

*На правах рукописи*



**Тулитбаева Галина Фанилевна**

**СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС  
КАК УСЛОВИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТЧУЖДЕННОСТИ  
В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ  
У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

Специальность 19.00.07 – педагогическая психология

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Челябинск – 2019

Работа выполнена на кафедре общей и социальной психологии  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**Научный руководитель:** **Дубовицкая Татьяна Дмитриевна**  
доктор психологических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный  
университет», профессор кафедры психо-  
логии и дефектологии

**Официальные оппоненты:** **Нижегородцева Надежда Викторовна**  
доктор психологических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им.  
К. Д. Ушинского», заведующая кафедрой  
педагогической психологии

**Водяха Сергей Анатольевич**  
кандидат психологических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
педагогический университет», доцент ка-  
федры общей психологии и конфликтоло-  
гии

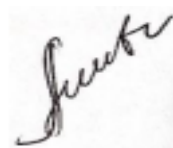
**Ведущая организация:** ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет»

Защита состоится «01» октября 2019 г. в 13:00 часов на заседании диссер-  
тационного совета Д 999.060.02 в ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государ-  
ственный университет (НИУ)» по адресу: 454080, г. Челябинск, проспект  
имени В. И. Ленина, 76, ауд. 1001.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО  
ЮУрГУ (НИУ): [http://www.susu.ru/ru/dissertation/d-99906002/tulitbaeva-  
galina-fanilevna](http://www.susu.ru/ru/dissertation/d-99906002/tulitbaeva-galina-fanilevna).

Автореферат разослан «19» июня 2019 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



А. А. Шевченко

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность проблемы исследования.** Деятельность практического психолога носит, как известно, помогающий характер, что особенно ярко проявляется в психологическом консультировании, а также в психокоррекционной и психоразвивающей работе. Готовность к осуществлению данных видов деятельности предполагает сформированность у психолога специфических личностных качеств, в числе которых, в частности, называются направленность на другого, коммуникабельность и великодушие к людям, подчинение своих интересов интересам других (А. И. Донцов, И. В. Дубровина, Е. А. Климов, Л. М. Митина, Л. С. Пряжников, Р. И. Цветкова, М. М. Кашапов и др.), которые в совокупности составляют интерес к личности и потребностям другого человека. Ведь только проявляя активный интерес к переживаниям клиента, его желаниям и потребностям, сохраняя при этом определенную дистанцию в отношениях и обеспечивая конфиденциальность воспринятого, психолог может помочь клиенту в полной мере осознать происходящее с ним, создать условия для развития его личности и выйти тем самым на возможные варианты решения проблемы.

В то же время наш опыт общения со студентами на начальном этапе обучения, а также анализ работ психологов Г. М. Белокрыловой, О. В. Макаренко, С. А. Богомаза, Н. В. Нижегородцевой и др. свидетельствуют о том, что студенты, поступившие учиться на психологический факультет, – это, как правило, вчерашние школьники, которые ориентированы, прежде всего, на решение своих личностных психологических проблем, характеризуются преимущественной направленностью на себя, стремятся к реализации собственных интересов и к тому же (на это в том числе указывают исследования Н. К. Зиналиевой, Е. В. Шипиловой и др.) имеют достаточно иллюзорное представление о предстоящей профессии.

Юноши и девушки только недавно начали осознавать свой внутренний мир, свои переживания, им хочется поделиться этим с другими; им в первую очередь интересны они сами, а не другие люди. Они хотят, чтобы именно их слушали и понимали, считают свои мнения и желания первостепенными. При этом потребность во внимании и интересе к своей персоне нередко не находит поддержки со стороны окружающих и сверстников, что способствует возникновению у молодых людей отчужденности в отношениях, психологическими проявлениями которой являются изолированность, эгоцентризм, одиночество, отстраненность, на что также указывают в своих работах И. С. Кон, В. С. Мухина, А. А. Реан, О. Б. Долгинова, Н. В. Перешина, Е. В. Неумоваева, С. А. Водяха и др.

В свою очередь, студентам старших курсов, даже в большей степени, чем студентам младших курсов, свойственно стремление манипулировать

другими людьми в личных интересах (см. О. В. Макаренко, С. А. Богомаз), которое для некоторых студентов может стать предпочтительной стратегией поведения.

По данным многочисленных исследований (Р. А. Барышев, М. В. Румянцев, Д. Ф. Капустин и др.), а также собственным наблюдениям, фактором, способствующим усилению межличностной отчужденности, может выступать чрезмерное увлечение молодых людей интернетом, социальными сетями, значительно изменяющими форму коммуникации, приводя, в том числе, к потере невербальных навыков.

В этой связи актуальной в подготовке будущих психологов на начальном этапе обучения становится переориентация их внимания с собственной личности на проблемы и личность других людей и снижение на этой основе уровня отчужденности в межличностных отношениях. Решение данной задачи, на наш взгляд, может быть связано с формированием у студентов социального интереса, который, согласно А. Адлеру, является одним из критериев психического здоровья человека, рассматривается исследователями как профессионально значимое качество психолога (Р. Кочунас, М. Б. Молоканов, И. А. Шмелева, А. С. Кривцова и др.), как составной элемент культуры отношения психолога к клиенту (Т. Д. Дубовицкая, Р. Р. Газизова).

Психологическая структура, проявления и условия развития социального интереса у студентов-психологов не являлись предметом научного исследования, также мало изученной остается проблематика отчужденности в межличностных отношениях. Своеобразие ситуации заключается в том, что оба эти понятия (социальный интерес и отчужденность в межличностных отношениях) разрабатываются в современной психологии, но независимо друг от друга. При этом, базовой идеей, определившей заявленную нами тему, явилось сформулированное В. С. Мухиной положение о том, что «понятие «социальный интерес» во многих отношениях противостоит понятию «социальное отчуждение». Социальный интерес является сложным и многомерным феноменом. Представляется, что многомерность социального интереса можно использовать как гипотетическую многомерность социального отчуждения» (Мухина В. С., 2012; с. 60). Однако эмпирические исследования, которые раскрывали бы данную взаимосвязь, практически отсутствуют. В диссертационной работе сделана попытка проанализировать и восполнить существующие пробелы.

Актуальность заявленной проблемы определили тему диссертационного исследования: **«Социальный интерес как условие преодоления отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов».**

**Цель диссертационного исследования** – формирование социального интереса как условия преодоления отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов.

В соответствии с целью необходимо решить следующие задачи:

**1. Теоретические задачи:**

1) на основе изучения научных источников раскрыть сущность понятий «социальный интерес» и «отчужденность в межличностных отношениях» в психологии;

2) на основе проведенного теоретического анализа дать определения социального интереса психолога и отчужденности в межличностных отношениях;

3) на основе теоретического анализа выделить психологические составляющие социального интереса психолога.

