

На правах рукописи



Кузнецов Антон Александрович

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ
У КУРСАНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МЧС РОССИИ**

5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Челябинск – 2023

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: **Набойченко Евгения Сергеевна,**
доктор психологических наук, профессор, профессор
кафедры общей психологии и конфликтологии
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»

Официальные оппоненты: **Шленков Алексей Владимирович**
доктор психологических наук, профессор, профессор
кафедры общей и прикладной психологии ФГКВБОУ
ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова
институт-войск национальной гвардии РФ»

Земскова Анна Андреевна,
кандидат психологических наук, доцент кафедры
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Дальневосточной пожарно-спасательной академии –
филиала Санкт-Петербургского университета ГПС
МЧС России

Ведущая организация: ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

Защита состоится « 30 » июня 2023 года в 12:00 ч. на заседании объединенного диссертационного совета 99.2.016.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, при ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» и ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», по адресу: 454080, г. Челябинск, проспект Ленина, д. 76, ауд. 1001, e-mail: morozovasv@susu.ru

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»: <https://www.susu.ru/ru/dissertation/99201602-d-99906002/kuznecov-anton-aleksandrovich>

Автореферат разослан « ____ » мая 2023 года.



Ученый секретарь
диссертационного совета

С.В. Морозова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Профессиональная деятельность сотрудников МЧС России характеризуется воздействием большого количества стрессогенных факторов и приводит к состоянию дистресса. При выполнении профессиональных задач на пожарных воздействует комплекс стрессоров: физические перегрузки; эмоциональная насыщенность при выполнении специальных действий; тяжелые травмы или смерть пострадавших и общение с их родственниками; профессиональные неудачи; выполнение действий в условиях недостатка времени и в непригодной для дыхания среде. Специфика профессиональной деятельности пожарных выражается в числе прочего и в особой ответственности при выполнении специальных задач, не только за жизнь и здоровье пострадавших и коллег, но и за свою жизнь.

Отзывы комплектуемых регионов (ведомственные вузы МЧС России) распределены по федеральным округам и выполняют государственный заказ свидетельствуют о том, что выпускники вузов МЧС России показывают недостаточную готовность реализовать себя в профессиональной деятельности. Имеются трудности в оценке ситуации, в реакции на стрессоры, в интерпретации визуальной информации, в принятии решений и в выборе оптимальной тактики поведения в сложившейся экстремальной ситуации по ее ликвидации и спасению пострадавших. Вследствие чего, у большинства таких специалистов возникают психологические проблемы вплоть до профессионального выгорания и профессиональной непригодности.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», определяет, в числе прочего, следующие результаты обучения, значимые для выпускников вузов системы МЧС России: наличие у выпускника риско-ориентированного мышления; владение компетенциями сохранения здоровья; владение компетенциями социального взаимодействия, владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации, знание эмоциональных и волевых особенностей личности, умения и навыки их саморегуляции. Стрессоустойчивость как характеристика личности, умения и навыки самоорганизации процесса развития и поддержания стрессоустойчивости – не

просто совокупность психофизиологических особенностей организма, это особая компетенция, профессионально столь же значимая и необходимая, как вышеперечисленные. Между тем, практика показывает, что данная компетенция выражена у выпускников недостаточно.

Вышесказанное определяет необходимость научно-обоснованного психолого-педагогического воздействия на формирование стрессоустойчивости курсантов и обуславливает актуальность диссертационной работы на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение формирования стрессоустойчивости у курсантов высших учебных заведений МЧС России».

Анализ научных исследований, посвященных теории и практики формирования стрессоустойчивости у курсантов вузов МЧС России, позволил выявить **противоречие** между значимостью стрессоустойчивости как профессионально важного качества личности будущего сотрудника МЧС России и отсутствием психолого-педагогических программ сопровождения формирования стрессоустойчивости в условиях обучения в вузе. А также отсутствием четко определенной структуры детерминант формирования стрессоустойчивости в образовательном процессе вуза силового ведомства.

Данное обстоятельство определяет **проблему исследования** – необходимость в изучении стрессоустойчивости у курсантов вузов МЧС России и создании программы по сопровождению курсантов вузов МЧС России в рамках формирования стрессоустойчивости, как профессионально-важного качества.

Таким образом, **целью** настоящей диссертационной работы является – теоретическое обоснование, разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения курсантов в процессе формирования стрессоустойчивости как профессиональной компетенции в высших учебных заведениях МЧС России.

Объект исследования – стрессоустойчивость как свойство личности, определяющее успешность реализации профессиональной деятельности.

Предмет исследования – комплекс психолого-педагогических условий и приемов формирования стрессоустойчивости у обучающихся в образовательном процессе вузов МЧС России.

Гипотезами исследования стали теоретические и эмпирические предположения о том, что:

1. Формирование стрессоустойчивости как профессионально важного качества курсантов вузов МЧС России детерминировано определенными поведенческими и личностными характеристиками: склонностью к риску, уровнем агрессивности.

2. Эффективность освоения психолого-педагогической программы сопровождения детерминирована уровнем мотивации.

3. Определение психолого-педагогических условий, разработка и внедрение программы, представленной на основе концепции когнитивного оценивания ситуации, позволят сформировать стрессоустойчивость необходимого уровня.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- принципы системности, единства сознания и деятельности (Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, А. А. Бодалев, С. Л. Рубинштейн).

- общие представления о стрессе и стрессовых состояниях (Г. Селье, Т. Г. Бохан), подходы к изучению стресса и его источников, согласно которым причиной стресса выступает не само по себе воздействие как таковое, а отношение личности к этому воздействию и его оценка как негативного и угрожающего (В. А. Бодров, Р. Лазарус и др.);

- комплекс теорий, гипотез и представлений о стрессоустойчивости личности, особенностях личности и поведения, обеспечивающих высокую устойчивость и сопротивляемость стрессу (В. А. Бодров, О. В. Лозгачева, Ю. С. Шойгу и др.);

- теоретические и практические разработки в области изучения жизнеспособности (Е. А. Рыльская) и профессионально-личностной реадaptации (Г. Г. Горелова);

- основы «сопровождения» в рамках антропологической парадигмы в психологии и педагогике, предполагающей целостный подход к человеку (Б. С. Братусь, К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва); основы понятия профессионально-важного качества личности (В. Д. Шадриков).

Задачи исследования:

1. Проанализировать научный опыт осмысления стрессоустойчивости как профессионально важного качества курсантов вузов МЧС России.
2. Выявить детерминанты формирования стрессоустойчивости у курсантов вузов МЧС России.
3. Определить факторную структуру детерминант стрессоустойчивости на основе модели свойств личности у курсанта вуза МЧС России.
4. Разработать модель свойств личности курсанта вуза МЧС России, включающую критические и идеальные показатели сформированности.
5. Теоретически обосновать, разработать и апробировать в образовательном процессе программу психолого-педагогического сопровождения курсантов вузов МЧС России с акцентом на формирование стрессоустойчивости как основного ПВК и осуществить оценку ее эффективности.

