

На правах рукописи



Головащенко Яна Витальевна

**Аутопсихологическая компетентность
как психологическое условие карьерного ориентирования
будущих педагогов**

5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Автореферат
на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Челябинск – 2026

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Научный руководитель: **Шумакова Ольга Алексеевна**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Официальные оппоненты: **Разина Татьяна Валерьевна**, доктор психологических наук, доцент, член-корреспондент РАО, проректор по развитию, профессор АНО ВО «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»

Усольцева Виктория Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой практической психологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

Ведущая организация: БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

Защита диссертации состоится 13 октября 2026 года в 12:00 часов на заседании объединенного диссертационного совета 99.2.016.02 при ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по адресу: 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, д. 76, ауд. 1001, e-mail: pogorelovdn@susu.ru

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»: <https://www.susu.ru/ru/dissertation/99201602-d-99906002/golovashchenko-yana-vitalevna>

Автореферат разослан «___» июня 2026 года

Ученый секретарь
диссертационного совета



Д.Н. Погорелов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность.

В условиях динамичных изменений на рынке труда и потребностей общества государство акцентирует внимание на важности психологического благополучия граждан. В Указе Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» подчеркивается необходимость во всестороннем развитии и реализации потенциала каждой личности. При этом к 2030 году планируется создать эффективную систему, которая будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся. Карьерное самоопределение для педагога становится одним из важных показателей удовлетворенности выбранной профессией и фактором долгосрочного пребывания в ней. Педагог не только ориентируется на выполнение трудовых функций, связанных с обучением и воспитанием обучающихся, но и на собственное профессионально-личностное развитие.

Внимание государства к решению проблемы подготовки будущих педагогов указывает на ее актуальность. В «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» от 24.06.2022 № 1688-р одной из задач обозначена реализация программ профессиональной ориентации школьников на педагогические профессии. Это предполагает не только знакомство будущих педагогов с профессиональной деятельностью, но и формирование у них определенных компетенций, которые станут основой для долгосрочного и успешного пребывания в профессии. В ходе работы Государственной Думы неоднократно отмечалась важность трудоустройства выпускников педагогических вузов в сферу образования и закрепления в ней. Следует отметить, что уровень трудоустройства выпускников педагогических специальностей в России в первый год после выпуска достигает 85%, при этом только на начало учебного года общая нехватка в российских школах составила порядка 18 тысяч педагогических работников. Таким образом, отмечается острая потребность в восполнении дефицита педагогических кадров, способных долгосрочно и эффективно оставаться в профессии.

Карьерное ориентирование в вузе для каждого будущего педагога должно стать значимым фактором повышения уверенности в собственном выборе профессиональной карьеры, проектирования долгосрочного пребывания в педагогической профессии. Исследование психологических условий карьерного ориентирования будущих педагогов создает основания для решения проблем системы образования, связанных с трудоустройством и адаптацией молодых педагогов на своих рабочих местах, а также с сохранностью молодых кадров в образовании и их самоактуализации в профессии.

Карьерное ориентирование, опирающееся на аутопсихологическую компетентность, становится особенно актуальным в динамично меняющихся условиях современного отечественного образования, обновляющихся требований к современным педагогам. Аутопсихологическая компетентность

обеспечивает осознанный выбор индивидуальной траектории своего профессионального и карьерного развития, способствует успешной самоактуализации в профессии, понимания своих ресурсов и потенциала, их развития и эффективной реализации как на этапе обучения в вузе, так и на этапе самостоятельной трудовой деятельности.

Степень разработанности проблемы исследования.

Проблема, связанная с вопросами карьеры и карьерного развития, многоаспектно представлена в отечественной и зарубежной психологии (Н.Н. Авраменко, Л.А. Белозерова, Е.А. Брагина, Ш. Бюлер, Р.А. Валеева, И.Д. Демакова, Е.П. Кораблина, Н.Б. Лисовская, Л.Г. Пак, Г.Г. Парфилова, Е. Пащенко-де Превиль, С.Б. Пашкин, Д. Сьюпер и др.); отдельно рассматриваются вопросы профессионально-личностного развития (Э.Ф. Зеер, Е.В. Ежак, А.А. Деркач, В.М. Дьячков, Е.А. Климов и др.) и образа профессионального будущего (Д.И. Беркутова, Т.Г. Бохан, В.А. Гордашников, К.С. Володина, С.Г. Заболотная, Л.И. Кунц, И.А. Панкратова, Е.А. Семенова, П.А. Тропотяга и др.). С проблематикой образа профессионального будущего тесно соприкасаются исследования, направленные на изучение профессионального сознания будущего учителя (Н.И. Гусякова и др.). Анализируется роль аутопсихологической компетентности (Н.С. Глуханюк, Н.В. Кузьмина, Г.И. Метельская, Л.А. Степнова, А.А. Деркач, Л.А. Лазаренко, В.Б. Бондарева, И.О. Сорокина, В.М. Смирнова, О.А. Шумакова и др.) как личностного качества, влияющего на карьерную успешность и профессиональную зрелость, а также ее роль в осознании педагогом себя и своего педагогического труда и др.