**2. Эмпирические задачи:**

1) подобрать, а при необходимости разработать диагностический инструментарий для исследования особенностей социального интереса, отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов;

2) проанализировать выраженность социального интереса, выделенных переменных и отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов; выявить степень взаимосвязи изучаемых переменных;

3) провести факторный анализ по выявлению структурных компонентов социального интереса у студентов-психологов;

4) разработать модель и программу целенаправленного развития социального интереса как условия преодоления отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов;

5) провести экспериментальную проверку эффективности разработанной модели, программы, психологических условий формирования социального интереса и его влияния на динамику отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов;

6) осуществить анализ и оценку результатов проведенного экспериментального исследования.

**Объект исследования** – социальный интерес студентов-психологов.

**Предмет исследования** – содержание социального интереса как условия преодоления отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов.

**Общая гипотеза исследования** состоит в предположении о том, что преодоление отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов предполагает реализацию специальных условий по формированию социального интереса.

Общая гипотеза исследования находит решение в **частных гипотезах:**

1. Студенты-психологи имеют низкие и средние уровни выраженности социального интереса в сочетании с высоким уровнем отчужденности в межличностных отношениях.

2. Социальный интерес у студентов-психологов имеет структурный состав, состоящий из следующих компонентов: мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-регулятивный, коммуникативно-поведенческий.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили субъектно-деятельностный (С. Л. Рубинштейн, Б. Ф. Ломов, А. Н. Леонтьев, А. Г. Асмолов, И. А. Зимняя и др.) и компетентностный (А. А. Вербицкий, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, В. Д. Шадриков, Н. Н. Васягина, Б. И. Хасан и др.) подходы; принципы единства сознания и деятельности, развития, активности личности, отраженной субъектности; концепции и исследования социального интереса личности (А. Адлер, Х. Б. Каплан, Дж. Кренделл, Ф. Д. Келли, Е. В. Сидоренко и др.), эмпатии (К. Роджерс, В. Бойко, Ю. Б. Гиппенрейтер и др.), отчужденности личности (В. С. Мухина, Д. А. Леонтьев, С. В. Духновский, И. В. Журавлев и др.), развития личности студента-психолога в образовательном процессе (С. А. Богомаз, А. И. Донцов, И. В. Дубровина, Л. М. Митина, Л. С. Пряжников и др.).

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений были использованы следующие методы:

1) теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме; обобщение, систематизация, сравнение);

2) эмпирические (тестирование с применением следующих стандартизированных психодиагностических методик: «Шкала социального интереса» (Дж. Кренделл), «Мотивация помощи» (С. К. Нартова-Бочавер), диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О. Ф. Потемкин), «Диагностика уровня эмпатии» (В. В. Бойко), «Методика диагностики направленности профессиональной деятельности психолога-консультанта» (Т. Д. Дубовицкая, Р. Р. Газизова), «Методика исследования социально-перцептивной установки личности по отношению к другим людям» (Т. Д. Дубовицкая, Г. Ф. Тулитбаева), «Методика диагностики уровня развития рефлексивности» (А. В. Карпов), «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбян, Н. Эпштейн), «Диагностика принятия других» (В. Фей), диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В. В. Бойко), «Тест коммуникативных умений» (Л. Михельсон), «Субъективная оценка межличностных отношений» (С. В. Духновский), «Определение деструктивных установок в межличностных отношениях» (В. В. Бойко), формирующий эксперимент;

3) методы математической статистики (расчет средних арифметических, стандартных отклонений, критерии  $\lambda$ -Колмогорова-Смирнова,  $\phi^*$ -Фишера, непараметрические критерии U-Манна-Уитни, T-Уилкоксона, коэффициент корреляции Ч. Э. Спирмена и факторный анализ), вычисления выполнены с использованием программы «SPSS Statistics 22.0»;

4) методы структурно-психологического анализа: метод нахождения матриц интеркорреляций, методика построения коррелограмм, метод анализа психологических структур (индекс когерентности, дивергентности, организованности структуры) (А. В. Карпов).

**Этапы исследования.** Исследование осуществлялось в три этапа. На первом этапе проведен теоретический анализ психологической литературы по проблеме исследования, были определены цель, объект, предмет; проведено пилотажное исследование; осуществлялось выдвижение гипотезы и разработка плана эмпирического исследования. На втором этапе выявлены уровни выраженности отчужденности в межличностных отношениях, социального интереса у студентов-психологов, определены критерии и показатели сформированности компонентов социального интереса; разработан диагностический инструментарий для изучения социально-перцептивной установки личности по отношению к другим людям; разработана модель и реализована программа формирования социального интереса как условия преодоления отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов. На третьем этапе осуществлены математико-статистическая обработка и качественный анализ полученных результатов исследования и их оформление.

**Эмпирическая база и выборка исследования.** Экспериментальная работа проводилась на базе факультета психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (г. Уфа), факультета педагогики и психологии Стерлитамакского филиала ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» (г. Стерлитамак, Республика Башкортостан). Общее количество испытуемых составило 342 человека. По итогам констатирующего эксперимента были сформированы 2 группы студентов второго курса, из которых 104 человека явились участниками экспериментальной группы и приняли участие во всех этапах формирующего эксперимента, а 66 – участниками контрольной группы, которые принимали участие только на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. Эксперимент проводился в течение одного учебного года (2015-2016). Студенты контрольной и экспериментальной групп были подобраны таким образом, чтобы на констатирующем этапе у них не было значимых различий в уровне компонентов социального интереса.

**Надежность и достоверность результатов** проведенного исследования и сделанных на их основе выводов подтверждаются теоретической и методологической обоснованностью подходов к изучению проблемы отчужденности и социального интереса; применением, соответствующих цели, объекту, предмету, задачам и гипотезе исследования методов и методик; репрезентативностью выборки, применением адекватных поставленным задачам методов математико-статистической обработки результатов.

**На защиту выносятся следующие положения.**

1. У большинства студентов-психологов на начальном этапе обучения в вузе обнаружены низкие и средние уровни выраженности социального интереса, который определяется нами как качество личности, выражающееся в активно-деятельностном отношении к клиенту, проявляющееся в направленности внимания на потребности, мысли и чувства клиента и помогающей деятельности по обеспечению развития и самореализации его личности. Также у будущих психологов обнаружены высокие уровни выраженности отчужденности в межличностных отношениях.

2. Выявлена отрицательная взаимосвязь социального интереса и отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов, в соответствии с которой, чем выше выраженность социального интереса, тем меньше отчужденность от других людей, и наоборот.

3. Выявленная закономерность является достаточным основанием для необходимости целенаправленного развития социального интереса у студентов-психологов на начальном этапе обучения, выступая как условие, способствующее преодолению отчужденности в межличностных отношениях – проявляющейся в отсутствии доверия и взаимопонимания с другими людьми, в отстраненности и неприятии в отношениях, когда другой человек или группа воспринимаются как чуждые ему.