Для достижения цели и реализации поставленных задач был применен **набор методов научного исследования:**

- анализ, сравнение, обобщение, систематизация научного и эмпирического материала;

- методы сбора эмпирических данных: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты; группа психодиагностических методов, включающих тест-опросник «Смыслжизненные ориентации» Д. А. Леонтьева, методику «Ценностные ориентации» М. Рокича, профессионально-ориентационный опросник Р. В. Овчаровой, методику «Склонность к риску» А. Г. Шмелева, симптоматический опросник «Самочувствие в экстремальных условиях» А. Волкова, Н. Водопьяновой, методику диагностики видов агрессивности Л. Г. Почебут на основе методики Б. Басса и Р. Дарки).

Для обработки и интерпретации данных использовались метод описательной статистики, метод проверки нормальности распределения Колмогорова-Смирнова, эксплораторного факторного анализа (методом главных компонентов, вращение Варимакс), метод оценки достоверности различий показателей по критерию Манна-Уитни и Т-критерию Вилкоксона. Математическая обработка проводилась в программе STATISTICA 10.0.

Эмпирической базой на различных этапах исследования, выступили 328 человек. Основная группа исследования – 197 курсантов ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», а также контрольная группа курсантов того же вуза в количестве 50 человек. В качестве группы сравнения в ходе констатирующего эксперимента были выбраны студенты ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет», обучающиеся по гражданским специальностям (81 человек).

Обеспечение **достоверности, надежности и обоснованности** полученных результатов стало возможным благодаря исходным методологическим позициям; изучению достижений современной психолого-педагогической науки с выбором и применением апробированного методического инструментария, соответствующего цели, задачам, объекту, предмету и гипотезам исследования; достаточной экспериментальной базе; репрезентативности выборки испытуемых; тщательному и корректному проведению качественного и количественного анализа экспериментальных данных, подтвержденных методами математической статистики.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- определен комплекс факторов стрессоустойчивости, включающих склонность к риску, агрессивность и мотивацию профессионального выбора у курсантов вузов МЧС России;

- впервые разработана модель свойств личности курсанта вуза МЧС России, позволяющая на обобщенном и детализированном уровне рассмотреть степень сформированности его профессионально-важных качеств;

- концептуально обоснована, разработана и апробирована в образовательном процессе доказавшая свою эффективность программа психолого-педагогического сопровождения на основе теории когнитивного оценивания ситуации, курсантов вузов МЧС России с акцентом на формирование стрессоустойчивости как основного ПВК.

Теоретическая значимость исследования:

- расширено и уточнено содержание понятия «стрессоустойчивость» применительно к экстремальной профессиональной деятельности;

- предложена теоретическая модель детерминант стрессоустойчивости курсантов МЧС России, включающая в себя три компонента (ценностно-

мотивационный, поведенческий и психодинамический), а так же определена их роль в формировании стрессоустойчивости как ПВК;

- описаны критерии и показатели, обеспечивающие повышение эффективности учебной и профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России и стимулирующие процесс формирования ПВК.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработана, апробирована и внедрена в образовательный процесс программа психолого-педагогического сопровождения процесса формирования стрессоустойчивости курсантов вузов МЧС России, позволяющая минимизировать негативные последствия несовершенства существующего профотбора и сформировать желаемый уровень стрессоустойчивости как профессионально-важного качества. Данная программа может быть реализована не только в процессе подготовки курсантов вузов МЧС России, но и в образовательных учреждениях других силовых ведомств, в организациях дополнительного образования и повышения квалификации у представителей профессий высокого уровня риска.

Результаты исследования позволили обосновать **положения, выносимые на защиту:**

1. Высокий уровень стрессоустойчивости, как профессионально важного качества курсантов вузов МЧС России, обусловлен наличием и реализацией личностных особенностей, таких как: склонность к риску, уровень агрессивности.

2. Чем выше мотивация курсанта вуза МЧС России к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности, тем эффективнее он осваивает программу психолого-педагогического сопровождения.

3. Программа психолого-педагогического сопровождения курсантов вузов МЧС России в образовательном процессе, разработанная на основе теории когнитивного оценивания ситуации и направленная на выявление и коррекцию конкретных личностных детерминант, позволяет сформировать стрессоустойчивость необходимого уровня.

Апробация работы и внедрение результатов исследования.

Диссертация обсуждалась на заседании кафедры «Общей психологии и конфликтологии» Уральского государственного педагогического университета.

Основные положения диссертации были изложены в докладах, представленных автором на всероссийских и международных конференциях, среди которых: IX Международная научно-практическая конференция в Уральском государственном педагогическом университете (2010 г.); межвузовские научно-практические конференции в Уральском институте Государственной противопожарной службы МЧС России (Екатеринбург, 2010-2013 гг.), I Международная научно-практическая конференция «Социально-педагогические, клиничко-психологические аспекты обеспечения профессиональной деятельности в межкультурном пространстве» (2020 г.). Результаты исследования опубликованы в журналах и сборниках: «Психопедагогика в правоохранительных органах» (Омск, 2013, № 4 (55)), «Дискуссия» (Екатеринбург, 2015, № 3 (55)), «Актуальные проблемы этнической и социальной психологии: Материалы Межвузовской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых» (Москва, РУДН, 2011), «Педагогическое образование в России» (Екатеринбург, 2015 № 8; 2016 № 10), «International Journal of Medicine and Psychology»/Международный журнал медицины и психологии (2020, том 3, №5).

Структура и объем диссертации: работа состоит из введения, трех основных глав, заключения, списка литературы (всего 114 наименований, из них 22 на иностранном языке) и двух приложений. В работе имеется 24 таблицы, 11 рисунков. Общий объем работы 142 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении определяется актуальность исследования, формулируются цель, объект, предмет, задачи, обозначается гипотеза исследования, обосновывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, излагаются основные положения, выносимые на защиту, описывается структура диссертации.

В первой главе «Теоретические аспекты изучения психолого-педагогического сопровождения как условия формирования стрессоустойчивости курсантов вузов МЧС России» представлен анализ феномена психолого-педагогического сопровождения, как условия формирования профессионально-важных качеств. Отражены особенности профессий группы риска, дана

характеристика образовательного процесса в вузе соответствующего профиля. Понятия «стресс» и «стрессоустойчивость» рассмотрены как предмет исследований отечественных и зарубежных ученых. Проанализировано определение «стрессоустойчивости» в контексте профессиональной деятельности силового ведомства, описаны личностные детерминанты формирования стрессоустойчивости.