Отмечая плодотворность рассмотренных исследований, следует признать, что в психолого-педагогической теории проблема карьерного ориентирования студентов педагогического образования в полной мере не осмыслена, что позволяет сформулировать следующие **противоречия**:

- между объективной потребностью подготовки будущего педагога к успешному и долгосрочному пребыванию в профессии, с одной стороны, и недостаточной обоснованностью психологических условий, способствующих успешному карьерному самоопределению будущих педагогов на этапе обучения в вузе;

- между имеющимися актуальными в педагогической психологии теоретико-эмпирическими исследованиями, ориентированными на разрешение психолого-педагогических проблем карьерного ориентирования студентов педагогических направлений подготовки, с одной стороны, и недостаточной разработанностью факторов аутопсихологической компетентности, способствующей выбору будущим педагогом своего индивидуального карьерного развития, с другой стороны;

- между необходимостью обеспечения образовательного процесса подготовки педагогов на этапе обучения в вузе результативными психолого-педагогическими программами сопровождения карьерного ориентирования, с одной стороны, и недостаточной разработанностью психолого-педагогических

программ, учитывающих особенности аутопсихологической компетентности как существенного психологического условия карьерного ориентирования будущих педагогов.

Таким образом, выявленные противоречия позволили сформулировать проблему исследования, заключающуюся в выявлении влияния особенностей аутопсихологической компетентности на карьерное самоопределение будущих педагогов.

Цель: теоретическое обоснование и эмпирическая проверка влияния аутопсихологической компетентности на успешность карьерного ориентирования будущих педагогов.

Объект исследования: психологические условия карьерного ориентирования будущих педагогов в образовательном процессе вуза.

Предмет исследования: аутопсихологическая компетентность будущего педагога в карьерном ориентировании в образовательном процессе вуза.

Гипотеза исследования: карьерное ориентирование будущих педагогов в образовательном процессе вуза будет успешным, если:

1) определить психологические условия, связанные с построением образа профессионального будущего и выбором карьерной ориентации, существенным из которых является аутопсихологическая компетентность будущего педагога;

2) определить психологическое содержание когнитивно-прогностического, аффективно-поведенческого и рефлексивно-оценочного компонентов аутопсихологической компетентности и выявить факторы, оказывающие влияние на выбор карьерных ориентаций у будущих педагогов;

3) обеспечить актуализацию факторов аутопсихологической компетентности в карьерном ориентировании с учетом их комплексного проявления в учебно-профессиональной, коммуникативной, творческой и самопреобразующей деятельности будущих педагогов;

4) в образовательном процессе вуза использовать психолого-педагогическую программу, включающую учебно-профессиональный, интерактивный и рефлексивно-проектировочный разделы, обеспечивающую актуализацию аутопсихологической компетентности будущих педагогов в выборе карьерных ориентаций.

Задачи исследования:

1. Провести теоретико-методологический анализ проблемы психологических условий карьерного ориентирования будущих педагогов в образовательном процессе вуза.

2. Разработать теоретическую модель актуализации аутопсихологической компетентности в карьерном ориентировании будущих педагогов.

3. Провести эмпирическое исследование особенностей аутопсихологической компетентности как психологического условия карьерного ориентирования будущих педагогов.

4. Разработать и экспериментально проверить психолого-педагогическую программу, позволяющую обеспечить успешное карьерное ориентирование на основе актуализации аутопсихологической компетентности будущих педагогов.

Теоретико-методологическая основа исследования: *системный подход* (Л.И. Анцыферова, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Б.Ф. Ломов, Э.Г. Юдин и др.); *личностно-деятельностный подход* (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн и др.); *концепции возрастного развития личности* (И.С. Кон, Э. Эриксон, К.Г. Юнг и др.); *концепции профессионально-личностного развития педагога* (Э.Ф. Зеер, Л.М. Митина, Е.А. Климов и др.); *концепции и теории карьерного самоопределения и профессиональной ориентации* (Н.С. Пряжников, Д. Сьюпер и др.); *концепции и теории аутопсихологической компетентности* (А.А. Деркач, Т.Е. Егорова, Л.А. Степнова и др.); *основные положения экспериментальной психологии, психодиагностики, организации психологических исследований* (Н.С. Глуханюк, А.Н. Капустина, Д.С. Горбатов и др.).

Методы исследования: *теоретические* – анализ научных источников (философских, психологических и педагогических), моделирование, анализ, синтез, обобщение; *эмпирические* – формирующий эксперимент; *диагностические методы* (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, проективные методы – рисунок «Мое представление о себе в настоящее время и в будущем», сочинение «Мое представление о профессиональном будущем», контент-анализ); *математико-статистические* – t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ Пирсона, корреляционный анализ с вычислением коэффициента корреляции r-Спирмена, факторный анализ (включающий поворот выделенных факторов методом варимакс), регрессионный анализ (метод пошаговой регрессии (stepwise)); вычисление производилось с помощью специализированных программ Microsoft Office Excel, пакета статистических программ IBM SPSS Statistics v. 23.

Комплекс психодиагностических методик: тест смысловых ориентаций (СЖО) (Д.А. Леонтьев); методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова); многофакторный личностный опросник (Р. Кеттелл (форма С)); методика диагностики самооценки (Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан); сочинение «Мое представление о профессиональном будущем»; тест самоактуализации Шострома; методика проективного рисунка «Мое представление о себе в настоящее время и в будущем»; авторская анкета «Профессиональный образ студента».

Этапы исследования:

На первом этапе (2012-2016 гг.) проводился теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования карьерных ориентаций у будущего педагога, определялись методологические основы исследования, его цель, объект, предмет, гипотеза и основные задачи, был подобран диагностический инструментарий и проведен пилотный эксперимент.