4. Структуру социального интереса студентов-психологов составляют следующие компоненты: мотивационно-ценностный (включающий стремление помогать другим, направленность на развитие личности клиента и на заботу о других; нацеленность внимания на понимание состояния, проблем и потребностей клиента); когнитивный (отражающий понятие о социальном интересе, позитивную социально-перцептивную установку, развитую рефлексия), эмоционально-регулятивный (характеризующий способности к эмоциональному отклику, принятию другого, сопереживанию и сочувствию, саморегуляции своего эмоционального состояния, к подражанию и идентификации); коммуникативно-поведенческий (включающий коммуникативную компетентность, умения создавать атмосферу открытости, доверительности, предвидеть поведение клиента).

5. Целенаправленное развитие социального интереса как условие преодоления отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов моделируется как единство и взаимообусловленность блоков: целевого, включающего в себя цель, задачи и принципы учебного курса; содержательно-деятельностного, включающего в себя научно-методическое обеспечение процесса формирования социального интереса, в которое входит программа формирования социального интереса и дополнительное индивидуальное и групповое консультирование студентов-психологов; контрольно-результативного, который несет в себе диагностическую функцию и представлен критериями и диагностируемыми показателями формируемых качеств и свойств личности.



6. Психологическими механизмами формирования социального интереса как условия преодоления отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов являются осознание и принятие ценности развития личности клиента и его самореализации в осуществляемой им деятельности, рефлексия, целеполагание, интериоризация-экстериоризация. Преодоление межличностного отчуждения также обеспечивается активно-преобразовательной позицией преподавателей психологии, которые выступают для студентов как значимый источник новых личностных смыслов, нового отношения к другим людям. В качестве методических приемов формирования социального интереса, в ходе которых реализуются заявленные механизмы, выступают: вовлечение студентов в помогающую деятельность, решение кейсов, анализ притч, тренинговые упражнения, направленные на развитие соответствующих социальному интересу свойств личности.

#### **Научная новизна исследования.**

Впервые осуществлено комплексное исследование социального интереса у студентов-психологов как профессионально значимого качества в помогающей профессии. Даны определения психологическим понятиям: «социальный интерес психолога», «отчужденность в межличностных отношениях».

Эмпирически выявлено, что большинство студентов – будущих психологов, на начальном этапе обучения имеют низкие и средние уровни выраженности социального интереса в сочетании с преимущественно высокими уровнями отчужденности в межличностных отношениях.

Впервые экспериментально выявлена обратно пропорциональная взаимосвязь социального интереса и отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов, которая показывает, что чем выше уровень выраженности социального интереса, тем ниже отчужденность в межличностных отношениях, и наоборот.

Разработана авторская методика исследования социально-перцептивной установки личности по отношению к другим людям, проведена ее психометрическая проверка.

В работе описаны множественные корреляционные взаимосвязи социального интереса и следующих переменных у студентов-психологов: прямые (мотивация помощи; коммуникативная компетентность; эмоциональный отклик; социально-перцептивная установка личности по отношению к другим людям; рефлексивность; активность, связанная с бескорыстной заботой о других; принятие других; направленность на развитие личности клиента; идентификация; проникающая способность в эмпатии; интуитивный канал эмпатии; эмоциональный канал эмпатии) и обратные (неумение управлять эмоциями; завуалированная жесткость в отношении к людям; обоснованный негативизм в суждениях о людях).

В работе впервые представлен компонентный состав социального интереса у студентов-психологов, который включил в себя следующие группы: мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-регулятивный, коммуникативно-поведенческий.

Теоретически обоснована и описана разработанная структурно-функциональная модель и программа формирования социального интереса как условие преодоления межличностной отчужденности у студентов-психологов. Экспериментально подтверждена эффективность разработанной программы.

**Теоретическая значимость исследования.** Результаты исследования обогащают научное представление о сущности понятий «социальный интерес психолога» и «отчужденность в межличностных отношениях». Дополняя результаты предыдущих теоретических и эмпирических исследований разных авторов, работа расширяет представления о компонентном составе социального интереса. В содержание социального интереса входят такие компоненты как мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-регулятивный, коммуникативно-поведенческий.

Выявлены и обоснованы критерии и показатели сформированности социального интереса, которые позволяют установить различия в уровне проявления данного качества у студентов-психологов, а также проследить влияние формирования социального интереса на снижение отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов. Теоретически обоснованно и конкретизировано содержание структурно-функциональной модели формирования социального интереса как условия преодоления отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов.

**Практическая значимость** исследования состоит в создании и апробации учебно-методического обеспечения формирования социального интереса у студентов-психологов. В ходе выделения компонентов социального интереса была разработана авторская «Методика исследования социально-перцептивной установки личности по отношению к другим людям» (Т. Д. Дубовицкая, Г. Ф. Тулитбаева), которая может быть использована в практической и исследовательской деятельности специалистов.

Разработана структурно-функциональная модель и программа формирования социального интереса как профессионально значимого качества, а также описаны условия преодоления отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов. Материалы исследования используются в преподавании студентам-психологам направления подготовки Психолого-педагогическое образование дисциплины «Психология социального интереса», в преподавании курсов педагогическая, социальная психология и психология личности. Полученные результаты исследования могут быть использованы в качестве научной основы, а также в научно-исследовательской практике для решения задач профессиональной подготовки будущих психологов.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Положения, содержащиеся в диссертационном исследовании, соответствуют формуле специальности 19.00.07 «Педагогическая психология»: «исследование психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования» и пункту 4 – «Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности».**

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные теоретические положения и результаты диссертационного исследования отражены в публикациях автора, в том числе журналах, рекомендованных ВАК МО и Н РФ (Москва, 2014, 2017; Санкт-Петербург, 2016; Уфа, 2015); в выступлениях автора на научно-практических международных конференциях (Уфа, 2012; Москва, 2012, 2016; Рязань, 2012; Киров, 2014; Москва, 2014 и др.); обсуждены на заседании кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы». Результаты теоретического и практического исследования внедрены в образовательный процесс факультета психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».

**Структура работы** соответствует логике исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка включающего 295 наименований, из них 12 на английском языке и 1 приложения. Общий объем диссертации – 194 страницы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Во введении** раскрывается актуальность изучаемой проблемы, обозначены цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, а также теоретико-методические средства решения задач, перечислены используемые методы и методики, описаны надежность и достоверность результатов, научная новизна, теоретическая и практическая значимость научной работы, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

**В первой главе «Теоретический анализ исследований социального интереса и отчужденности в межличностных отношениях»** представлен анализ понятий «интерес», «социальный интерес» и состояния их исследования в психологии; конкретизировано понятие «социальный интерес психолога»; рассмотрена проблема отчуждения и отчужденности в зарубежной и отечественной психологии; конкретизировано понятие «отчужденность в межличностных отношениях»; обосновывается необходимость и представлены условия формирования социального интереса.