В *первом параграфе* «Подходы к рассмотрению психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение как условие формирования профессионально-важных качеств» были изучены соответствующие подходы и понятия. Рассмотрены особенности психолого-педагогического сопровождения курсантов в вузе силового ведомства. Дано соответствующее определение, приемлемое для нашего исследования: *«психолого-педагогическое сопровождение курсантов вузов МЧС России» – это комплекс мероприятий, направленных на взаимодействие психологической службы и субъектов образовательного процесса, позволяющий создать необходимые условия для формирования профессионально важных качеств.*

Во *втором параграфе* «Психолого-педагогическая характеристика курсантов вузов МЧС России в образовательном процессе. Психологическая характеристика профессиональной деятельности, связанной с риском» описана специфика образовательного процесса вуза силового ведомства и представлены особенности трудовой деятельности в Министерстве чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий, определена классификация стрессоров (рис. 1) воздействующих на сотрудника пожаротушения МЧС России во время выполнения профессиональных задач.



Рисунок 1. Стресс-факторы профессиональной деятельности пожарных

Совокупность данных факторов предопределяет развитие высоких требований к профессионально важным качествам пожарных-спасателей, особенно важным из которых является стрессоустойчивость.

В *третьем параграфе* «Стрессоустойчивость как базовое профессионально важное качество и цель психолого-педагогического сопровождения курсантов МЧС России» изучены стресс и стрессоустойчивость как предмет отечественных и зарубежных психологических исследований, раскрыты понятия стресса и стрессоустойчивости.

Проблемы стресса и стрессоустойчивости представляют особый научный интерес ученых-психологов. Их изучению посвящены работы таких отечественных и зарубежных исследователей, как В. А. Бодров, П. В. Зильберман, Е. П. Ильин, В. И. Лебедев, В. Л. Марищук, В. Д. Небылицин, В. А. Пономаренко, Я. Рейковский, П. В. Симонов, Г. Селье, Р. Лазарус и др.

Изученный пласт теоретического материала позволил нам дать компилятивные определения стресса и стрессоустойчивости, применимые к

нашему исследованию. *Стресс* определяем как совокупность состояний, зарождающихся в результате отклика специальных механизмов регуляции деятельности в ответ на воздействие чрезвычайных раздражителей различной природы и характера. *Стрессоустойчивость* специалиста в сфере профессий из группы риска – это интегральное свойство личности, позволяющее выдерживать обусловленные особенностями трудовой деятельности значительные психические нагрузки (перегрузки) и качественно выполнять профессиональные обязанности, связанные со спасением людей и имущества без вредных последствий для своего здоровья.

В четвертом параграфе «Личностные детерминанты формирования стрессоустойчивости как профессионально важного качества курсантов вузов МЧС России» проведен теоретический анализ детерминации стрессоустойчивости и предложена теоретическая модель детерминант стрессоустойчивости у курсантов вузов МЧС России (рис. 2).

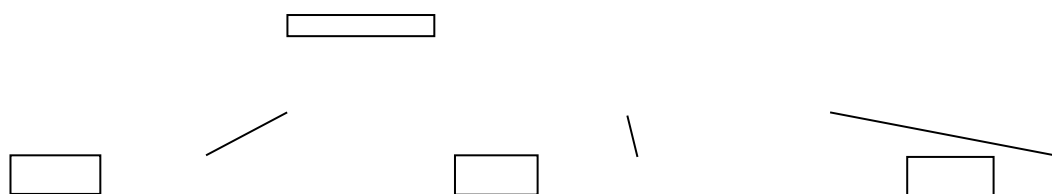


Рисунок 2. Теоретическая модель детерминант стрессоустойчивости курсантов вузов МЧС России

Во **второй главе** «Эмпирическое исследование стрессоустойчивости в системе профессионально-важных качеств курсантов вузов МЧС России» описывается организация и проведение исследования, диагностический инструментарий и эмпирическая база исследования. Предложена детализированная и обобщенная модели диагностики сформированности профессионально важных качеств курсанта вуза МЧС России. Интерпретируются промежуточные результаты исследования.

В *первом параграфе* «Модель идеальных и критических показателей профессионально важных качеств» описана разработанная на основании экспертной оценки руководителей пожарно-спасательных подразделений города

Екатеринбурга модель, включающая три формально выделенных уровня – идеальный, допустимый и критический.

В результате математико-статистической обработки показателей качеств личности, изучаемых в нашем исследовании, были разработаны два варианта модели (матрицы) качеств личности курсанта вуза МЧС России – детализированная и обобщенная (рис. 3), в которые можно встраивать данные каждого курсанта. Достаточно добавить показатели отдельного курсанта в таблицу и на основе, имеющейся в пакете Microsoft Office – Excel опции, построить лепестковую диаграмму, которая позволяет наглядно показать встроенность качеств личности курсанта в границы уровней предлагаемой модели: идеальный – допустимый – критический.

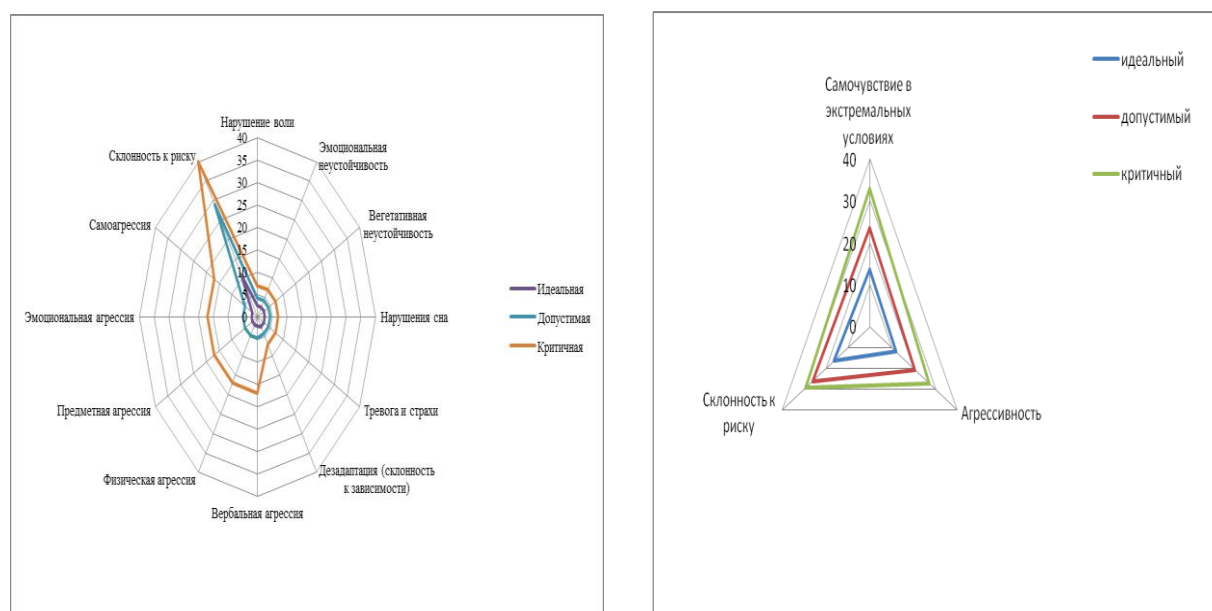


Рисунок 3. Модель (матрица) идеальных и критических показателей профессионально значимых качеств (детализированная и обобщенная) личности курсанта вуза МЧС России на основе детерминант стрессоустойчивости

Показатели каждого курсанта должны укладываться в показатели между идеальным и допустимым уровнями. В том случае, если по совокупности данных они выходят за пределы допустимой модели (матрицы), требуется дополнительная работа.