На втором этапе (2017-2023 гг.) осуществлялось экспериментальное изучение карьерных ориентаций и аутопсихологической компетентности у студентов педагогического вуза с помощью комплекса диагностических методик. Разрабатывалась и теоретически обосновывалась модель исследуемого

процесса. Организован и проведен формирующий эксперимент, разработана и апробирована авторская психолого-педагогическая программа.

На третьем этапе (2024-2026 гг.) осуществлялось обобщение и интерпретация эмпирических данных, изучались отсроченные результаты, формулировались и уточнялись выводы, оформлялись результаты диссертационного исследования.

База исследования:

Эмпирическое исследование осуществлялось на базе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ЮУрГГПУ) и ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы». Общее количество респондентов составило 496 человек в возрасте от 17 до 22 лет.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивалась методологической обоснованностью теоретических данных, применением апробированного валидного инструментария, применением методов математико-статистического анализа, репрезентативностью представленной выборки, применения специализированных компьютерных программ математической статистики.

Научная новизна:

1) обоснованы психологические условия карьерного ориентирования будущих педагогов, связанные с профессиональным самоопределением, построением образа профессионального будущего, осознанием собственных возможностей и карьерных предпочтений для успешной карьеры в педагогической профессии;

2) выявлены и описаны компоненты аутопсихологической компетентности будущего педагога (когнитивно-прогностический, аффективно-поведенческий и рефлексивно-оценочный компонент);

3) определены и обоснованы факторы (авторитетность, уверенность в себе, гибкость поведения, ценность самоактуализации) аутопсихологической компетентности как психологического условия карьерного ориентирования будущих педагогов;

4) разработана и апробирована модель актуализации аутопсихологической компетентности в карьерном ориентировании будущих педагогов, включающая три блока (организационно-психологический, деятельностный и актуализационный).

Теоретическая значимость:

1) с использованием системного и личностно-деятельностного подходов рассмотрен феномен аутопсихологической компетентности будущего педагога, конкретизировано содержание понятия аутопсихологической компетентности будущих педагогов как профессионально-личностного качества, позволяющего будущим педагогам формировать четкие представления об образе своего профессионального будущего, карьерных предпочтениях и готовности к целенаправленной работе по профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию для долгосрочного пребывания в профессии;

2) теоретически обоснованы диагностические показатели (когнитивно-прогностический, аффективно-поведенческий и рефлексивно-оценочный) компонентов аутопсихологической компетентности будущих педагогов как психологического условия карьерного ориентирования;

3) концептуально аргументировано влияние аутопсихологической компетентности на выбор карьерных ориентаций будущих педагогов;

4) обоснована возможность и необходимость реализации психолого-педагогической программы, включающей учебно-профессиональный, интерактивный и рефлексивно-проектировочный разделы, позволяющей будущим педагогам осуществить осознанный выбор карьерных ориентаций и проектировать долгосрочное пребывание в профессии на основе актуализации аутопсихологической компетентности.

Практическая значимость: апробированы и внедрены в практику педагогического образования научно-методические материалы по диагностике аутопсихологической компетентности как психологического условия карьерного ориентирования будущего педагога; разработана авторская анкета «Профессиональный образ студента», позволяющая изучить представления студентов о выбранной профессии и их направленность в профессиональное будущее; предложена психолого-педагогическая программа карьерного ориентирования с учетом актуализации факторов аутопсихологической компетентности (авторитетность, уверенность в себе, гибкость поведения, ценность самоактуализации). Результаты диссертационного исследования применены в реализации основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.00.00 – Образование и педагогические науки (в различных профилях подготовки бакалавров), при функционировании служб трудоустройства и психологических служб вузов, в образовательном процессе дополнительного профессионального образования.

Материалы исследования могут служить основой для разработки методических рекомендаций в организации психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов педагогических направлений подготовки и молодых педагогов.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные положения по проблеме исследования были представлены и обсуждены на кафедре технологии и психолого-педагогических дисциплин ЮУрГГПУ, а также на II Всероссийской научно-практической конференции «Кадровая стратегия современного образования: курс на профессиональную социализацию молодых специалистов» (Челябинск, 2013), на III Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве» (Самара, 2014), на I Республиканской научно-практической конференции студентов и магистрантов «Психология: шаг в науку» (Брест, 2014), на VIII Международной научно-практической конференции «Россия и Европа: связь культуры и экономики» (Прага, 2014); на Международной научно-практической конференции «Люди. Наука. Инновации в новом тысячелетии» (Москва, 2015); на Международной научно-практической

конференции «Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы» (Саратов, 2023-2026), на IV Международной научно-практической конференции «Личность в норме и патологии» (Челябинск, 2023), на XIII Международной научно-практической конференции «Здоровьесберегающее образование – залог безопасности жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения» (Челябинск, 2024).

Положения, выносимые на защиту:

1. Карьерное ориентирование будущих педагогов обеспечивается психологическими условиями, важнейшим из которых является аутопсихологическая компетентность, связанная с построением образа профессионального будущего и выбором карьерной ориентации. Ее актуализация способствует карьерному самоопределению будущих педагогов.

2. Факторы аутопсихологической компетентности («авторитетность», «уверенность в себе», «ценность самоактуализации» и «гибкость поведения») оказывают влияние на выбор карьерных ориентаций у будущих педагогов.