*В первом параграфе главы «Содержательные характеристики понятий «интерес» и «социальный интерес» в современной психологии» мы*

осуществили анализ отечественных и зарубежных источников по проблеме социального интереса, который показал, что исследование данного феномена на сегодняшний день далеко не исчерпало себя. В психологическую науку это понятие ввел А. Адлер, характеризуя его как способность «видеть глазами другого, слышать ушами другого, чувствовать сердцем другого». Согласно А. Адлеру, социальный интерес есть некий «барометр нормальности», его противоположностью является эгоистический интерес. Х. Б. Каплан перечисляет мысли, чувства и виды поведения, которые являются критериями развития социального интереса. В целом нами выявлено, что характеризуя социальный интерес, исследователи делают акцент на разных его аспектах: на эмоционально-чувственном отношении к другим людям (А. Адлер), на присущей социальному интересу способности личности к идентификации (Х. Ансбачер, Ф. Д. Келли), желании сотрудничать (Х. Ансбачер, В. С. Юрасов). При этом внутренняя сущность социального интереса сводится к направленности личности (Л. Н. Карпий, И. Д. Пелих), осознанной потребности (Н. В. Гольцова). В качестве поведенческих проявлений социального интереса называются: эмпатия (Х. Ансбачер, Ф. Д. Келли, Л. Н. Карпий, И. Д. Пелих, Н. В. Гольцова и др.), сотрудничество (Ф. Д. Келли, Р. И. Турханов, Н. В. Никифоров, Н. В. Гольцова), склонность отдавать больше, чем требовать (Ф. Д. Келли, Н. В. Гольцова). В рамках исследования социального интереса авторами выделяются типы людей от преобладания до полного отсутствия социального интереса (А. Адлер, Е. В. Сидоренко, Л. Н. Карпий, И. Д. Пелих и др.).

Работы отечественных исследователей (В. С. Юрасов, Р. И. Турханова, Н. В. Никифоров, Л. Н. Карпий, И. Д. Пелих, Н. В. Гольцова и др.) посвящены формированию социального интереса у различных категорий субъектов (дошкольников, младших школьников, подростков, молодежи), которое осуществляется преимущественно через их включение в различные формы социально значимой общественной деятельности, без учета его структурных психологических компонентов.

Во втором параграфе «Социальный интерес в структуре личности психолога» подчеркнуто, что особую роль социальный интерес играет в деятельности практического психолога. А. Адлер указывает на то, что психолог в работе с клиентом должен демонстрировать социальный интерес, это будет способствовать получению пациентом опыта контакта с другим человеком и даст ему возможность перенести пробужденное чувство общности на окружение. В работах отечественных исследователей (А. С. Кривцова, М. Б. Молоканов, И. А. Шмелева и др.) также признается важность социального интереса психолога в ходе оказания помощи другому человеку, но при этом не определяется ни его психологическая специфика, ни структура. Учитывая значимость данного качества для эффективной деятельности практического психолога необходим соответствующий комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих целена-

правленное развитие социального интереса у будущих психологов, как профессионально важного качества их личности.

В этой связи оказалось необходимым выявление его компонентного состава. В качестве составляющих социального интереса у студентов-психологов нами были определены следующие: *в мотивационно-ценностной сфере* – совокупность мотивов и ценностей личности, обуславливающих активный интерес к другим людям как субъектам деятельности и помощь им в решении своих проблем; *в познавательной сфере* – ценностное восприятие другого человека, умение видеть его позитивный потенциал, способность к анализу личности другого и самоанализу; *в эмоциональной сфере* – совокупность качеств и свойств личности психолога, обуславливающих способность к идентификации с чувствами клиента, к саморегуляции и регуляции поведения и деятельности клиента; *в коммуникативной сфере* – совокупность коммуникативных способностей, включающих вербальные и невербальные проявления социального интереса к личности другого человека, готовность к продуктивному коммуникативному взаимодействию. Фактически социальный интерес проявляется в том, что психолог занимает активно-преобразовательную позицию по отношению к клиенту, овладевая для этого специальными профессиональными умениями, а также соответствующими качествами личности.

*Третий параграф «Психологические особенности отчуждения и отчужденности личности»* посвящен обсуждению того, что начальный этап обучения вчерашних школьников в вузе приходится на юношеский возраст. Объектом внимания и рефлексии у юношей и девушек являются преимущественно их собственные чувства и переживания, поиск собственной идентичности и связанные с ними проблемы, нередко сопровождающиеся игнорированием переживаний, чувств и мыслей окружающих (И. С. Кон, Э. Эриксон и др.). Все это создает основы для проявления и закрепления отчужденности в межличностных отношениях у молодых людей, преодоление которой требует создания специальных условий.

Анализ исследований проблемы отчуждения показал, что в философской традиции (Г. Гегель, К. Маркс, С. Л. Рубинштейн и др.) отчуждение рассматривается, прежде всего, в общественно-экономическом аспекте в контексте отчуждения человека от продукта своего труда, от своей жизнедеятельности, от своей родовой сущности.

Психологические аспекты отчуждения изучались как зарубежными, так и отечественными исследователями. Общим в этих исследованиях является то, что отчуждение рассматривается как негативное явление, определяемое, как отстранённость от самого себя, утрата связи с самим собой, так и со всеми другими людьми (Э. Фромм), непринятие, отвержение человеком общественных норм и институтов (К. Кенистон), высшая степень обособления (В. С. Мухина) и др. В многочисленных работах представлены причины появления отчуждения личности: ощущение тревоги

(К. Хорни), нарушения в общении и отношениях личности с другими, в частности с родителями (Э. Фромм, К. Хорни, В. А. Петровский, М. В. Полевая и др.), утрата социальных уз (Э. Фромм), недоверие к миру (Э. Эриксон), несовпадение мотива деятельности и его результата (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, Е. Н. Осин и др.), отстаивание индивидом своей природной и личностной сущности (В. С. Мухина, В. В. Абраменкова, Л. Б. Шнейдер и др.).

В качестве объектов отчуждения наиболее часто рассматриваются другие люди (З. Фрейд, К. Хорни, Э. Фромм, А. Маслоу, В. В. Абраменкова, В. С. Мухина, Л. Б. Шнейдер, О. А. Топильская и др.), деятельность (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, Е. Н. Осин, Н. С. Шадрин и др.), сама личность (З. Фрейд, К. Хорни, С. Мадди, К. Роджерс и др.). При всем разнообразии форм отчуждения, особое значение придается отчуждению в контексте «Я-Другой» (Э. Фромм, К. Кенистон, Д. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. С. Мухина, В. В. Абраменкова, Л. Б. Шнейдер, О. А. Топильская и др.). Данный вид отчуждения также раскрывается через понятия «социальное отчуждение» (А. В. Харламов, Э. С. Коршакова, Ф. И. Минюшев, В. С. Мухина), «отчуждение от другого» (Э. Фромм, И. Латыпов) и др.