Во *втором параграфе* «Организация и методы исследования» приведены этапы исследования и диагностический инструментарий применявшийся в ходе исследования (табл. 1).

Кроме выбора психодиагностических методик и других методов психологического исследования мотивационно-смысловой и профессиональной сфер личности курсантов вузов МЧС России, был определен математический аппарат, валидный для всестороннего анализа результатов исследования.

Таблица 1

Детерминанты стрессоустойчивости курсантов МЧС

№ п/п	Условное обозначение	Показатели	Методики
Ценностно-мотивационный компонент			
1	ЖЦ	Цели в жизни	Тест-опросник «Смысложизненных ориентаций» (Д.А. Леонтьев);
2	НЖ	Насыщенность жизни	
3	УС	Удовлетворенность самореализацией	
4	ЛКЯ	Локус контроля – Я	
5	ЛКЖ	Локус контроля жизни	
6	ТЦ	Терминальные ценности	Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)
7	ИЦ	Инструментальные ценности	
8	ВИЗМ	Внутренняя индивидуально-значимая мотивация	Профессионально-ориентационный опросник (Р.В.Овчарова);
9	ВСЗМ	Внутренняя социально-значимая мотивация	
10	ВПМ	Внешняя положительная мотивация	
11	ВОМ	Внешняя отрицательная мотивация	
Психодинамический компонент			
12	СВЭУ	Уровень психологической устойчивости к экстремальным условиям	симптоматический опросник «Самочувствие в экстремальных условиях» (А. Волков, Н. Водопьянова)
Поведенческий компонент			
13	ВА	Вербальная агрессия	Виды агрессивности (Методика Л. Г. Почебут на основе методики Б. Басса – Р. Дарки).
14	СА	Самоагрессия	
15	ЭА	Эмоциональная агрессия	
16	ФА	Физическая агрессия	
17	ПА	Предметная агрессия	
18	СКР	Склонность к риску	Склонность к риску (А.Г.Шмелев)

В третьем параграфе «Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа», для проверки выдвинутых гипотез, нами использовались следующие методы математико-статистического анализа: критерий Колмогорова-Смирнова; критерий Манна-Уитни; Т-критерий Вилкоксона; факторный анализ; регрессионный анализ. Анализ данных проводился в статистической системе STATISTICA 10.0.

В рамках проверки гипотезы о детерминации формирования стрессоустойчивости уровнем мотивации было выдвинуто предположение о различиях в мотивационно-смысловом ядре личности обучающихся в условиях специализированного вуза и студентов гражданских специальностей. Было проведено сравнение мотивов выбора профессии, смысложизненных ориентаций и ценностей у курсантов вуза МЧС России и студентов гражданских специальностей с целью создания программы, основанной на полученных данных.

Анализ показал, что у курсантов вузов МЧС России при выборе профессии группы риска преобладают внутренние социально-значимые мотивы, тогда как у студентов гражданских специальностей преобладают внутренние индивидуально-значимые мотивы (табл. 2).

Таблица 2

**Результаты сравнения выборок по методике
Профессионально-ориентационный опросник Р. В. Овчаровой**

Показатель	Сумма рангов МЧС	Сумма рангов ГС*	U	Z	Уровень значимости
Внутренние индивидуально-значимые мотивы	38907,50	15048,50	8279,50	-2,33	0,02
Внешние отрицательные мотивы	43405,00	10551,00	7230,00	3,74	<0,01
Внутренние социально-значимые мотивы	44408,00	9548,00	6227,00	5,10	<0,01
Внешние положительные мотивы	37750,00	16206,00	7122,00	-3,89	<0,01

*ГС – гражданские специальности

Анализ терминальных ценностей позволяет говорить о том, что для курсантов вузов МЧС России в отличие от студентов гражданских специальностей наиболее значимыми являются такие ценности, как здоровье, интересная работа, материально-обеспеченная жизнь, хорошие и верные друзья, общественное признание, счастливая семейная жизнь. Анализ инструментальных ценностей в подгруппах говорит о том, что у курсантов вузов МЧС России в отличие от студентов гражданских специальностей более высокую личную значимость имеют такие инструментальные ценности, как ответственность, исполнительность, непримиримость к недостаткам в себе и у других, смелость в отстаивании своего мнения, эффективность в делах (анализ различий

терминальных и инструментальных ценностей по методике Милтона Рокича проводился также с помощью метода непараметрической статистики U-критерий Манна-Уитни).

Исследование смысложизненных ориентаций позволяет сказать о том, что курсанты вуза МЧС России показывают более осмысленные представления о целях своей жизни, ее насыщенности и удовлетворенности самореализации. Локусы контроля «Я» и «Жизнь» показывают, что курсанты отрицают фатализм как таковой и ощущают уверенность в себе (табл. 3).

Таблица 3

**Результаты сравнения выборок по методике
тест-опросник «Смысложизненных ориентаций» Д. А. Леонтьева**

Показатель	Сумма рангов МЧС	Сумма рангов ГС	U	Z	Уровень значимости
Цели в жизни	44293,50	9334,50	6013,50	5,35	<0,001
Насыщенность жизни	43338,50	10289,50	6968,50	4,06	<0,001
Удовлетворенность самореализацией	44151,50	9476,50	6155,50	5,16	<0,001
Локус контроля Я	46168,50	7459,50	4138,50	7,89	<0,001
Локус контроля Жизнь	44247,50	9380,50	6059,50	5,29	<0,001

Анализ ценностно-мотивационного компонента показал, что курсанты вузов МЧС России имеют достоверные отличия от студентов гражданских специальностей в смысложизненных ориентациях, в мотивах профессионального выбора и соответствующих им ценностях-целях и ценностях-средствах.

С целью выявления *определяющих детерминант стрессоустойчивости у курсантов вузов МЧС России* был использован **факторный анализ**. Метод рандомизации позволил сформировать две группы испытуемых (с высоким и низким уровнем стрессоустойчивости) с целью выявления детерминант каждого уровня. Полученные данные подвергались факторному анализу варимакс-методом с применением преобразования Кайзера и метода Р. Кеттела («каменистая осыпь»). Таким образом, при анализе факторной структуры детерминант стрессоустойчивости курсантов МЧС России учитывались вес факторов и содержательная наполненность каждого из них.

Факторная структура детерминант низкого уровня стрессоустойчивости курсантов вузов МЧС состоит из трех факторов, объясняющих 56,8% от общей дисперсии при $p=0,01$:

- «отсутствие ценности собственного «Я» с повышенным уровнем агрессии»,
- «внешняя отрицательная мотивация»,
- «ценность интересной работы».

