельность и особенностей ценностно-смысловой сферы их личности

Шкалы опросников	ЛОН	ООН	ГОН	ПОН
Альтруистический	0,001	0,317**	0,184*	0,126
Экзистенциальный	0,023	0,056	-0,224*	-0,321**
Гедонистический	0,223*	-0,105	-0,219*	-0,344**
Статусный	0,111	-0,114	0,199*	0,311**
Коммуникативный	0,213*	0,272**	0,101	0,104
Семейный	0,102	0,079	0,092	-0,049
Когнитивный	0,098	0,065	0,201*	0,297**
Самореализации	0,099	0,101	0,099	0,376***
Альтруизм	0,023	0,323**	0,193*	0,131
Эгоизм	0,301**	-0,121	0,061	0,304**
Процесс	0,067	0,311**	-0,044	-0,028
Результат	0,079	0,065	0,188*	0,371***
Труд	0,002	0,319**	0,119	0,137
Свобода	0,197*	-0,075	0,054	0,039
Власть	0,073	-0,109	0,063	0,121
Деньги	0,113	-0,306**	0,081	0,147

* - $p < 0,05$; ** - $p < 0,01$; *** - $p < 0,001$

Примечания:

ЛОН – личностно-ориентированная направленность

ООН – объектно-ориентированная направленность

ГОН – гражданско-ориентированная направленность

ПОН – профессионально-ориентированная направленность

Отрицательные взаимосвязи были обнаружены между показателями степени выраженности ЛОН и ориентации волонтеров на альтруизм ($r = -$

0,207, $p < 0,01$), показателями по шкале ООН и ориентации личности на деньги ($r = - 0,306$, $p < 0,01$), ГОН – экзистенциальный ($r = - 0,224$, $p < 0,01$) и гедонистический ($r = - 0,219$, $p < 0,01$) типы жизненных смыслов; профессионально-ориентированной направленности - экзистенциальный ($r = - 0,321$, $p < 0,01$) и гедонистический ($r = - 0,344$, $p < 0,01$) типы жизненных смыслов.

В результате корреляционного анализа было выявлено, что направленность личности на волонтерскую деятельность обусловлена особенностями ее ценностно-смысловой сферы.

Определенный тип направленности личности на волонтерскую деятельность обусловлен и особенностями развития ее мотивационно-потребностной сферы (таблица 36).

Так, в результате корреляционного анализа было выявлено, что показатели степени выраженности ЛОН волонтеров на осуществляемую ими деятельность тем выше, чем выше показатели потребности их личности в уважении ($r = 0,177$, $p < 0,05$), потребности в самопроявлении, то есть в демонстративности ($r = 0,333$, $p < 0,01$), и в лидерстве, получении власти над другими людьми ($r = 0,181$, $p < 0,05$). Как правило, данные потребности могут быть в достаточной степени неосознанными, не воспринятыми, однако определенные ситуации развития личности детерминируют их развитие и формирование бессознательных мотивов, определяющих их поведение в той или иной ситуации и на том или ином этапе их жизненного пути.

Формирование объектно-ориентированной направленности личности волонтеров на добровольческую деятельность, следуя результатам корреляционного анализа, во многом обусловлено низкой ее потребностью в автономии, достижении независимости ($r = - 0,187$, $p < 0,05$), власти над людьми ($r = - 0,228$, $p < 0,01$) и проявлении агрессии ($r = - 0,246$, $p < 0,01$) и высокой степенью выраженности потребности в содействии кому- или чему-либо ($r = 0,202$, $p < 0,05$), в заботе ($r = 0,365$, $p < 0,001$) и терпении ($r = 0,259$, $p < 0,01$).

Таблица 36 — Результаты корреляционного анализа личностных предпочтений волонтеров и типа их направленности на добровольческую деятельность

Мотивационные тенденции	ЛОН	ООН	ГОН	ПОН
Потребность в достижении	0,132	0,054	0,178*	0,306**
Потребность в уважении	0,177*	0,068	0,225*	0,366***
Потребность в порядке	0,05	0,006	0,149	0,078
Потребность в самопроявлении	0,333**	0,031	0,014	0,179*
Потребность в автономии	0,099	-0,187*	0,106	0,291**
Потребность в содействии	0,015	0,202*	0,072	0,141
Потребность в анализе	0,111	0,082	0,046	0,404***
Потребность в помощи	0,033	0,065	0,088	0,101
Потребность в лидерстве	0,181*	-0,228**	0,208*	0,432***
Потребность в унижении	0,057	0,012	0,126	0,105
Потребность в заботе	0,088	0,365***	0,011	0,134
Потребность в изменении	0,064	0,091	0,192*	0,411***
Потребность в терпении	0,032	0,259**	0,058	0,073
Потребность в увлечениях (любви)	0,099	0,060	0,058	0,147
Потребность в агрессии	0,112	-0,246**	0,153	0,196*

* - $p < 0,05$; ** - $p < 0,01$; *** - $p < 0,001$

Примечания:

ЛОН – лично-ориентированная направленность

ООН – объектно-ориентированная направленность

ГОН – гражданско-ориентированная направленность

ПОН – профессионально-ориентированная направленность

Формирование ГОН (направленности, в основе которой лежат мотивы гражданского служения) волонтеров на осуществляемую ими деятельность взаимосвязано с формированием у них потребности в достижении ($r = 0,178$,

$p < 0,05$), уважении ($r = 0,225$, $p < 0,01$), лидерстве ($r = 0,208$, $p < 0,05$) и в изменениях ($r = 0,292$, $p < 0,01$), сочетающиеся, как было показано выше, с мотивами служения обществу и другим людям.

Наибольшее количество взаимосвязей было выявлено в отношении к профессионально-ориентированной направленности личности волонтеров.

Так, чем выше показатели степени выраженности профессионально-ориентированной направленности личности волонтеров на осуществляемую ими деятельность, тем выше показатели уровня развития у них потребности в достижениях ($r = 0,306$, $p < 0,01$), уважении со стороны других ($r = 0,366$, $p < 0,001$), в достижении независимости ($r = 0,178$, $p < 0,05$), анализе поступков людей ($r = 0,404$, $p < 0,001$), лидерстве ($r = 0,432$, $p < 0,001$), а также в постоянном самоизменении ($r = 0,411$, $p < 0,001$) и проявлении умеренной агрессии ($r = 0,196$, $p < 0,05$).

Психологическими детерминантами направленности волонтеров на добровольческую деятельность, обуславливающей их участие в волонтерском движении, являются особенности их личностного развития, развития определенных черт их личности. Об этом свидетельствуют результаты корреляционного анализа показателей степени выраженности определенного типа направленности волонтеров на осуществляемую ими деятельность и показателями индивидуально-психологических особенностей их личности (таблица 37).

В результате корреляционного анализа было выявлено, что личностно-ориентированная направленность на волонтерскую деятельность обусловлена определенными особенностями развития личности волонтеров. Незначительное количество взаимосвязей, однако, компенсируется их содержанием.

В таблице 37 представлены результаты корреляционных анализов, которые позволяют выявить определенные устойчивые взаимосвязи между изученными явлениями.

Таблица 37 — Данные корреляционного анализа показателей особенностей личности волонтеров и типа их направленности на добровольческую деятельность

Характеристики личности	ЛОН	ООН	ГОН	ПОН
А – общительность	0,146	0,039	0,073	0,082
В – интеллект	0,109	0,006	0,033	0,178*
С – устойчивость	-0,192*	0,102	0,046	0,146
Е – подчиненность	0,014	0,113	0,011	0,015
Г – сдержанность	-0,177*	0,008	0,117	0,147
Г – нормативность поведения	0,103	0,143	0,449***	0,166
Н – робость	0,099	0,119	-0,139	-0,144
Г – чувствительность	0,034	0,541***	0,125	0,101
Л – доверчивость	0,067	0,181*	-0,109	0,072
М – практичность	0,163	0,111	0,071	0,058
Н – прямолинейность	0,011	0,127	0,022	0,061
О – тревожность	0,164	0,141	-0,133	-0,002
Q ₁ – консерватизм	-0,007	0,104	0,153	0,040
Q ₂ – конформизм		0,118	0,093	-0,217**
Q ₃ – расслабленность	0,104	0,102	0,111	0,039
Q ₄ – напряженность	0,093	0,108	-0,121	0,016

* - $p < 0,05$; ** - $p < 0,01$; *** - $p < 0,001$

Примечания:

ЛОН – личностно-ориентированная направленность

ООН – объектно-ориентированная направленность

ГОН – гражданско-ориентированная направленность

ПОН – профессионально-ориентированная направленность

Определенным достижением проведенного исследования является тот факт, что в его процессе были выявлены достоверно существующие взаимосвязи между особенностями восприятия детско-родительских отношений в родительской среде и особенностями направленности личности волонтеров на осуществляемую ими деятельность. При этом необходимо отметить, что оценка матери или отца, причем лицами женского и мужского пола отличаются друг от друга, что служит одним из доказательств влияния особенностей семейной ситуации развития волонтеров на направленность их

личности, отражающей установки, цели, интересы, потребности и мотивы их участия в волонтерском движении (таблица 38).

Так, было выявлено, что объектно-ориентированная направленность волонтеров на добровольческую деятельность положительно коррелирует с восприятием матери как родителя, проявляющего к нему интерес. Теплые отношения с матерью, восприятие ее как доброго и отзывчивого человека, готового прийти в любой момент на помощь, умеющего поддерживать ребенка в трудные минуты жизни, находить пути сглаживания его трудных ситуаций, ее увлечения, привитие их ребенку во многом обуславливают формирование именно объектно-ориентированного типа направленности личности на волонтерскую деятельность.

Гражданско-ориентированная направленность личности волонтера детерминирована, судя по результатам корреляционного анализа, гармоничными отношениями с отцом, причем вне зависимости от пола ребенка.

Здесь необходимо отметить, что достоверно существующие взаимосвязи были обнаружены между показателями особенностей оценки материнского и отцовского отношения к волонтерам и их направленностью на осуществляемую ими деятельность. Доминирование роли отца или матери также могут быть предварительно определены, исходя из результатов корреляционных анализов.

Так, на формирование личностно-ориентированной направленности на волонтерскую деятельность, когда волонтерская деятельность воспринимается в качестве источника удовлетворения личностных и существенных для личности потребностей, как средство достижения личностно значимых целей, определенное влияние оказывает негативное восприятие именно матери, ее директивности, враждебности и независимости. При этом, даже адекватное восприятие отца, его отношения к волонтеру в период его воспитания в родительской семье, не играет столь решающей роли, как восприятие матери.

Что касается объектно-ориентированного типа направленности волонтеров на осуществляемую ими деятельность, то и здесь решающую роль играет оценка именно матери: степени ее доброты, эмоциональной отзывчивости, ее восприятие жизни, жизненных ценностей и одновременно степени близости с развивающимся человеком.

Гражданско- же ориентированная направленность, напротив, вне зависимости от особенностей восприятия матери, обусловлена адекватной и положительной оценкой отца, его позитивным интересом к проблемам и к воспитанию детей.

Достоверно значимые взаимосвязи были обнаружены между показателями степени выраженности у волонтеров личностно-ориентированной направленности их личности на осуществляемую ими деятельность и показателями директивности ($r = 0,348$, $p < 0,01$) и автономности ($r = 0,301$, $p < 0,01$) матери, директивности ($r = 0,203$, $p < 0,05$) отца. Отрицательные взаимосвязи были выявлены между показателями личностно-ориентированной направленности и позитивного интереса матери ($r = - 0,213$, $p < 0,05$) матери и враждебности отца ($r = - 0,179$, $p < 0,05$). Следует обратить внимание, что указанная нами взаимосвязь является обратной. То есть чем в меньшей степени респонденты воспринимают враждебное к ним отношение отца, тем в большей степени, получается, их стремление за счет волонтерской деятельности решить свои личные проблемы. Несомненно, что данный предварительно сделанный вывод требует дополнительного исследования, ориентированного на углубленное изучение семейно обусловленных факторов формирования направленности личности на волонтерскую деятельность. Вместе с тем, даже основываясь на результатах корреляционного анализа, можно говорить о том, что преследование личностной выгоды от участия в волонтерской деятельности детерминировано особенностями восприятия семейной ситуации своего развития.

Чем позитивнее восприятие матери, ее отношения к развивающейся личности, тем вероятнее развитие объектно-ориентированной направленности

личности на добровольческую деятельность ($r = 0,411$, $p < 0,001$), которая находится в обратной взаимосвязи с восприятием враждебного отношения к себе ($r = -0,195$, $p < 0,05$) матери. Существенная роль отца в формировании объектно-ориентированной направленности волонтеров на осуществляемую ими деятельность выявлена в нашем исследовании не была (таблица 38).

Таблица 38 — Результаты корреляционного анализа показателей восприятия отношений в родительской семье волонтеров и типа их направленности на осуществляемую деятельность

Шкалы опросника	ЛОН	ООН	ГОН	ПОН
Оценка матери				
Позитивный интерес	-0,213*	0,411***	0,142	0,131
Директивность	0,348**	0,154	0,108	0,144
Враждебность	0,121	-0,195*	-0,051	-0,108
Автономность	0,301**	0,156	0,095	0,187*
Непоследовательность	0,117	0,163	0,082	-0,002
Оценка отца				
Позитивный интерес	0,133	0,177*	0,424***	0,142
Директивность	0,203*	0,103	0,354***	0,199*
Враждебность	-0,179*	0,111	-0,154	-0,122
Автономность	0,109	0,101	-0,143	-0,068
Непоследовательность	0,001	0,088	-0,161	-0,007

* - $p < 0,05$; ** - $p < 0,01$; *** - $p < 0,001$

Примечания:

ЛОН – личностно-ориентированная направленность

ООН – объектно-ориентированная направленность

ГОН – гражданско-ориентированная направленность

ПОН – профессионально-ориентированная направленность

Более того, обнаруженная нами положительная взаимосвязь между показателями степени выраженности профессионально-ориентированной направленности волонтеров на осуществляемую ими деятельность и показателями оценки степени директивности отца ($r = 0,199$, $p < 0,05$) и автономности матери ($r = 0,187$, $p < 0,05$) вызывают более чем неоднозначные суждения. Необходимо, конечно, детальное и углубленное изучение семейно обусловленных факторов направленности личности на волонтерскую деятельность, с целью разработки и реализации программ подготовки волонтеров, где, помимо необходимых сведений и привития определенных

навыков, была бы налажена работа по оказанию им психологической помощи и коррекции их мотивов, ценностей, интересов и потребностей, обуславливающих их решение участвовать в добровольческом движении. В нашем же исследовании важным является сам вывод о том, что определенный тип направленности личности на волонтерскую деятельность во многом обусловлен семейной ситуацией их развития.

Интересны результаты корреляционного анализа показателей временной перспективы респондентов и направленности их личности на волонтерскую деятельность (таблица 39).

Таблица 39 — Результаты корреляционного анализа показателей временной перспективы волонтеров и типа их направленности на добровольческую деятельность

Шкалы опросника	Исследовательские группы			
	ЛОН	ООН	ГОН	ПОН
Негативное прошлое	0,186*	0,084	-0,192*	0,007
Гедонистическое настоящее	0,182*	-0,043	0,004	-0,086
Будущее	0,113	-0,052	0,187*	0,204*
Позитивное прошлое	-0,193*	0,245**	0,109	0,101
Фаталистическое настоящее	0,179*	0,066	-0,181*	-0,066

* - $p < 0,05$; ** - $p < 0,01$; *** - $p < 0,001$

Примечания:

ЛОН – личностно-ориентированная направленность

ООН – объектно-ориентированная направленность

ГОН – гражданско-ориентированная направленность

ПОН – профессионально-ориентированная направленность

Выявленные взаимосвязи так или иначе отражают особенности отношений респондентов к своим родителям и их оценки. Так, например, были выявлены достоверно существующие взаимосвязи между показателями степени выраженности ЛОН и показателями, полученными практически по всем шкалам опросника: «негативное прошлое» ($r = 0,186$, $p < 0,05$), «гедонистическое настоящее» ($r = 0,182$, $p < 0,05$), «фаталистическое

настоящее» ($r = 0,179$, $p < 0,05$), позитивное прошлое ($r = - 0,179$, $p < 0,05$). Между показателями степени выраженности ПОН и показателями ориентации на будущее ($r = 0,204$, $p < 0,05$) была выявлена единственная положительная взаимосвязь.

Факторизация эмпирических данных позволила выявить факторные структуры всех четырех типов направленности личности на волонтерскую деятельность. В таблице 40 представлены переменные с факторными нагрузками выше 0,5. Полный текст таблицы размещен в Приложении Б.

Таблица 40 — Результаты факторного анализа эмпирических данных

Шкалы опросников	Исследовательские группы			
	ЛОН	ООН	ГОН	ПОН
1	2	3	4	5
Альтруистический	-0,568 (1)	0,812 (1)	0,506 (1)	
Экзистенциальный		0,606 (4)		
Гедонистический	0,657 (4)		-0,609 (1)	
Статусный		-0,717 (4)		0,719 (1)
Семейный		0,551 (3)		
Когнитивный			0,519 (1)	
Самореализации				0,817 (2)
Альтруизм		0,761 (1)		
Эгоизм	0,737 (1)			0,547 (1)
Труд		0,599 (4)		
Свобода	0,604 (4)			
Власть	0,713 (1)			
Деньги		-0,667 (1)		
Направленность на себя	0,743 (1)	-0,569 (1)		0,525 (1)
Направленность на других		0,714 (1)	0,701 (1)	
Направленность на дело			0,711 (2)	
Потребность в достижении				0,809 (2)
Потребность в уважении	0,582 (2)			0,634 (1)
Потребность в порядке			0,641 (2)	
Потребность в самопроявлении	0,711 (1)			0,764 (1)
Потребность в содействии		0,681 (2)		
Потребность в анализе			0,589 (3)	0,568 (3)
Потребность в лидерстве				0,643 (1)

Продолжение таблицы 40

1	2	3	4	5
Потребность в унижении	-0,515 (2)			-0,566 (3)
Потребность в заботе		0,673 (2)		
Потребность в изменении			0,582 (3)	
Потребность в терпении	-0,644 (1)	0,572 (4)		
Потребность в агрессии		-0,618 (2)		
АДЖ			0,777 (2)	
ИР				0,687 (2)
КПИ		0,510 (4)		
МОЖ		-0,741 (2)		
НД	0,607 (2)		0,618 (3)	
УвС	0,623 (2)			0,691 (2)
Пз			0,605 (3)	0,563 (4)
СЖ		0,512 (4)		
Тв		0,732 (2)		
Уровень дезинтеграции в мотивационной сфере	0,801 (2)	-0,803 (2)	-0,561 (3)	-0,802 (3)
Адекватность самооценки	-0,789 (3)		0,631 (4)	
С - устойчивость	-0,751 (3)			
Е - подчиненность				
Г - сдержанность	-0,633 (3)			
Г – нормативность поведения			0,822 (2)	
Г - чувствительность		0,563 (4)		
Л - доверчивость		0,507 (4)		
М - практичность				0,594 (4)
О - тревожность	0,603 (3)			
Q ₁ - консерватизм			0,626 (2)	-0,552 (4)
Q ₂ - конформизм				-0,623 (3)
Q ₄ - напряженность	0,597 (3)			
ПИМ	-0,711 (3)	0,821 (3)		
ВМ		-0,733 (3)		
НМ				-0,607 (3)
ПИО			0,779 (4)	
ВО			-0,545 (4)	
АО			-0,611 (4)	
НО				-0,534 (3)
Негативное прошлое	0,781 (4)		-0,576 (4)	
Гедонистическое настоящее	0,592 (4)			
Будущее				0,818 (4)

Окончание таблицы 40

1	2	3	4	5
Позитивное прошлое	-0,677 (4)	0,661 (3)		
Фаталистическое настоящее			-0,618 (4)	-0,717 (4)

Примечания:

ЛОН – лично-ориентированная направленность; ООН – объектно-ориентированная направленность; ГОН – гражданско-ориентированная направленность; ПОН – профессионально-ориентированная направленность

АДЖ – активная, деятельностная жизнь; Зд – здоровье; ИР – интересная работа; КПИ – красота природы и искусства; Лб – любовь; МОЖ – материально обеспеченная жизнь; НД – наличие друзей; УвС – уверенность в себе; Пз – познание; Св – свобода; СЖ – семейная жизнь; Тв – творчество

ПИМ – позитивный интерес матери; ДМ – директивность матери; ВМ – враждебность матери; АМ – автономность матери; НМ – непоследовательность матери

ПИО – позитивный интерес отца; ДО – директивность отца; ВО – враждебность отца; АО – автономность отца; НО – непоследовательность отца

В названии факторов, выявленных в результате факторного анализа, проведенного в каждой группе респондентов, мы исходили из доминирующего в нем факторного веса. Вместе с тем можно выделить четыре психологических фактора, содержание которых обуславливает тот или иной тип направленности личности на волонтерскую деятельность:

1. Установочно-ориентационный
2. Мотивационно-ценностный
3. Семейно обусловленный
4. Перцептивно-оценочный

Здесь необходимо уточнить, что исследование осуществлялось с помощью отобранного диагностического инструментария, ориентированного на выявление определенных сфер личности респондентов. В связи с этим его результаты не могут претендовать на всеохватывающее описание психологической природы направленности личности на добровольческую деятельность.

Помимо этого, в процессе исследования особенностей личности волонтеров с преобладанием ЛОН были выявлены диаметрально противоположные тенденции. Многие респонденты данной группы характеризовались такими чертами личности, как конформизм, неуверенность

в себе, робость, но не меньшее количество из них, напротив, имели демонстративные черты характера. Тем не менее, организация и осуществление исследования позволило выявить факторы, обуславливающие формирование у волонтеров той или иной направленности на осуществляемую ими деятельность.

Так, личностно-ориентированная направленность волонтеров на осуществляемую ими деятельность обусловлена действием следующих факторов (рисунок 30):

1. Фактор эгоистических тенденций личности (22,46% - доля объяснимой дисперсии) состоит из переменных со следующими факторными нагрузками:

- направленность на себя (0,743);
- ориентация на эгоизм (0,737);

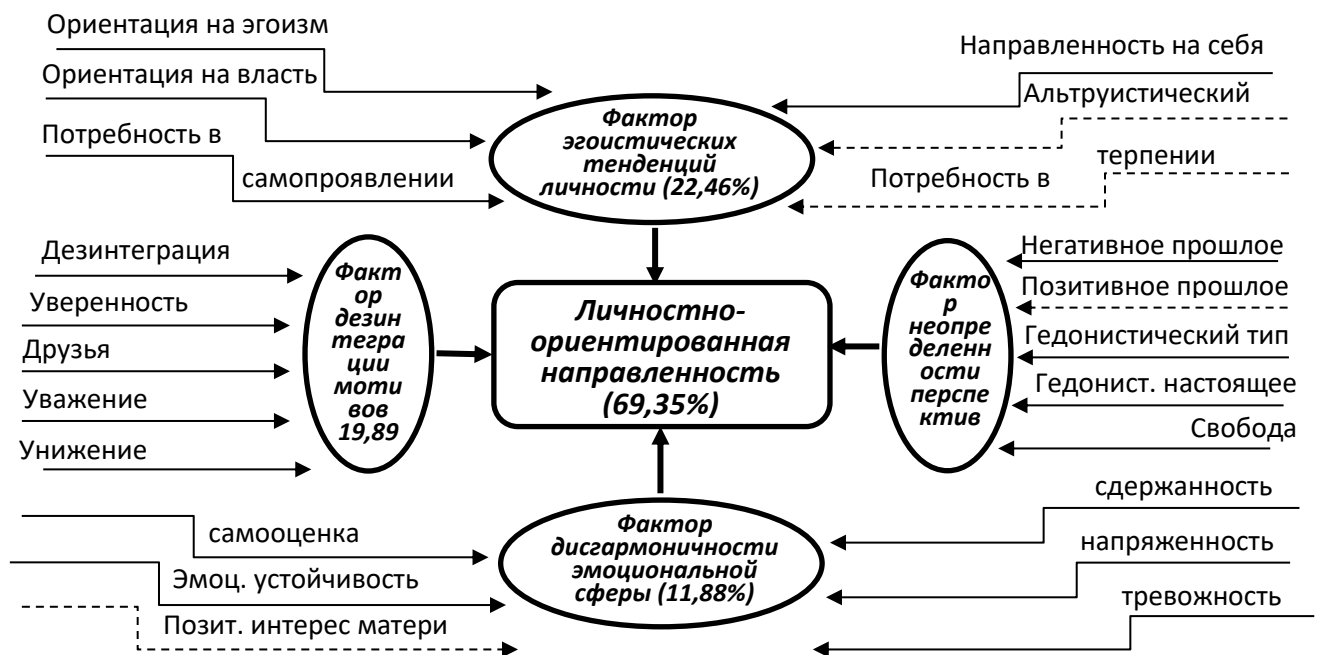


Рисунок 30 — Факторная структура личностно-ориентированной направленности (ЛОН) на волонтерскую деятельность

- ориентация на власть (0,713);
- потребность в самопроявлении (0,711);
- потребность в терпении (-0,644);
- альтруистический тип системы жизненных смыслов (-0,568).