3. Актуализация факторов аутопсихологической компетентности во взаимосвязи с карьерными ориентациями обеспечивается комплексным проявлением в учебно-профессиональной, коммуникативной, творческой и самопреобразующей деятельности в карьерном ориентировании будущих педагогов.

4. Успешность карьерного ориентирования будущих педагогов обеспечивается психолого-педагогической программой, направленной на осуществление осознанного выбора карьерных ориентаций и проектирования профессионального будущего на основе актуализации аутопсихологической компетентности.

Структура диссертации: диссертация включает введение, три главы, заключение, список литературы и приложения. Общий объем с учетом приложений составляет 188 страниц. Текст иллюстрирован 15 рисунками и 33 таблицами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** диссертации **«Теоретико-методологические основания исследования проблемы психологических условий карьерного ориентирования будущих педагогов в образовательном процессе вуза»** раскрывается сущность карьерных ориентаций в профессиональном самоопределении будущих педагогов, анализируются психологические условия их формирования; обосновывается возможная причинно-следственная связь аутопсихологической компетентности и карьерных ориентаций будущих педагогов; разрабатывается теоретическая модель актуализации аутопсихологической компетентности как психологического условия карьерного ориентирования будущих педагогов.

В **п. 1.1. «Карьерные ориентации в профессиональном самоопределении будущих педагогов»** показано, что карьерные ориентации служат основой для профессионально-личностного развития и профессионального самоопределения будущих педагогов, описываются факторы (внешние обстоятельства, рефлексивные умения, готовность к постоянному саморазвитию) профессионального самоопределения. Отмечено, что выбор карьерных ориентаций является результатом карьерного ориентирования в образовательном процессе вуза и определяют вектор самоактуализации будущего педагога в профессии.

У будущих педагогов формируется личностная стратегия, стимул, цели, мотивы и ценности, с опорой на которые происходит построение образа профессионального будущего, принимаются конкретные карьерные решения (В.А. Гордашников, С.Г. Заболотная, Л.И. Кунц, А.Я. Осин, Е.А. Подольская, П.А. Тропотяга и др.). Среди базовых направлений разработки проблемы образа профессионального будущего можно выделить карьерное ориентирование как исследование образа профессионального будущего через образ профессиональной карьеры (Д.И. Беркутова, Т.А. Горшкова, Е.М. Громова, Н.Л. Кирт, И.А. Панкратова и др.). Результатом карьерного ориентирования является карьерное самоопределение будущих педагогов – это составляющая профессионального самоопределения, связанная с осознанным выбором карьерного развития, построением образа профессионального будущего, осознанием собственных возможностей и карьерных предпочтений для успешной и удовлетворительной педагогической карьеры. Проектирование карьеры внутри выбранной профессии представляет собой целенаправленный и последовательный процесс, который включает в себя различные аспекты профессионального роста и развития. В контексте педагогической профессии это подразумевает не только получение знаний и навыков, но и активное участие в карьерном планировании, организации своей профессиональной деятельности и взаимодействии с коллегами. Построение собственного профессионального пути, саморазвитие и моделирование

образа своего профессионального будущего обеспечиваются непрерывной работой над собой, рефлексией личностных ресурсов, понимаем своих карьерных возможностей и перспектив их расширения. В этой связи аутопсихологическая компетентность представляется как важное психологическое условие карьерного ориентирования будущих педагогов в вузе.

В п. 1.2. «Аутопсихологическая компетентность в карьерном ориентировании будущих педагогов» представлен анализ подходов к определению аутопсихологической компетентности и ее структурных компонентов.

Системный подход (Л.И. Анцыферова, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Б.Ф. Ломов, Э.Г. Юдин и др.) к исследованию позволил определить компоненты аутопсихологической компетентности: *когнитивно-прогностический* – характеризует совокупность знаний о своих индивидуальных особенностях, личностных качествах, осмысленность жизни и целеполагание; *аффективно-поведенческий* – включает показатели эмоциональной стабильности, самоконтроля, саморегуляции, внимательности к общению с людьми, способности распознавать свои эмоциональные состояния и потенциальные поведенческие реакции, стремление к самореализации; *рефлексивно-оценочный* – отражает осмысление и самооценку будущим педагогом своей деятельности и личностных качеств.

Личностно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев и др.) явился основой исследования аутопсихологической компетентности как личностного новообразования, возникающего и изменяющегося под влиянием образовательной среды вуза. Анализ работ Н.С. Глуханюк, Н.В. Кузьминой, Г.И. Метельского, Л.А. Степновой, А.А. Деркача, Л.А. Лазаренко, В.Б. Бондаревой, И.О. Сорокиной и др., а также учет понимания возрастных особенностей выстраивания карьеры и образа своего профессионального будущего у будущих педагогов, привел к конкретизации содержания понятия *аутопсихологической компетентности будущих педагогов* как профессионально-личностного качества, позволяющего будущим педагогам формировать четкие представления об образе своего профессионального будущего, карьерных предпочтениях и готовности к целенаправленной работе по профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию для долгосрочного пребывания в профессии.

В п. 1.3. «Теоретическая модель актуализации аутопсихологической компетентности в карьерном ориентировании будущих педагогов» представлена разработка авторской модели, в которой *цель* карьерного ориентирования будущих педагогов представлена как обеспечение выбора карьерных ориентаций на основе актуализации аутопсихологической компетентности. Модель включает в себя три блока (рисунок 1).