Анализ литературы также показал, что в большинстве работ психологов понятия «отчуждение» и «отчужденность» являются взаимозаменяемыми и используются как синонимы. Лишь в немногочисленных исследованиях сделана попытка разграничить данные дефиниции (А. Е. Горбушина, И. С. Гусева, С. В. Духновский, Л. В. Янковский и др.). В диагностической методике Л. В. Янковского «Адаптация личности к новой социокультурной среде» шкала «Отчужденность» характеризует социальную отчужденность личности, в методике С. В. Духновского «Субъективная оценка межличностных отношений» заявлена шкала «Отчужденность», которая, судя по ее содержанию, отражает именно отчужденность в межличностных отношениях. В своей работе мы будем пользоваться термином «отчужденность в межличностных отношениях», которую определяем, как *качество личности и межличностных отношений субъекта, проявляющееся в отсутствии доверия и взаимопонимания с другими людьми, в отстраненности и неприязни в отношениях, когда другой человек или группа воспринимаются как чуждые ему.*

*Последний параграф главы «Психолого-педагогические условия формирования социального интереса как преодоление отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов» описывает условия преодоления отчуждения, среди которых исследователями называются: педагогическая поддержка (О. А. Кондратенко), социально-психологическая помощь (А. А. Силяева), формирование ценностных ориентаций (З. К. Малиева), восстановление баланса в конверсиве отчуждения – идентификация (О. А. Топильская), усиление у человека ценности твор-*

чества, переживания и отношений (И. Латыпов) и др. Преодоление отчуждения и отчужденности личности чаще всего рассматривается как условие изменения другой личностной характеристики: преодоления одиночества (Я. В. Башмановская), снижения делинквентности (О. А. Попова), развития механизмов совладающего поведения (Е. В. Кудрявцева). В нашей работе условием преодоления отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов является формирование у них социального интереса, тем более что проведенные М. Ю. Миллером с соавторами эмпирические исследования показали, что у испытуемых, получивших большое количество баллов по социальному интересу, слабо развито отчуждение.

Особая роль в преодолении межличностного отчуждения принадлежит социальному окружению субъекта, которое может выступать в виде отраженной субъектности (по В.А. Петровскому) – как «идеальная представленность одного человека в другом». В образовательном процессе это может быть преподаватель, выступающий для студентов как значимый источник новых личностных смыслов.

**Вторая глава работы «Дизайн исследования»** посвящена описанию организации эмпирического исследования (представлены этапы и задачи), выборки, психодиагностических методик и методов исследования, также представлена авторская «Методика исследования социально-перцептивных установок личности по отношению к другим людям» и ее апробация.

**Глава третья «Экспериментальное исследование социального интереса как условия преодоления отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов и его результаты»** содержит представление результатов исследования.

*В первом параграфе «Количественный анализ отчужденности в межличностных отношениях, социального интереса и его показателей у студентов-психологов»* представлены результаты количественной и качественной обработки исследования отчужденности в межличностных отношениях, социального интереса у студентов-психологов и его показателей, выделенных в ходе теоретического анализа.

Установлены следующие особенности: в структуре личности будущих психологов недостаточно выражено такое качество как эмпатия и ее проявления; имеются тенденции к установлению доверительных, помогающих отношений, поскольку ярко выражены эмоциональный отклик, склонность поддержать, готовность к сотрудничеству, однако зафиксировано неумение реализовывать их на практике и проявлять необходимые для этого качества; выявлена недостаточная выраженность в мотивационной структуре личности помогающих и альтруистических тенденций; в отношениях с другими людьми студенты-психологи ожидают, прежде всего, негативные проявления: эмоциональное неприятие, отвержение, отчужденность. Меры изменчивости индивидуальных результатов в дескриптив-

ном анализе данных показали, что все участники достаточно похожи между собой в выраженности показателей социального интереса. Исключение только может составлять высокий уровень выраженности по шкалам «эмоциональный отклик» (74,9 балла) и «способность к принятию других» (65,0 баллов). В то же время обнаружена отрицательная взаимосвязь социального интереса и отчужденности в отношениях личности ( $r_{xy} = -0,614$ ,  $p = 0,00$ ), то есть чем выше уровень отчужденности человека, тем ниже его социальный интерес, и наоборот.

Во втором параграфе «Особенности корреляционной структуры социального интереса у студентов-психологов» проведена проверка полученных результатов диагностики на нормальность распределения и описаны результаты корреляционного анализа социального интереса и его показателей у студентов-психологов.

Обнаружено двенадцать значимых положительных корреляций социального интереса со следующими показателями: мотивация помощи ( $r_{xy} = 0,649$ ,  $p = 0,00$ ); коммуникативная компетентность ( $r_{xy} = 0,614$ ,  $p = 0,00$ ); эмоциональный отклик ( $r_{xy} = 0,542$ ,  $p = 0,00$ ); социально-перцептивная установка личности по отношению к другим людям ( $r_{xy} = 0,485$ ,  $p = 0,00$ ); рефлексивность ( $r_{xy} = 0,469$ ,  $p = 0,00$ ); активность, связанная с бескорыстной заботой о других ( $r_{xy} = 0,467$ ,  $p = 0,00$ ); принятие других ( $r_{xy} = 0,421$ ,  $p = 0,00$ ); направленность на развитие личности клиента ( $r_{xy} = 0,374$ ,  $p = 0,00$ ); идентификация ( $r_{xy} = 0,373$ ,  $p = 0,00$ ); проникающая способностью в эмпатии ( $r_{xy} = 0,354$ ,  $p = 0,00$ ); интуитивный канал эмпатии ( $r_{xy} = 0,317$ ,  $p = 0,00$ ); эмоциональный канал эмпатии ( $r_{xy} = 0,213$ ,  $p = 0,019$ ). В то же время обнаружены отрицательные корреляции с показателями неумение управлять эмоциями ( $r_{xy} = -0,360$ ,  $p = 0,00$ ); завуалированная жесткость в отношении к людям ( $r_{xy} = -0,334$ ,  $p = 0,00$ ); обоснованный негативизм в суждениях о людях ( $r_{xy} = -0,216$ ,  $p = 0,18$ ).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что проявление социального интереса у студентов-психологов характеризуется способностью сопереживать другому человеку; чувствовать то, что чувствует другой; переживать те же эмоциональные состояния; идентифицировать себя с ним; к эмоциональной поддержке и оказанию помощи; наличием ориентации на альтруистические ценности (возможно, в ущерб себе). Наблюдаются принятие других людей; компетентность в общении; а также умение создавать условия для осознания клиентом своих проблем; формировании конструктивного поведения; в прояснении чувств и мыслей клиента.

В случае низкой выраженности социального интереса субъекту свойственно стремление дистанцироваться от других; в отношениях имеет место отсутствие доверия, понимания, близости; человек осторожен в установлении близких отношений, возможны переживания одиночества, изолированности; проявляется готовность и стремление видеть, прежде всего, негативное в других людях (зависть, неблагодарность, корысть и др.).



Проведенное корреляционное исследование по установлению взаимосвязи выделенных показателей социального интереса между собой показало наличие множественных взаимных значимых корреляционных связей. Среди выделенных показателей социального интереса у студентов-психологов выявлено 66 пар значимых из 171 возможных корреляций, показывающих взаимосвязь многих компонентов в структуре личности. Наибольшее количество корреляций имеют показатели *социально-перцептивная установка по отношению к другим людям* (12 корреляционных связей), *мотивация помощи* (10 корреляционных связей), *активность, связанная с бескорыстной заботой о других* (8 корреляционных связей), *эмоциональный отклик* (7 корреляционных связей).