2. Фактор дезинтеграции личности в мотивационно-потребностной сфере, доля объяснимой дисперсии которого составляет 19,89%, включает в себя переменные со следующими факторными нагрузками:

- общий уровень дезинтеграции в мотивационно-потребностной сфере (0,801);
- субъективное ощущение недоступности ценности уверенности в себе (0,623);
- субъективное ощущение недоступности ценности наличия хороших и верных друзей (0,607);
- потребность в уважении (0,582);
- потребность в унижении (-0,505).

3. Фактор дисгармоничности в эмоциональной сфере (15,12% - объяснимая доля дисперсии) состоит из следующих факторных нагрузок:

- адекватность самооценки (-0,789);
- эмоциональная устойчивость (-0,751);
- позитивный интерес матери (-0,711);
- сдержанность (-0,633);
- тревожность (0,603);
- напряженность (0,597).

4. Фактор неопределенности жизненных перспектив (11,88% - доля объяснимой дисперсии):

- ориентация на негативное прошлое (0,781);
- ориентация на позитивное прошлое (-0,677);
- гедонистический тип системы жизненных смыслов (0,657);
- ориентация на достижение свободы (0,604);
- ориентация на гедонистическое настоящее (0,592).

Таким образом, ЛОН формируется при таких условиях, когда у личности волонтера сильно развиты эгоистические тенденции, наблюдается дезинтеграция в мотивационно-потребностной сфере, неопределенность

жизненных перспектив и неустойчивость, дисгармоничность эмоциональной сферы личности.

Факторная структура ООН, представленная на рисунке 31, имеет другое содержание и может быть представлена как взаимосвязь четырех факторов, состоящих из следующих факторных весов:

1. Фактор альтруистических тенденций личности (21,67% - доля объяснимой дисперсии) включает в себя:

- альтруистический тип системы жизненных смыслов (0,812);
- ориентация на альтруизм (0,761);
- ориентация на деньги (-0,667);
- направленность на себя (-0,569);
- направленность на других (0,714).

2. Фактор интеграции в мотивационно-потребностной сфере (18,87% - доля объяснимой дисперсии) состоит из переменных со следующими факторными нагрузками:

- интеграция ценностей и их доступности (0,712)
- потребность в содействии (0,681);
- потребность в заботе (0,673);
- материально обеспеченная жизнь (-0,743)

3. Фактор позитивного восприятия семейной ситуации развития (14,49% - доля объяснимой дисперсии):

- позитивный интерес матери (0,821);
- враждебность матери (-0,733);
- ориентация на позитивное прошлое (0,661);
- семейный тип системы жизненных смыслов (0,551);
- чувствительность (0,503).

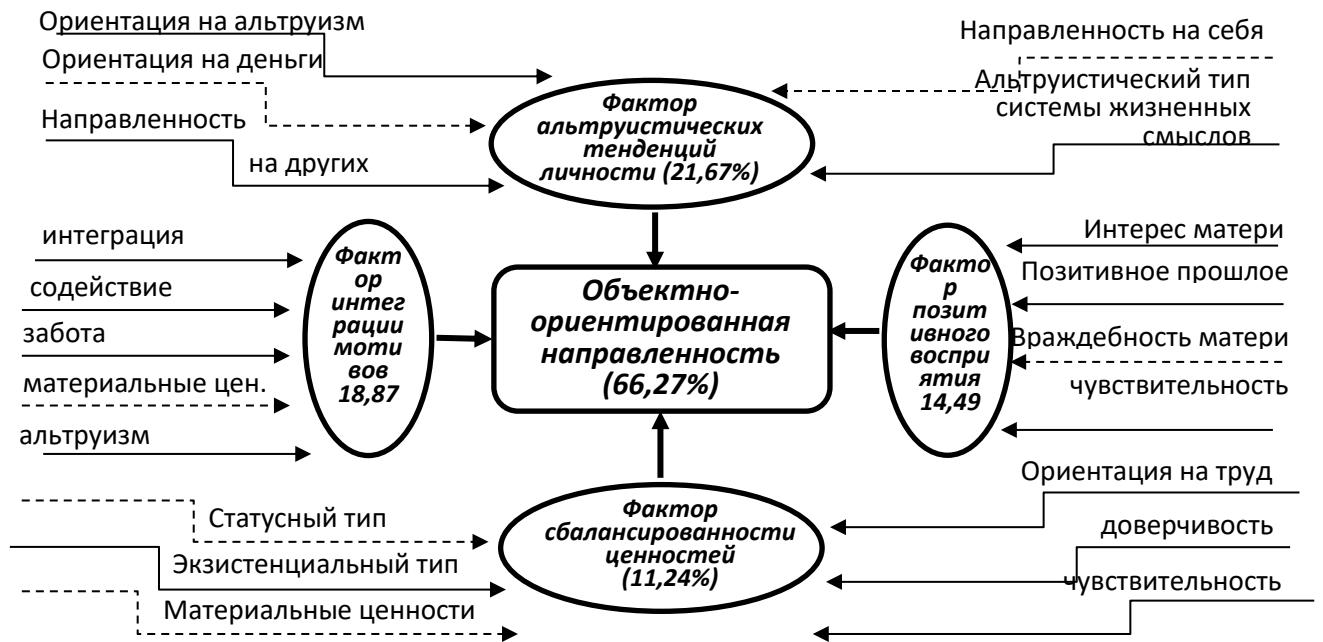


Рисунок 31 — Факторная структура объектно-ориентированной (ООН) направленности на волонтерскую деятельность

4. Фактор сбалансированности интересов и ценностей (11,24% - доля объяснимой дисперсии) включает в себя:

- статусный тип системы жизненных смыслов (-0,717);
- материально обеспеченная жизнь (-0,669);
- экзистенциальный тип системы жизненных смыслов (0,606);
- ориентация на труд (0,599);
- доверчивость (0,507).

Факторная структура ГОН включает в себя следующие факторы (рисунок 32):

1. Фактор просоциальных тенденций личности (19,97% - доля объяснимой дисперсии – состоит из переменных со следующими факторными нагрузками:

- направленность на других (0,701);
- гедонистический тип системы смысложизненных ориентаций (-0,609);
- когнитивный тип системы смысложизненных ориентаций (0,519);
- альтруистический тип системы жизненных смыслов (0,506).

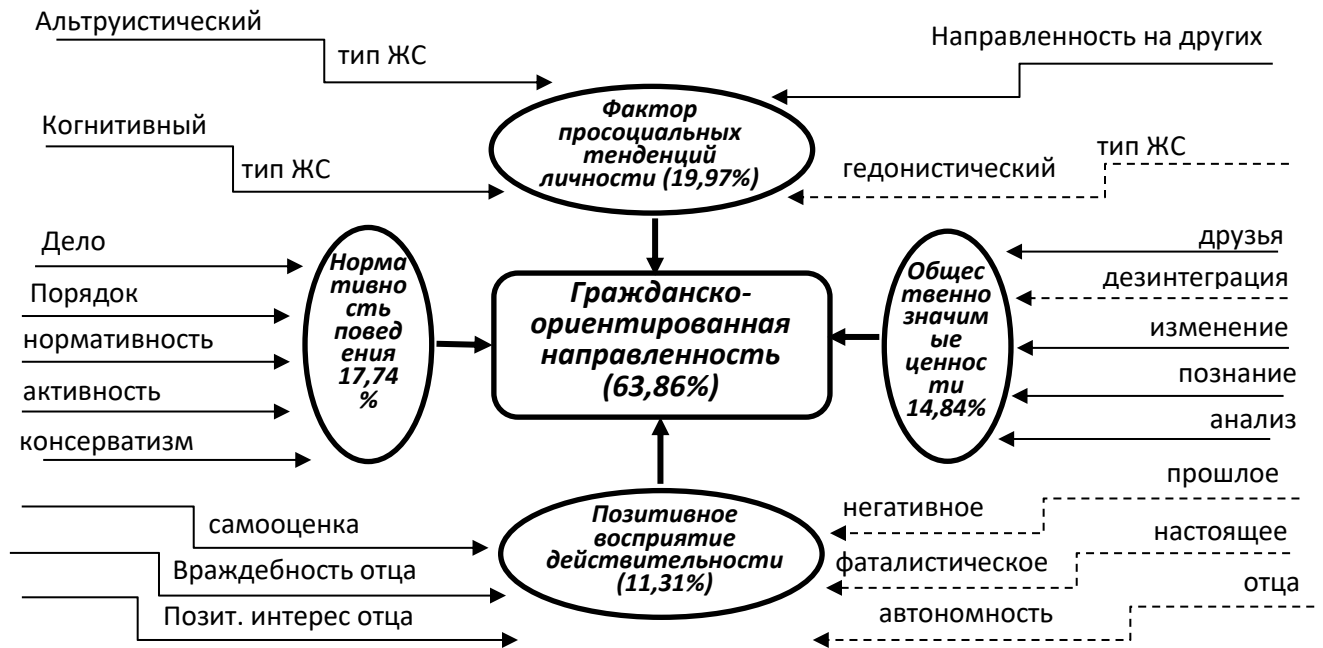


Рисунок 32 — Факторная структура гражданско-ориентированной направленности на волонтерскую деятельность

2. Нормативность поведения (17,74% - доля объяснимой дисперсии) – фактор, состоящий из переменных со следующими факторными нагрузками:

- нормативность поведения (0,822);
- активная, деятельностная жизнь (0,777);
- направленность на дело (0,711);
- потребность в порядке (0,641);
- консерватизм (0,626).

3. Фактор общественно значимых ценностей и приоритетов (14,84% - доля объяснимой дисперсии) состоит из переменных со следующими факторными нагрузками:

- ценности наличия верных друзей (0,618);
- ценности познания (0,605);
- потребность в анализе (0,589);
- потребность в изменении и совершенствовании (0,582);
- дезинтеграция в мотивационно-личностной сфере (-0,561).

4. Фактор позитивного восприятия социальной ситуации развития (действительности) (11,31% - доля объяснимой дисперсии) включает в себя:

- позитивный интерес отца (0,779);
- адекватность самооценки (0,713);
- фаталистическое настоящее (-0,618);
- автономность отца (-0,611);
- ориентация на негативное прошлое (-0,576);
- враждебность отца (-0,545).

Факторная структура ПОН имеет максимальную долю дисперсии 66,59% и включает в себя следующие факторы (рисунок 33):

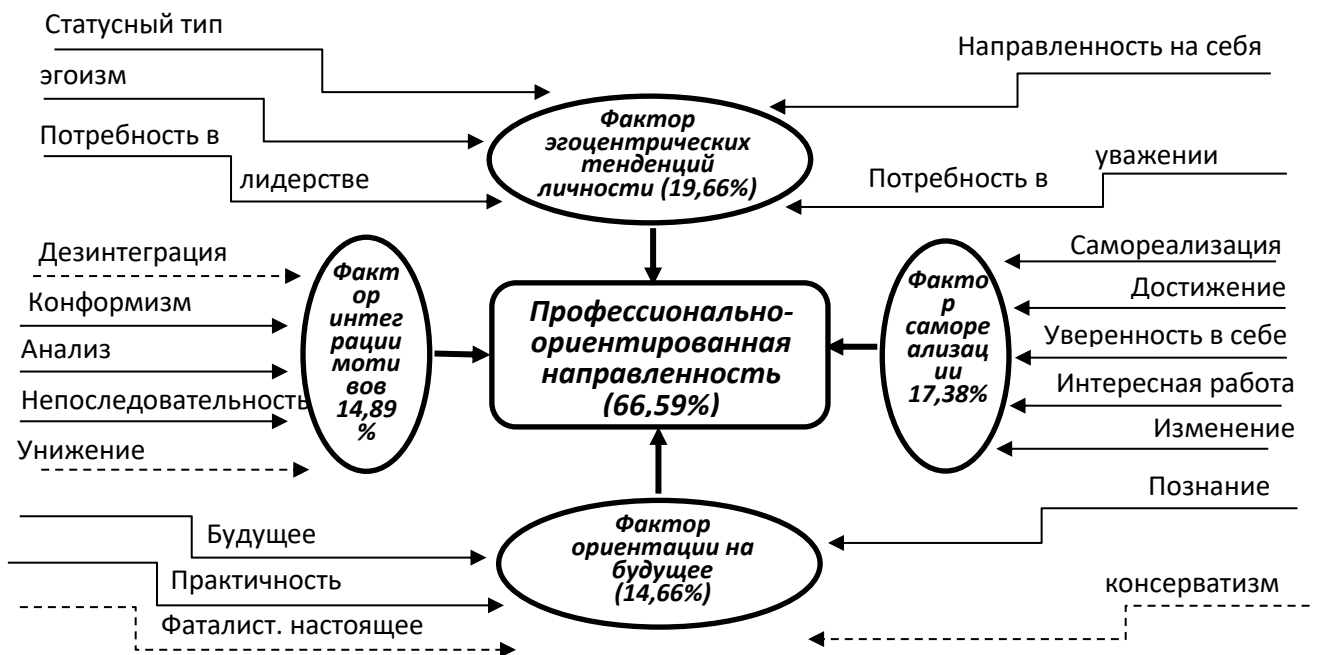


Рисунок 33 — Факторная структура профессионально-ориентированной направленности на волонтерскую деятельность

1. Фактор эгоцентрических тенденций личности (доля объясненной дисперсии фактора составляет 19,66%) состоит из переменных со следующими факторными нагрузками:

- статусный тип системы жизненных смыслов (0,719);
- потребность в лидерстве (0,643);
- потребность в уважении (0,634);
- ориентация на эгоизм (0,547);
- направленность на себя (0,525).

2. Фактор потребности в самореализации – 17,38% - доля объяснимой дисперсии – состоит из переменных со следующими факторными нагрузками:

- самореализация как тип системы жизненных смыслов (0,817);
- потребность в достижении (0,809);
- ценность достижения уверенности в себе (0,691);
- ценность интересной работы (0,687);
- потребность в изменении (0,591).

3. Фактор интеграции в мотивационно-личностной сфере (14,89% - доля объяснимой дисперсии) включает в себя переменные со следующими факторными нагрузками:

- дезинтеграция в мотивационно-личностной сфере (-0,802);
- конформизм (0,623);
- непоследовательность матери (-0,607);
- потребность в анализе других людей (0,568);
- потребность в унижении (-0,566);
- непоследовательность отца (-0,534).

4. Фактор ориентации на будущее, объяснимая доля которого составляет 14,66%. Фактор состоит из переменных со следующими факторными нагрузками:

- ориентация на будущее (0,818);
- фаталистическое настоящее (-0,717);
- практичность (0,594);
- ценность познания (0,563);
- консерватизм (-0,552).

Таким образом, в результате факторного анализа было выявлено, что формирование разной направленности, отражающей разные потребности личности в волонтерской деятельности, разные убеждения и установки, интересы и преследуемые цели, обусловлены индивидуально-психологическими особенностями личности волонтеров.

Формирование ЛОН обусловлено эгоистическими тенденциями их личности, их дезинтеграцией в мотивационно-потребностной сфере, неопределенностью жизненных перспектив и негативным восприятием семейной ситуации их развития.

ООН детерминирована альтруистическими тенденциями их личности, интеграцией ценностей и их доступностей, согласованностью интересов и потребностей и позитивным восприятием семейной ситуации своего развития.

Психологическими детерминантами ГОН являются просоциальные тенденции их личности, нормативность поведения, общественно значимые ценности и приоритеты, восприятие позитивного интереса к ним отца.

Факторная структура ПОН включает в себя фактор ее эгоцентрических тенденций в сочетании с развитой потребностью в самореализации, фактор интеграции в мотивационно-личностной сфере с ориентацией на будущее.

Учет психологических факторов, детерминирующих формирование содержания и особенностей структуры направленности личности, определяющих ее желание и стремление добровольно участвовать в волонтерских движениях, вступать в волонтерские объединения, необходимо для разработки целенаправленных программ психологического сопровождения деятельности волонтерских организаций для реализации их потенциальных возможностей.

Результаты исследования необходимо учитывать при организации психолого-педагогического сопровождения волонтерской деятельности.

Такое сопровождение включает в себя диагностику, просвещение, консультирование и коррекцию.

Диагностика осуществляется на основе авторской методики, позволяющей выявить доминирующий тип направленности волонтеров на волонтерскую деятельность. В зависимости от результатов диагностики, формируются четыре группы волонтеров, отличающихся доминирующим типом направленности.

С группой волонтеров, характеризующихся личностно-ориентированной направленностью, осуществляется деятельность, ориентированная на оказание им помощи в формировании осознанных жизненных ценностей и приоритетов. Содержание программ занятий с такими волонтерами разрабатывается с опорой на его возможность переориентировать волонтеров с позиций гедонистических ценностей на социально значимые и социально одобряемые. Учитывая, что сама волонтерская деятельность является важнейшим средством формирования социально значимых ценностей, о чем свидетельствуют результаты проведенного исследования, необходимо, чтобы в процессе психолого-педагогического сопровождения волонтерской деятельности данной группы волонтеров проходила рефлексия своего поведения и своих чувств при осуществлении волонтерской деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение волонтерской деятельности тех волонтеров, которые характеризуются преобладанием объектно-ориентированной направленностью их личности, должно быть нацелено на поддержание альтруистических ценностей, на развитие волонтерских инициатив. Оказание волонтерам помощи в определении направлений добровольческой деятельности, оценке возможных перспектив и возможных рисков для их личностного развития. Здесь необходимо информировать волонтеров об объекте их добровольческой деятельности, об особенностях, например, детского возраста или, напротив, пожилого и старческого возрастов, о способах взаимодействия с ними, о закономерностях их поведения и деятельности, о потребностях, мотивах, возможных проявлениях, связанных с трудной ситуацией их социального развития.

В процессе психолого-педагогического сопровождения волонтерской деятельности тех волонтеров, у которых доминирует гражданско-ориентированный тип направленности их личности, акцент необходимо сделать на оказание им помощи в осознании истинных мотивов волонтерской деятельности, стремления к доминированию, достижению высокого

социального статуса, что предполагает поддержку их волонтерских инициатив, организацию обмена мнениями волонтеров, проведение групповых дискуссий, анализ деятельности. Важно формировать профессиональную компетентность волонтеров, ориентировать их на достижение профессионально значимых целей, разработку и реализацию социально значимых проектов.

Доминирование профессионально-ориентированной направленности на волонтерскую деятельность обуславливает необходимость и целесообразность включения в программы психолого-педагогического ее сопровождения методов и приемов, позволяющих снизить эгоцентрические проявления волонтеров и создать условия для развития гуманизма, эмпатии и альтруизма.

Выводы по главе 3

1. Направленность личности на волонтерскую деятельность - это динамическое психическое явление, в связи с чем в процессе осуществления этой деятельности наблюдается ее изменение в сторону объектно-ориентированной и гражданско-ориентированной направленности, что подтверждает факт позитивной роли волонтерства в развитии личности.

2. Определенный тип направленности личности обуславливает избирательное ее отношение к различным сферам волонтерской деятельности.

3. Личностно-ориентированная направленность на волонтерскую деятельность характерна в основном для студентов, принимающих активное участие в разнообразной внеучебной жизнедеятельности вузов; объектно-ориентированная направленность – для лиц, бескорыстно помогающих людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; гражданско-ориентированная направленность личности волонтеров определяет их интерес только к масштабным и престижным мероприятиям на уровне региона и всей страны; профессионально-ориентированная направленность характерна для

волонтеров, обучающихся по программам подготовки специалистов к соответствующей деятельности.

4. Формирование направленности волонтеров на добровольческую деятельность обусловлено индивидуально-психологическими особенностями их личности, интеграцией или дезинтеграцией в мотивационно-потребностной сфере, системой жизненных смыслов, спецификой восприятия взаимоотношений в родительской семье и ориентацией в своей жизненной перспективе.

5. Личностно-ориентированная направленность на волонтерскую деятельность положительно взаимосвязана с гедонистической системой жизненных смыслов в сочетании с ориентацией личности на эгоизм и свободу при развитых потребностях в уважении, самопринятии и демонстративности.

6. Объектно-ориентированная направленность личности волонтеров на осуществляемую ими деятельность прямо пропорциональна их ориентации на позитивное прошлое, позитивному восприятию семейной ситуации своего развития, что обуславливает формирование альтруистической системы ценностей и жизненных смыслов, и обратно пропорциональна материальным ценностям и мотивам достижения высокого социального статуса.

7. Формирование гражданско-ориентированной направленности волонтеров на осуществляемую ими деятельность взаимосвязано с формированием у них потребности в достижении, уважении, лидерстве и в изменениях, сочетающиеся с мотивами служения обществу и другим людям.

8. Формирование личностно-ориентированной направленности волонтеров на осуществляемую ими деятельность обусловлено эгоистическими тенденциями их личности, их дезинтеграцией в мотивационно-потребностной сфере, неопределенностью жизненных перспектив и негативным восприятием семейной ситуации их развития.

9. Объектно-ориентированная направленность волонтеров на осуществляемую ими деятельность детерминирована альтруистическими тенденциями их личности, интеграцией ценностей и их доступностей,

согласованностью интересов и потребностей и позитивным восприятием семейной ситуации своего развития.

10. Психологическими детерминантами гражданско-ориентированной направленности волонтеров на осуществляемую ими деятельность являются просоциальные тенденции их личности, нормативность поведения, общественно значимые ценности и приоритеты, восприятие позитивного интереса к ним отца.

11. Факторная структура профессионально-ориентированной направленности личности на волонтерскую деятельность включает в себя фактор ее эгоцентрических тенденций в сочетании с развитой потребностью в самореализации, фактор интеграции в мотивационно-личностной сфере с ориентацией на будущее.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной целью настоящего исследования является выявление психологических детерминант направленности личности на волонтерскую деятельность. В результате теоретического анализа и изучения степени разработанности в психологической науке темы исследования была уточнена психологическая сущность направленности личности на волонтерскую деятельность. При этом сам феномен направленности личности рассмотрен в рамках такого методологического подхода, который предполагает более расширенное его понимание, чем просто отражение мотивационной ее сферы. Под направленностью личности на волонтерскую деятельность мы понимаем систему ее убеждений и установок, ценностей и смыслов, мотивов и потребностей, побуждающих личность к участию в волонтерском движении и определяющих цели в осуществляемой ею деятельности. Такая система, с одной стороны, в достаточной степени устойчива, а с другой – напротив, динамична и формируется в процессе самой волонтерской деятельности.

В процессе исследования было выявлено также, что направленность личности на волонтерскую деятельность имеет разную психологическую основу, что она, в зависимости от наполняемости компонентов ее структуры, имеет разные типы.