Факторная структура детерминант высокого уровня стрессоустойчивости (табл. 4) курсантов вузов МЧС представлена тремя факторами, объясняющими 54,6% от общей дисперсии при $p=0,01$:

- «внутренняя индивидуально-значимая мотивация»,
- «склонность к риску как поведенческая детерминанта»,
- «психофизиологическая устойчивость к экстремальным условиям».

Ключевые детерминанты высокого уровня стрессоустойчивости выявленные в ходе эксперимента, легли в основу концепции и содержания психолого-педагогической программы сопровождения курсантов вуза МЧС в рамках формирования стрессоустойчивости.

Таблица 4

Факторная структура детерминант высокого уровня стрессоустойчивости курсантов вуза МЧС России

Фактор	Компонент фактора	Нагрузка на компонент
Внутренняя индивидуально-значимая мотивация (информативность фактора 20,66%)	внутренняя индивидуально-значимая мотивация	0,95
	цели в жизни	0,93
	предметная агрессия	- 0,92
	стрессоустойчивость	0,88
	познание	0,87
	рационализм	0,83
	терпимость	0,80
	жизнерадостность	0,77
	активная деятельная жизнь	0,74
	вербальная агрессия	- 0,73
	развитие	0,72
	счастливая семейная жизнь	0,69
	внешне положительная мотивация	0,67
устойчивость к экстремальным условиям	0,65	
Склонность к риску как поведенческая детерминанта (информативность фактора	склонность к риску	0,93
	здоровье	0,92
	самоагрессия	- 0,91
	локус контроля Я	0,87

17,98%)	удовлетворенность самореализацией	0,86
	интересная работа	0,84
	любовь	0,83
	уверенность в себе	0,79
	эффективность в делах	0,76
	независимость	0,75
	твердая воля	0,72
	внутренняя социально-значимая мотивация	0,66
	Воспитанность	0,66
«Психофизиологическая устойчивость к экстремальным условиям» (информативность фактора 14,58%)	устойчивость к экстремальным условиям	0,93
	склонность к риску	0,92
	насыщенность жизни	0,91
	внешняя положительная мотивация	0,90
	общественное признание	0,89
	материально-обеспеченная жизнь	0,87
	честность	0,82
	ответственность	0,76
	самоконтроль	0,75
	жизненная мудрость	0,74
	Смелость	0,70

В третьей главе «Программа психолого-педагогического сопровождения формирования стрессоустойчивости курсантов вузов МЧС России» представлена психолого-педагогическая программа сопровождения курсантов, целью которой является формирование стрессоустойчивости как профессионально важного качества будущего сотрудника опасной профессии. Приводятся результаты проверки эффективности программы. Даны рекомендации по повышению эффективности проводимых мероприятий.

Программа психолого-педагогического сопровождения состоит из четырех блоков: целевого, содержательного, процессуального и контрольно-результативного (табл. 5)

Таблица 5

**Организационно-содержательная структура
психолого-педагогического сопровождения курсантов вузов МЧС России**

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК	
Государственный и социальный заказ , выраженный в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования и государственном заказе на подготовку специалистов указанного профиля с целью обеспечения безопасности граждан от различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
Цель: формирование высокого уровня стрессоустойчивости у курсантов вузов МЧС России в образовательном процессе	Задачи программы: 1. Диагностика свойств личности. 2. Переосмысление представлений о своем образе «Я». 3. Выстраивание нового типа отношений с самим собой и окружающими. 4. Закрепление позитивного опыта общения и избавление от неконструктивных способов реагирования на стресс

Методологические основы: антропологическая парадигма в психологии и педагогике, предполагающая целостный подход к человеку (Б.Г. Ананьев, Б.С. Братусь)			
Принципы (групповая работа): психологический обмен, разрешение внутригрупповых противоречий, научение, предоставление и получение обратной связи, интерперсональное влияние			
Психолого-педагогические направления программы			
Реализация методических приемов, содействующих осознанию истинных мотивов профессионального выбора	Развитие учебной мотивации курсантов	Развитие навыков стрессоустойчивости и овладение копинг-стратегиями	Реализация программы в рамках производственной практики и учебной деятельности (специальные дисциплины)
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ БЛОК			
Педагогический блок Развитие профессиональных компетенций у курсантов вуза МЧС России	Психологический блок Формирование навыков самостоятельного преодоления стрессовых состояний	Мотивационный блок Формирование представления о профессии и закрепление мотивов её выбора	
Методы: словесный (лекции), наглядный, тренинги (методические, психокоррекционные),			
КОНТРОЛЬНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК			
Модель профессионально важных качеств (детализированная и обобщенная)			
Симптоматический опросник «Самочувствие в экстремальных условиях» (А. Волков, Н. Водопьянова)	Виды агрессивности (Методика Л. Г. Почебут на основе методики Б. Басса – Р. Дарки.)	Склонность к риску (А.Г. Шмелев)	Авторская методика неоконченных предложений
РЕЗУЛЬТАТ: Высокий уровень стрессоустойчивости			

В первом параграфе «Риторический образ пожарного на основе контент-анализа» был проведен отбор лексического материала, предназначенного для разработки отдельных элементов психолого-педагогической программы. Контент-анализ периодических изданий ведомства (газета «Спасатель», журнал «Пожарное дело»), позволил выявить лексические маркеры, направленные на формирование вербально выраженного портрета профессионала.

Так, можно выделить маркеры по отношению к ЧС: причина стихии – пожар, огонь и т.д.; преодоление стихии – герои, риск, мужество, мастерство (профессионализм), отвага и др.; профессиональные действия – ликвидирован, принимать на себя решения; жертвы стихии – пострадавшие, погибшие/тела; по отношению к людям на пожаре – помощь, благородство, самоотверженность, самопожертвование; условия обеспечения профессиональной деятельности – здоровье, твердость; отношение социума к профессии – благодарность. Совокупность маркеров указывает на социальную значимость профессии и определяемую этим ее привлекательность.

Отобранный материал на основе проведенного контент-анализа, включен в разработку вводной лекции «Профессиональный стресс: мифы и реальность», мотивационной лекции - тренинга «Ты – боевой офицер, ты спасатель, ты нужен людям», а также тренинга «Какой я пожарный».

Во *втором параграфе* «Структура программы психолого-педагогического сопровождения курсантов МЧС России» приведена последовательность задач программы (рис. 4)



Рисунок 4. Последовательность задач программы психолого-педагогического сопровождения курсантов вузов МЧС России

Вышеуказанная программа реализуется посредством интеграции в образовательный процесс в соответствии с дорожной картой программы сопровождения показанной в таблице 6.

Таблица 6.