Третий параграф «*Специфика факторной структуры социального интереса у студентов-психологов*» посвящен факторному анализу выделенных переменных социального интереса. В результате анализа главных компонент и графика собственных значений на основе полученных данных были определены четыре фактора, объясняющих 72,2 % дисперсии (таблица 1).

Первый фактор имеет самый высокий уровень дисперсии (46,5 %) и представлен пятью показателями социального интереса с различной индивидуальной факторной нагрузкой. Фактор включает следующие шкалы: «*эмоциональный отклик*» (0,748), «*способность к принятию других*» (0,704), «*эмоциональный канал эмпатии*» (0,617), «*идентификация*» (0,635), «*неумение управлять эмоциями*» (– 0,619). Данный фактор отражает способность человека к эмоциональному отклику, соучастию, сопереживанию, к оперативной эмоциональной реакции на текущие изменения, принятию, эмпатии, которая проявляется в эмоциональной поддержке, а также отождествлять себя с другим человеком. Фактор обозначен *эмоционально-регулятивным компонентом* социального интереса у студентов-психологов.

Следующий фактор объясняет 13,3 % дисперсии и образован взаимосвязанными показателями: «*рефлексивность личности*» (0,645), «*социально-перцептивная установка личности по отношению к другим*» (0,602), которые имеют близкие факторные нагрузки. Данный фактор отражает умение видеть позитивный потенциал в личности другого, веру в способность людей развиваться и достигать более высоких результатов, способность субъекта к самоанализу. Фактор назван – *когнитивный компонент* социального интереса у студентов-психологов.

Третий фактор объясняет 7,2 % дисперсии и в него вошли конструкты «*мотивация помощи*» (0,705), «*направленность на развитие личности клиента*» (0,644), «*активность, связанная с бескорыстной заботой о других*» (0,642), «*рациональный канал эмпатии*» (0,411). Фактор содержательно отражает направленность личности на оказание помощи другим людям, альтруизм, внимание к личности другого человека, ориентированность на

развитие личности клиента. Фактор определен как *мотивационно-ценностный компонент* социального интереса у студентов-психологов.

**Таблица 1. Результаты факторного анализа компонентов социального интереса у студентов-психологов на констатирующем этапе эксперимента**

№ п/п	Компоненты	Факторная нагрузка			
		1	2	3	4
1	Социально-перцептивная установка личности по отношению к другим людям	0,602	–	–	–
2	Мотивация помощи	–	–	0,705	–
3	Активность, связанная с бескорыстной заботой о других	–	–	0,642	–
4	Эмоциональный отклик	–	–	–	0,748
5	Способность к принятию других	–	–	–	0,704
6	Рациональный канал эмпатии	–	–	0,411	–
7	Эмоциональный канал эмпатии	–	–	–	0,617
8	Идентификация	–	–	–	0,635
9	Неумение управлять эмоциями	–	–	–	– 0,619
10	Проникающая способность в эмпатии	–	0,521	–	–
11	Коммуникативная компетентность	–	0,401	–	–
12	Интуитивный канал эмпатии	–	0,526	–	–
13	Направленность на развитие личности клиента	–	–	0,644	–
14	Рефлексивность	0,645	–	–	–

Последний фактор образован шкалами «*интуитивный канал эмпатии*» (0,526), «*проникающая способность в эмпатии*» (0,521), «*коммуникативная компетентность*» (0,401), объясняя 5,2 % дисперсии. Показатели данного фактора свидетельствуют о способности создавать доверительные, открытые отношения, проявлять компетентность в общении с другими людьми, отсутствие отстраненности от них. Анализ полученных пунктов позволяет интерпретировать данный фактор *коммуникативно-поведенческим компонентом* социального интереса у студентов-психологов.

В четвертом параграфе «*Модель и программа формирования социального интереса как условия преодоления отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов*» представлена модель формирования социального интереса у студентов-психологов, состоящая из трех взаимодополняющих блоков: целевого, содержательно-деятельностного и контрольно-результативного. В целевом блоке модели описаны цель (формирование социального интереса у студентов-психологов), задачи и психологические механизмы формирования. Содержательно-деятельностный блок модели описывает научно-методическое и учебно-деятельностное обеспечение процесса формирования социального интереса. Контрольно-результативный блок содержит описание критериев формирования социального интереса у студентов-психологов.

*Пятый параграф «Результаты констатирующего этапа исследования социального интереса и его компонентов у студентов-психологов контрольной и экспериментальной групп».* Для проведения экспериментального исследования по преодолению отчужденности в межличностных отношениях методом формирования социального интереса у студентов-психологов из общей выборки испытуемых были сформированы контрольная (66 испытуемых) и экспериментальная (104 испытуемых) группы. Студенты-психологи контрольной и экспериментальной групп имели одинаковый уровень показателей по шкале «*социальный интерес*» (7,2 и 7,3 – средний уровень). Студенты-психологи контрольной и экспериментальной группы также не имели значимых различий по показателю *отчужденность в межличностных отношениях* (8,3 и 7,7 – высокий уровень).

Сравнительный анализ ранее выделенных компонентов социального интереса у студентов-психологов контрольной и экспериментальной групп не показал значимости различий между переменными (критерий U–Манна-Уитни). С количественной точки зрения в исследуемых выборках преобладает сходство в основных проявлениях: в *мотивационно-ценностном компоненте*: мотивация помощи ( $p=0,263$ ), активность, связанная с бескорыстной заботой о других ( $p=0,082$ ), рациональный канал эмпатии ( $p=0,745$ ), направленность на развитие личности клиента ( $p=0,789$ ); в *когнитивном компоненте* социального интереса: рефлексивность ( $p=0,654$ ); в *эмоционально-регулятивном компоненте*: эмоциональный отклик ( $p=0,44$ ), способность к принятию других ( $p=0,556$ ), идентификация ( $p=0,983$ ), неумение управлять эмоциями ( $p=0,982$ ); в *коммуникативно-поведенческом компоненте*: коммуникативная компетентность ( $p=0,187$ ), интуитивный канал эмпатии ( $p=0,965$ ).

В формирующем эксперименте приняли участие студенты, обучающиеся по направлениям «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология образования», «Психология» профиль «Социальная психология».

*Шестой параграф «Результаты экспериментального исследования по формированию социального интереса у студентов-психологов и их анализ»* содержит в себе результаты анализа диагностики изучаемых переменных, проведенной после реализации курса «Психология социального интереса» (через 4 месяца), целью которой явилась оценка эффективности проделанной работы. Результаты сравнительной диагностики, проведенные при помощи непараметрического критерия Т-критерия Уилкоксона, выявили положительные тенденции динамики показателей (таблица 2).