С помощью теоретического анализа были выявлены четыре разные типы направленности, то есть тех убеждений и установок, мотивов и потребностей, ценностей и личностных смыслов, которые определяют поведение волонтеров и обуславливают их желание заниматься добровольческой деятельностью.

В процессе исследования нами были выделены четыре основных типа направленности, отличающихся друг от друга содержанием каждого из ее структурного компонента.

Личностно-ориентированная направленность предполагает стремление личности за счет участия в волонтерском движении достичь своих личностно

значимых целей и удовлетворить свои потребности, которые имеют для личности значимость и очень важны для своего существования.

Объектно-ориентированная направленность имеет в своей основе мотивы, которые отражают нужды личности в реализации деятельности, интересной для нее в силу имеющихся желаний помочь тем, кто нуждается, помочь тому, что вызывает интерес.

Гражданско-ориентированная направленность предполагает стремление личности выполнить свой гражданский долг: для него участие в волонтерской деятельности означает возможность почувствовать свою причастность к развитию и жизнедеятельности общества.

Профессионально-ориентированная направленность личности на волонтерскую деятельность характерна для лиц, которые стремятся достичь профессиональной зрелости и профессиональной компетентности.

В соответствии умозаключений, сделанных в результате теоретического анализа и в связи с тем, что до настоящего времени не существовало валидного и надежного диагностического инструментария, позволяющего выявить особенности направленности на волонтерскую деятельность, был разработан авторский опросник, ориентированный на выявление степени выраженности одного из обозначенных типов такой направленности. Разработка соответствующего опросника заключалась в психометрической проверке его надежности и валидности.

После такого этапа исследования были выявлены эмпирические данные, касающиеся детерминации определенного типа направленности личности волонтеров на осуществляемую ими деятельность.

Эмпирическое исследование осуществлялось в несколько этапов. На первом этапе были выявлены особенности направленности личности волонтеров, занятых разными видами волонтерской деятельности и имеющих разный стаж такой деятельности. В результате такого исследования, проведенного на репрезентативной выборке, была выявлена динамика направленности личности на волонтерскую деятельность. Такая динамика

характеризуется тенденцией изменения отношения к волонтерству и своему участию в нем.

Сделан вывод о том, что определенный тип направленности личности на волонтерскую деятельность детерминирует выбор определенной сферы деятельности, что, например, желание участия в организации и проведении общественно значимых спортивных мероприятий обусловлено отнюдь не альтруистическими ценностями личности, что, по сути, и по традиционным представлениям, должно лежать в основе добровольчества, а ее стремлением получить выгоду за принесенную «жертву» в виде неполучения денежного вознаграждения за осуществленные действия.

Вторая серия эмпирического исследования была ориентирована на выявление тех психологических факторов, которые детерминируют типологические особенности направленности личности волонтеров, факторов, определяющих содержание мотивов и целей волонтерской деятельности.

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Направленность личности на волонтерскую деятельность, как сложно организованное, интегральное личностное образование, отражающее ее убеждения и установки, систему ее ценностей и смыслов, мотивов и потребностей, побуждает личность к участию в волонтерском движении и определяет цели в осуществляемой ею деятельности.

2. Направленность личности на волонтерскую деятельность может иметь четыре основных варианта, в зависимости от содержания компонентов ее структуры: личностно-ориентированной, объектно-ориентированной, гражданско-ориентированной и профессионально-ориентированной.

3. Со стажем волонтерской деятельности содержание направленности трансформируется в сторону объекта такой деятельности, интереса к ней, истинных альтруистических мотивов деятельности и социально ценностных ориентаций.

4. Формирование направленности волонтеров на добровольческую деятельность обусловлено индивидуально-психологическими особенностями их личности, интеграцией или дезинтеграцией в мотивационно-потребностной сфере, системой жизненных смыслов, спецификой восприятия взаимоотношений в родительской семье и ориентацией в своей жизненной перспективе.

5. Результаты исследования необходимо учитывать при организации психологического сопровождения волонтерской деятельности: программы, адресованные волонтерам с преобладанием личностно-ориентированной направленности, имеют своей целью переориентирование волонтеров с позиций гедонистических ценностей на социально значимые и социально одобряемые; объектно-ориентированной направленности — поддержка альтруистических установок и развитие волонтерских инициатив; гражданско-ориентированной направленности — развитие лидерских качеств и управленческих способностей; профессионально-ориентированной направленности — создание условий для формирования профессиональной компетенций в процессе осуществления волонтерской деятельности.

Перспективы дальнейших исследований заключаются в изучении психологической природы волонтерства, добровольчества, альтруизма во взаимосвязи не только с направленностью личности, с особенностями ее мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферами, но и во взаимосвязи со спецификой социальной ситуации ее развития. Научные знания о психологических закономерностях развития того или иного типа направленности личности, определяющей ее поступки, сферы деятельности, ее желание и стремление помогать, быть полезным, безвозмездно заботиться о Других, необходимы для эффективной психологической работы с волонтерами разных организаций и, главным образом, с молодежью, чьи стремления стать волонтером, как показало наше исследование, не всегда связаны с их альтруистической направленностью и альтруистическими установками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 300 с. – Текст : непосредственный.
2. Агапов, В. С. Майборода, Т. А. Типология личности будущих специалистов по критериям их личностно-профессионального развития / В.С. Агапов, Т.А. Майборода. - Текст : непосредственный // В сборнике: личностно-профессиональное развитие субъектов образовательной среды высшей школы. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2018. - С. 13-17.
3. Агапов, В.С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов / В.С. Агапов, Р.У. Давлетова. – Текст : непосредственный // Акмеология. – 2015. -№3 (55). – С.55-60.
4. Агеева, Н.А. Профессиональное волонтерство как эффективное средство социализации студенчества // Гуманитарные научные исследования. —2015. – № 1. – Ч. 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2015/01/9189> (дата обращения: 11.01.2018).
5. Агеева, Н. А. Биоэтика как новое синтетическое направление современной науки / Н.А. Агеева – Текст : непосредственный // Гуманитарные и социальные науки. – 2012. – № 6. – С. 100–108.
6. Агирбов, С. Р. Добровольчество (волонтерство): этический аспект [Текст] / С. Р. Агирбов, А. С. Сказко – Текст : непосредственный // Научно-исследовательские публикации. - 2014. - № 4. - С. 71.
7. Адлер, А. Индивидуальная психология. - М.: Просвещение, 1993. - 212 с. – Текст : непосредственный.
8. Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер / пер. Е. А. Цыпина. – СПб.: Академический проект, 1997. – 256 с. – Текст : непосредственный.
9. Азарова, Е. С. Психологические детерминанты добровольческой деятельности / Е. С. Азарова, М. С. Яницкий – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного университета. – 2008. - № 306. – С. 120–126.

10. Азарова, Е. С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: диссертация на соискание кандидата психологических наук: 19.00.01 / Е. С. Азарова. – Кемерово, 2008. - 192 с. – Текст : непосредственный.
11. Айзенк, Г. Ю. Структура личности / Г. Ю. Айзенк. – М.; СПб.: КСП+; Ювента, 1999. – 463 с. – Текст : непосредственный.
12. Алещенок, С. В. Социальное добровольчество в России: состояние и перспективы развития. Ценностный мир современной молодежи / С. В. Алещенок. – С.: Социум, 1994. – 172 с. – Текст : непосредственный.
13. Амирова, Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России / Р. И. Амирова — Текст : непосредственный // Материалы Международной научно-практической конференции «Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований». – Самара, 2017. – С. 80-81.
14. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с. – Текст : непосредственный
15. Антилогова, Л. Н. Альтруизм как показатель уровня развития нравственного сознания личности / Л. Н. Антилогова – Текст : непосредственный // Социальная педагогика и социальная работа в Сибири. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2004. - С. 3-12.
16. Анцыферова, Л.И. Системный подход к изучению формирования и развития личности / Л.И. Анцыферова – Текст : непосредственный // Проблемы психологии личности / под ред. Е.В. Шороховой. – М. : Наука, 1982. – С. 140–148.
17. Арович, Я. Методы работы с волонтерами / под ред. М. Ю. Киселева, И. И. Комаровой – Текст : непосредственный // Школа социального менеджмента: Сборник статей. – М.: Карапуз, 2004. — С. 8–9, 75–85.
18. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 560 с. – Текст : непосредственный.
19. Арсентьева, Т. Н. Психолого-педагогические основы разработки и

внедрения инновационных проектов молодежного добровольчества / Т. Н. Арсентьева – Текст : непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. Н. Герцена. – 2010. - № 136. – С. 46–55.

20. Артемкина, О. В. Об опыте привлечения волонтеров к работе с несовершеннолетними правонарушителями в комплексном центре социального обслуживания населения / О.В. Артемкина, Л. М. Корчагина, И. С. Токарева – Текст : непосредственный // Социальное обслуживание. – 2017. – № 7. – С. 86-91.

21. Арчакова, Т. О. Альтруизм с удовольствием: психология добровольчества. / Арчакова Т.О. – Текст : электронный. – URL: PsyPress.ru - <http://psypress.ru/articles/24798.shtml>. – (Дата обращения 22.04.2015).

22. Асеев, В. Г. Проблема мотивации и личность // Теоретические проблемы психологии личности / В.Г. Асеев. - М.: Просвещение, 1994. - 255 с. – Текст : непосредственный.

23. Асмолов, А. Г. На пути к толерантному сознанию / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2000. – 255 с. Текст : непосредственный.

24. Асмолов, А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2001. – 416 с. - Текст : непосредственный.

25. Ахмедзянова, А. Э. Актуализация эмпатии личности средствами кинотренинга (на примере студентов гуманитарного профиля): автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / А. А. Ахмедзянова - Казань, 2011. - 23 с. - Текст : непосредственный.

26. Бабочкин, П. И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе / П.И. Бабочкин. – М.: Социум, 2000. – 176 с. - Текст : непосредственный.

27. Базарова, В. В. Добровольцы в социальных учреждениях / В.В. Базарова. – Тюмень: БФРГТ, 2001. – 211 с. - Текст : непосредственный.

28. Байков, Н. М. Общественные молодежные организации как

детерминирующий фактор самореализации молодежи / Н.М. Байков. – Хабаровск: ДВАГС, 2009. – 82 с. - Текст : непосредственный.

29. Балаян, М. З. Социокультурный потенциал волонтерского движения современной студенческой молодежи: Автореф. дисс... канд. психол. наук. - Майкоп, 2015. - 23 с. - Текст : непосредственный.

30. Бархаев, А. Б. Социально-психологические предпосылки вовлечения молодежи в добровольческую деятельность / А.Б. Бархаев - Текст : непосредственный // Ученые записки педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. – 2010. - № 1. – Т. 3. – С. 51–58.

31. Басалаева, Н. В. Динамика ценностей студентов в условиях квазипрофессиональной деятельности / Н.В. Басалаева - Текст : непосредственный // Психология обучения. – 2008. - № 10. – С. 64–73.

32. Батаршев, А. В. Психология индивидуальных различий: от темперамента – к характеру и типологии личности / А.В. Батаршев. – М.: Владос, 2001. – 255 с. - Текст : непосредственный.

33. Бенеш, Н. Л. Актерская психотехника как психологическое средство развития эмпатии личности : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Н.А. Бенеш. - Хабаровск, 2007. – 24 с. - Текст : непосредственный.

34. Бережная, И. Ф. Содержание категории «социальная активность» в психологии и педагогике / И.Ф. Бережная, А.О. Зыкова – Текст : непосредственный // Вестник Воронежского Государственного Технического Университета. - 2012. – Т. 8. - № 10.2. – С. 171–177.

35. Березина, Т. Н. О многообразии смыслов жизни современной личности / Т.Н. Березина – Текст : непосредственный // Личность и бытие: субъективный подход. - Краснодар: Академия, 2005.

36. Берко, Д. В. Влияние стилей родительского воспитания на личностные особенности девушек: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Д. В. Берко – Ставрополь, 2000. – 22 с. – Текст : непосредственный.

37. Берковиц, Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. - СПб.: Прайм - Еврознак, 2001. - 510 с. - Текст : непосредственный.
38. Богданова, Е. В. Волонтерство. Социокинетика: Лидерство в детском движении: время и ценности [Текст] / Е.В. Богданова. - М., 2004. - С. 62-72.
39. Бодалев, А. А. Восприятие и понимание человека человеком / А.А. Бодалев. - М.: МГУ, 1982. - 199 с. - Текст : непосредственный.
40. Бодренкова, Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике / Г.П. Бодренкова // учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС» - 320 с. - Текст : непосредственный.
41. Болучевская, В. В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: Монография / В.В. Болучевская. - Волгоград: ВГМУ, 2010. - 264 с. - Текст : непосредственный.
42. Борисова, Т. С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащейся молодежи / Т.С. Борисова — Текст : непосредственный // Вестник ТГПУ. - 2011. - №1 (103). - С. 131-136.
43. Бородаева, Г. Г. Волонтерская деятельность как фактор формирования личности студента [Электронный ресурс] / Г.Г. Бородаева, И.А. Руднева // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 4.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=14037> (дата обращения: 05.05.2018).
44. Бохан, Т. Г. Новые психологические контексты становления личности в меняющемся мире. / Т. Г. Бохан, Е. Ю. Брель, Д. Е. Власова, Э. В. Галажинский, О. Н. Галажинская, Е. В. Гуткевич, Е. Ю. Дьякова, В. И. Кабрин, Н. В. Козлова, И. О. Логинова и [и др.]. // Томск, 2017. 159 с. - Текст : непосредственный.
45. Брушлинский, А.В. Субъект: мышление, учение, воображение / А.В. Брушлинский. - 2-е изд., испр. - М.: МПСИ, 2003. - 408 с. - Текст : непосредственный.

46. Бубновская, О. В. Мотивационно-личностная сфера юношества: возрастной и гендерный аспекты / О.В. Бубновская – Текст : непосредственный // Фундаментальные исследования. - 2014. - № 1-1. - С. 147-153.

47. Волик, О. С. Теоретические основы организации волонтерской деятельности в системе инклюзивного образования: методическое пособие / О.С. Волик, Е.В. Ишкова, Е.В. Матвиенко [и др.]. // Краснодар: Кубанская многопрофильная академия подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов. - 2016. - 284 с. – Текст : непосредственный.

48. Волонтерское движение в Европе и США // Энциклопедия ньюсмейкеров, 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ria.ru/spravka/20100521/236986923.html>.

49. Волонтерский менеджмент: пособие для сотрудников и молодежных лидеров БОКК / сост. В. Колбанов. – М.: Политиздат, 2010. – 74 с. – Текст : непосредственный.

50. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник / Сост. С. В. Тетерский. Под ред. Л. Е. Никитиной. – М.: Академия, 2000. – 160 с. – Текст : непосредственный.

51. Воробьева, А. Е., Скипор, С. И. Психологические характеристики волонтеров различных направленностей активности / А. Е. Воробьева, С.И. Скипор, – Текст : непосредственный // Социальная психология и общество. 2021. Т. 12. № 3. С. 205–218. DOI: 10.17759/sps.2021120313.

52. Вотинова, О. А. Волонтерская деятельность как социальная технология работы с молодежью / О.А. Вотинова - Текст : непосредственный // Новые социальные технологии. – Пермь, 2004. – С. 172-173.

53. Всеобщая декларация добровольчества (ред. от 12.05.2010) [Электронный ресурс] URL: <http://www.v2vic.ru/content/vseobshchayadeklaratsiya-dobrovolchestva>.

54. Всеобщая декларация добровольцев. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://grdl.ru/The-Universal->

Declaration-on-Volunteering (дата обращения 29.12.2014).

55. Всеобщая декларация волонтеров // Вестник благотворительности Текст : непосредственный / 1995. – № 5 (21). – С.12-17.

56. Гаврилова, И. Н. Развитие добровольчества в России / И.Н. Гаврилова. – М.: Прогресс, 2006. – 125 с. – Текст : непосредственный.

57. Газман, О. Потери и приобретения воспитания после 10 лет перестройки // Воспитание и психологическая поддержка детей в образовании Текст : непосредственный/ О. Газман. – М.: УВЦ Инноватор, 1996. – 20 с.

58. Герасимова, В. Д. Волонтерство как фактор развития социальной компетенции студентов вуза [Электронный ресурс] / В. Д. Герасимова, И. В. Кузьменко // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 174-175; URL: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=33055> (дата обращения: 05.05.2018).

59. Глушко, А. Н. Психологические закономерности профессионального развития студентов вузов Текст : непосредственный/ А.Н. Глушко, А.Р. Богданов, И.И. Гагин, Н.В. Иванченко, И.В. Сильченко, А.А. Яковлева // Сборник научных трудов ИГУМО и ИТ. - 2012. - № 15 (23). - С. 448-456.

60. Гордеева, Т. О. Психология мотивации достижения Текст : непосредственный/ Т.О. Гордеева. - М.: Просвещение, 2006. - 364 с.

61. Горлова, Н. И. Исторический обзор деятельности волонтерских и общественных объединений в области природоохранной деятельности / Н.И. Горлова, Е.В. Красавина // EUROPEAN RESEARCH: сб. ст. XIII Международной научно-практической конференции – Пенза, 2017. – Ч. 1. – С. 185-190.

62. Горлова, Н. И. Организация волонтерского движения на базе высших учебных заведений России: тенденции и приоритеты развития // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: История и политические науки. – 2017. – № 4. – С. 124-131; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-volonterskogodvizheniya-na-baze-vysshih-uchebnyh-zavedeniy-rossii-tendentsii-i-prioritetyrazvitiya>

(16.01.2018).

63. Горлова, Н. И. Развитие олимпийского движения волонтеров в России: историография вопроса // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – № 2. – С. 52-55; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-olimpiyskogo-dvizheniyavolonterov-v-rossii-istoriografiya-voprosa> (16.01.2018).

64. Горлова, Н. И. Волонтерская деятельность в учреждениях культуры как способ формирования социально активной личности Текст : непосредственный/ Н. И. Горлова, Л. И. Старовойтова // ЦИТИСЭ. - 2020. - № 1 (23). - С. 81-91.

65. Горлова, Н. И. Современные тенденции развития института волонтерства в России // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – Т. 23, № 3. – С. 77-80; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-tendentsii-razvitiya-institutavolonterstva-v-rossii> (16.01.2018).

66. Городин, В. Н. Вовлечение в волонтерскую деятельность как способ формирования профессиональной компетентности специалистов с высшим сестринским образованием / Н.В. Городин, С. В. Зотов, Г. Н. Наумов, А. Б. Шемшура, М. В. Ефремова - Текст : непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 10. – С. 110-112; URL: <http://exeducation.ru/ru/article/view?id=6037> (дата обращения: 05.05.2018).

67. Грибанов, В. В. Инициативные самодеятельные молодежные движения Текст : непосредственный/ В. В. Грибанов, Г. И. Грибанова. - Л.: Мысль, 1991. – 310 с.

68. Григорьев, И. Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде / И. Н. Григорьев - Текст : непосредственный // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – № 12. – С. 100-104.

69. Гришунина, Е. В. Особенности личности волонтеров / Е.В. Гришунина, Е.Н. Пятакова - Текст : непосредственный // Вопросы

психологии. - 2014. - № 5. – С. 71-79.

70. Грувер, Н. В. Аналитический обзор диссертационных исследований добровольческой (волонтерской) деятельности в учреждениях высшего образования / Н.В. Грувер – Текст : электронный / Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. – № 1. – С. 77-87; URL: <http://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1546> (дата обращения: 05.05.2018).

71. Гуничева, Е. Л. Управление развитием лидерских качеств активности как фактор формирования системы студенческого самоуправления / Е.Л. Гуничева - Текст : непосредственный // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. – 2007. – № 7. – С. 12.

72. Деркач, А. А. От подготовки специалистов - к подготовке профессионалов / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин - Текст : непосредственный // Профессиональное образование. Столица. - 2013. - № 11. - С. 10-12.

73. Диагностика личностных и групповых потребностей // Фетискин, Н.П., Козлов, В.В., Мануйлов, Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: Институт Психотерапии, 2002. - 63 с. - Текст : непосредственный.

74. Дылыкова, Ц. Д. Студенческое волонтерство как фактор личностного роста и саморазвития / Ц.Д. Дылыкова, И.В. Гончар-Лаврик - Текст : непосредственный // Государственная власть и местное самоуправление. - 2020. - № 5. - С. 7-11.

75. Дьячек, Т. П. Добровольчество: теория и практика: учебно-методическое пособие для волонтеров общественных организаций социального профиля / Т.П. Дьячек, Л.В. Болотова, А.О. Полякова. – Тамбов: ИП Чеснокова А.В., 2008. – 93 с. – Текст : непосредственный.

76. Екимова, С. Г. Волонтерская деятельность как ресурс личностно-профессионального развития будущих специалистов по социальной работе: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / С.Г. Екимова. – Хабаровск, 2010 - 25 с. – Текст :

непосредственный.

77. Ершова, Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н.Н. Ершова – Текст : непосредственный // Беспризорник. – 2007. - № 2. – С. 20-23.

78. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. / Т. Ф. Ефремова - Текст : непосредственный // – М.: Русский язык, 2000.

79. Жаркова, Л. С. Мотивационное развитие личности в социально-культурном измерении: монография / Л.С. Жаркова. – М., 2015. – 400 с.

80. Зимбардо, Ф. Социальное влияние. / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе // СПб.: Питер, 2000. – 448 с. – Текст : непосредственный.

81. Ильин, А. Л. Направленность личности Текст : непосредственный/ А.Л. Ильин: автореферат на диссертацию соискателя ученой степени кандидата философских наук / А. Л. Ильин. – Свердловск, 1984. – Текст : непосредственный.

82. Ильин, Е. П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с. – Текст : непосредственный.

83. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с. – Текст : непосредственный.

84. Ильичева, И. М. Сопровождение духовно-нравственного воспитания в образовании: какую парадигму выбрать. Актуальные проблемы психологического сопровождения профессиональной и учебно-профессиональной деятельности / И.М. Ильичева - Текст : непосредственный // Сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Е.Н. Белоус. - 2019. - С. 58-61.

85. Ильичева, И. М. Формирование профессиональной направленности в ранней юности посредством формирования ценностно-смысловых ориентаций. / И.М. Ильичева, И.В. Безкровная - Текст : непосредственный // Педагогическое образование и наука. 2019. № 3. С. 49-54.

86. Ишкова, Е. В. Изменение типа направленности личности на

волонтерскую деятельность в зависимости от возраста и профессионального стажа волонтера / Е.В. Ишкова – Текст : непосредственный // Материалы международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования». – Курск 2020. – С. 109-112

87. Ишкова, Е. В. Личность и волонтерская деятельность Текст : непосредственный/ Е. В. Ишкова – Текст : непосредственный // Теоретические и прагматические аспекты становления человека в образовательном пространстве / Сборник научных материалов Международной научно-практической конференции (05-06 декабря 2019 г.), ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К. Г. Разумовского (ПКУ)». – М.: ООО «Ваш формат», 2020. - С. 273-276.

88. Ишкова, Е. В. Методические рекомендации по реализации дистанционных образовательных проектов на примере проекта по развитию гибких навыков в области практической психологии «ПСИ ПОКОЛЕНИЕ» (Методическое пособие. Практикум) / под ред. Е.В. Ишковой. – Краснодар: КМАППКС, 2020. – 120 с. – Текст : непосредственный //doi.org/10.17748/2075-9908-2020-01-120.

89. Ишкова, Е. В. Основные методологические подходы к исследованию направленности личности на волонтерскую деятельность Текст : непосредственный/ Е.В. Ишкова – Текст : непосредственный // Научные исследования и разработки социально-гуманитарные исследования и технологии: научно-практический журнал. - 2019. - № 4 (29). - С. 32-34. //doi.org/10.12737/2587-912X-2020-32-34.