Блок 1. Организационно-психологический состоит из компонентов психологических воздействий и организационного обеспечения. В этом блоке представлены организационно-психологические основы карьерного ориентирования будущих педагогов (Н.В. Журавская, А.В. Круглый, А.В. Лысенко, А.О. Малыхин и др.). Психологические воздействия на когнитивно-

прогностический компонент включают в себя психологическое проектирование образа профессионального будущего в личностно-ориентированной работе, стимулирование проявления творческого педагогического самовыражения, мотивация на поиск и осознание своих индивидуальных возможностей профессионального саморазвития; на аффективно-поведенческий компонент – стимулирование студентов к активности, включение студентов в совместную профориентационную деятельность; на рефлексивно-оценочный компонент – стимулирование к проявлению адекватной самооценки и личностному росту в процессе деловой игры, обеспечение рефлексии практической педагогической деятельности. Организационное обеспечение карьерного ориентирования включает в себя три раздела: учебно-профессиональный (митапы и групповой анализ прослушанного материала), интерактивный практикум (реализуется с помощью деловой игры, направленной на развитие карьерных ориентаций и стимулирование самооценки), рефлексивно-проектировочный (обеспечение самодиагностики студентами и принятие решения о дальнейшем развитии своей аутопсихологической компетентности как инструмента для формирования карьерных ориентаций).

Блок 2. «Деятельностный» отражает осуществление психологических воздействий в различных видах деятельности будущих педагогов: учебно-профессиональной, коммуникативной, творческой и самопреобразующей.

Блок 3. «Актуализационный» включает актуализацию каждого компонента аутопсихологической компетентности будущих педагогов (когнитивно-прогностический, аффективно-поведенческий, рефлексивно-оценочный). Компоненты, взаимодействуя друг с другом, обеспечивают комплексное влияние аутопсихологической компетентности на карьерное самоопределение будущих педагогов. Осознанный выбор карьерных ориентаций в педагогической профессии может проявиться в следующих вариантах: долгосрочном (стратегическое планирование своей карьеры на длительный срок с четкими целями и задачами), удовлетворяющем (достижение удовлетворения от текущей профессиональной деятельности и ее результатов) и в варианте непрерывного самосовершенствования (постоянное стремление к обучению и развитию в рамках профессии, независимо от стадий карьеры). Возможность выбора одного из этих направлений помогает будущим педагогам получать удовлетворенность от работы, реализовывать себя и вносить значимый вклад в развитие образования. Данные варианты карьерных намерений в педагогической профессии можно проследить по отсроченным результатам пребывания в профессии.

Модель актуализации аутопсихологической компетентности в карьерном ориентировании будущих педагогов интегрируется в образовательный процесс педагогов в форме психолого-педагогической программы, реализуется рассредоточено, не приводя к учебной перегрузке обучающихся.