Результаты исследования свидетельствуют, что у будущих педагогов-психологов значительно увеличились показатели в *мотивационно-ценностном компоненте*: активность, связанная с бескорыстной заботой о других ( $U_{\text{Эмп.}} = 739$ , при  $p \leq 0,00$ ), рациональный канал эмпатии ( $U_{\text{Эмп.}} = 954$ , при  $p \leq 0,002$ ), направленность на развитие личности клиента ( $U_{\text{Эмп.}} = 985$ ,

при  $p \leq 0,000$ ); в *когнитивном компоненте* социального интереса: социально-перцептивная установка личности по отношению к другим ( $U_{\text{Эмп.}} = 823$ , при  $p \leq 0,000$ ), рефлексивность ( $U_{\text{Эмп.}} = 726$ , при  $p \leq 0,001$ ). Необходимо отметить, что этот же показатель изменился и в контрольной группе ( $U_{\text{Эмп.}} = 1495$ , при  $p \leq 0,002$ ). Также, после экспериментальной работы значимо увеличились показатели в *эмоционально-регулятивном компоненте*: эмоциональный отклик ( $U_{\text{Эмп.}} = 924$ , при  $p \leq 0,001$ ), способность к принятию других ( $U_{\text{Эмп.}} = 1082$ , при  $p \leq 0,019$ ), эмоциональный канал эмпатии ( $U_{\text{Эмп.}} = 1067$ , при  $p \leq 0,014$ ), идентификация ( $U_{\text{Эмп.}} = 951$ , при  $p \leq 0,001$ ), неумение управлять эмоциями ( $U_{\text{Эмп.}} = 1114$ , при  $p \leq 0,029$ ); в *коммуникативно-поведенческом компоненте*: коммуникативная компетентность ( $U_{\text{Эмп.}} = 1089$ , при  $p \leq 0,021$ ), интуитивный канал эмпатии ( $U_{\text{Эмп.}} = 898$ , при  $p \leq 0,00$ ), проникающая способность в эмпатии ( $U_{\text{Эмп.}} = 767$ , при  $p \leq 0,00$ ).

**Таблица 2. Сравнительный анализ динамики показателей компонентов социально-го интереса у студентов-психологов в средних арифметических баллах**

Исследуемые параметры	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Конст. этап (n = 104)	Конгр. этап (n = 104)	Уровень значимости (p)	Конст. этап (n = 66)	Конгр. этап (n = 66)	Уровень значимости (p)
<i>Мотивационно-ценностный компонент</i>						
Мотивация помощи	8,5	9	0,135	8	8,4	0,375
Активность, связанная с бескорыстной заботой о других	<b>5,6</b>	<b>8</b>	<b>0,00</b>	4,9	5,2	0,227
Рациональный канал эмпатии	<b>3,4</b>	<b>4,3</b>	<b>0,002</b>	3,4	3,7	0,177
Направленность на развитие личности клиента	<b>8,4</b>	<b>13</b>	<b>0,00</b>	8,5	8,4	0,563
<i>Когнитивный компонент</i>						
Социально-перцептивная установка личности по отношению к другим людям	<b>17,2</b>	<b>22</b>	<b>0,00</b>	13,4	17,3	0,002
Рефлексивность	<b>5,2</b>	<b>8,6</b>	<b>0,001</b>	6,1	6,5	0,346
<i>Эмоционально-регулятивный компонент</i>						
Эмоциональный отклик	<b>76,3</b>	<b>84</b>	<b>0,001</b>	73,7	75,4	0,528
Способность к принятию других	<b>63,6</b>	<b>68</b>	<b>0,019</b>	66,6	66	0,651
Эмоциональный канал эмпатии	<b>3,8</b>	<b>4,5</b>	<b>0,014</b>	3,2	3,8	0,003
Идентификация в эмпатии	<b>3,4</b>	<b>4,1</b>	<b>0,001</b>	3,5	3,5	0,813
Неумение управлять эмоциями	<b>3,4</b>	<b>2,6</b>	<b>0,029</b>	3,2	3	0,508
<i>Коммуникативно-поведенческий компонент</i>						
Коммуникативная компетентность	<b>19,3</b>	<b>24</b>	<b>0,021</b>	18	19	0,604
Интуитивный канал эмпатии	<b>3,4</b>	<b>4,3</b>	<b>0,00</b>	3,4	3,7	0,208
Проникающая способность в эмпатии	<b>3,9</b>	<b>4,8</b>	<b>0,00</b>	3,1	3,5	0,039

Примечание: статистически значимые различия на уровне не ниже  $p < 0,05$  выделены жирным шрифтом.

В результате проведенной экспериментальной работы также значительно выросло число студентов с высокими показателями социального интереса и уменьшилось число студентов с высокими показателями отчужденности (см. табл. 3). Таким образом, анализ полученных результатов подтверждает влияние формирования социального интереса на динамику отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов.

**Таблица 3. Динамика социального интереса и отчужденности в межличностных отношениях у студентов экспериментальной и контрольной групп**

Исследуемые параметры	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Конст. этап (n=104)	Контр. этап (n=104)	Уровень значимости (p)	Конст. этап (n=66)	Контр. этап (n=66)	Уровень значимости (p)
Социальный интерес	<b>7,3</b>	<b>10,1</b>	<b>0,00</b>	7,2	7,8	0,632
Отчужденность в отношениях	<b>8,7</b>	<b>6,1</b>	<b>0,002</b>	9,3	8,9	0,556

*Примечание: статистически значимые различия на уровне не ниже  $p < 0,05$  выделены жирным шрифтом.*

**В заключении** показано, что в результате проведенного исследования была достигнута поставленная цель, подтверждена выдвинутая гипотеза и получены положительные результаты при решении поставленных задач. Сделаны следующие выводы.

1. Большинство студентов на начальном этапе обучения имеют низкие и средние уровни выраженности социального интереса и его показателей (мотивация помощи; коммуникативная компетентность; эмоциональный отклик; социально-перцептивная установка личности по отношению к другим людям; рефлексивность; активность, связанная с бескорыстной заботой о других; принятие других; направленность на развитие личности клиента; идентификация; проникающая способность в эмпатии; интуитивный канал эмпатии; эмоциональный канал эмпатии) в сочетании с высокими уровнями отчужденности в межличностных отношениях.

2. В ходе факторного анализа определено психологическое содержание основных компонентов социального интереса: мотивационно-ценностного (включающего стремление помогать другим, направленность на развитие личности клиента и на заботу о других; нацеленность внимания на понимание состояния, проблем и потребностей клиента); когнитивного (отражающего понятие о социальном интересе, позитивную социально-перцептивную установку, развитую рефлексивность), эмоционально-регулятивного (характеризующего способности к эмоциональному отклику, принятию другого, сопереживанию и сочувствию, саморегуляции своего эмоционального состояния, к подражанию и идентификации); коммуникативно-поведенческого (включающего коммуникативную компетентность, умения создавать атмосферу открытости, доверительности, предвидеть поведение клиента).

3. Целенаправленное развитие социального интереса как условия преодоления отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов осуществлялось на основе предложенной структурно-функциональной модели (включающей целевой, содержательно-деятельностный и контрольно-результативный блоки) в процессе внесения изменений в содержание учебных дисциплин и дополнительного индивидуального психологического консультирования, в ходе которых происходило развитие психологических составляющих мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционально-регулятивного, коммуникативно-поведенческого компонентов социального интереса.