90. Ишкова, Е. В. Особенности направленности личности волонтеров на добровольно осуществляемую волонтерскую работу деятельность Текст : непосредственный/ Е.В. Ишкова – Текст : непосредственный // Школа будущего: научно-методический журнал – 2019. - № 4. - С. 246-253.

91. Ишкова, Е. В. Особенности формирования направленности личности у волонтеров Текст : непосредственный/ Е.В. Ишкова – Текст :

непосредственный // Проблемы и перспективы разработки и внедрения передовых технологий: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 июня 2023 г, г. Оренбург). - Уфа: Аэтерна. - 2023. - С. 253-255.

92. Ишкова, Е. В. Понятие альтруизма в значении раскрытия феномена направленности личности на волонтерскую деятельность Текст : непосредственный/ Е.В. Ишкова – Текст : непосредственный // Роль психолого-педагогических исследований в инновационном развитии общества: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 ноября 2019 г, г. Саратов). - Уфа: Аэтерна. - 2019. - С. 76-78.

93. Ишкова, Е. В. Семейно-обусловленные факторы направленности личности на волонтерскую деятельность / Е.В. Ишкова – Текст : непосредственный // Человеческий капитал № 10 (166) 2022, - С.188-196. //doi.org/ 10.25629/НС.2022.10.20.

94. Ишкова, Е. В. Смыслжизненные ценности как фактор направленности личности на волонтерскую деятельность Текст : непосредственный/ Е.В. Ишкова – Текст : непосредственный // Ученые записки Российского государственного социального университета Т. 17. - 2018. - № 4 (149). - С. 36-42.

95. Ишкова, Е. В. Типы направленности личности на волонтерскую деятельность / Е.В. Ишкова – Текст : непосредственный // Психология. Психофизиология. — 2022. — Т. 17, № 4. — С. 35–41.

96. Капустина, А. Н. Волонтерская деятельность как ресурс самореализации личности / А.Н. Капустина – Текст : электронный // Universum: Психология и образование: электронный научный журнал. – 2016. - № 3 – 4 (22). <https://cyberleninka.ru/article/v/volontyorskaya-deyatelnost-kak-resurs-samorealizatsii-lichnosti>.

97. Карпушина, Л. В. Психология ценностей российской молодежи: Монография / Л. В. Карпушина. – Самара: Самарский науч. центр РАН, 2009. – 252 с. – Текст : непосредственный

98. Карягина, Т. Д. Эмпатия как способность: структура и развитие в ходе обучения психологическому консультированию / Т.Д. Карягина, А.В. Иванова – Текст : непосредственный // Консультативная психология и психотерапия. - 2013. - № 4. - С. 182-207.

99. Кейсельман, В. Р. Альтруизм: так называемое добро Текст : непосредственный/В.Р. Кейсельман (Дорожкин). — Симферополь: Таврия, 2010. - 348 с. – Текст : непосредственный.

100. Кляйн, М. Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников / М. Кляйн // Пер. с англ. Информационный центр психоаналитической культуры Санкт-Петербурга. — СПб.: Б.С.К. - 1997. - 132 с. – Текст : непосредственный.

101. Кожухарь, Г. С. Исследование профессионально важных качеств специалистов помогающих профессий / Г.С. Кожухарь, А.Н. Петрова – Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. - 2006. - № 3. - С. 65-73.

102. Кокурина, И. Г. Социально-психологический анализ смыслообразующей функции мотивации жизнедеятельности социального индивида / И.Г. Кокурина – Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2007. - № 1. – С. 24-31.

103. Колесов, Д. В. Направленность личности / Д.В. Колесов – Текст : непосредственный // Развитие личности. – 2008. - № 4. – С. 8-21.

104. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации / Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1054-р от 30 июля 2009 г. [Электронный ресурс].URL:http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/admreform/publicsociety/d_091224_1949.

105. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134 (дата обращения: 25.12.2015).

106. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности Текст : непосредственный/ У. П. Косова – Текст : непосредственный // Высшее образование сегодня. – 2009. - № 12. – С. 63–67.

107. Косова, У. П. Мотивация волонтерской деятельности Текст : непосредственный/ У.П. Косова – Текст : непосредственный // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. - 2012. - № 2. - С. 23-29.

108. Красавина, Е. В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности / Е.В. Красавина, Н.И. Горлова – Текст : непосредственный // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – Ч. 3. – С. 224-227.

109. Кроник, А. А. Психологический возраст личности Текст : непосредственный/ А.А. Кроник, Е.И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2000. – с. 207 – Текст : непосредственный.

110. Кудринская, Л. А. Доровольческий труд и факторы его воспроизводства в современном обществе / Л.А. Кудринская. – Текст : непосредственный // Вестник РУДН, Серия Социология, 2005. - № 1(18). – С.16-26.

111. Кудряшова, Л.Д. Психология и оценка личности / Л.Д. Кудряшова. – М.: ИПК Коста, 2007. – 208 с. – Текст : непосредственный.

112. Кузьменко, И. В. Добровольческая деятельность молодежи как технология сетевого взаимодействия / И.В. Кузьменко, О.В. Баркунова - Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета TSPU Bulletin, 2012. - № 8. – С. 88–91.

113. Кулешова, Л. Н. Развитие идеи нравственной личности в российской науке / Л.Н. Кулешова Текст : непосредственный // В сборнике: Творчество субъекта познания, общения и деятельности. сборник материалов Ставропольской сессии научной школы профессора В.С. Агапова. Под редакцией В.С. Агапова, М.М. Мишиной, М.И. Плугиной. - 2015. - С. 260-266.

114. Кулешова, Л. Н. Психологическая структура и содержание профессионального самоопределения формирующейся личности - Текст : непосредственный/ Л.Н. Кулешова, Б. Г. Шукуева - Текст : непосредственный // Психология обучения. 2012. № S4. С. 4-14.

115. Куликова, Л.Н Саморазвитие личности: психолого-педагогические основы / Л. Н. Куликова. – Хабаровск: ХГПУ, 2005. – 320 с. - Текст : непосредственный.

116. Кулюткин, Ю. Н. Изменяющийся мир и проблема развития творческого потенциала личности. Ценностно-смысловой анализ / Ю. Н. Кулюткин. – СПб.: ГУПМ, 2001. – 84 с. - Текст : непосредственный.

117. Кунахова, В. Э. Особенности общительности студентов-волонтеров / В. Э. Кунахова, Н. А. Фомина - Текст : непосредственный // В сборнике: личность в природе и обществе. Научные труды молодых ученых (материалы межвузовских психолого-педагогических чтений). Российский университет дружбы народов. - 2016. - С. 43-45.

118. Кунахова, В. Э. Особенности эмпатических способностей студентов-волонтеров с различными типами реализации общительности / В. Э. Кунахова, Н. А. Фомина - Текст : непосредственный // В сборнике: самореализация личности в современном мире. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 138-143.

119. Купрейченко, А. Б. Проблема изучения мотивов и психологических барьеров волонтерской активности молодежи / А.Б. Купрейченко - Текст : электронный. - [URL:http://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/109433689](http://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/109433689). (дата обращения: 25.12.2015).

120. Лебедева, Е. А. Психологические аспекты волонтерства. молодежи / Е. А. Лебедева - Текст : электронный. – [URL: http://www.vash-psiholog.info/volna/225/18415-psixologicheskie-aspekty-volonterstva.html](http://www.vash-psiholog.info/volna/225/18415-psixologicheskie-aspekty-volonterstva.html). – (Дата обращения 21.04.2015).

121. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии: учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. – М., 2020. – с.385. - Текст

: непосредственный.

122. Леньков, С. Л., Рубцова, Н. Е., Мацюк, Т. Б. Психологический потенциал студенческого волонтерства / С.Л. Леньков, Н.Е. Рубцова, Т.Б. Мацюк - Текст : непосредственный // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. - 2018. - Т. 28. № 2. - С. 202-212.

123. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы, эмоции // Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. - Текст : непосредственный / М.: ЧеРо, 2002. - С. 57-65.

124. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. - М.: Смысл, 2004. - 352 с. - Текст : непосредственный.

125. Леонтьев, Д. А. Личностный динамизм и его диагностика / Д. А. Леонтьев, Д. В. Сапронов - Текст : непосредственный // Вопросы психологии. - 2007. - № 1. – С. 13-25.

126. Логвинов, И. Н., Логвинова, М. И., Логвинова, Т. И. Молодежное волонтерство: психология добровольца/ И. Н. Логвинов, М.И. Логвинова, Т.И. Логвинова - Текст : непосредственный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 3506–3510. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85702.htm>.

127. Логвинов, И. Н. Личностная тревожность и личностная познавательная активность молодежных лидеров: гендерный аспект / И. Н. Логвинов - Текст : непосредственный // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2013. – № 6 (51). Ч.1. – С. 92–100.

128. Локтионова, Т. А. История возникновения и становления волонтерства в России / Т.А. Локтионова - Текст : непосредственный// Молодой ученый. – 2012. – № 8. - С. 267-269.

129. Луговая, Е. А. Феномен добровольчества в социокультурном пространстве России: диссертация на соискание ученой степени кандидата культурологии: 24.00.01 / Е. А. Луговая. – Саратов, 2002. - 186 с. - Текст : непосредственный.

130. Луговая, Е. А. Философские основания добровольчества / Е. А.

Луговая - Текст : непосредственный // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2011. № 7-2 (13). С. 138-140.

131. Магомед-Эминов, М. Ш. Мотивация достижения: структура и механизмы: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / М.Ш. Магомед-Эминов - М., 1987. - 36 с. - Текст : непосредственный.

132. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб.: Москва - Харьков-Минск, 2000. - 682 с. -Текст : непосредственный

133. Макклелланд, Д. Мотивация человека. - СПб.: Питер, 2007. - 397 с. - Текст : непосредственный.

134. Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития / В.Г. Маралов. – М.: Академия, 2002. – 256 с. - Текст : непосредственный.

135. Маркулес, Е. А. Ценностные ориентации личности, включённой в волонтерскую деятельность [Электронный ресурс] / Е.А. Маркулес // <http://www.b17.ru/article/6519/>.

136. Мартынова, Е. В. Волонтерское движение: организационные, целевые, ценностно-смысловые, информационно-методические основы / Е. В. Мартынова, Е. Г. Попова. // Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ». - 2004. - 111 с. Текст : непосредственный

137. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность / Пер. с англ. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2003. - 392 с. - Текст : непосредственный.

138. Михайлова, С. В. Десять советов по работе с добровольцами руководителю общественной организации [Электронный ресурс] / С. В. Михайлова // Internet: <http://www.samfizteh.ru/people/10sovetovNKO>.

139. Мкртумян, Л. С. Анализ педагогического потенциала волонтерской деятельности [Электронный ресурс] / Л.С. Мкртумян - Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. - № 4. – С. 592–596. <https://moluch.ru/archive/84/15780/>.

140. Молькова, А. С. Волонтерское движение как форма проявления

социальной активности молодежи // А.С. Молькова - Текст : непосредственный /Социально-психологические, управленческие и маркетинговые направления развития цифровой экономики: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. по проблемам социальной психологии, управления персоналом, менеджмента и маркетинга. – Реутов, 2018. – Ч. 1. – С. 114-122.

141. Мурадян, А. К. Социально-культурная самореализация учащейся молодежи в волонтерской деятельности / А. К. Мурадян - Текст : непосредственный // Вестник МГУКИ. – 2016. - № 1 (69). – С. 199–204

142. Мясищев, В. Н. Структура личности и отношение человека к действительности // Психология личности / В. Н. Мясищев - Текст : непосредственный/ М.: МГУ, 1982. – С. 35-38.

143. Насиновская, Е. Е. Вопросы мотивации личности с позиции деятельностного подхода / Е. Е. Насиновская - Текст : непосредственный // Психология в вузе. - 2003. - № 1–2. – С. 21–36.

144. Никиреев, Е. М. Направленность личности и методы ее исследования / Е.М. Никиреев. – М.; Воронеж, 2004. – 126 с. - Текст : непосредственный.

145. Новиков, М. А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России / М. А. Новиков - Текст : непосредственный // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2011. – № 6-3. – С. 141-144

146. Олчман, М., Джордан, П. Добровольцы – ценный источник / М. Олчман, П. Джордан - Текст : непосредственный // Университет Джона Хопкинса, 1997. [Фрагмент на русском языке].

147. Ощехина, О. В. Волонтерство как технология социального воспитания студенческой молодежи Текст : непосредственный/ О.В. Ощехина - Текст : непосредственный // Социологические исследования. - 2007. - № 5. - С. 54–58.

148. Палкин, К. А. Состояние и перспективы изучения психологических

детерминант волонтерской деятельности / К.А. Палкин - Текст : непосредственный // Психолого-педагогические исследования. - 2017. - Т. 9. № 4. - С. 99-107.

149. Палкин, К. А. Ценностные детерминанты готовности человека к волонтерской деятельности / К.А. Палкин - Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. - 2019. - Т. 24. № 3. - С. 52-62.

150. Панкратова, И. А. Взаимосвязь представлений об успешности профессиональной деятельности с профессиональной направленностью студентов педагогических факультетов / И.А. Панкратова - Текст : непосредственный // Известия Южного федерального университета. - 2012. - № 5. - С. 113-119.

151. Папазян, Г. С. Потенциал волонтерской деятельности в решении задач личностного и профессионального роста обучающихся / Г.С. Папазян - Текст : непосредственный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер.: Гуманитарные науки. – 2017. – № 8. – С. 111-115.

152. Певная, М. В. Волонтерство как социальный феномен: управленческий подход: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора социологических наук / М.В. Певная. – Нижний Новгород, 2016. - 42 с. - Текст : непосредственный.

153. Перинская, Н. А. Волонтерская деятельность как фактор формирования личности молодого человека / Н.А. Перинская, А.Д. Романюк - Текст : непосредственный // Научные труды Московского гуманитарного университета. - 2019. - № 6. - С. 23-30.

154. Платонов, К. К. О системе психологии / К.К. Платонов. – М., 1972. – 234 с. Текст : непосредственный.

155. Полехина, Л. В. Волонтеры и волонтерское движение: Сборник реферативных материалов / Л.В. Полехина, В.А. Данович, М.А. Чернова. – СПб, 2007. - 128 с. - Текст : непосредственный.

156. Пономарева, М. А. Эмпатия: теория, диагностика, развитие: монография / М. А. Пономарева. - Минск: Бестпринт, 2006. - 76 с. - Текст :

непосредственный.

157. Потапова, Н. А. Групповые и личностные факторы социально-психологического климата волонтерских объединений / Потапова Н. А - Текст : непосредственный // Вестник МГОУ. – 2007. - № 2. - С. 140-187.

158. Радина, Н. К. Телефон доверия: организация, работа с волонтерами, PR-сопровождение / Н. К. Радина, С. В. Радин. - СПб: Речь, 2006. – 189 с. Текст : непосредственный.

159. Романова, Г. М. Теоретико-методологические основы исследования ожиданий и мотивации волонтеров Текст : непосредственный/ Г. М. Романова, И. Н. Макарова, А. В. Шашков - Текст : непосредственный // Известия Сочинского государственного университета. - 2012. - № 3 (21). - С. 151-161.

160. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир Текст : непосредственный/ С. Л. Рубинштейн - Текст : непосредственный // Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. - СПб.: Питер, 2003. - С. 282-405.

161. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2004. – 725 с. - Текст : непосредственный.

162. Рукавишников, А. А. Факторный личностный опросник Р. Кеттелла – 95 / А. А. Рукавишников, М. В. Соколова. - СПб., 1995. - 90 с. - Текст : непосредственный.

163. Рябова, М. А. Событийное волонтерство в России: особенности мотивации волонтеров крупных спортивных событий / М.А. Рябова - Текст : непосредственный // сб. ст. победителей Международной научно-практической конференции «Научные достижения и открытия современной молодёжи». – Пенза, 2017. – Ч. 1. – С. 1508-1511.

164. Сарджвеладзе, Н. И. О балансе проекции и интроекции в процессе эмпатического взаимодействия // Бессознательное: природа, функции, методы исследования: в 4 т. Т. 3 / под общ.ред. А. С. Прангишвили, А. Е. Шерозия, Ф. В. Бассина. - Текст : непосредственный / Тбилиси: Мецниереба, 1978. - С. 485-490.

165. Семенюк, Л. М. Психология гражданской активности: особенности,

условия развития / Л.М. Семенюк - Текст : электронный // [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://delist.ru/article/05042007_semeneuklm/page8.html (дата обращения: 29.12.2014).

166. Сикорская, Л. Е. Организация добровольческой деятельности в городской среде / Л.Е. Сикорская. - М.: Национальный институт бизнеса, 2008. - 212 с. - Текст : непосредственный.

167. Слободчиков, В. И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школьная пресса, 2000. – 416 с. - Текст : непосредственный.

168. Субботинский, Е. В. Исследования проблем взаимопомощи и альтруизма в зарубежной психологии / Е.В. Субботинский - Текст : непосредственный // Вопросы психологии: издается с 1955 года / Ред. А.А. Смирнов, О.А. Конопкин. - 1977. - №1 январь-февраль 1977. – С. 164-175.

169. Сухов, А. Н. Социально-психологическая структура личности Текст : непосредственный/ А.Н. Сухов - Текст : непосредственный // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. - 2019. - Т. 7. - № 1 (24). С. 8-21.

170. Тарасова, Л. Н. Роль эмпатии в мотивации просоциального поведения / Л.Н. Тарасова - Текст : непосредственный // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. - 2013. - № 33. - С. 54–59.

171. Трохина, А. Оценка трудового потенциала и экономической эффективности волонтерства Текст : непосредственный/ А. Трохина - Текст : непосредственный // Теория и практика общественного развития. - 2012. - № 12. - С. 523.

172. Файзуллин, И. Ф. Мотивы волонтерской деятельности на спортивных мероприятиях/ И. Ф. Файзуллин - Текст : непосредственный // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-7. – С. 1499-1503; URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37181> (дата обращения: 05.05.2018).

173. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ (24.03.2018).

174. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71871620/paragraph/1:1> (12.02.2018).

175. Фрейд, А. Психология «Я» и защитные механизмы. - М., 1993. – 68 с. - Текст : непосредственный.

176. Харланова, Е. М. Развитие социальной активности будущих специалистов: психолого-педагогический аспект: учеб. Пособие / Е.М. Харланова. - Челябинск, 2009. – 281 с. - Текст : непосредственный.

177. Хулин, А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин - Текст : непосредственный / Социальная работа. – 2003. - № 3. – С. 51-54.

178. Циткилов, П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами / П.Я. Циткилов - Текст : непосредственный // Социальная работа. – 2007. - № 5. – С. 58-60.

179. Чалдини, Р. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! / Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг – СПб.: Прайм ЕВРОЗНАК, 2002. - 256 с. - Текст : непосредственный.

180. Черкасова, Ю. С. Характеристика ценностных и смысложизненных ориентаций участников волонтерского движения (на примере центра волонтеров ВГУЭС) [Электронный ресурс] / Ю.С. Черкасова, О.В. Бубновская // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-2 URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=13287> (дата обращения: 05.05.2018).

181. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека / В. Д. Шадриков – М.: Логос, 1996. – 318 с. - Текст : непосредственный.

182. Шапарь, В. Б. В лабиринтах психологии личности / В.Б. Шапарь. –

М.: Феникс, 2004. – 512 с.

183. Шекова, Е. Добровольческие трудовые отношения: основные определения / Е. Шекова // Человек и Труд. - 2005. - № 4. - С. 29. - Текст : непосредственный.

184. Шиняева, О. В. Спортивное волонтерское движение в современной России / О. В. Шиняев - Текст : непосредственный // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2017. – № 3. – С. 126-132.

185. Ширяева, А.С. Психологические детерминанты сверхнормативного поведения личности: автореферат на соискание ученой степени кандидата психологических наук. - Хабаровск, 2011. - 23 с. - Текст : непосредственный.

186. Шульман, Л. Умение испытывать сочувствие / Л. Шульман. – М., 2002. – с. 137 - Текст : непосредственный.

187. Щелина, Т. Т. Организация и содержание волонтерской деятельности студентов / Т. Т. Щелина - Текст : непосредственный // Вестник. – 2006. - № 7. - С. 6-9.

188. Щупленков, О. В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле / О. В. Щупленков - Текст : непосредственный // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 1-2. – С. 211-215.

189. Эммонс, Р. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности / Р. Эммонс. – М.: Смысл, 2004. – 416 с. - Текст : непосредственный.

190. Юревич, А. В. Экспертная оценка динамики психологического состояния российского общества: 1981-2011 гг. / А. В. Юревич, Д. В. Ушаков - Текст : непосредственный // Вопросы психологии. - 2012. - № 3. – С. 30-44.

191. Яковлева, И. М. Волонтерская деятельность студентов по сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра / И. М. Яковлева, О. В. Караневская, Ю. А. Афанасьева - Текст :

непосредственный // Высшее образование в России. – 2017. – № 8/9. – С. 152-158.

192. Bidee, J., Vantilborgh, T., Pepermans, R., Huybrechts, G., Willems, J., Jegers, M., Hofmans, J. Autonomous motivation stimulates volunteers' work effort: a self-determination theory approach to volunteerism / J. Bidee, T. Vantilborgh, R. Pepermans [et al.]. – Text : direct // International Society for ThirdSector Research, *Voluntas*. – 2013.

193. Clary, E. G., Snyder, M., Ridge, R. D., Copeland, J., Stukas, A. A., Haugen, J. Understanding and assessing the motivations of volunteers: A functional approach / E. G. Clary, M. Snyder, R.D. Ridge [et al.]. – Text : direct // *Journal of Personality and Social Psychology*. 1998. V. 74. P. 1516– 1530.

194. Cnaan, R. A., Goldberg-Glen, R. S. Measuring Motivation to Volunteer in Human Services / R. A Cnaan, R. S Goldberg-Glen – Text : direct // *Journal of Applied Behavioral Science*. 1991. V. 27(3). P. 269–284.

195. Crampton, Peter, Woodward, Alistair, Dowell, Anthony. The role of the third sector in providing primary Care services – theoretical and policy issues // *Social Policy Journal of New Zealand*, Issue 17, December 2001. P. 1-21. / Peter Crampton, Alistair Woodward, Anthony Dowell - Text : electronic // URL: http://www.msd.govt.nz/documents/about-msd-andour-work/publications-resources/journals-and-magazines/social-policyjournal/spj17/17_pages1_21.pdf.

196. Dwyer, P. C., Bono, J. E, Snyder, M., Nov, O., Berson, Y. Sources of Volunteer. Motivation Transformational Leadership and Personal Motives Influence Volunteer Outcomes // *Nonprofit Management & Leadership*. – 2013. - Text : direct.

197. Finkelstien, M. A. Intrinsic vs. extrinsic motivational orientations and the volunteer process / M.A. Finkelstien – Text : direct // *Personality and Individual Differences*. 2009. V. 46(5-6). P. 653-658.

198. Gil-Lacruz, A. I., Marcuello, C. Voluntary work in Europe: comparative analysis among countries and welfare systems // *Soc Indic Res*. – 2012. - Text : direct.

199. Gouldner, A. W. *Anti-Minotaur: The Myth of a Sociological Morality* /

A.W. Gouldner – Text : direct // *Social Problems*, V. 9(3). 1962. P. 199–213.

200. Houle, B. J., Sagarin, B. J., Kaplan, M. F. A Functional Approach to Volunteerism: Do Volunteer Motives Predict Task Preference? / B.J. Houle, B.J. Sagarin, M.F. Kaplan – Text : direct // *Basic and Applied Social Psychology*. 2005. V.27(4). P. 337–344.

201. Hovland, C. I. *Communication and Persuasion: Psychological Studies of Opinion Change.* / C. I. Hovland, I. L. Janis, H. H. Kelley – Text : direct // New Haven: Yale University Press. - 1953.

202. Martti, Muukkonen. *The familiar unknown. Introduction to Third Sector Theories* Licentiate Thesis. University of Joensuu. Department of Orthodox Theology and Western Theology. Jubilee 2000. – Text : direct.