Дорожная карта программы сопровождения

Наименование блока тренингов	Количество часов блока	Детерминанты формирования	Специальная дисциплина, к которой привязан блок	График последовательности (прохождения)
Методический тренинг «Антистрессовая программа»				
Вводная лекция на тему «Профессиональный стресс: мифы и реальность»*	2 часа	Мотивация	ПСП (Пожарно-строевая подготовка)	К лекции 7.1.
Самостоятельная работа по теме, просмотр видео	4 часа			
Работа по формированию навыков снятия стресса: -упражнение «Аутогенная нейтрализация и рефлексия»;	4 час	Коррекция уровня агрессии и снятия стресса	ПГДЗ (Подготовка газодымозащитника)	После 3.2 на открытом воздухе
Самостоятельная работа	1 час			
Работа по формированию навыков снятия стресса:	4 часа	Коррекция уровня агрессии и снятия	ПГДЗ	После ОПППП

Наименование блока тренингов	Количество часов блока	Детерминанты формирования	Специальная дисциплина, к которой привязан блок	График последовательности (прохождения)
- комплекс упражнений «Прогрессивная релаксация»		стресса		
Самостоятельная работа	1 час			
Работа по формированию навыков снятия стресса: - упражнение «Гейзер»	4 часа	Коррекция уровня агрессии и снятия стресса	ПГДЗ	После 3.3 на открытом воздухе
Самостоятельная работа	1 час			
Психокоррекционный тренинг				
<i>Психотерапевтический (релаксационный) тренинг</i> - Упражнение «Выкини свои проблемы»	2 часа	Обучение самостоятельному снятию стресса	Факультативно вне дисциплин	Факультативно вне дисциплин
Самостоятельная работа	1 час			
<i>Формирующий тренинг</i> - Упражнение «Тропа эмоций»	2 часа	Корректировка уровня агрессии	Факультативно вне дисциплин	Факультативно вне дисциплин
Самостоятельная работа	1 час			
<i>Обучающий тренинг</i> - лекция «Ты – боевой офицер, ты спасатель, ты нужен людям»*;	2 часа	Корректировка склонности к риску	ПГДЗ	После ОПППП (огневая полоса психологической подготовки пожарных)
Самостоятельная работа	1 час			
- Тренинг «Какой я пожарный»*	4 часа	Корректировка уровня агрессии	ПГДЗ	После 3.4 на открытом воздухе
Самостоятельная работа	2 часа			
Всего	36 часов			

* - Материал разработан на основе контент-анализа ведомственных периодических изданий.

В *третьем параграфе* «Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования по внедрению программы психолого-педагогического сопровождения курсантов вуза МЧС России в образовательном процессе» приводятся соответствующие результаты реализации разработанной программы в образовательном учреждении.

Сравнение сдвигов до и после применения программы, по критерию Т-Вилкоксона, как в экспериментальной, так и в контрольной группах показало статистическую значимость динамики изменения стрессоустойчивости (при $p < 0,001$), при этом в экспериментальной группе стрессоустойчивость повысилась,

в контрольной – снизилась. Сравнение интенсивности сдвигов стрессоустойчивости в группах по критерию U-Манна-Уитни показано в таблице 7.

Таблица 7

Сравнение интенсивности сдвигов показателей исследуемого качества

Показатель	Результаты				
	Сумма рангов в экспериментальной группе	Сумма рангов в контрольной группе	U	Z	p
Самочувствие в экстремальных условиях	20222	10406	719	-9,3	<0,001
Истощение психоэнергетических ресурсов	21102	9526	1599	-7,4	<0,001
Нарушение воли	20239	10389	736	-9,3	<0,001
Эмоциональная неустойчивость	21069	9559	1566	-7,4	<0,001
Вегетативная неустойчивость	22136	8492	2633	-5,1	<0,001
Нарушения сна	21487	9142	1984	-6,5	<0,001
Тревога и страхи	21487	9141	1984	-6,5	<0,001
Деадаптация (склонность к зависимости)	22647	7981	3144	-3,9	<0,001

Анализ интенсивности сдвигов приводит к выводу о том, что у курсантов контрольной группы в большей степени изменились показатели «самочувствия в экстремальных условиях» в худшую сторону, чем у курсантов исследуемой группы в лучшую сторону. То есть, без должного сопровождения, необходимые качества личности не только не формируются, но и подвержены интенсивному регрессу. В свою очередь, сопровождаемые курсанты, показывают положительную динамику. Все это позволяет сделать вывод о действенности программы.

Для проверки гипотезы исследования о влиянии мотивации на процесс формирования стрессоустойчивости, мы провели дополнительное исследование влияния мотивационной направленности курсантов вуза МЧС России на освоение программы. При этом выявили, что сопровождение является эффективным при понимании необходимости развития определённых ценностно-мотивационных детерминант.

Ниже приведена таблица 8, в которой отражены уровни значимости изменения показателей в парах групп мотивационной направленности после формирующего эксперимента.

**Уровни значимости изменения показателей в парах групп
мотивационной направленности после формирующего эксперимента**

Показатель	Уровень значимости по критерию U-Манна-Уитни					
	Высокомотивированные & Низкомотивированные	Средний ранг	Высокомотивированные & Среднемотивированные	Средний ранг	Среднемотивированные & Низкомотивированные	Средний ранг
Самочувствие в экстремальных условиях	0,028	31,23 41,91	0,011	40,43 54,78	–	–
Истощение психоэнергетических ресурсов	0,025	31,71 41,18	0,028	42,43 53,22	–	–
Нарушение воли	–*	–	0,026	43,51 52,38	–	–
Нарушения сна	0,030	32,21 40,43	0,007	41,44 53,99	–	–
Тревога и страхи	0,015	31,37 41,70	–	–	–	–

* «←» статистически достоверных различий нет

Анализ данных таблицы 8 указывает на то, что гипотеза о влиянии мотивации на формирование стрессоустойчивости подтверждается. Чем более высокомотивирован курсант на процесс обучения и профессиональной деятельности, тем лучше он осваивает программу психолого-педагогического сопровождения. Причем в группах средней и низкой мотивации отсутствуют какие-либо различия, что опять же указывает на значимость высокой мотивации профессионального выбора.

В рамках математико-статистической обработки данных мы также применили *регрессионный анализ* результатов исследования до и после формирующего эксперимента. До применения программы психолого-педагогического сопровождения параметры модели линейной регрессии (табл. 9) выглядели следующим образом: $F=64,672$ при уровне значимости $p<0,001$, $R^2=57,4$.

Таблица 9

**Регрессионная модель факторов самочувствия в экстремальных условиях
до формирующего воздействия**

Переменная	β – коэффициент	Уровень значимости
Эмоциональная агрессия	0,504	0,000
Вербальная агрессия	0,295	0,000
Самоагрессия	0,141	0,042
Предметная агрессия	0,122	0,025

До формирующего этапа, была выявлена положительная взаимосвязь зависимой переменной «самочувствие в экстремальных условиях» и показателей, указанных в таблице 9, коэффициент множественной детерминации свидетельствует об умеренном влиянии полученных факторов.