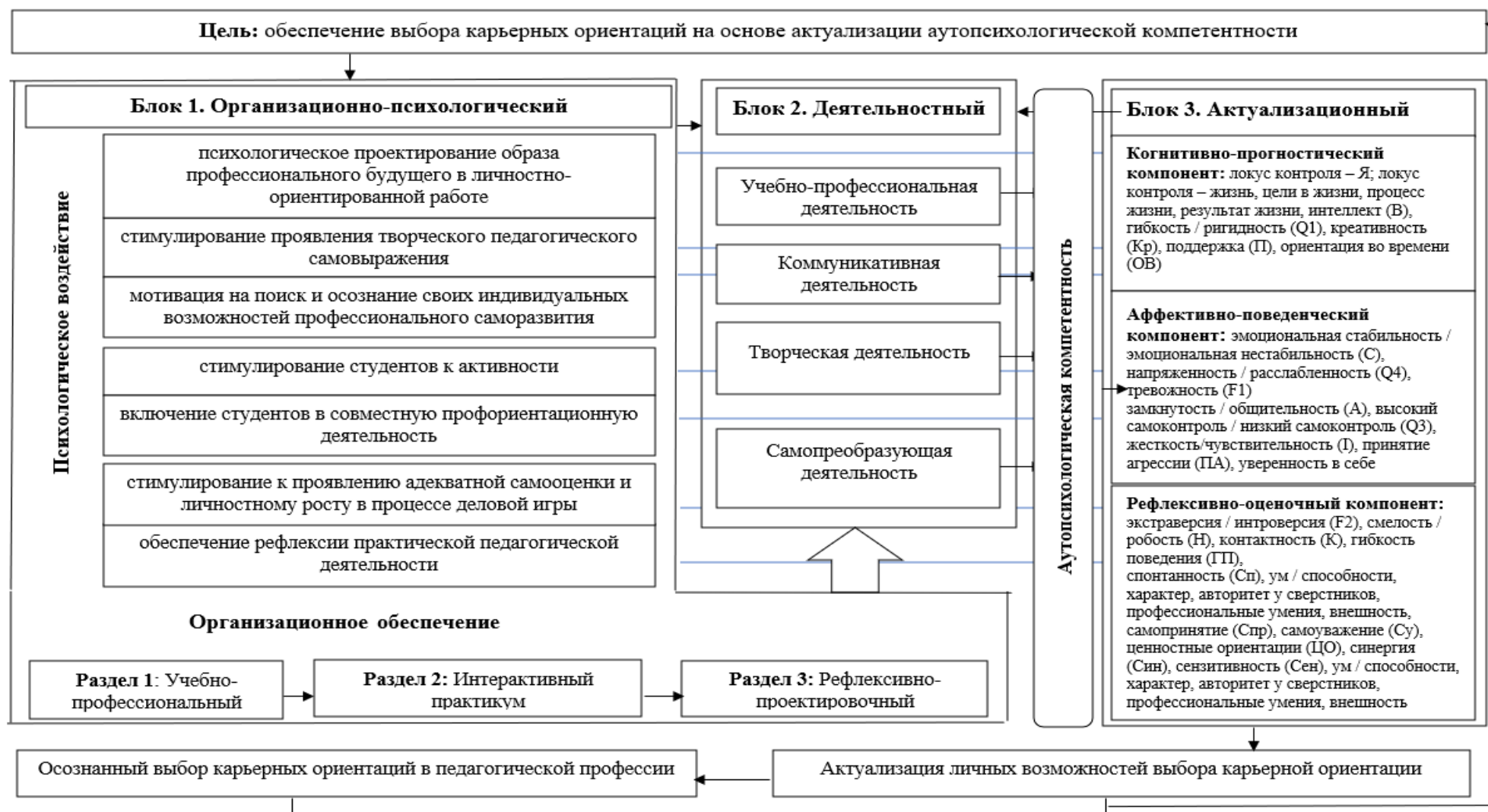


Рис. 1. Теоретическая модель актуализации аутопсихологической компетентности в карьерном ориентировании будущих педагогов.

Во второй главе диссертации «Эмпирическое исследование карьерных ориентаций и аутопсихологической компетентности будущих педагогов» представлено описание организации и методов исследования, приведены результаты изучения образа профессионального будущего и карьерных ориентаций, особенностей и факторов аутопсихологической компетентности и ее влияния на карьерные ориентации будущих педагогов.

В п. 2.1. «Организация и методы исследования» описываются методология эмпирического исследования, его пилотный и констатирующий этапы, обосновываются психодиагностические методики, характеризуются применяемые математико-статистические методы.

Приводится характеристика психодиагностических методик с конкретизацией решаемых задач. Для исследования карьерных ориентаций применена методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова). Для измерения показателей аутопсихологической компетентности (АПК) будущих педагогов использован комплекс методик, включающий: для оценки *когнитивно-прогностического компонента* тест «Смыслжизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева (регистрируемые признаки: локус контроля – Я, локус контроля – жизнь, цели в жизни, процесс жизни, результат жизни); многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла, форма С (регистрируемые признаки: интеллект (В), гибкость/ригидность (Q1)); тест самоактуализации Шострома (регистрируемые признаки: креативность (Кр), поддержка (П), ориентация во времени (ОВ); для оценки *аффективно-поведенческого компонента* многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла, форма С (регистрируемые признаки: эмоциональная стабильность/эмоциональная нестабильность (С), напряженность/расслабленность (Q4), тревожность (F1), замкнутость/общительность (А), высокий самоконтроль/низкий самоконтроль (Q3), жесткость/чувствительность (I); тест самоактуализации Шострома (регистрируемые признаки: принятие агрессии (ПА), методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан (регистрируемые признаки: уверенность в себе); для оценки *рефлексивно-оценочного компонента* многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла, форма С (регистрируемые признаки: экстраверсия/интроверсия (F2), смелость/робость (Н); тест самоактуализации Шострома (регистрируемые признаки: контактность (К), гибкость поведения (ГП), спонтанность (Сп), самопринятие (Спр), самоуважение (Су), ценностные ориентации (ЦО), синергия (Син), сензитивность (Сен); методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан (регистрируемые признаки: ум/способности, характер, авторитет у сверстников, профессиональные умения, внешность).

Для математико-статистического анализа использовались методы факторного, регрессионного и корреляционного анализа с использованием статистической программы IBM SPSS Statistics v. 23.

Отмечается, что базой исследования выступили ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ЮУрГГПУ) и ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы». В исследовании приняло участие 496 студентов в возрасте от 17 до 22 лет.

Дается характеристика этапов исследования. На *пилотном этапе* осуществлена первичная оценка карьерной ориентированности и образа профессионального будущего у респондентов, разработана авторская анкета «Профессиональный образ студента», проверены ее психометрические характеристики, проведен анализ полученных результатов. Для обоснования содержательной валидности анкеты использовался экспертный метод. Эксперты из числа профессорско-преподавательского состава профильной кафедры содержательно анализировали вопросы анкеты и определяли их соответствие изучаемой посредством анкеты темы. Мера согласованности оценок экспертов вычислялась с помощью коэффициента Кронбаха ($\alpha=0,71$), который показал достаточно высокий показатель надежности. Далее, был рассчитан коэффициент ретестовой надежности (средние значения первого и второго замера: $r_s = 0,83$, $r_s = 0,94$), который подтвердил надежность методики. Ретестовая надежность проверялась с помощью коэффициента корреляций r -Спирмена. Интервал между замерами три недели.

Результаты анкеты показывают, что при выборе профессии большинство студентов руководствовались собственным мнением (77%): они самостоятельно принимали решение при выборе вуза, в меньшей степени на их выбор повлияли родители, друзья и учеба в школе. Для успешной карьеры в образовании выпускники на первое место ставят фактор профессиональных знаний, умений и навыков (69%), далее – опыт работы (14%) и фактор знания своих ресурсов, возможностей и способностей (12,5%).