203. Mishina, M. M., Ognev, A. S., Feoktistova, S. V. The values and purpose-in-life orientations of university students in Russia and Transdnistria / M. M. Mishina, A. S. Ognev, S. V. Feoktistova, S. V – Text : direct // *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS*. - 2019. - P. 413-422.

204. Monga, M. *Measuring Motivation to Volunteer for Special Events*/ M. Monga – Text : direct // *Event Management*. V. 10. N.1. 2006. P. 47-61.

205. Penner, L. A., Fritzsche, B. A., Craiger, J. P., Freifeld, T. R. *Measuring the prosocial personality* // *Advances in personality assessment* / J. Butcher & C.D. Spielberger (Eds.). Hillsdale, NJ: Erlbaum – Text : direct // 1995. V. 10, P. 147–164.

206. Rotolo, T., Wilson, J. *State-level differences in volunteerism in the united states: research based on demographic, institutional, and cultural macrolevel theories* / T. Rotolo, J. Wilson – Text : direct // *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*, 41(3). 2011. P. 452-473.

207. Salamon, L. M., Anheier, H. *The challenge of definition thirteen realities in search of a concept. Defining the Nonprofit Sector: A Cross-National Analysis.* Manchester University Press. 89. – Text : direct.

208. Stebbins, Robert A., *Volunteering: A Serious Leisure Perspective* / Robert A., Stebbins – Text : direct // *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*, 1996. V. 25, 2, P. 211-224.

209. The Corporation for National and Community Service. / Text : electronic//
URL: <http://www.nationalservice.gov/about/volunteering/government.asp>.

210. Yeung, A. B. The Octagon Model of Volunteer Motivation: Results of a Phenomenological Analysis / A.B. Yeung – Text : direct // *Voluntas*, 2004. V. 15(1), P. 21–46.

211. Wei, Y., Donthu, N., Bernhardt, K. L. Volunteerism of older adults in the United States / Y. Wei, N. Donthu, K. L. Bernhardt – Text : direct // *Int. Rev. Public. Nonprofit Mark.* – 2012.

Авторский опросник**«Направленность личности на волонтерскую деятельность»**

Опросник предназначен для выявления преобладающего типа направленности личности волонтеров на осуществляемую ими деятельность.

Можно использовать 2 варианта опросника.

Первый вариант представляет собой опросник, состоящий из 10 вопросов и 4 вариантов ответов на них. Респонденту предлагается из вариантов выбрать только 1 – тот, который в большей степени соответствует его мнению, чем остальные.

Текст опросника

1. Я убежден(а), что волонтерская деятельность:
 - А) дает возможность каждому проявить себя, заявить о своей значимости в этом мире.
 - Б) нужна тому, кто верит в добро и его победу над злом.
 - В) это один из единственных шансов быть причастным к жизни моей страны.
 - Г) позволяет мне приобрести умения и навыки, которые необходимы для моей дальнейшей профессиональной карьеры.
2. Мне кажется, что участие в волонтерской деятельности:
 - А) поможет мне сделать свою карьеру в социально значимой деятельности.
 - Б) дает возможность оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.
 - В) дает возможность упорядочить досуг молодежи и отлучить их от негативного воздействия Запада.
 - Г) дает возможность развить у себя профессионально значимые качества и навыки.
3. Главным мотивом моего участия в волонтерском движении является:
 - А) желание быть полезным обществу.
 - Б) желание обрести профессиональный опыт.

- В) желание приобрести новых друзей.
- Г) желание помочь нуждающимся людям и заняться любимым делом.
4. Принимая решение войти в волонтерскую организацию, я знаю, что будут удовлетворены мои потребности в:
- А) профессиональном и карьерном росте.
- Б) активной гражданской позиции.
- В) достижении уверенности в себе.
- Г) заботе об объектах волонтерской деятельности.
5. В своей деятельности волонтера я больше всего ценю:
- А) возможность познакомиться с интересными людьми.
- Б) возможность о ком-то заботиться, опекать кого-то.
- В) возможность служить отечеству.
- Г) возможность лучше узнать свою профессию.
6. В моей жизни, как члена волонтерской организации, значимый смысл имеют:
- А) опыт организации и осуществления деятельности.
- Б) стать заметным среди окружающих.
- В) выполнить свой гражданский долг.
- Г) ощущать свою нужность.
7. Каждый волонтер воспринимает свою деятельность, как:
- А) возможность разнообразить свой досуг.
- Б) возможность заняться своим хобби.
- В) возможность достичь значимого и престижного положения в обществе.
- Г) возможность попробовать себя в соответствующей профессии.
8. Кто, по Вашему мнению, может считаться волонтером?
- А) тот, кто испытывает потребность помогать другим людям.
- Б) патриот своей Родины.
- В) тот, кто стремится приобрести самостоятельный опыт общественно полезной деятельности.
- Г) тот, кто стремится как можно лучше выполнить свою работу.

9. Волонтер всегда действует:

- А) в интересах других людей.
- Б) в интересах всего общества.
- В) в своих личностных интересах.
- Г) в интересах социальных групп.

10. Действия волонтеров характеризуются:

- А) ответственностью перед людьми.
- Б) ответственностью перед обществом.
- В) ответственностью перед самим собой.
- Г) целеустремленностью.

Ключ к опроснику

№	Личностно-ориентированная направленность	Объектно-ориентированная направленность	Гражданско-ориентированная направленность	Профессионально-ориентированная направленность
1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	В	Г	А	Б
4	В	Г	Б	А
5	А	Б	В	Г
6	Б	Г	В	А
7	А	Б	В	Г
8	В	А	Б	Г
9	В	А	Б	Г
10	В	А	Б	Г

Второй вариант опросника состоит из 40 вопросов-утверждений, на которые респонденту предлагается дать утвердительный ли отрицательный ответ. Инструкция респонденту: «Перед Вами вопросы - утверждения, с которыми можно согласиться или нет. Напротив каждого номера утверждения поставьте плюс или минус в зависимости от того, насколько данное утверждение соответствует Вашим убеждениям. Здесь нет правильных и неправильных ответов. Постарайтесь долго не задумываться, и согласиться или не согласиться с вопросом-утверждением, в зависимости от Вашего мнения».

Текст второго варианта опросника

4. Я убежден(а), что волонтерская деятельность дает возможность каждому проявить себя, заявить о своей значимости в этом мире.
5. Мне кажется, что участие в волонтерской деятельности поможет мне сделать свою карьеру в социально значимой деятельности.
6. Главным мотивом моего участия в волонтерском движении является желание быть полезным обществу.
7. Принимая решение войти в волонтерскую организацию, я знаю, что будут удовлетворены мои потребности в профессиональном и карьерном росте.
8. В своей деятельности волонтера я больше всего ценю возможность познакомиться с интересными людьми.
9. В моей жизни, как члена волонтерской организации, значимый смысл имеют опыт организации и осуществления деятельности.
10. Каждый волонтер воспринимает свою деятельность, как возможность разнообразить свой досуг.
11. Волонтером может считаться тот, кто испытывает потребность помогать другим людям.
12. Волонтер всегда действует в интересах других людей.
13. Действия волонтеров характеризуются ответственностью перед людьми.
14. Я убежден(а), что волонтерская деятельность нужна тому, кто верит в добро и его победу над злом.
15. Мне кажется, что участие в волонтерской деятельности дает возможность оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.
16. Главным мотивом моего участия в волонтерском движении является желание обрести профессиональный опыт.

17. Принимая решение войти в волонтерскую организацию, я знаю, что будут удовлетворены мои потребности в проявлении моей активной гражданской позиции.

18. В своей деятельности волонтера я больше всего ценю возможность о ком-то заботиться, опекать кого-то.

19. В моей жизни, как члена волонтерской организации, значимый смысл имеет возможность стать заметным среди окружающих.

20. Каждый волонтер воспринимает свою деятельность, как возможность заняться своим хобби.

21. Волонтером может считаться только патриот своей Родины.

22. Волонтер всегда действует в интересах всего общества.

23. Действия волонтеров характеризуются ответственностью перед обществом.

24. Я убежден(а), что волонтерская деятельность — это один из единственных шансов быть причастным к жизни моей страны.

25. Мне кажется, что участие в волонтерской деятельности дает возможность упорядочить досуг молодежи и отлучить их от негативного воздействия Запада.

26. Главным мотивом моего участия в волонтерском движении является желание приобрести новых друзей.

27. Принимая решение войти в волонтерскую организацию, я знаю, что будут удовлетворены мои потребности в достижении уверенности в себе.

28. В своей деятельности волонтера я больше всего ценю возможность служить отечеству.

29. В моей жизни, как члена волонтерской организации, особо значимый смысл для меня имеет возможность выполнить свой гражданский долг.

30. Каждый волонтер воспринимает свою деятельность, как возможность достичь значимого и престижного положения в обществе.

31. Волонтером может считаться только тот, кто стремится приобрести самостоятельный опыт общественно полезной деятельности.

32. Волонтер всегда действует в своих личностных интересах.

33. Действия волонтеров характеризуются ответственностью перед самим собой.

34. Я убежден(а), что волонтерская деятельность позволяет мне приобрести умения и навыки, которые необходимы для моей дальнейшей профессиональной карьеры.

35. Мне кажется, что участие в волонтерской деятельности дает возможность развить у себя профессионально значимые качества и навыки.

36. Главным мотивом моего участия в волонтерском движении является желание помочь нуждающимся людям и заняться любимым делом.

37. Принимая решение войти в волонтерскую организацию, я знаю, что будут удовлетворены мои потребности в заботе об объектах волонтерской деятельности.

38. В своей деятельности волонтера я больше всего ценю возможность лучше узнать свою профессию.

39. В моей жизни, как члена волонтерской организации, значимый смысл имеет ощущение, что я кому-то нужен.

40. Каждый волонтер воспринимает свою деятельность, как возможность попробовать себя в соответствующей профессии.

41. Волонтером может считаться тот, кто стремится как можно лучше выполнить свою работу.

42. Волонтер всегда действует в интересах социальных групп.

43. Действия волонтеров характеризуются, прежде всего, целеустремленностью.

Результаты факторных анализов

Шкалы опросников	Исследовательские группы			
	ЛОН	ООН	ГОН	ПОН
1	2	3	4	5
Альтруистический	-0,568 (1)	0,812 (1)	0,506 (1)	0,128
Экзистенциальный	0,296	0,606 (4)	0,317	0,335
Гедонистический	0,657 (4)	0,135	-0,609 (1)	0,214
Статусный	0,110	-0,717 (4)	0,144	0,719 (1)
Коммуникативный	0,358	0,160	0,482	0,311
Семейный	0,295	0,551 (3)	0,150	0,356
Когнитивный	0,227	0,033	0,519 (1)	0,408
Самореализации	0,139	0,093	0,149	0,817 (2)
Альтруизм	0,406	0,761 (1)	0,112	0,367
Эгоизм	0,737 (1)	0,094	0,116	0,547 (1)
Процесс	0,067	0,130	0,219	0,108
Результат	0,268	0,371	0,038	0,394
Труд	0,136	0,599 (4)	0,044	0,189
Свобода	0,604 (4)	0,209	0,217	0,484
Власть	0,713 (1)	0,088	0,488	0,261
Деньги	0,058	-0,667 (1)	0,164	0,237
Направленность на себя	0,743 (1)	-0,569 (1)	0,156	0,525 (1)
Направленность на других	0,471	0,714 (1)	0,701 (1)	0,035
Направленность на дело	0,418	0,164	0,711 (2)	0,196
Потребность в достижении	0,312	0,449	0,397	0,809 (2)
Потребность в уважении	0,582 (2)	0,427	0,216	0,634 (1)
Потребность в порядке	0,444	0,188	0,641 (2)	0,195

1	2	3	4	5
Потребность в самопроявлении	0,711 (1)	0,289	0,133	0,764 (1)
Потребность в автономии	0,245	0,018	0,149	0,139
Потребность в содействии	0,311	0,681 (2)	0,023	0,117
Потребность в анализе	0,372	0,110	0,589 (3)	0,568 (3)
Потребность в помощи	0,114	0,135	0,318	0,215
Потребность в лидерстве	0,323	0,165	0,172	0,643 (1)
Потребность в унижении	-0,515 (2)	0,131	0,409	-0,566 (3)
Потребность в заботе	0,409	0,673 (2)	0,373	0,479
Потребность в изменении	0,116	0,261	0,582 (3)	0,445
Потребность в терпении	-0,644 (1)	0,572 (4)	0,021	0,456
Потребность в увлечениях (любви)	0,063	0,124	0,384	0,319
Потребность в агрессии	0,336	-0,618 (2)	0,494	0,183
АДЖ	0,456	0,019	0,777 (2)	0,157
Зд	0,094	0,415	0,306	0,162
ИР	0,044	0,435	0,232	0,687 (2)
КПИ	0,075	0,510 (4)	0,077	0,041
Лб	0,181	0,205	0,101	0,168
МОЖ	0,322	-0,741 (2)	0,452	0,084
НД	0,607 (2)	0,019	0,618 (3)	0,076
УвС	0,623 (2)	0,102	0,097	0,691 (2)
Пз	0,283	0,087	0,605 (3)	0,563 (4)
Св	0,353	0,335	0,197	0,185
СЖ	0,141	0,512 (4)	0,493	0,463
Тв	0,206	0,732 (2)	0,081	0,194
Уровень дезинтеграции в мотивационной сфере	0,801 (2)	-0,803 (2)	-0,561 (3)	-0,802 (3)
Адекватность самооценки	-0,789 (3)	0,177	0,631 (4)	0,183
А - общительность	0,289	0,489	0,311	0,467
В - интеллект	0,361	0,436	0,175	0,355
С - устойчивость	-0,751 (3)	0,233	0,159	0,497
Е - подчиненность	0,249	0,075	0,174	-0,183
Ф - сдержанность	-0,633 (3)	0,417	0,308	0,194
Г – нормативность поведения	0,003	0,442	0,822 (2)	0,405
Н – робость	0,114	0,219	0,000	-0,213
І – чувствительность	-0,135	0,563 (4)	0,088	0,039

Продолжение таблицы 40

1	2	3	4	5
L - доверчивость	-0,121	0,507 (4)	0,042	0,000
M - практичность	-0,003	-0,135	0,262	0,594 (4)
N - прямолинейность	-0,001	0,043	0,356	0,271
O - тревожность	0,603 (3)	0,118	0,314	-0,262
Q ₁ - консерватизм	0,020	0,342	0,626 (2)	-0,552 (4)
Q ₂ - конформизм	0,011	0,321	0,004	-0,623 (3)
Q ₃ - расслабленность	-0,412	0,204	0,063	-0,195
Q ₄ - напряженность	0,597 (3)	0,051	0,329	0,062
ПИМ	-0,711 (3)	0,821 (3)	0,291	0,411
ДМ	0,404	-0,397	-0,434	-0,342
ВМ	0,385	-0,733 (3)	-0,388	-0,119
АМ	0,412	-0,401	-0,271	-0,004
НМ	0,313	-0,066	-0,091	-0,607 (3)
ПИО	-0,228	0,201	0,779 (4)	0,298
ДО	0,109	0,193	-0,437	-0,115
ВО	0,092	0,110	-0,545 (4)	-0,192
АО	0,084	0,171	-0,611 (4)	-0,284
НО	0,204	0,182	-0,395	-0,534 (3)
Негативное прошлое	0,781 (4)	-0,492	-0,576 (4)	-0,459
Гедонистическое настоящее	0,592 (4)	-0,334	-0,266	-0,478
Будущее	-0,306	0,030	0,474	0,818 (4)
Позитивное прошлое	-0,677 (4)	0,661 (3)	0,393	0,443
Фаталистическое настоящее	0,399	0,205	-0,618 (4)	-0,717 (4)

Примечания:

ЛОН – лично-ориентированная направленность; ООН – объектно-ориентированная направленность; ГОН – гражданско-ориентированная направленность; ПОН – профессионально-ориентированная направленность

АДЖ – активная, деятельностная жизнь; Зд – здоровье; ИР – интересная работа; КПИ – красота природы и искусства; Лб – любовь; МОЖ – материально обеспеченная жизнь; НД – наличие друзей; УвС – уверенность в себе; Пз – познание; Св – свобода; СЖ – семейная жизнь; Тв – творчество

ПИМ – позитивный интерес матери; ДМ – директивность матери; ВМ – враждебность матери; АМ – автономность матери; НМ – непоследовательность матери

ПИО – позитивный интерес отца; ДО – директивность отца; ВО – враждебность отца; АО – автономность отца; НО – непоследовательность отца

Сводные протоколы исследования

№ п/п	Название фактора	Содержание фактора (вес)	Доля объяснимой дисперсии
1	Эгоистические тенденции личности	<ul style="list-style-type: none"> - направленность на себя (0,743); - ориентация на эгоизм (0,737); - ориентация на власть (0,713); - потребность в самопроявлении (0,711); - потребность в терпении (- 0,644); - альтруистический тип системы жизненных смыслов (-0,568) 	22,46%
2	Дезинтеграция мотивационно-потребностной сферы личности	<ul style="list-style-type: none"> - общий уровень дезинтеграции (0,801);- субъективное ощущение недоступности ценности уверенности в себе (0,623); - субъективное ощущение недоступности ценности наличия хороших и верных друзей (0,607); - потребность в уважении (0,582); - потребность в унижении (- 0,505). 	19,89%
3	Неопределенность будущего	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на негативное прошлое (0,781); - ориентация на позитивное прошлое (-0,677); - гедонистический тип системы жизненных смыслов (0,657); - ориентация на достижение свободы (0,604); - ориентация на гедонистическое настоящее (0,592). 	11,88%
4	Дисгармоничность эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность самооценки (-0,789); - эмоциональная устойчивость (- 0,751); - позитивный интерес матери (-0,711); - сдержанность (- 0,633); - тревожность (0,603); - напряженность (0,597). 	15,12%

№ п/п	Название фактора	Содержание фактора (вес)	Доля объяснимой дисперсии
1	Альтруистические тенденции личности	<ul style="list-style-type: none"> - альтруистический тип системы жизненных смыслов (0,812); - ориентация на альтруизм (0,761); - ориентация на деньги (-0,667); - направленность на себя (-0,569); - направленность на других (0,714) 	21,67%
2	Интеграция в мотивационно-потребностной сфере	<ul style="list-style-type: none"> - интеграция ценностей и их доступности (0,712) - потребность в содействии (0,681); - потребность в заботе (0,673); - материально обеспеченная жизнь (-0,743) 	18,87%
3	Позитивное восприятие семейной ситуации развития	<ul style="list-style-type: none"> - позитивный интерес матери (0,821); - враждебность матери (-0,733); - ориентация на позитивное прошлое (0,661); - семейный тип системы жизненных смыслов (0,551); - чувствительность (0,503). 	14,49%
4	Сбалансированность интересов и ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - статусный тип системы жизненных смыслов (-0,717); - материально обеспеченная жизнь (-0,669); - экзистенциальный тип системы жизненных смыслов (0,606); - ориентация на труд (0,599); - доверчивость (0,507) 	11,24%

№ п/п	Название фактора	Содержание фактора (вес)	Доля объяснимой дисперсии
1	Просоциальные тенденции личности	<ul style="list-style-type: none"> - направленность на других (0,701); - гедонистический тип системы смысложизненных ориентаций (-0,609); - когнитивный тип системы смысложизненных ориентаций (0,519); - альтруистический тип системы жизненных смыслов (0,506) 	19,97%
2	Нормативность поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - нормативность поведения (0,822); - активная, деятельностная жизнь (0,777); - направленность на дело (0,711); - потребность в порядке (0,641); - консерватизм (0,626) 	17,74%
3	Общественно- значимые ценности	<ul style="list-style-type: none"> - ценности наличия верных друзей (0,618); - ценности познания (0,605); - потребность в анализе (0,589); - потребность в изменении и совершенствовании (0,582); - дезинтеграция в мотивационно-личностной сфере (-0,561) 	14,84%
4	Позитивное восприятие социальной ситуации развития	<ul style="list-style-type: none"> - позитивный интерес отца (0,779); - адекватность самооценки (0,713); - фаталистическое настоящее (-0,618); - автономность отца (-0,611); - ориентация на негативное прошлое (-0,576); - враждебность отца (-0,545). 	11,31%

№ п/п	Название фактора	Содержание фактора (вес)	Доля объяснимой дисперсии
1	Эгоцентрические тенденции личности	<ul style="list-style-type: none"> - статусный тип системы жизненных смыслов (0,719); - потребность в лидерстве (0,643); - потребность в уважении (0,634); - ориентация на эгоизм (0,547); - направленность на себя (0,525) 	19,66%
2	Потребность в самореализации	<ul style="list-style-type: none"> - самореализация как тип системы жизненных смыслов (0,817); - потребность в достижении (0,809); - ценность достижения уверенности в себе (0,691); - ценность интересной работы (0,687); - потребность в изменении (0,591) 	17,38%
3	Интеграция в мотивационно- потребностной сфере	<ul style="list-style-type: none"> - дезинтеграция в мотивационно-личностной сфере (-0,802); - конформизм (0,623); - непоследовательность матери (-0,607); - потребность в анализе других людей (0,568); - потребность в унижении (-0,566); - непоследовательность отца (-0,534) 	14,89%
4	Ориентация на будущее	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на будущее (0,818); - фаталистическое настоящее (-0,717); - практичность (0,594); - ценность познания (0,563); - консерватизм (-0,552). 	14,66%

альтруистический ЖС	экзистенциальный ЖС	гедонистический ЖС	статусный ЖС	коммуникативный ЖС	семейный ЖС	когнитивный ЖС	ЖС самореализации
8,82	6,34	12,63	11,77	14,43	10,89	6,06	12,88
18,24	15,24	3,38	2,69	16,33	11,56	9,38	9,92
13,66	4,92	5,86	14,49	15,05	10,38	12,76	14,73
9,18	4,44	4,12	17,84	12,62	7,44	16,36	18,09

альтруизм	эгоизм	процесс	результат	труд	свобода	власть	деньги
2,2	8,9	5,9	6	4,2	7,2	4,8	6,6
7,9	4,4	7,6	4,2	6,9	5,5	3,3	2,6
6,3	5,4	5,6	6,2	5,3	5,7	5,3	5
5,2	6,7	4	7	6,3	5,5	5,9	6,2

направленность на себя	направленность на общение	направленность на дело
18,8	14,43	6,7
6,3	19,97	9,91
11,6	10,66	15,54
15,37	9,7	16,32

достижение	уважение	порядок	демонстративность	автономия	содействие	анализ	помощь	лидерство	унижение	забота	изменения	терпение
6	6,8	3,6	8,8	4,4	4,7	6	6,3	7,3	3,4	3	5	3,8
5,4	6,6	3,4	4,9	3,6	6,7	5,3	6	3,4	6,4	6,8	3	7,5
6,8	7,6	3,3	5,6	5,2	6,4	6,8	6,6	7,7	4	5	6,8	5,4
7,8	8	4	4,1	7,7	5,5	7,7	5,1	8,2	3,1	4,1	7,8	3,1

Сводные протоколы исследования

			эмоциональная		нормативность						
общительность	интеллект		устойчивость	подчиненность	сдержанность	поведения	робость	чувствительность	доверчивость	практичность	пря
5,5	6,8		3,5	5,7	5,6	4,6	5,4	5,6	6,2	4,8	
6,4	6,2		6,4	4,4	4,8	6,4	5,2	8,2	4,9	6,6	
6,7	6,6		5,7	5,9	5,1	8,3	5,7	5,7	6	6	
6,2	6,8		5,8	6,1	5,7	5,5	5,6	4,6	6,2	4,4	
			лично-	объектно-	гражданско-	профессионально-					
низкий	средний	высокий	ориентированная	ориентированная	ориентированная	ориентированная					
уровень	уровень	уровень									
			39,23%	30,89%	16,26%	13,62%					
7,14%	71,43%	21,43%									
65,31%	30,61%	4,08%									
43,88%	54,08%	2,04%									
39,80%	48,98%	11,22%									