Интерпретация результатов методики «Самочувствие в экстремальных условиях» имеет обратный характер (чем больше числовое значение, тем хуже показатель самочувствия в экстремальных условиях). Анализ результатов доказывает то, что до этапа профессионализации у курсантов ухудшается значение «самочувствия в экстремальной условиях» с усилением различных форм проявления агрессии.

Ниже на рисунке 5 показана диаграмма, демонстрирующая пример ухудшения самочувствия в экстремальной ситуации вследствие усиления эмоциональной агрессии.

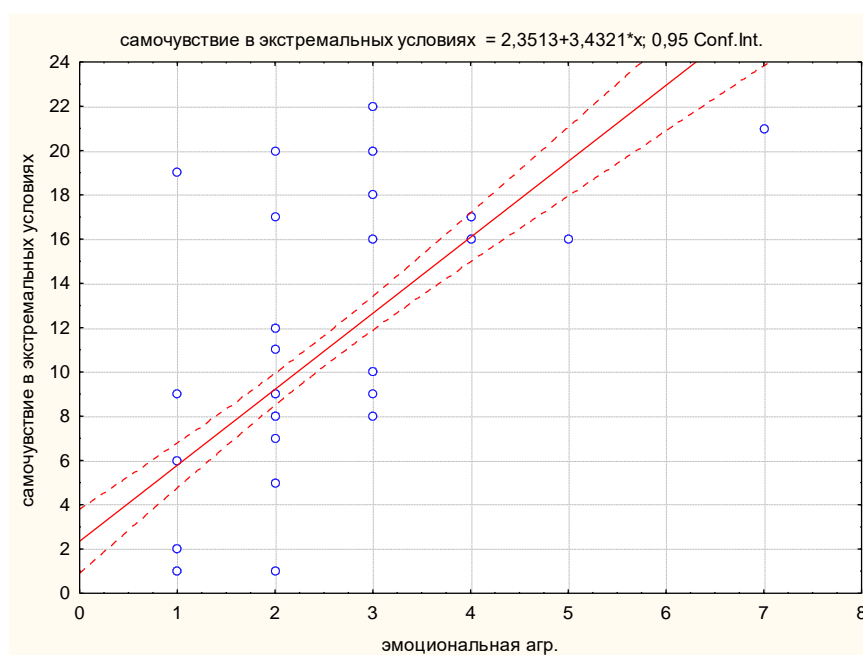


Рисунок 5. Ухудшение самочувствия в экстремальной ситуации вследствие усиления эмоциональной агрессии

После формирующего эксперимента параметры модели линейной регрессии (табл. 10) выглядели следующим образом: $F=34,030$ при уровне значимости $p=0,000$, $R^2=41,7$.

**Регрессионная модель факторов самочувствия в экстремальных условиях
после формирующего воздействия**

Переменная	β – коэффициент	Уровень значимости
Эмоциональная агрессия	0,667	0,000
Вербальная агрессия	-0,424	0,000
Самоагрессия	0,246	0,000
Склонность к риску	-0,124	0,055

После применения программы по формированию стрессоустойчивости коэффициент детерминации различными формами агрессии значительно снизился в отношении самочувствия в экстремальной ситуации, появляется детерминация склонностью к риску. Причём, склонность к риску снизилась до необходимого уровня, что свидетельствует об исключении юношеского максимализма и слепого героизма, а это очень важно для качественной и объективной оценки рисков при выполнении задач в условиях реальной угрозы жизни.

В *заключении* подводятся итоги проведенного исследования и формулируются *выводы*:

1. Формирование стрессоустойчивости курсантов вузов МЧС России выступает важным этапом профессионального становления. Адаптационный период профессиональной подготовки будущих специалистов противопожарной службы считается наиболее значимым в системной подготовке курсантов. Создание на этом этапе психолого-педагогических условий для их профессионального самоопределения с учетом мотивов и ценностных ориентаций позволяет значимо повысить качество обучения и профессиональной компетентности.

2. Выявлено, что в системе профессионального обучения необходимо пересмотреть подход к психолого-педагогическому сопровождению курсантов вузов МЧС России, целью которого было бы формирование профессионально-важного качества – стрессоустойчивости.

3. Исследования мотивационной составляющей показали, что основными мотивами профессионального выбора для курсантов вуза МЧС России выступают

сплоченный коллектив и здоровье, являющиеся основными, но не единственными факторами их будущей профессиональной деятельности.

4. В ходе исследования обнаружен комплекс личностных детерминант, влияющих на процесс формирования стрессоустойчивости курсанта. Анализ факторной структуры детерминант стрессоустойчивости курсантов вузов МЧС позволяет установить, что в качестве детерминант высокого уровня стрессоустойчивости выступают три фактора, объясняющие 54,6% от общей дисперсии при $p=0,01$. К ним относятся «внутренняя индивидуально-значимая мотивация», «склонность к риску как поведенческая детерминанта», «психофизиологическая устойчивость к экстремальным условиям». Эти факторы влияют на осознание (результат) цели и качества будущей профессиональной деятельности.

5. Выявлена взаимосвязь стрессоустойчивости с различными видами агрессивности. После применения программы коэффициент детерминации агрессивностью значительно снизился, и появилась детерминация склонностью к риску. Склонность к риску снизилась до необходимого уровня, что важно для качественной и объективной оценки рисков при выполнении профессиональных задач.

6. Подтвержденная действенность программы дает основания полагать, что её реализация в рамках преподавания психологических и специальных дисциплин учебного заведения указанного профиля будет целесообразна и эффективна. Проведение психологической диагностики уровня сформированности профессионально важных качеств курсантов, создание по результатам диагностики системы консультирования субъектов образовательной деятельности по вопросам оптимизации процесса формирования ПВК – необходимые элементы подготовки курсантов.

Подводя итог, отметим, что внедрение программы психолого-педагогического сопровождения в процесс обучения курсантов вузов МЧС России позволит на ранних этапах их профессионального становления развить (сформировать, скорректировать) готовность к экстремальной профессиональной деятельности, выработать механизмы защиты, предупреждения и преодоления стрессогенных состояний как на этапе профессиональной подготовки, так и в

процессе профессиональной деятельности. Формирование стрессоустойчивости необходимо проводить на основе комплексного подхода, направленного на коррекцию детерминант, входящих в ее структуру.

**Основные положения диссертационного исследования отражены в
следующих публикациях:**

Работы, опубликованные в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, определенных ВАК МН и ВО РФ:

1. Кузнецов, А. А. Ценностно-смысловые мотивации профессионального выбора у курсантов вуза МЧС / Т. С. Вершинина, Е. С. Набойченко, А. А. Кузнецов. – Текст: непосредственный // Психопедагогика в правоохранительных органах. Научно-практический журнал. – 2013. – № 4 (55). – С. 26 – 30. – (0,3 п. л. / 0,1 п. л.).