Дополнительно к анкете респондентам было предложено написать сочинение на тему «Мое представление о профессиональном будущем», контент-анализ которого показал, что студенты обоих вузов затруднились в прогнозировании своего профессионального будущего уже через 5 лет; при планировании профессионального будущего они в меньшей степени задумываются о нравственных и волевых качествах, для них наиболее важна реализация и постановка целей и задач, материальный достаток и уверенность в себе.

Проективным методом, дополняющим результаты пилотного исследования, стал рисунок «Мое представление о себе в настоящее время и в будущем». Данные интерпретации этой методики свидетельствуют о том, что у испытуемых представления о себе в настоящее время достаточно четкие, позитивные, реалистичные и направлены на учебную деятельность. Будущие педагоги ориентированы в будущее на профессиональную (77% и 65%) и семейную деятельность (44% и 61%). Небольшое количество студентов (3%) готовы продолжить обучение после получения основного высшего образования.

Таким образом, пилотный этап исследования позволил выявить, что у будущих педагогов образ профессионального будущего выражен нечетко, фактически отсутствует представление о себе в профессии через 5 лет, в то же время есть понимание того, что карьерное развитие в образовании строится в зависимости от профессиональных знаний, умений и навыков, рефлексии своих ресурсов и опыта работы по профессии.

На констатирующем этапе выявлялись показатели аутопсихологической компетентности и карьерных ориентаций у будущих педагогов.

В п. 2.2. «Особенности карьерных ориентаций у будущих педагогов» проведен количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования. Выявлено (таблица 1), что для будущих педагогов большее значение имеет стабильное место работы, служение и интеграция стилей жизни при общей выраженности чуть выше среднего уровня. При этом незначимыми являются карьерные ориентации «стабильность места жительства», «менеджмент», «автономия», «вызов», «предприимчивость» и «профессиональная компетентность». Общая карьерная напряженность составила 6,44 (max=10), при этом к концу обучения в вузе карьерная напряженность снижается (от 6,54 до 6,28 баллов).

Таблица 1

Средние показатели по тесту «Якоря карьеры» Э. Шейна

Курс	Карьерные ориентации (якоря)									
	ПК	Мен	Авт	СР	СМЖ	Сл	Выз	ИнСЖ	Пр	ОКН
I	5,71	6,47	6,58	8,18	4,71	8,03	6,03	7,55	5,64	6,54
II	5,59	6,5	6,99	8,16	4,6	7,53	6	7,36	5,78	6,5
IV	5,29	5,84	6,58	8,29	4,74	7,44	5,61	7,59	5,16	6,28

Примечание: ярко выраженная карьерная ориентация — 7-10 баллов, менее выраженная карьерная ориентация — 1-6 баллов. Профессиональная компетентность (ПК); менеджмент (Мен); предпринимательство (Пр); вызов (Выз); автономия (Авт); стабильность места жительства (СМЖ); стабильность места работы (СР); служение (Сл); интеграция стилей жизни (ИнСЖ); общая карьерная напряженность (ОКН).

В п. 2.3. «Специфика аутопсихологической компетентности будущих педагогов» представлены данные исследования показателей аутопсихологической компетентности будущих педагогов и результаты факторного анализа.

Для выявления факторов аутопсихологической компетентности был проведен факторный анализ показателей самоактуализации, смысложизненных ориентаций, личностных качеств и самооценки личности. Для более детального изучения из матриц факторного анализа были выбраны только те переменные, вес которых больше 0,50 (таблица 2).

Таблица 2

Результаты факторного анализа аутопсихологической компетентности у студентов педагогического вуза (n=339)

Наименование переменной	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3	Фактор 4
	1 ДОД= 18.902%	2 ДОД= 16.009%	3 ДОД= 13.481%	4 ДОД= 12.613%
Авторитет у сверстников	0,750			
Уверенность в себе	0,745			
Внешность	0,675			
Профессиональные умения	0,659			
Ум / Способности	0,642			
Цели в жизни	0,604			
ЛК-Я	0,596	0,523		
Тревожность (F1)		-0,882		
Эмоциональная нестабильность (С) / Эмоциональная стабильность		0,722		
Расслабленность / Напряженность (Q4)		-0,685		
Процесс жизни	0,514	0,562		
Интроверсия /Экстраверсия(F2)		0,553		
Локус контроля – Жизнь	0,506	0,550		
Робость /Смелость (Н)		0,506		
Гибкость поведения			0,832	
Самопринятие			0,831	
Поддержка			0,737	0,613
Контактность			0,713	
Ориентация во времени			0,638	
Ценностные ориентации				0,870
Сензитивность				0,737
Синергия				0,719
Самоуважение				0,663
ДОД= 61.005%				

Первый фактор представлен 9-ю положительными переменными. Они выражают оценку личностью своих качеств и процесса жизни. Данный фактор, судя по максимальной факторной нагрузке ряда переменных, можно обозначить как «*авторитетность*». Полагаем, что данные личностные качества связаны с умением студентов оценивать свои возможности и способности, чтобы воплощать в жизнь свои идеи, оказывать влияние на окружающих для достижения поставленных личностных и профессиональных целей, это все является важным условием при формировании аутопсихологической компетентности.

Второй фактор включает 6 положительных переменных и 2 отрицательных. Данный фактор можно определить как фактор «*уверенность в*

себе». Аутопсихологическая компетентность будущих педагогов определяется сниженной тревожностью наряду с проявлениями эмоциональной стабильности, уравновешенности (ненапряженности), социальной контактности, смелости. Будущие педагоги считают себя сильными личностями, которые свободно могут принимать решения и воплощать их в жизнь, а сам процесс жизни считают наполненным смыслом и продуктивным.