Примеры расчетов

4	1,5	5,25	6	4,75	2,25	5,5	6,25
4,25	2,5	4,25	3,75	5	5,25	5,75	4,75
4,5	1,75	6,25	5,75	4	4	3,5	7
3,5	2,75	5,25	6	3,75	3,75	4,75	6,5
4	2,75	5,75	5	3,5	3,5	5,25	5,75
2,75	2,75	5,5	5	6,25	4,75	4,75	5,75
6,5	2	5,75	5,25	3,5	3,75	4,25	5,75
1,5	3,75	4,75	6	5	3,75	5,5	6,25
5,75	2,5	4,5	6	2,25	5,75	4	6
5,5	4	4,5	4,25	4	4,75	3,75	3,75
4,5	2,75	3	5,5	3,5	5,25	3,75	7,25
5,5	4,25	5,5	3,5	4,5	2	5	5,75
7,25	2,5	3,75	4,5	4	4,5	5,5	4,5
6,75	4,5	4,5	2,75	4,25	3,75	4,75	5,25
5,5	5	5,75	3,75	6,25	2,5	3,5	3,25
4	3,5	6	4,25	4	5,25	5,25	5
3,5	4,75	4,5	5,25	4,75	5	3,25	4
4	2,5	4,25	4,25	5,5	4,75	5,75	4,75
3,5	1,5	4,75	5,5	6	5	4,75	5,5
4	3,75	5	3,25	4,75	5	5	4,75
2,5	3,5	4,25	6,5	4,75	4,25	4,5	5,25
3,75	3	5,25	4,5	5	5	6	4,5
2	3	4,25	7	4,75	4	5,5	6
2,5	2,75	5	6,5	4,25	3	5,25	6
4	3,25	3,75	4,75	3,25	5	4,75	7
5,5	2,5	6,75	4	5	4,75	4,5	3,75
4	5	5,75	5,5	3,5	3,75	5,25	4

6,5	3,5	4,25	4,25	3,75	4,5	4,75	5,25
3,75	3,75	4,25	6	3	3,75	5	5,75
3,25	4,75	3,75	4	4,75	4,5	4,25	5,75
5,75	2	4,5	3	4,75	5,5	6,5	4,75
3,25	4,25	4,75	4,25	4,25	6,75	5,75	4
4,25	4,75	5,75	6	5	5	1,5	3,75
3	5,25	5,5	4	6,25	7,25	3,25	4,5
4,5	4,25	3,75	3,5	5,25	6,25	4,75	4,75
3,75	4	4,5	6,75	4	3,75	4,25	5,5
4	2,5	2,75	5,25	2,75	5	6,25	6
2,75	3,25	4,75	6,5	4,25	4,75	4	5,25
7	3	5,75	3,75	5	2,5	5,5	4,5
4	5,25	3	4,75	4,25	3,5	5	5,5
5	5,5	7,5	4	5	2	3,75	4
4,25	4,75	5,5	3,25	5	4	4,5	3,5
7,25	3	4,5	4,75	3	5,5	3,75	4,25
4,5	5	6	4,25	6,25	1,25	4,5	4,25
5,75	3,25	4,25	3,5	3,5	3,75	5,5	3,25
5,75	5	2,5	5,25	4,25	5,25	4,25	3,25
6,25	2,75	5,25	5,25	5,5	4,25	5	3,75
7,75	3,75	4,75	5	4,75	4,75	3,25	3,25
4,75	3	2	5,5	2,5	4,75	6	5,75
4,25	4,5	4,75	4,75	3	4,5	3,5	5,25
4	3,25	4	6,25	3,75	3	4,25	5
6	4,5	4,75	3,75	4,25	4,5	5	6
2	6,25	3	4,5	4,25	6	3,25	4,75
7	4,25	4,5	3,25	4,5	5,5	3,25	3,75
5,25	3,75	5	5,25	3	4,25	5,75	4,5
6	3,5	4,75	3,75	5,25	3,75	5,75	4,5

5,25	3,25	4,25	4	5,25	4	5,75	4,5
6,25	3,5	1,75	4,5	2,75	4,25	6	5,75
2,5	3	4,75	5,75	5,75	4,5	4,75	5,5
4,5	4,75	5,25	4	6	3,25	5	2,75
6,5	2	5	5,5	3,5	4	4	6,5
6	3,25	4,75	4,25	4,75	4	5,5	5,25
7,5	3,75	4,75	2,75	5	5	5,25	3,75
6	3,75	5,25	4,25	6,25	4	3	5,5
5	4,25	4,75	5,75	3,5	3,5	5,5	3,25
4,5	5,25	4,25	4,5	6	5,5	4,25	4,5
6	4,25	5,25	3,25	4,25	4,25	4,75	3
6,75	3	3,75	1,5	5,75	5,25	6,25	5
2,75	5,5	4,75	5,25	2,75	5	5,25	3,25
5,25	2,75	5,25	4,75	2,5	4	5,75	4,5
5,5	3,25	4,25	4,5	3,75	4,25	5,75	5,25
3,5	2,5	5,5	5,75	3	4,25	4,5	6,5
5	1,75	6,25	4,75	4,25	4,5	7	4,25
7,25	2,25	5,25	4,25	4,75	3,75	5,5	4,5
6,75	2,5	3,75	4,5	2,25	5,25	6	5,5
5,5	4	6,5	2,5	6,5	3	4,5	3,5
6	5,25	7,25	2,25	4,5	3,25	5,25	4,25
5,5	2,5	5	5	3,75	5,75	2,25	6,75
5,5	5,25	5	4,5	2,25	3,5	3,25	5,75
5	6	6	3	4,25	2,75	5	4
3,5	3,75	5	4,5	4	5,5	4,25	6

5,00	3,50	3,25	3,50	5,25	5,25
6,00	5,75	2,75	2,25	7,00	4,50
5,25	3,75	4,50	3,00	6,75	4,00
#ИУСТО!	#ИУСТО!	#ИУСТО!	#ИУСТО!	#ИУСТО!	#ИУСТО!
5,25	4,25	3,00	4,00	4,00	4,75
6,25	2,00	4,00	3,75	4,50	4,75
5,00	1,50	4,25	4,25	4,00	4,50
5,75	3,25	4,75	5,00	3,00	2,25
5,25	3,25	3,50	4,25	3,50	3,50
6,75	2,75	4,75	3,00	5,50	3,75
7,50	3,75	4,25	3,25	6,50	5,75
5,25	4,00	3,25	4,25	4,00	5,00
3,50	1,50	5,25	6,75	3,50	3,75
6,75	1,25	3,75	4,00	3,50	3,75
7,00	2,50	4,75	3,25	4,75	3,00
6,75	2,75	4,25	4,75	4,25	3,75
4,00	5,00	4,50	2,50	5,50	3,50
4,50	5,75	3,25	3,00	4,50	4,75
6,25	3,50	3,50	3,25	5,50	4,25
3,25	3,75	4,25	5,25	4,00	6,25
5,25	2,00	4,75	4,75	4,00	4,25
5,75	2,25	4,00	4,25	4,50	5,25
3,50	7,50	5,00	5,75	3,75	4,25
4,25	5,00	4,75	3,50	2,75	6,00
5,00	2,75	5,25	4,75	4,75	3,00
5,50	2,25	4,50	4,00	5,75	4,25
5,75	4,75	5,00	4,50	5,00	2,50
6,75	1,75	5,25	5,00	5,00	4,00
7,50	4,50	4,25	2,25	5,25	4,75
5,00	3,25	5,00	4,75	4,50	3,00
4,75	4,00	4,50	4,75	4,00	4,00

5,25	4,25	5,00	5,25	3,50	4,75
2,50	1,75	5,50	7,00	3,50	4,00
2,75	2,50	6,75	5,25	3,25	4,75
6,25	3,75	2,50	2,75	5,50	5,50
4,00	4,75	6,75	4,25	4,00	7,25
5,75	2,75	4,25	2,50	5,75	4,50
4,25	3,50	4,00	3,25	4,25	4,25
5,75	2,25	4,50	2,25	6,00	4,75
4,50	4,75	3,50	4,25	3,75	5,75
4,25	5,00	3,75	3,00	6,50	3,00
4,25	4,00	4,50	4,00	4,50	5,00
4,75	3,00	6,75	5,50	3,50	6,50
6,25	5,00	3,75	2,75	4,75	5,00
5,50	1,75	5,25	3,75	4,75	2,25
3,00	3,50	5,75	5,50	4,50	5,25
5,50	3,25	4,50	3,75	5,75	3,50
3,25	3,75	4,00	4,00	6,50	5,75
6,50	2,75	4,50	3,50	5,25	3,50
4,25	2,75	6,50	4,50	4,50	2,75
3,75	1,50	4,75	2,25	4,25	2,00
4,75	2,50	4,25	6,00	5,00	2,75
4,50	4,00	4,25	2,25	6,25	4,75
6,75	2,50	4,25	3,00	4,75	4,50
7,25	2,50	5,00	2,25	5,75	3,25
6,50	3,50	3,50	2,50	3,75	3,75
5,00	3,75	3,25	4,50	4,75	3,50
3,25	2,50	6,25	5,25	5,25	4,50
6,25	4,25	4,00	3,75	3,25	3,00
4,75	1,25	5,50	5,00	4,25	4,25
6,00	4,00	5,00	4,00	5,50	2,50
4,00	4,50	5,75	4,75	4,75	4,00
5,00	3,00	4,25	5,50	4,50	2,75
#ПУСТО!	#ПУСТО!	#ПУСТО!	#ПУСТО!	#ПУСТО!	#ПУСТО!
6,00	3,75	2,00	3,50	4,25	4,50
4,75	6,50	3,75	2,50	4,75	7,00

4,50		3,75	3,75	5,50	4,25	5,75
6,50		3,75	3,75	3,50	6,00	3,75
2,25		6,25	4,25	6,50	3,50	4,00
4,50		2,75	5,25	3,25	5,50	2,25
#ПУСТО!	#ПУСТО!		#ПУСТО!	#ПУСТО!	#ПУСТО!	#ПУСТО!
#ПУСТО!	#ПУСТО!		#ПУСТО!	#ПУСТО!	#ПУСТО!	#ПУСТО!
4,75		3,75	5,00	4,50	5,50	2,50
6,25		4,50	4,50	3,00	5,25	4,25
5,50		2,50	5,50	3,25	5,50	2,50
5,00		4,75	3,50	3,75	5,00	3,75
6,75		2,50	5,50	3,50	5,75	5,00
6,75		3,25	5,00	4,75	2,25	6,25
3,75		4,00	2,50	4,25	5,50	2,50
4,50		3,75	3,75	5,00	4,75	2,75
5,50		3,00	3,25	4,00	4,00	5,00
#ПУСТО!	#ПУСТО!		#ПУСТО!	#ПУСТО!	#ПУСТО!	#ПУСТО!
5,25		4,25	4,50	3,75	2,75	3,00
5,75		1,75	4,75	4,00	5,50	4,50
4,75		3,00	4,50	3,00	6,50	4,25
5,25		2,75	6,00	3,50	4,75	2,75
4,75		4,75	4,25	5,25	2,75	6,25
6,25		5,50	4,00	4,25	3,00	2,75
5,50		2,50	5,25	4,50	5,00	3,50
3,25		7,25	4,00	5,75	4,00	3,00
5,75		4,50	3,50	2,75	3,50	2,75
5,50		7,25	4,50	4,25	5,00	3,50
6,50		2,50	5,00	3,00	4,25	3,50
6,75		6,00	1,75	5,50	2,75	3,75
2,00		4,75	5,00	5,75	3,75	7,25
6,50		2,50	5,00	3,00	4,25	3,50
5,00		2,50	5,00	1,75	6,50	4,50
7,25		3,50	4,00	4,75	4,50	4,00
4,00		6,00	5,75	3,50	5,00	2,75
5,25		5,25	4,00	2,75	4,50	4,75
5,50		4,00	4,50	3,00	4,50	4,50

6,00	4,50	3,75	3,00	5,25	4,50
5,00	4,00	3,00	5,00	4,75	4,00
5,00	5,25	5,25	6,00	3,25	4,00
8,00	5,50	4,75	3,75	4,50	5,00
6,75	2,75	4,50	3,25	5,50	3,50
5,75	2,00	4,75	3,50	6,00	4,75
6,00	2,00	5,25	3,50	5,75	3,50
6,00	2,50	4,50	4,50	4,25	3,75
5,75	4,50	2,75	2,75	5,25	4,25
3,75	6,25	6,00	5,00	4,75	3,00
3,25	3,75	5,00	5,75	3,75	6,25
5,75	4,00	5,00	4,50	5,00	2,00
4,50	2,50	5,00	5,00	2,50	5,00
4,75	3,50	5,00	3,75	6,25	2,50
8,00	3,50	4,50	2,75	4,50	2,75
6,00	3,00	4,25	3,75	4,50	3,25
4,50	2,25	4,25	3,75	5,75	4,25
7,25	4,25	6,25	2,50	3,50	3,75
2,75	6,50	4,00	5,00	3,00	4,75
6,25	3,25	4,00	3,50	4,75	4,25
6,75	4,50	4,50	3,50	5,25	3,75
5,25	3,25	5,25	1,75	6,25	4,50
7,25	4,25	4,25	3,25	5,25	2,25
5,50	6,00	2,75	4,50	1,75	5,25
4,75	3,25	5,25	5,00	3,00	6,25
5,25	6,00	4,25	5,00	3,00	6,25
5,50	2,50	3,25	3,50	5,75	4,50
4,25	5,00	3,25	4,75	5,00	2,75
5,25	3,00	4,75	3,50	4,00	2,75
6,25	3,00	4,50	3,00	5,50	4,25
4,75	1,50	6,00	4,25	5,75	3,00
5,25	2,75	3,25	5,50	5,25	3,50
6,25	4,50	5,00	3,25	3,75	4,00
4,25	3,75	3,75	4,50	5,50	4,75
4,75	3,25	4,00	6,75	2,75	4,00

5,50	4,25	6,25	6,00	2,75	5,25
5,50	2,25	3,25	3,00	6,25	5,50
4,25	6,25	5,00	3,75	3,50	4,75
3,50	2,75	4,75	4,50	6,25	3,50
7,25	2,75	4,25	3,25	4,75	3,00
5,50	3,00	5,50	4,25	4,00	4,50
3,00	4,50	2,75	5,50	2,50	4,50
4,00	5,00	5,50	5,75	2,25	5,00
4,25	3,00	6,75	5,00	2,50	2,75
4,00	2,25	4,50	5,25	5,50	5,75
5,25	3,25	6,25	4,00	3,50	5,00
5,75	3,50	4,50	5,00	3,25	3,75
4,50	2,50	5,00	5,75	3,75	2,75
4,25	3,00	3,25	4,25	5,25	4,25
6,25	4,25	4,50	2,50	5,00	3,75
4,25	2,25	4,75	4,25	5,00	4,00
4,25	2,75	5,50	4,00	4,75	3,25
7,00	3,50	4,25	2,75	6,00	3,75
3,50	3,25	5,75	4,00	5,25	3,75
5,25	2,00	3,75	4,25	4,75	3,50
6,00	4,25	5,00	3,50	5,25	4,25
5,75	4,75	4,25	3,25	4,25	4,25
6,50	5,00	3,50	2,75	5,50	3,50
6,50	5,75	3,00	3,75	5,50	4,25
6,50	4,50	4,00	2,50	4,50	3,00
6,25	5,75	4,00	3,25	5,50	3,75
5,25	3,25	3,50	4,75	3,25	5,50
6,75	6,00	3,75	3,50	6,75	2,50
7,25	5,75	2,25	2,75	4,50	6,25
6,00	6,00	4,25	2,50	6,00	4,25
7,50	6,00	3,00	4,25	6,00	3,00
6,75	6,25	1,75	4,50	5,00	5,00
5,50	5,75	4,25	3,50	5,25	4,25
6,75	5,25	4,00	3,00	6,25	3,75
6,75	6,25	2,25	2,75	5,25	4,00

6,50	3,25	4,75	3,75	6,00	3,00
4,50	5,75	3,75	3,75	4,00	5,75
3,50	4,50	5,50	6,25	3,75	3,50
3,25	3,75	5,00	4,50	6,25	4,75
5,00	2,25	3,50	2,25	4,00	2,75
6,00	1,50	3,25	5,50	5,00	4,00
7,00	3,75	5,00	3,00	5,50	4,50
7,00	1,25	4,00	4,00	5,75	3,75
6,00	2,00	4,00	3,25	6,25	3,25
5,50	3,25	3,75	5,25	5,00	6,25
6,50	4,25	5,00	3,25	6,00	4,75
5,50	2,50	4,00	4,00	5,50	3,25
3,75	3,25	3,75	5,50	3,50	5,75
6,75	5,25	2,25	3,00	4,75	3,50
6,25	6,25	3,00	2,25	6,25	5,75
6,25	4,50	6,25	3,00	5,00	2,75
5,50	3,50	4,00	4,50	5,25	3,00
5,25	4,50	2,75	3,50	4,50	2,25
7,25	2,25	4,25	3,75	3,25	4,25
4,25	3,00	3,25	6,00	3,75	7,25
4,25	3,25	3,75	4,50	3,75	4,50
4,50	1,25	5,25	4,50	5,75	3,75
5,75	2,00	4,25	3,50	6,00	2,75
6,75	2,75	4,00	2,75	6,25	2,50
3,75	2,00	4,75	3,00	6,50	4,00
5,25	3,25	3,75	3,75	5,75	4,75
5,25	3,00	4,00	4,50	2,50	6,25
5,25	6,25	2,25	3,50	4,00	4,50
6,25	3,00	4,75	4,00	4,25	4,50
5,00	4,50	6,25	4,00	2,75	3,25
3,50	3,00	4,50	7,00	5,00	2,75
3,75	5,25	3,75	2,75	5,00	4,75
4,75	5,75	4,00	3,00	3,25	5,00
5,00	2,00	5,00	3,75	5,75	4,00
3,50	5,50	4,25	6,25	4,00	4,75

5,50	3,75	4,50	3,75	4,75	4,75
5,75	6,25	4,00	2,50	5,00	2,50
5,50	4,00	4,25	2,75	5,75	4,50
7,75	3,75	4,75	5,00	4,75	4,75
6,00	3,50	4,00	5,00	6,25	3,00
6,00	3,00	3,50	4,25	6,00	3,75
2,50	3,00	5,25	4,75	4,25	3,25
5,25	4,00	4,75	3,75	6,00	2,00
3,00	4,75	6,00	5,50	4,00	5,50
5,25	3,75	4,50	4,00	6,25	4,25
4,75	3,25	4,25	4,00	5,25	3,00
6,75	3,00	4,50	4,50	3,50	5,00
5,25	2,75	6,00	3,75	5,25	2,50
4,25	1,50	4,00	4,50	7,00	3,50
5,75	4,50	4,00	3,25	5,00	4,00
4,00	3,75	4,25	4,50	3,75	3,50
4,75	2,25	5,25	4,00	4,50	2,25
4,75	2,50	5,50	2,75	6,50	4,50
4,50	6,75	5,00	4,00	4,25	4,75
6,75	3,00	2,50	3,75	3,50	4,25
5,75	5,25	4,00	3,75	3,00	3,75
4,25	4,25	5,25	4,25	4,50	4,50
6,75	1,50	5,00	4,50	4,75	4,00
5,00	3,00	4,75	2,50	6,75	3,50
6,50	2,50	6,00	2,50	5,75	5,00
3,00	5,25	5,50	4,00	6,25	5,50
5,75	5,00	2,50	5,25	4,25	4,75
7,25	2,75	4,00	3,50	5,75	3,25
5,25	2,00	4,50	3,50	5,00	3,75
5,50	4,25	3,25	3,50	5,50	4,25
5,50	1,50	4,00	3,25	5,25	3,75
5,25	2,50	4,00	4,00	6,00	3,25
5,50	5,50	3,50	3,75	4,75	3,50
5,50	5,00	3,25	4,75	4,00	5,25
3,75	6,25	4,25	4,25	4,50	4,25

6,50	2,00	3,75	4,75	4,75	3,00
5,00	4,50	5,50	3,50	5,00	3,00
4,75	3,00	5,50	3,75	4,00	4,00
6,50	4,00	3,50	3,50	6,50	3,25
5,25	3,50	3,75	3,25	7,50	4,75
7,50	4,25	5,25	2,75	4,75	3,00
7,00	4,25	5,25	2,25	5,50	4,75
6,00	2,25	4,00	3,75	4,75	4,25
5,25	3,25	4,25	5,50	3,75	3,50
7,50	3,50	3,50	2,75	6,00	5,00
7,00	4,50	4,75	2,75	6,25	3,75
3,50	3,00	3,75	5,75	4,50	4,25
3,25	3,00	6,25	5,00	4,75	3,50
4,50	3,25	5,00	5,00	4,00	5,00
6,75	5,25	3,50	3,25	4,00	3,25
4,50	1,75	3,50	3,75	5,50	5,25
5,75	3,75	6,00	3,25	4,75	4,25
4,75	3,25	3,25	4,00	4,25	3,75
6,75	4,25	2,50	5,75	3,50	4,75
5,50	3,50	3,00	5,00	3,00	4,50
4,75	3,50	5,00	3,75	5,00	5,00
5,75	3,00	4,00	4,25	5,50	3,50
5,75	4,25	5,00	3,25	3,75	3,75
3,75	1,50	5,50	4,50	5,75	2,75
5,25	3,50	6,00	5,00	2,25	4,50
4,25	5,25	5,25	2,25	5,25	7,00
5,75	3,75	6,00	4,25	3,25	5,00
5,00	3,00	3,50	6,00	5,75	2,50
6,25	5,50	5,00	3,75	3,50	4,25
6,75	5,00	4,25	2,25	5,25	6,00
6,25	3,75	4,75	2,50	4,75	3,50
6,50	4,25	5,75	2,50	5,25	4,00
4,25	4,00	4,00	4,00	3,50	4,00
6,00	3,50	3,75	3,00	5,00	5,25
5,50	3,75	3,50	3,50	4,50	4,50

5,25	1,25	4,75	5,25	4,75	2,50
7,50	2,75	4,00	2,00	6,00	5,75
4,00	3,00	6,75	5,00	4,75	2,75
5,50	3,00	6,00	4,25	5,50	3,25
6,25	3,25	5,50	4,00	3,75	5,50
5,50	4,50	4,50	3,50	3,25	5,75
6,50	2,75	5,50	5,25	3,50	2,25
5,00	1,00	7,00	5,00	5,25	4,00
6,75	3,00	6,00	3,25	5,00	3,00
4,50	4,75	3,50	4,50	4,00	4,00
4,75	4,50	3,75	5,25	2,50	4,00
5,75	3,50	3,25	4,50	5,00	3,50
7,25	2,50	3,75	4,50	4,00	4,25
5,75	3,50	5,00	3,00	6,50	5,00
5,25	5,00	3,50	4,00	3,00	4,00
2,25	4,25	4,75	5,50	3,00	5,75
7,75	3,50	4,25	2,50	5,25	4,25
6,50	4,75	4,25	2,50	4,00	4,00
5,75	2,25	5,50	2,75	6,75	5,00
2,75	5,00	4,00	4,50	6,75	5,75
5,25	3,50	5,25	3,00	5,75	6,00
5,25	3,50	5,50	4,25	4,00	3,75
5,00	3,50	6,25	2,25	4,75	4,75
3,25	3,25	4,75	3,00	7,00	5,25
5,25	3,00	5,00	3,25	5,50	4,25
5,50	3,25	4,75	4,00	5,50	5,25
5,00	2,25	3,75	4,75	5,00	4,50
5,50	3,00	4,50	3,00	6,00	4,00
5,75	2,00	6,00	6,00	4,25	3,50
2,50	7,00	4,25	5,75	3,25	5,50
6,00	4,75	4,75	3,50	3,00	4,50
5,00	3,25	4,75	3,25	6,25	5,00
5,25	2,75	3,75	3,50	5,50	4,25
6,75	4,50	4,25	3,75	5,25	3,50
7,00	3,25	3,75	3,50	4,50	4,00