2. Кузнецов, А. А. Педагогические условия формирования психологических детерминант стрессоустойчивости курсантов высшей школы МЧС / Т. С. Вершинина, А. А. Кузнецов. – Текст: непосредственный // Дискуссия. Политематический журнал научных публикаций. – 2015. – № 3 (55). – С. 104 – 108. – (0,3 п. л. / 0,15 п. л.).

3. Кузнецов, А. А. Методики формирования и качественные модели сформированности психологических детерминант стрессоустойчивости курсантов высшей школы МЧС / Е. С. Набойченко, А. А. Кузнецов. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. Научный журнал. – 2015. – № 8. – С. 83 – 87. – (0,3 п. л. / 0,15 п. л.).

4. Кузнецов, А. А. Психолого-педагогическая технология формирования ценностно-мотивационных детерминант стрессоустойчивости у курсантов высшей школы МЧС / Т. С. Вершинина, А. А. Кузнецов. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. Журнал научных публикаций. – 2016. – № 10. – С. 108 – 111. – (0,4 п. л. / 0,2 п. л.).

5. Кузнецов, А. А. Исследование детерминант стрессоустойчивости курсантов МЧС / Т. С. Вершинина, Е. С. Набойченко, А. А. Кузнецов. – Текст: непосредственный. // «International Journal of Medicine and Psychology» / Международный журнал медицины и психологии. – 2020. – Т. 3, №5. – С. 64 – 70. – (0,45 п. л. / 0,15 п. л.).

Работы, опубликованные в других научных изданиях:

6. Кузнецов, А. А. Об опыте применения методов психологического тестирования для повышения качества подготовки кадров в области гражданской обороны, защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Г. В. Талалаева, А. А. Кузнецов. – Текст: непосредственный. // «Технологии гражданской безопасности» – 2022. – Т. 19, Спецвыпуск. – С. 106 – 112. – (0,44 п. л. / 0,22 п. л.).

7. Кузнецов, А. А. Современные виды подготовки студентов высшей школы МЧС в области человеческого фактора / А. А. Кузнецов. – Текст:

непосредственный // Педагогические системы развития творчества: материалы 9-й Международной научно-практической конференции; составитель С. А. Новоселов. / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2010. – С. 86 – 94. – (0,6 п. л.).

8. Кузнецов, А. А. Условия и особенности реализации программ подготовки пожарных расчетов / А. А. Кузнецов. – Текст: непосредственный // Психологические проблемы современного общества: опыт решения и перспективы: сборник научных трудов / Уральский государственный педагогический университет; составитель А. М. Скотникова; научный редактор С. А. Минюрова. – Екатеринбург, 2011. – С. 176 – 179. – (0,25 п. л.).

9. Кузнецов, А. А. Управление ресурсом дежурной смены в среде курсантов-пожарных / А. А. Кузнецов. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы этнической и социальной психологии: материалы Межвузовской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых / РУДН. – Москва, 2011. – С. 31 – 36. – (0,4 п. л.).

10. Кузнецов, А. А. Решительность, смелость и инициативность как профессионально важные качества курсантов-пожарных / А. А. Кузнецов. – Текст: непосредственный // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы IV Международной научно-практической конференции / РУДН; научный редактор В. И. Казаренков. – Москва, 2011. – С. 48 – 52. – (0,3 п. л.).

11. Кузнецов, А. А. Системно-функциональный подход к изучению инициативности у студентов высшей школы МЧС / А. А. Кузнецов. – Текст : непосредственный // Практическая психология образования XXI века: духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве России: сборник научных статей и материалов IX – ой Всероссийской научно-практической конференции / Московский государственный областной социально-гуманитарный институт ; под общей редакцией И. М. Ильичевой, Р. В. Ершовой. – Коломна, 2011. – С. 134 – 136. – (0,4 п. л.).

12. Кузнецов, А. А. О роли решительности и инициативности в аварийно-спасательной деятельности курсантов пожарных / А. А. Кузнецов. – Текст: непосредственный // Управление современным инновационным обществом в посткризисный период: материалы международной научно-практической конференции / ответственный редактор В. И. Долгий. – Саратов, 2011. – С. 125 – 128. – (0,5 п. л.).

13. Кузнецов, А. А. Система психологического сопровождения курсантов МЧС на основе выявления ценностно-смысловых ориентаций и мотивов профессиональной деятельности / А. А. Кузнецов, Е. С. Набойченко. – Текст: непосредственный // Общество, семья, личность: теория и практика решения актуальных проблем: сборник научных статей / составитель Ю. В. Братчикова; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2013. – С. 58 – 63. – (0,4 п.л. / 0,2 п. л.).

14. Кузнецов, А. А. Риторический образ пожарного как условие формирования личностно значимых характеристик профессии / Т. С. Вершинина, А. А. Кузнецов. – Текст: электронный // Техносферная безопасность. Научный

электронный журнал. – 2014. – №3(4). – URL: <https://uigps.ru/nauka/tekhnosfernaya-bezopasnost-nauchnyy-elektronnyy-zh/soderzhanie-zhurnala--3-4/> – (0, 22 п. л. / 0,11 п. л.).

15. Кузнецов, А. А. Особенности личностной сферы курсантов МЧС: методы исследования и коррекции / Т. С. Вершинина, А. А. Кузнецов. – Текст: непосредственный // Учебное пособие. Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России. – Екатеринбург, 2020. – (1 п.л. / 0,5 п. л.).

16. Кузнецов, А. А. Роль спортивной подготовки в профессиональной деятельности сотрудников МЧС России: психолого-педагогический аспект / А. А. Кузнецов. – Текст : электронный // Системная интеграция в здравоохранении. Научный электронный журнал. – 2021. – №1(50). URL: <https://sys-int.ru/ru/journals/2021/1-50/rol-sportivnoy-podgotovki-v-professionalnoy-deyatelnosti-sotrudnikov-mchs>. – (0,3 п. л.).

17. Кузнецов, А. А. Профессиональные стрессоры сотрудников пожаротушения и способы совладания с ними: психолого-педагогический аспект / А. А. Кузнецов. – Текст : электронный // Системная интеграция в здравоохранении. Научный электронный журнал. – 2021. – №4(53). – URL: <https://sys-int.ru/ru/journals/2021/4-53/professionalnye-stressory-sotrudnikov-pozharotusheniya-i-sposoby-sovladaniya-s>. – (0,3 п.л.).

Кузнецов Антон Александрович

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ
У КУРСАНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МЧС РОССИИ

5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Издательский центр Уральского государственного педагогического университета

Подписано в печать 21.04.2023. Формат 60x84/16. Бумага для множ. аппаратов. Печать на ризографе. Гарнитура «Times New Roman». Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,4. Тираж 100. Заказ 1/1

Оригинал-макет отпечатан в издательском отделе
Уральского государственного педагогического университета.
620091 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26. E-mail: uspu@uspu.ru