4. Использование математико-статистических методов позволило проверить и доказать эффективность разработанной модели и программы формирования социального интереса как условия преодоления отчужденности в межличностных отношениях у студентов-психологов. По результатам констатирующего эксперимента у студентов-психологов экспериментальной группы произошло значимое повышение уровня социального интереса, снижение уровня отчужденности, а также повышение уровня развития тринадцати связанных с социальным интересом качеств личности. У студентов контрольной группы значимые изменения произошли лишь по двум качествам.

5. Преодоление отчуждения в межличностных отношениях у студентов-психологов было обусловлено целенаправленным развитием у них качеств личности, свойственных социальному интересу, а также активно-преобразовательной позицией преподавателей психологических дисциплин, которые, проявляя интерес к личности студентов, в соответствии с принципом отраженной субъектности (по В. А. Петровскому) выступали для них как значимые источники новых личностных смыслов в том числе в преодолении отчужденности в межличностных отношениях.

Общие итоги исследования позволили сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза доказана, поставленные задачи решены. Настоящее исследование не исчерпывает все стороны и проблемы развития социального интереса. В качестве перспективы дальнейшего исследования может выступить выявление гендерных и кросскультурных различий в проявлениях социального интереса и отчужденности у разных групп субъектов, а также исследование влияния социально-перцептивной установки на межличностные отношения.

**Основные положения диссертационного исследования изложены в 17 работах:**

*Публикации в изданиях, включенных в реестр ВАК МО и Н РФ:*

1. Тулитбаева, Г. Ф. Формирование социального интереса у студентов-психологов / Г. Ф. Тулитбаева // Человек и образование. – 2014. – Выпуск № 3. – С. 56-60. – 0,3 п.л.

2. Тулитбаева, Г. Ф. Социальный интерес: понятие, структура, диагностика, развитие / Т. Д. Дубовицкая, Г. Ф. Тулитбаева // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11 (часть 10). – С. 2276-2279. – 0,3 п.л.

3. Тулитбаева, Г. Ф. Модель формирования социального интереса у студентов-психологов / Г. Ф. Тулитбаева // Вестник ВЭГУ. – 2015. – № 3 (77). – С. 206-212. – 0,4 п.л.

4. Дубовицкая, Т. Д. Пословицы как стимульный материал для создания психодиагностических методик / Т. Д. Дубовицкая, Г. Ф. Тулитбаева // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2016. – Т. 9. – № 1. – С. 84-89. – 0,3 п.л.

5. Дубовицкая, Т. Д. Психодиагностическая методика оценки социально-перцептивной установки личности: психометрические характеристики и особенности использования / Т. Д. Дубовицкая, Г. Ф. Тулитбаева, А. В. Шашков // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2017. – Т. 14. – № 2. – С. 213-225. – 0,5 п.л.

*Научные статьи, тезисы:*

6. Тулитбаева, Г. Ф. Особенности отношения к себе и другим в профессиональной подготовке психологов / Г. Ф. Тулитбаева // Человек. Образование. Наука. Культура: материалы III Всероссийской научной конференции студентов и аспирантов. – М.: РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2012. – С. 121-123. – 0,2 п.л.

7. Тулитбаева, Г. Ф. Роль социального интереса в профилактике девиантного поведения [Электронный ресурс] / Г. Ф. Тулитбаева // Молодежь – будущее России: материалы IV заочная Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием студентов и аспирантов. – Режим доступа: [https://sites.google.com/site/molod\\_ezbuduseerossii](https://sites.google.com/site/molod_ezbuduseerossii). – 0,3 п.л.

8. Тулитбаева, Г. Ф. Социальный интерес как профессиональная характеристика в деятельности психолога / Г. Ф. Тулитбаева // Инновационный потенциал молодежной науки: материалы Всероссийской научной конференции 19 октября мая 2012 г. / Под ред. А.Ф. Мустаева. – Т. 5. – Уфа: Фабритек, 2012. – С. 123-128. – 0,4 п.л.

9. Тулитбаева, Г. Ф. Социальный интерес как профессионально важное качество психологов / Г. Ф. Тулитбаева // Актуальные вопросы физиологии, психофизиологии и психологии: сб. науч. ст. Всероссийской заочной научно-практической конференции. – Уфа: РИЦ БашИФК, 2012. – С. 123-128. – 0,4 п.л.

10. Тулитбаева, Г. Ф. Социальный интерес как показатель психического здоровья / Г. Ф. Тулитбаева // Проблемы и перспективы развития социально-экономических и общественных наук: психология, экономика, педагогика, социология, юриспруденция, политология: сборник трудов V Международной дистанционной научно-практической конференции. –

Ростов-на-Дону: Издательство Международного исследовательского центра «Научное сотрудничество», 2014. – С. 68-73. – 0,4 п.л.

11. Тулитбаева, Г. Ф. Проблема социального отчуждения в психологии / Г. Ф. Тулитбаева // Человек в условиях социальных изменений: сб. науч. ст. Международной научно-практической конференции. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2014. – С. 165-171. – 0,4 п.л.

12. Тулитбаева, Г. Ф. Проблема формирования социального интереса в психологии [Электронный ресурс] / Г. Ф. Тулитбаева // Современные научные исследования: актуальные теории и концепции, 2014. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/teleconf/64398.html>. – 0,3 п.л.

13. Тулитбаева, Г. Ф. Психологические предикторы социального интереса / Г. Ф. Тулитбаева // Технологии построения систем образования с заданными свойствами: материалы V Международной научно-практической конференции. 27–28 ноября 2014 г. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2014. – С. 152-156. – 0,3 п.л.

14. Тулитбаева, Г. Ф. Социальный интерес в структуре профессионально важных качеств психолога / Г. Ф. Тулитбаева // Актуальные проблемы педагогической психологии в условиях модернизации российского образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (22-23 декабря 2014 г.). – Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – С.481-486. – 0,4 п.л.

15. Тулитбаева, Г. Ф. Социально-личностный интерес в структуре личности будущих психологов / Г. Ф. Тулитбаева // Психолог. – 2016. – № 6. – С. 46-53. – 0,4 п.л.

*Статья в коллективной монографии:*

16. Тулитбаева, Г. Ф. Социальный интерес как альтернатива социальному отчуждению и негативным социальным установкам личности / Т. Д. Дубовицкая, Г. Ф. Тулитбаева // Социальное здоровье человека: теория, методология, практика: Монография. – Стерлитамак – Санкт-Петербург: Стерлитамакский филиал БашГУ; Санкт-Петербургский государственный университет, 2015. – С. 33-43. – 0,7 п.л.

*Учебно-методические труды:*

17. Тулитбаева, Г. Ф. Психология социального интереса: учебно-методическое пособие / Г. Ф. Тулитбаева, Т. Д. Дубовицкая. – Уфа: Издательство БГПУ, 2015. – 67 с. – 4 п.л.

Подписано в печать \_\_\_\_\_. Формат 60×84<sub>1/16</sub>.  
Бумага для множ. аппаратов. Печать на ризографе.  
Гарнитура «Times New Roman».  
Тираж 80 экз.