2,50	5,25	4,00	3,75	7,00	4,50
4,50	4,00	5,00	3,00	6,00	5,75
5,00	2,25	4,25	4,75	5,50	4,25
5,50	5,75	4,50	3,75	5,50	4,25
5,50	2,75	4,00	3,25	6,00	3,25
6,75	1,25	5,25	3,75	5,75	4,75
5,00	3,75	4,25	3,00	6,25	3,75
6,00	4,50	3,50	3,00	5,25	2,25
5,25	1,75	5,00	4,50	4,00	4,75
4,25	4,25	4,25	3,75	5,25	6,00
3,50	4,75	4,50	5,25	4,75	5,00
5,50	4,25	4,50	3,50	3,25	3,50
3,50	4,50	4,00	5,25	5,00	5,25
4,75	2,25	5,00	3,00	4,75	6,50
6,25	4,50	5,00	4,00	3,75	3,75
6,75	2,75	5,50	3,00	5,00	4,50
4,50	3,50	4,75	5,00	5,25	3,00
3,50	1,75	4,75	5,50	6,00	4,75
5,50	3,75	5,50	3,25	4,00	2,75
7,25	3,00	4,50	3,00	5,50	4,00
5,00	3,75	3,50	3,50	5,50	3,75
7,00	4,50	2,75	3,50	5,25	4,50
3,25	1,50	6,50	4,00	5,50	5,00
4,50	3,00	4,00	4,50	6,25	3,75
4,50	4,50	3,50	3,25	5,75	4,75
7,00	4,00	4,00	3,25	5,25	3,25
5,25	3,25	3,25	3,00	3,75	5,00
6,00	4,25	3,00	4,00	4,00	1,75
5,75	3,50	4,75	3,75	5,25	3,25
5,75	2,50	5,75	3,25	4,75	5,75
4,75	2,75	6,00	4,50	3,75	3,50
3,25	3,50	5,25	5,00	4,75	5,00
3,50	1,50	6,00	4,50	6,00	5,50
6,50	2,25	4,25	3,75	6,50	2,50
4,25	3,50	4,50	5,00	3,75	5,75

4,00	2,00	5,50	3,00	6,50	3,75
4,25	3,50	3,50	5,75	4,75	3,50
7,50	4,50	3,00	3,00	6,50	3,50
6,25	2,25	4,75	3,25	5,50	3,75
5,50	2,75	2,75	5,00	4,50	4,00
4,00	4,50	6,00	4,00	6,75	3,50
3,50	3,50	3,75	6,25	4,00	3,75
4,25	3,75	3,00	5,50	6,50	5,50
5,50	2,75	4,50	4,25	4,00	5,00
4,75	3,75	3,25	3,25	4,50	4,25
5,00	1,25	5,75	3,50	5,75	4,50
4,25	4,75	3,00	4,50	5,50	3,50
5,75	2,75	3,25	3,25	5,50	4,00
5,75	1,75	6,00	3,75	4,75	3,50
4,50	3,00	3,25	2,25	4,25	2,50
6,00	3,75	4,25	3,75	4,25	3,25
5,75	3,75	4,50	2,75	6,25	4,50
5,25	3,75	4,50	4,75	2,75	6,25
4,25	2,50	6,25	6,00	4,75	3,75
5,25	4,75	4,50	5,50	3,00	5,75
7,25	5,00	4,25	2,75	6,50	3,00
4,75	3,75	5,50	4,00	4,25	5,50
6,50	3,50	5,50	2,75	6,75	6,00
4,50	6,00	5,00	3,50	4,00	5,75
6,50	3,00	3,75	3,00	5,50	4,75
4,00	4,00	4,25	4,25	4,75	4,25
4,25	3,75	3,25	4,25	6,00	3,25
5,75	2,00	4,50	5,00	5,00	3,50
7,00	2,25	4,75	4,75	5,75	4,50
2,50	4,75	3,50	4,75	4,50	6,25
3,75	1,75	5,25	3,75	6,25	3,25
5,00	3,25	4,50	3,25	3,00	4,25
5,25	3,00	5,00	3,50	3,50	2,50
3,25	5,25	5,50	5,00	3,75	4,25
6,00	1,75	4,25	4,00	4,00	6,25

5,50	1,75	3,25	5,00	5,50	3,50
6,00	3,25	5,25	3,00	7,00	4,25
3,75	2,25	6,75	3,50	7,00	3,50
5,75	3,00	4,25	2,75	5,50	3,75
4,75	2,25	4,75	4,75	4,25	3,75
6,00	6,75	4,50	3,25	4,25	3,25
2,50	6,25	4,75	5,25	4,25	5,50
7,75	5,00	4,50	2,25	6,00	3,50
5,25	1,75	4,50	4,00	6,00	4,75
4,00	4,00	5,00	2,75	5,50	5,00
6,00	3,00	6,50	2,00	5,00	3,75
5,00	3,50	5,75	3,00	6,75	4,75
3,00	3,50	3,75	3,75	5,25	5,25
5,75	3,25	5,75	2,75	4,25	5,25
5,00	1,75	4,75	4,00	5,75	4,75
5,25	3,50	3,75	4,25	6,50	2,25
7,25	3,25	4,25	3,00	5,50	3,75
6,50	4,25	4,00	2,75	6,25	3,75
4,25	7,25	4,50	4,00	5,50	6,25
7,25	2,75	4,00	3,75	5,25	6,50
5,00	3,50	5,25	4,50	4,00	3,25
7,00	5,75	4,50	1,75	6,00	3,00
6,25	5,25	3,25	3,50	6,75	3,25
3,25	5,00	4,75	4,25	4,25	3,75
6,00	3,25	5,25	3,00	6,75	4,50
5,75	2,00	4,00	3,50	5,75	4,00
6,50	4,25	4,00	3,00	5,75	3,00
4,00	2,75	4,50	3,75	3,00	5,00
5,25	2,00	6,00	4,00	5,00	4,75
5,50	3,50	6,00	3,25	4,00	3,75
3,50	5,00	4,75	5,75	4,50	3,75
6,25	2,00	3,50	3,50	5,75	5,50
4,25	5,75	4,25	3,75	3,75	3,50
6,25	4,50	6,75	1,50	6,00	2,75
7,00	3,50	3,50	3,25	5,00	3,00

4,50	6,25	2,25	3,25	4,50	6,25
6,75	4,25	3,50	2,50	5,75	3,00
5,25	1,50	4,00	5,75	4,75	3,50
3,50	5,75	3,25	4,50	5,25	2,50
7,25	4,75	4,50	3,75	5,00	2,50
6,50	3,75	4,25	3,75	5,50	4,50
4,50	4,00	6,25	4,25	4,50	2,00
3,50	5,00	6,25	5,50	3,50	3,25
4,50	6,00	3,75	2,50	4,25	3,50
6,75	3,50	2,50	4,00	4,50	5,00
5,75	3,75	4,25	3,75	5,75	3,50
5,75	2,25	4,25	3,25	5,00	5,50
2,75	3,00	4,00	5,50	2,75	5,00
2,25	3,75	6,00	5,25	7,50	4,25
6,00	4,50	4,50	3,50	5,00	4,75
5,75	1,50	5,25	3,75	4,00	4,75
4,75	4,75	4,75	1,75	7,00	5,00
5,50	2,25	5,25	4,25	4,25	3,50
5,75	3,75	3,25	5,25	3,75	4,75
4,50	4,00	5,75	2,75	6,75	5,50
5,00	4,75	4,25	3,25	4,00	4,00
6,50	2,00	5,75	2,50	6,25	5,25
6,00	5,25	4,25	4,75	4,75	2,50
5,00	3,00	4,25	4,00	4,00	4,00
6,75	3,25	5,50	3,75	6,50	2,50
7,50	3,00	5,50	3,00	4,00	5,00
3,50	5,00	2,75	5,50	4,00	6,00
4,75	3,00	3,50	3,75	4,50	4,50
6,50	4,75	4,50	2,75	6,25	4,00
4,25	2,25	5,00	5,00	4,25	4,00
6,50	3,25	4,50	4,25	5,00	2,75
2,75	3,75	1,75	5,25	5,50	4,75
3,75	2,25	7,00	2,50	7,50	3,50
4,50	1,75	3,00	5,75	5,00	4,25
5,25	3,25	5,50	4,25	4,25	3,50

5,50	3,00	4,50	3,00	6,50	3,75
4,25	2,75	4,25	5,75	4,25	3,75
4,75	2,25	5,00	3,00	6,75	4,00
5,00	1,50	4,25	5,25	4,25	4,75
6,50	3,25	2,75	4,50	4,00	4,25
6,50	2,00	4,50	3,00	4,75	5,50
4,75	3,75	6,75	3,50	3,50	4,50
5,50	1,75	4,00	3,75	6,50	4,00
4,75	1,50	6,00	5,00	4,00	4,00
6,25	3,50	3,25	3,00	4,75	4,00
4,50	2,50	4,00	4,00	6,25	4,50
4,75	4,00	5,00	4,75	2,25	6,00
5,75	3,75	5,25	2,75	6,50	3,75
6,00	4,25	6,00	2,00	4,00	3,75
5,25	3,75	5,50	3,25	6,25	4,00
7,25	2,75	7,00	4,25	5,50	3,25
5,75	2,00	4,25	4,00	5,00	5,50
5,75	4,00	3,75	3,25	5,50	2,75
4,25	3,50	4,75	3,25	6,00	3,00
3,75	3,25	6,00	5,25	5,75	4,75
6,25	2,50	5,00	3,75	5,75	4,50
4,00	3,00	3,75	2,50	5,75	5,50
6,50	3,50	4,75	2,25	4,50	3,75
5,75	3,25	4,00	4,25	4,25	4,00
4,75	3,75	4,25	3,00	5,25	5,00
6,25	2,75	5,00	5,75	4,75	3,00
4,50	5,25	4,75	3,50	1,75	5,00
5,25	2,00	7,25	2,75	5,25	4,50
4,50	4,00	3,25	7,00	5,00	3,00
6,50	2,25	3,75	4,00	4,00	4,00
3,25	4,25	4,50	5,75	3,25	6,00
#ПУСТО!	#ПУСТО!	#ПУСТО!	#ПУСТО!	#ПУСТО!	#ПУСТО!
4,00	5,25	2,50	3,50	3,75	6,00
4,00	3,50	3,75	3,25	6,25	4,00
3,75	3,50	3,25	3,75	5,75	4,50

6,25	3,25	4,25	4,00	2,75	4,50
7,25	5,00	5,50	2,25	5,25	3,25
3,25	4,25	4,75	2,75	4,25	6,75
4,00	2,50	3,50	3,50	5,25	5,25
4,75	4,75	3,50	3,75	5,25	4,75
4,00	4,75	6,25	4,50	4,25	4,75
6,50	2,75	3,25	3,00	5,00	3,75
6,25	3,25	4,00	3,25	4,75	3,50
4,25	2,00	4,50	4,25	4,75	4,50
4,75	3,00	3,75	3,50	4,25	5,25
5,75	3,25	3,75	4,50	4,00	4,75
6,00	3,75	5,25	3,25	5,75	2,75
3,25	6,75	3,50	5,00	4,25	4,50
5,00	2,25	4,50	5,25	4,25	4,75
5,25	3,00	3,00	4,25	6,50	3,75
4,00	3,00	3,25	5,50	6,00	3,75
4,75	6,50	4,25	2,75	5,25	4,25
6,50	2,75	3,00	4,50	3,25	3,75
4,50	4,00	4,00	5,50	3,50	1,50
6,50	2,00	4,50	3,50	5,75	5,25
7,00	2,00	5,75	3,00	6,50	2,00
5,50	1,75	3,50	4,25	5,00	4,25
2,75	6,00	3,00	4,50	4,50	5,25
5,75	3,50	6,50	3,25	5,75	3,50
6,00	3,50	4,75	3,25	6,00	4,00
5,00	5,00	4,50	5,25	2,00	4,75
5,75	3,50	3,75	3,50	4,00	4,25
5,25	2,25	5,00	3,75	5,50	4,50
5,50	3,25	5,25	4,00	3,50	3,25
5,25	2,75	3,75	3,25	6,25	5,25
5,00	3,00	4,50	3,50	6,25	3,75
5,50	4,50	5,25	4,25	3,25	6,50
3,50	6,00	3,75	3,50	3,25	4,50
5,50	4,50	4,75	3,25	5,75	2,50
4,00	4,00	4,00	7,00	3,00	5,75

6,75	2,50	7,00	2,50	5,50	4,00
5,00	1,50	3,75	3,75	4,25	4,50
6,00	4,00	5,50	3,50	4,75	2,00
6,25	2,75	6,00	1,75	7,00	5,50
4,00	3,50	5,50	5,00	4,50	2,75
4,25	7,25	3,75	4,25	3,00	4,00
4,25	4,25	4,75	5,25	2,75	3,25
5,50	3,50	3,75	5,00	3,00	4,75
5,00	2,50	3,50	3,25	6,25	3,75
2,25	3,00	5,50	4,25	5,75	4,75
2,75	3,50	3,00	6,00	5,00	5,25
7,00	3,75	4,00	2,75	5,50	2,50
4,75	2,00	4,00	4,00	6,00	3,25
6,25	2,75	3,00	4,00	3,25	5,00
4,75	2,00	5,25	4,00	4,50	4,50
6,00	1,75	4,50	4,00	5,00	3,75
2,75	6,25	3,75	6,00	3,50	5,50
6,25	3,75	3,50	2,25	5,75	3,75
5,25	2,00	7,25	2,75	5,25	4,50
7,25	3,50	4,75	3,00	4,25	4,00
6,50	2,75	3,25	4,25	4,75	4,75
4,00	2,75	7,25	4,50	6,25	3,00
3,75	4,75	4,75	5,00	2,75	6,25
3,75	4,75	3,00	4,50	4,50	3,00
3,75	5,00	7,25	7,25	4,25	3,75
5,25	3,25	4,25	5,00	6,00	3,50
7,25	2,50	5,00	3,75	4,75	3,25
2,75	6,00	5,25	3,25	4,50	5,75
5,75	3,00	6,50	3,00	4,50	4,75
3,50	4,50	5,25	3,75	4,75	4,25
7,50	2,25	5,25	3,25	5,25	3,25
7,25	3,00	4,50	4,75	3,00	3,75
5,25	6,50	4,00	2,50	4,25	4,00
4,00	2,25	3,50	3,50	4,50	6,50
6,25	3,25	6,00	3,25	5,25	2,50

5,75	3,00	3,00	4,50	5,00	4,25
6,00	3,50	4,50	4,75	5,75	3,00
5,25	1,75	4,00	3,75	6,00	4,00
6,75	3,00	4,25	6,00	5,00	5,00
3,50	4,50	4,00	3,75	4,25	6,00
4,75	4,00	6,50	5,00	4,50	4,50
3,75	2,75	4,25	4,25	5,00	5,75
5,75	4,00	3,25	4,00	6,25	4,25
6,25	2,25	5,50	2,75	5,75	4,50
6,75	4,50	6,00	2,50	3,25	3,50
4,00	3,75	5,25	4,00	5,00	6,25
3,00	1,25	6,25	5,25	5,50	4,00
5,00	2,25	4,75	4,25	4,50	4,25
6,25	2,25	2,75	3,75	5,50	6,25
6,25	4,50	5,00	1,50	5,00	4,00
4,75	2,50	5,00	4,75	4,00	4,25
5,25	5,00	4,50	5,25	3,50	3,00
5,75	1,75	4,75	3,75	4,25	4,00
4,75	3,75	4,25	4,75	4,00	3,50
6,00	2,50	4,00	3,00	5,50	2,75
6,50	1,25	4,75	4,50	4,50	3,75
4,50	5,25	5,25	5,50	2,50	4,25
5,50	5,00	3,75	3,50	3,75	2,25
5,25	3,50	4,25	3,25	5,50	3,75
4,00	3,50	4,00	4,25	5,25	3,25
5,75	2,00	6,00	3,50	6,50	3,75
6,50	4,00	2,75	3,50	3,00	3,75
5,25	2,00	7,00	3,00	5,00	4,75
5,25	1,50	3,75	4,00	4,00	4,25
6,00	2,25	5,50	3,50	4,00	4,25
6,00	6,75	3,75	3,50	3,00	6,00
6,25	3,50	4,75	4,25	4,50	4,50
3,75	5,50	3,00	5,75	4,00	4,25
6,00	2,75	6,25	3,50	4,25	4,00
3,50	7,50	3,50	4,50	4,50	4,25

4,75	3,50	5,25	4,75	4,50	3,50
4,75	2,75	4,25	7,00	1,75	5,25
3,00	4,75	7,25	3,00	4,00	6,50
5,75	2,00	4,75	3,25	5,25	3,50
6,75	3,50	3,75	3,00	7,00	3,00
5,00	3,00	5,00	4,75	4,50	3,25
6,25	3,75	6,75	4,25	3,75	6,25
6,00	2,75	3,00	4,50	3,75	4,25
4,25	4,00	4,50	2,75	4,75	5,00
4,00	4,50	4,00	3,75	4,50	5,00
3,75	5,00	3,00	6,00	4,00	5,75
5,25	2,25	4,50	3,75	6,25	4,00
6,00	3,00	3,50	3,50	4,25	3,75
4,50	2,75	4,50	3,25	6,25	3,25
4,25	5,75	2,75	4,75	3,00	4,50
7,50	5,00	4,50	3,25	5,00	2,50
6,00	3,75	3,75	4,50	5,25	4,50
7,00	2,00	4,25	3,50	6,50	4,25
5,50	2,50	2,75	4,25	3,50	4,00
5,75	2,00	3,50	3,75	4,75	4,75
5,75	4,50	4,50	3,75	4,00	3,50
6,00	1,75	5,75	3,25	5,00	3,75
4,00	5,50	4,00	2,50	7,50	6,00
5,00	2,00	4,50	3,75	5,25	3,75
2,75	5,75	5,50	5,00	5,00	5,75
5,00	6,00	5,25	4,50	5,00	2,00
3,25	2,50	5,75	5,00	4,25	3,75
5,75	4,25	6,25	5,25	1,75	2,75
4,00	5,00	5,00	4,50	4,50	3,00
6,00	3,00	4,25	4,00	6,50	4,00
5,50	4,50	3,00	2,25	5,25	4,50
5,25	2,75	5,25	5,75	2,50	2,50
5,00	3,75	5,25	4,50	3,00	6,00
6,50	3,25	4,00	3,25	6,25	4,00
5,75	4,00	5,50	4,00	4,50	2,25

4,50	6,00	4,25	3,25	6,00	3,75
5,50	4,25	4,75	3,00	5,50	4,50
6,25	2,25	4,50	3,50	6,00	3,50
5,50	3,75	4,25	2,25	5,50	6,00
3,50	2,00	3,25	5,50	4,25	4,75
4,75	3,00	4,25	4,00	5,25	4,50
5,50	2,50	3,75	3,50	5,00	5,00
6,00	3,50	3,50	3,25	2,75	5,25
6,50	2,75	5,75	2,00	6,25	5,75
4,75	4,50	4,25	3,00	5,00	3,50
7,50	1,75	4,75	3,00	7,25	4,75
5,50	2,75	4,75	3,50	4,50	4,50
6,00	6,00	6,25	4,00	4,75	4,75
4,75	3,00	5,50	5,50	2,25	3,50
2,25	4,75	4,75	5,75	2,75	4,75
7,00	5,25	6,25	2,25	5,75	3,00
4,25	3,00	7,25	3,75	4,25	4,00
6,50	2,00	5,50	3,25	6,00	5,25
6,75	2,75	3,75	2,75	6,75	5,00
7,50	4,00	3,00	3,75	4,00	4,00
6,75	3,00	2,75	3,00	4,75	4,75
3,50	4,50	4,75	5,25	4,00	2,50
5,00	3,50	4,50	3,25	5,75	4,25
4,75	3,75	4,50	2,75	5,50	5,75
5,00	3,25	3,75	4,00	5,00	3,25
5,50	2,00	5,75	4,25	6,00	4,75
5,75	5,75	6,75	2,50	5,25	4,25
5,50	4,00	6,00	3,00	5,25	2,50
7,25	2,00	4,25	3,25	6,00	4,25
3,75	1,75	5,25	5,25	3,25	4,25
6,25	3,00	4,50	4,50	4,50	3,50
2,00	2,50	4,25	3,00	4,75	2,25
4,50	6,25	3,50	5,25	6,25	4,75
5,75	2,75	4,50	3,75	5,25	4,25
6,50	2,75	5,75	2,50	5,25	2,75

4,25	2,25	6,75	4,00	4,25	4,25
6,25	3,50	5,00	3,25	7,00	3,50
6,00	3,00	4,75	4,25	5,25	3,75
6,50	1,50	3,75	4,25	5,50	4,00
6,00	1,75	4,25	4,00	4,00	6,25
4,75	1,75	3,75	3,75	5,00	4,25
4,00	3,25	4,75	4,75	3,25	7,00
6,75	4,50	5,00	2,00	5,50	5,50
4,50	3,00	3,25	4,00	5,00	6,00
4,50	1,00	4,50	6,00	4,00	4,00
6,00	4,00	5,25	2,50	7,00	5,00
5,00	4,25	4,75	7,00	3,50	3,50
3,50	5,25	2,75	4,75	4,75	5,25
5,25	3,25	3,25	4,25	5,00	3,25
7,00	4,25	4,75	2,75	5,75	4,25
5,25	4,25	5,00	3,25	4,25	3,75
6,75	4,00	5,00	3,25	5,25	3,25
2,50	5,00	4,25	5,25	4,00	5,00
5,50	1,75	4,75	4,00	5,00	4,50
7,50	2,75	3,75	4,50	4,50	4,00
5,75	3,00	7,75	3,00	4,50	3,50
3,50	3,25	5,75	5,00	5,75	5,00
6,00	2,50	3,75	4,25	5,50	3,50
6,25	3,25	5,50	3,75	3,75	3,75
5,50	2,50	5,75	3,50	4,75	4,75
5,75	4,50	3,50	3,50	5,75	4,25
7,00	3,50	4,25	4,25	3,75	4,50
7,00	3,75	4,50	2,25	6,50	4,50
5,25	3,25	7,50	4,50	4,25	5,50
4,00	4,75	5,00	5,00	3,00	5,50
5,50	1,50	3,50	5,00	5,75	4,00
3,25	3,00	4,75	4,25	4,00	4,25
6,00	4,00	4,00	4,50	4,00	5,50
6,50	5,75	4,25	3,00	5,75	5,50
7,00	4,50	5,00	3,00	4,75	3,75

5,00	2,50	4,75	4,25	4,25	3,00
5,50	3,25	4,25	4,25	5,25	4,25
7,50	2,00	4,75	2,75	5,00	5,00
6,25	4,00	5,00	3,50	4,25	3,50
6,00	1,50	4,75	4,25	4,75	4,00
5,00	6,75	4,25	3,50	3,50	4,75
2,50	6,75	4,50	5,75	4,00	5,25
5,75	4,50	4,25	2,75	6,25	2,50
7,00	4,00	4,00	3,75	6,75	3,00
6,00	2,25	4,00	3,25	4,75	3,25
7,00	2,75	3,50	4,25	5,75	4,25
5,75	1,25	4,25	3,75	6,00	3,25
5,00	3,00	5,50	4,00	5,25	2,50
5,50	6,00	5,75	3,75	4,00	3,75
3,00	3,75	3,50	5,50	4,00	4,25
4,75	5,00	5,50	3,25	6,25	2,00
4,50	1,50	4,00	4,00	5,00	4,50
5,75	6,25	5,50	1,75	5,00	4,00
5,50	1,75	4,50	4,50	3,75	3,50
5,50	2,00	4,25	4,00	4,50	4,50
3,50	7,50	3,00	5,75	4,25	4,25
5,25	2,00	3,25	3,75	4,75	4,00
5,00	1,50	6,00	4,25	5,75	3,75
5,50	3,00	6,50	3,50	3,50	3,50
5,75	1,75	5,00	3,25	3,75	3,50
4,75	2,75	4,25	3,25	6,25	3,25
4,50	2,50	5,25	3,50	7,75	5,25
4,25	2,75	6,00	5,25	3,75	3,50
6,00	3,50	3,00	3,00	5,00	4,75
5,50	4,75	3,50	3,50	5,50	2,75
4,75	4,25	4,75	3,00	4,25	3,50
4,75	3,50	3,50	6,00	3,00	3,75
7,00	2,25	5,50	3,25	3,75	3,75
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5,50	2,25	4,25	3,00	7,25	4,50

4,75	2,00	5,25	2,50	6,50	5,50
5,75	3,75	4,25	3,50	5,50	3,00
7,25	2,75	2,25	3,75	4,50	4,25
5,25	3,25	5,25	3,25	4,25	4,25
6,00	5,25	4,00	3,50	5,00	4,75
6,75	3,50	4,50	2,75	7,00	3,50
2,00	3,50	3,25	5,00	4,50	6,50
4,00	4,00	4,00	6,25	3,75	5,00
3,25	3,00	5,00	5,75	5,00	4,50
5,00	2,25	5,25	5,25	5,25	1,75
4,75	3,00	4,75	3,75	5,75	4,00
3,25	5,50	6,75	5,25	5,00	3,75
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4,75	3,00	2,75	4,00	5,00	5,50
4,50	3,00	4,00	3,75	6,00	2,75
6,50	3,75	3,50	4,25	2,75	3,75
5,75	4,75	4,75	2,00	5,75	4,75
6,00	2,25	5,00	4,50	5,50	4,25
6,25	5,75	4,25	3,50	5,75	3,50
4,50	3,50	4,00	5,75	3,75	4,50
6,00	3,25	4,75	2,75	5,25	4,25
6,25	2,00	4,50	3,00	6,75	3,25
6,25	2,25	4,75	3,25	5,50	3,75
6,00	4,00	4,25	3,25	6,25	3,50
7,50	4,50	3,25	3,00	4,25	3,75
5,25	2,50	4,25	3,50	3,25	4,25
4,75	3,00	5,00	2,75	6,25	3,75
4,00	2,25	5,00	4,00	5,75	4,25
4,75	3,00	3,00	5,75	4,50	4,75
5,50	2,00	3,50	3,50	6,00	4,50
4,75	2,75	5,00	4,00	5,25	2,75
4,50	3,25	4,25	4,50	2,75	5,25
4,75	3,50	5,00	1,50	6,00	5,75
5,50	2,25	3,50	5,00	5,25	5,00
4,75	2,25	4,50	5,25	3,50	6,50

4,50	5,75	5,00	4,00	7,50	5,00
7,00	5,00	5,75	2,00	5,75	3,50
5,00	2,50	4,50	2,50	6,00	6,00
5,50	2,50	4,50	3,75	5,50	3,25
5,75	2,75	5,25	4,25	3,75	4,75
5,25	3,75	4,50	4,75	3,25	3,25
4,50	4,25	3,25	4,00	4,50	2,25
3,50	4,25	3,75	3,50	6,25	4,25
5,75	4,25	3,50	3,25	4,25	4,75
5,50	3,00	5,75	3,75	4,75	2,75
7,00	3,00	3,25	3,75	4,00	5,50
6,75	4,75	4,00	2,00	5,50	4,25
6,00	3,00	4,25	5,25	4,25	3,75
4,25	3,50	5,75	7,00	3,00	3,25
5,75	1,75	5,50	5,25	4,50	3,75
5,75	1,75	4,00	3,75	7,00	3,25
2,25	2,50	3,50	6,75	3,50	5,25
5,25	3,50	5,75	3,75	4,50	4,75
6,50	1,75	4,50	4,50	4,25	3,75
5,25	3,00	3,75	5,25	5,50	1,50
7,25	2,50	4,50	4,00	5,00	3,50
2,00	5,75	4,75	5,75	2,75	6,25
4,00	4,50	6,75	3,25	4,75	3,50
3,25	1,75	5,25	4,00	5,00	5,25
4,75	1,75	5,00	5,00	4,00	5,00
2,50	7,00	4,75	5,25	4,25	5,50
7,00	1,75	4,00	3,50	5,25	4,25
6,25	4,00	4,50	2,50	5,50	4,00
5,75	3,50	3,75	4,75	2,00	6,00
5,75	3,50	4,00	4,50	4,75	3,00
7,00	3,50	3,50	3,25	4,00	3,75
3,75	2,50	4,75	5,00	4,50	3,50
5,25	4,75	5,25	3,50	4,75	4,75
5,25	4,00	5,25	3,00	6,50	3,75
5,50	4,25	5,00	4,50	3,25	3,00

4,75	4,25	4,50	4,00	5,75	4,25
6,25	3,00	5,25	4,50	4,00	5,00
3,00	4,75	4,25	3,50	3,00	5,25
4,25	2,75	5,50	5,75	3,50	3,75
3,50	4,75	3,25	2,00	6,00	4,75
5,25	2,75	4,00	3,75	6,00	4,00
6,50	4,00	5,50	3,00	7,25	4,25
5,25	4,50	2,75	4,25	4,50	4,75
6,25	2,00	5,75	3,25	4,75	5,25
5,50	2,75	4,50	3,50	4,25	4,25
3,75	3,00	6,25	4,50	3,75	4,50
5,50	3,25	3,50	3,50	5,25	4,00
5,50	3,00	3,25	3,00	5,75	3,75
5,25	2,00	4,25	3,25	5,75	4,50
5,25	3,50	4,00	5,25	4,25	3,75
5,25	4,50	5,75	6,00	3,25	4,50
5,75	5,00	6,50	2,75	6,25	3,00
5,25	4,00	4,50	5,25	3,00	2,75
4,25	2,00	3,25	4,00	5,25	4,50
5,00	3,00	2,75	6,00	5,00	3,75
5,50	2,50	3,50	5,00	5,50	2,75
3,75	4,50	6,75	1,75	6,75	6,50
4,50	4,00	4,75	4,00	3,50	3,75
6,25	4,25	4,50	3,00	7,00	4,00
4,75	3,25	5,75	3,25	6,00	5,25
4,25	3,75	5,25	5,00	3,00	6,50
4,00	3,50	6,00	4,25	4,00	5,25
4,50	2,00	4,50	3,75	5,50	3,50
4,75	1,50	5,75	5,50	3,00	3,00
4,50	2,75	5,00	4,00	4,00	4,00
5,50	2,75	4,75	3,00	5,25	3,75
4,75	3,00	5,25	2,75	6,50	3,75
4,00	3,50	3,00	6,00	3,75	4,75
4,75	1,50	6,50	5,75	3,75	3,75
5,75	4,25	3,75	3,25	4,00	4,50

#ИУСТО!	#ИУСТО!	#ИУСТО!	#ИУСТО!	#ИУСТО!	#ИУСТО!
6,75	2,25	5,00	3,75	4,50	4,25
6,00	4,00	5,00	2,25	6,50	3,75
5,25	9,50	5,50	3,75	5,25	4,50
3,75	3,50	5,75	4,50	4,00	5,50
6,00	3,75	4,75	3,50	5,75	3,25
7,25	3,75	5,50	2,50	7,25	3,50
5,00	2,00	4,75	4,00	5,00	4,00
7,00	2,75	4,75	3,00	6,00	4,25
6,00	3,50	3,75	4,50	5,50	3,50
7,00	2,00	6,00	3,50	5,50	4,25
5,50	1,50	6,00	3,75	5,75	4,00
6,00	3,00	5,25	2,75	6,75	5,00
5,75	3,25	5,25	2,75	5,25	3,25
6,00	2,00	4,25	3,75	5,25	3,75
3,25	2,75	5,00	6,00	4,25	3,00
5,50	2,50	3,50	4,50	4,50	3,50
4,75	4,00	4,00	4,25	3,00	5,25
6,25	4,75	5,50	3,50	5,25	4,00
3,00	3,50	5,75	2,50	6,00	2,25
6,50	1,25	6,00	4,00	5,25	4,25
3,75	2,00	4,75	3,75	6,25	4,75
5,25	2,75	4,00	2,75	7,00	3,50
6,50	6,00	4,75	3,00	3,75	5,75
6,25	1,25	4,50	4,25	5,25	4,25
3,75	3,50	6,00	6,25	5,75	3,50
1,75	5,25	4,25	6,00	2,50	5,25
5,75	2,75	4,50	3,25	5,75	4,50
4,00	3,25	5,00	4,00	4,25	3,25
3,50	2,00	5,75	5,00	5,50	3,75
6,50	5,50	3,00	2,25	6,00	3,75
3,25	5,00	4,00	6,00	3,25	5,75
3,50	5,50	3,25	5,75	4,50	6,50
3,75	4,50	3,50	4,50	4,25	5,25
5,00	3,50	4,50	5,75	3,50	4,00

7,25	3,25	4,00	3,50	5,00	3,50
5,00	2,00	3,25	4,25	3,25	4,50
6,25	2,50	2,75	4,25	4,75	5,00
6,00	2,50	4,00	4,25	5,00	2,50
5,00	3,25	4,75	3,25	7,50	4,25
5,25	3,25	6,00	3,00	6,00	5,00
5,25	4,75	3,75	3,25	4,00	3,75
5,50	2,00	4,25	3,25	7,00	4,50
5,25	3,00	5,25	3,25	6,25	4,25
5,50	4,00	5,50	2,75	5,25	4,75
4,75	3,25	5,00	2,50	5,75	5,50
5,25	2,00	4,50	4,00	5,00	4,75
7,25	2,50	4,75	3,25	4,50	5,75
4,50	3,75	5,25	3,25	5,00	4,75
2,75	6,25	6,00	4,00	4,75	5,00
5,25	2,00	5,00	5,25	3,00	4,25
7,75	4,00	3,50	3,00	6,25	4,25
6,75	3,50	5,75	3,25	5,00	3,25
5,00	3,25	3,50	5,25	5,25	5,00
6,00	2,50	4,50	4,00	4,50	5,00
5,25	1,50	6,50	3,25	5,50	5,25
7,25	2,50	6,00	3,00	5,00	3,75
3,75	3,50	5,25	3,00	4,50	5,00
7,50	1,75	4,25	3,75	6,25	3,00
6,75	3,25	6,00	2,00	6,00	3,75
5,25	2,75	5,75	4,75	4,25	3,50
5,25	3,25	4,00	5,50	4,75	2,50
6,50	4,25	4,25	5,50	3,50	3,25
6,00	4,25	6,00	3,00	6,00	3,00
5,25	4,50	4,00	3,25	5,00	4,50
6,00	4,75	4,00	2,75	6,00	4,50
5,25	5,50	5,75	3,25	6,25	2,50
6,25	3,75	3,50	3,75	2,75	4,50
4,50	5,00	4,75	5,25	5,00	3,75
6,00	2,75	5,50	2,75	5,50	5,25

5,00	4,75	5,25	3,25	5,00	3,00
4,75	3,25	4,00	3,25	6,50	4,75
5,00	3,25	4,75	5,00	5,50	2,50
4,50	2,00	5,00	2,75	7,25	6,00
7,00	4,25	3,50	5,75	4,25	4,25
5,00	3,25	3,25	5,75	3,50	5,75
5,00	2,75	3,50	5,00	4,00	4,50
5,00	2,75	6,25	4,00	3,75	5,00
7,75	4,50	3,75	5,00	4,75	3,00
6,00	3,75	4,75	3,50	6,25	3,75
4,50	2,00	4,75	3,75	5,50	3,50
3,00	7,00	4,75	4,00	4,50	4,75
6,00	2,25	3,00	4,75	4,00	4,25
3,75	3,50	4,25	3,25	5,75	5,25
2,25	2,75	4,25	6,75	4,25	3,75
5,00	4,25	7,25	6,75	3,25	1,25
4,75	3,50	4,50	6,25	3,25	2,50
3,00	2,00	6,00	5,75	3,50	4,50
6,75	3,75	4,50	3,75	3,25	4,50
4,00	1,50	4,00	4,75	5,75	5,25
5,50	2,25	6,00	6,25	2,25	3,00
4,00	3,50	4,50	5,50	3,50	5,50
5,25	3,50	7,00	3,75	5,50	2,50
5,25	3,00	6,50	5,00	4,75	3,75
5,50	4,50	5,25	3,75	3,50	4,25
5,50	2,75	5,25	5,50	2,50	5,50
4,25	3,00	3,00	5,75	3,00	4,50
4,50	3,75	5,75	4,75	3,00	3,75
3,75	4,00	4,75	5,25	4,00	5,75
4,25	2,25	4,50	5,00	3,25	4,75
3,75	4,00	4,75	5,50	3,50	6,75
6,25	4,25	3,25	4,25	5,25	3,00
2,00	1,75	5,50	6,25	5,25	3,75
3,75	2,50	4,25	6,25	5,00	4,50
4,75	4,25	6,50	4,25	4,00	6,25

3,75	1,25	5,00	5,75	3,25	6,00
6,25	3,75	2,75	3,75	5,25	4,25
3,50	3,25	3,75	4,00	6,00	4,50
5,50	4,00	2,00	3,25	5,50	4,00
4,50	6,50	2,50	6,25	3,75	4,75
4,00	5,25	3,25	2,75	3,50	4,25
4,25	4,25	4,75	4,75	6,75	3,00
5,00	5,75	4,75	5,75	3,00	3,50
4,00	3,75	4,00	5,00	2,25	8,00
4,00	5,25	3,75	4,00	4,25	3,50
4,75	3,50	3,75	5,25	2,50	5,25
4,50	2,50	4,50	7,00	3,00	5,75
6,00	3,00	4,00	5,75	4,50	5,50
5,50	4,00	3,25	5,25	6,00	3,75
4,25	4,00	4,75	3,50	6,75	4,50
5,50	3,50	4,25	4,50	4,50	3,75
5,50	4,75	3,25	4,50	6,00	3,50
5,75	2,50	3,00	4,25	5,50	3,75
3,50	3,75	4,25	4,00	5,75	6,00
4,50	4,00	5,00	4,00	4,75	2,00
5,00	4,00	4,50	2,50	6,00	6,00
6,25	4,00	6,00	2,75	5,50	3,25
5,25	2,50	3,25	3,25	6,00	4,75
5,50	4,25	3,75	1,75	6,00	4,50
3,75	4,75	3,25	5,25	5,50	4,25
5,25	3,00	4,50	3,25	6,25	6,00
3,75	5,25	5,25	7,25	2,75	4,50
7,25	4,00	5,00	3,00	6,50	3,00
5,00	3,75	7,00	4,00	3,75	4,75
6,00	3,00	4,00	3,50	6,50	3,00
4,25	3,25	4,50	4,75	5,50	4,00
5,00	5,75	4,50	5,00	4,50	4,75
3,50	4,50	4,75	3,75	3,25	5,25
4,25	4,50	5,50	2,75	4,00	4,00
4,75	3,50	5,25	4,50	3,00	4,75

3,75	7,00	5,00	7,00	3,75	2,25
5,75	4,00	5,75	4,00	4,50	3,75
3,50	2,50	4,50	5,75	4,00	5,00
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4,00	4,00	3,50	3,25	3,00	7,50
4,00	5,00	5,50	3,50	5,00	4,25
5,00	3,75	3,25	3,25	5,75	4,00
4,00	4,50	3,25	2,75	5,75	4,50
4,25	4,25	2,50	2,50	5,50	3,75
6,25	6,00	4,75	2,25	5,75	3,25
6,25	3,25	3,50	5,25	5,00	5,75
5,00	2,75	5,50	5,00	5,00	2,50
5,50	6,50	2,75	5,25	3,00	5,75
3,75	6,25	5,50	5,25	4,25	3,25
3,50	2,00	5,25	5,75	2,75	4,75
4,75	5,75	3,00	4,50	3,00	4,75
2,75	2,75	5,00	3,50	5,50	4,25
3,75	3,75	5,25	3,50	5,25	4,25
4,75	4,00	5,50	5,00	2,25	6,00
5,75	3,00	4,25	3,50	6,75	3,00
4,75	2,75	3,00	4,00	6,50	3,50
4,00	2,50	6,25	7,00	3,25	3,50
5,00	2,75	4,00	4,75	4,25	4,50
5,00	2,75	3,00	4,25	4,00	3,25
5,50	4,00	5,50	4,25	4,50	3,75
7,25	1,50	5,25	3,00	5,50	5,25
4,50	4,25	6,00	4,25	3,75	3,75
5,25	2,75	6,00	5,50	3,75	3,75
6,75	4,75	3,75	2,50	5,75	4,00
3,50	2,75	4,50	6,00	4,50	3,50
5,50	4,75	5,75	3,75	2,75	4,50
4,00	4,00	4,00	4,50	3,75	6,50
3,50	4,50	5,00	4,25	3,25	4,00
4,00	3,75	3,25	3,50	5,75	4,25
6,00	6,75	4,75	3,25	4,25	6,00

5,00	2,75	4,75	4,00	6,25	3,00
6,75	5,50	2,50	2,50	4,25	4,25
4,75	4,25	4,50	3,00	4,75	4,25
6,25	2,25	3,25	3,50	5,75	4,50
4,50	3,25	4,75	2,50	6,25	3,50
5,00	6,75	2,50	5,50	3,75	4,25
3,75	1,50	6,75	6,00	4,75	4,75
2,50	2,75	4,50	4,75	5,00	3,50
4,25	1,50	6,75	7,00	4,00	3,75
3,50	2,75	6,75	4,25	5,00	4,00
3,25	2,25	6,25	5,75	3,50	4,00
4,50	2,75	5,25	8,00	3,50	2,50
5,00	3,00	4,25	5,75	4,25	4,50
4,25	3,25	4,50	7,00	3,75	4,00
3,50	3,00	4,00	7,50	3,75	5,25
5,75	6,50	3,75	2,25	2,50	5,25
4,00	5,50	6,00	5,75	1,25	3,00
6,25	4,00	5,00	4,25	3,50	3,25
3,25	3,75	2,50	5,25	4,25	6,75
5,50	3,75	3,00	6,75	3,75	3,75
4,00	3,00	3,00	6,00	3,25	4,00
5,00	4,00	5,00	2,50	2,50	6,25
4,75	2,75	5,50	7,50	3,50	2,75
4,50	2,25	4,25	5,75	3,25	5,50
5,00	3,25	3,75	5,00	2,50	4,75
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3,75	4,75	3,50	6,50	2,25	4,50
4,75	4,00	3,25	5,25	2,75	5,00
4,75	3,25	5,00	6,75	1,75	5,00
4,00	1,75	3,25	5,50	4,75	4,00
4,25	5,50	4,75	4,50	3,75	4,25
4,50	2,50	4,25	6,50	3,50	5,00
3,00	2,25	5,75	6,75	4,00	5,00
2,25	5,00	5,25	4,00	5,75	5,00
3,50	2,50	6,50	6,00	5,00	4,25

6,00	6,00	4,75	2,00	5,50	3,75
4,50	2,75	4,75	7,50	3,75	2,00
4,00	1,25	4,50	5,50	4,00	4,00
3,75	3,25	5,50	7,75	4,25	2,75
5,25	3,00	3,75	6,25	4,25	4,75
5,00	5,00	5,75	4,50	4,00	3,75
4,00	5,25	5,75	5,75	3,25	2,00
4,50	2,75	5,75	7,75	3,50	3,25
5,00	3,00	5,50	3,00	3,00	5,25
3,00	2,75	6,75	6,75	2,75	4,50
3,25	2,00	5,25	4,50	3,75	5,00
4,25	3,00	5,50	7,50	3,50	3,75
3,00	2,25	5,75	6,75	4,00	5,00
5,25	3,00	6,50	5,00	4,00	3,75
3,50	3,00	4,00	7,50	3,75	5,25
4,50	4,00	7,75	4,50	3,25	3,50
4,25	3,00	5,50	8,00	3,75	2,50
4,25	2,50	6,75	7,00	3,50	3,00
6,75	4,00	4,25	3,50	3,00	4,50
4,50	3,00	5,75	7,50	3,50	2,50
5,00	2,25	4,75	7,50	3,25	2,75
5,50	3,50	6,75	3,50	5,50	2,50
5,25	2,25	6,25	5,50	4,50	3,25
4,25	3,00	5,00	7,25	3,75	2,50
4,50	2,00	4,50	4,50	5,50	4,00
6,25	6,00	4,75	2,25	5,75	3,25
5,50	6,50	3,75	2,50	2,50	5,00
6,00	1,50	5,25	4,50	6,75	5,25
5,75	2,00	5,00	7,00	3,50	5,75
3,00	4,00	5,25	5,75	4,50	5,25
4,00	2,50	4,00	6,00	4,75	4,75
4,25	3,25	5,25	5,50	4,25	4,25
3,75	3,25	4,50	5,50	3,75	4,25
4,25	3,75	4,50	5,50	5,00	4,75
5,25	2,75	7,25	3,75	4,00	3,00

4,75	3,00	5,00	7,25	3,25	3,00
5,50	2,75	3,00	5,50	2,25	4,50
3,00	3,25	5,25	4,75	4,25	4,25
5,00	3,25	4,50	7,00	4,25	3,50
5,25	2,75	4,50	5,00	4,50	5,00
4,00	2,75	6,25	7,00	5,00	3,75
3,50	2,75	6,75	5,75	4,00	4,00
3,75	2,75	6,25	6,75	4,75	2,75
4,75	3,00	4,75	4,50	3,75	4,25
3,50	5,25	4,00	5,25	3,25	4,25
3,50	2,25	5,25	7,00	3,00	5,25
5,25	4,50	6,50	6,75	2,50	2,75
4,75	2,00	4,75	7,50	3,50	3,00
5,25	2,75	6,75	5,25	4,00	3,00
4,25	5,50	4,75	4,00	4,75	5,25
4,50	2,75	5,00	8,00	3,50	2,75
4,50	2,75	4,25	5,00	4,75	4,50
2,50	4,00	6,50	5,25	3,50	5,25
4,00	5,00	3,25	3,00	4,75	5,75
3,25	1,75	4,25	6,75	3,75	5,00
4,25	3,25	4,50	7,00	3,75	4,00
3,00	4,00	7,25	6,75	4,25	4,00
5,00	2,75	6,25	5,25	4,25	2,75
4,50	3,25	2,50	6,25	5,00	4,75
5,00	3,25	4,50	7,00	4,25	3,50
4,50	3,25	4,50	5,75	3,75	2,75
6,00	4,00	6,00	5,00	2,25	4,25
5,50	3,50	7,00	4,00	5,25	4,25
3,00	3,75	4,50	6,00	2,75	4,00
4,75	2,50	4,25	6,75	4,00	3,75
3,75	2,25	6,75	6,00	3,75	4,75
5,25	4,50	4,00	6,75	4,00	3,00
4,25	5,50	4,75	4,50	3,75	4,25
3,75	3,25	5,00	5,00	5,25	3,00
4,75	2,50	5,00	7,25	3,75	3,00

6,00	4,50	3,50	4,50	5,00	2,75
4,25	5,50	4,75	4,00	4,75	5,25
4,25	2,75	5,00	6,50	3,50	3,50
4,25	3,75	4,50	5,50	5,00	4,75
5,00	2,75	3,00	6,50	3,25	4,25
3,25	2,50	5,50	6,25	2,75	5,25
3,25	3,25	6,00	6,00	3,50	3,25
4,00	1,50	4,00	7,25	2,25	5,25
3,25	1,75	4,00	4,75	5,00	4,50
4,00	1,50	4,00	7,25	2,25	5,25