Третий фактор представлен 5-ю положительными переменными. Исходя из максимальной факторной нагрузки он был обозначен как «гибкость поведения». Для студентов характерно проявлять гибкость поведения для реализации своих ценностей, у них выражено самопринятие и способность жить настоящим («жить здесь и сейчас»), эта категория испытуемых легко устанавливает эмоционально насыщенные контакты с людьми.

В четвертый фактор с положительным знаком вошло 5 переменных, характеризующих самоактуализацию, что позволяет определить данный фактор с учетом переменной, имеющей наивысшую факторную нагрузку, как фактор «ценность самоактуализации». Будущие педагоги стремятся следовать своим собственным целям, убеждениям, ценностям и принципам в жизни, а также умеют ценить себя, независимо от внешних обстоятельств и мнений окружающих. Они осознают свои потребности, чувства и способны анализировать их.

В п. 2.4. «Влияние аутопсихологической компетентности на карьерные ориентации будущих педагогов» представлены результаты регрессионного и корреляционного анализа.

Вклад факторов аутопсихологической компетентности студентов педагогического вуза в общую карьерную направленность (напряженность) изучался с применением метода регрессионного анализа (таблица 3).

Таблица 3

Вклад ведущих показателей факторов аутопсихологической компетентности в общую карьерную направленность (напряженность) у студентов педагогического вуза

Модель	Нестандартизирован. коэффициенты		Стандартизирован. коэффициенты	Т	Р, знач.
	В	Стандарт. ошибка	Бета		
(Константа)	6,325	,603		10,490	,000
показатель авторитет у сверстников (фактор «авторитетность»)	,087	,038	,130	2,307	,022
показатель уверенность в себе (фактор «уверенность в себе»)	-,029	,009	-,165	-3,115	,002
показатель гибкость поведения (фактор «гибкость поведения»)	-,012	,005	-,133	-2,182	,030
показатель ценностные ориентации (фактор «ценность самоактуализации»)	,018	,006	,207	3,249	,001

Прогностическое уравнение вклада ведущих показателей факторов аутопсихологической компетентности в общую карьерную направленность

(напряженность): $Y=6,325+0,087 \times X1-0,029 \times X2-0,012 \times X3+0,018 \times X4$, где Y – общая карьерная направленность (напряженность), $X1$ – значение показателя «авторитет у сверстников» (фактор «авторитетность»), $X2$ – значение показателя «уверенность в себе» (фактор «уверенность в себе»), $X3$ – значение показателя «гибкость поведения» (фактор «гибкость поведения»), $X4$ – значение показателя «ценностные ориентации» (фактор «ценность самоактуализации»). Изменения в значениях $X1$, $X2$, $X3$ и $X4$ приведет к изменению Y .

Коэффициент регрессии показателя «авторитет у сверстников» ($\beta=0,130$; $p<0,05$) свидетельствует о положительной регрессионной связи с общей карьерной направленностью (напряженностью). То есть, чем выше фактор «авторитетность» (например, уровень доверия, репутация, влияние в социальной среде и т.д.), тем выше общая карьерная направленность (стремление к профессиональной реализации).

Коэффициент регрессии показателя «уверенность в себе» ($\beta=-0,165$; $p<0,05$) свидетельствует об отрицательной регрессионной связи с общей карьерной направленностью (напряженностью). Будущие педагоги, которые обладают саморегуляцией эмоций и низкими показателями тревожности, могут испытывать трудности с принятием решений из-за излишней расслабленности, которая может приводить к лени и, в результате, менее активно стремиться к карьерной самоактуализации.

Коэффициент регрессии показателя «гибкость поведения» ($\beta=-0,133$; $p<0,05$) свидетельствует об отрицательной регрессионной связи с общей карьерной направленностью (напряженностью). Будущие педагоги, для которых характерна гибкость поведения (обладают самопринятием и для них характерно «жить здесь и сейчас»), могут быть более сосредоточены на краткосрочных или текущих задачах, вместо того чтобы планировать свои карьерные достижения в долгосрочной перспективе.

Коэффициент регрессии показателя «ценностные ориентации» ($\beta=0,207$; $p<0,05$) свидетельствует о положительной регрессионной связи с общей карьерной направленностью (напряженностью). Будущие педагоги, для которых важны определенные ценности (например, успех, признание, самореализация), скорее всего, будут более активно искать карьерные возможности и принимать вызовы для достижения своих целей.

Взаимосвязь между ведущими показателями факторов аутопсихологической компетентности и конкретными карьерными ориентациями изучалась с применением корреляционного анализа Пирсона: для фактора «авторитетность» выявлены 4 положительные и 1 отрицательная корреляционные связи с карьерными ориентациями «менеджмент» ($r=0,221$; $p<0,01$), «служение» ($r=0,156$; $p<0,01$), «вызов» ($r=0,183$; $p<0,01$), «предпринимательство» ($r=0,185$; $p<0,01$) и «стабильность места жительства» ($r=-0,144$; $p<0,01$), будущие педагоги, стремящиеся к признанию, ориентированы на управление (людьми, проектами) и решение заведомо сложных задач, для них важно приносить пользу обществу, но в тоже время они готовы на авантюрные или краткосрочные проекты; для фактора «уверенность в себе» выявлена

1 отрицательная корреляционная связь с карьерной ориентацией «служение» ($r=-0,142$; $p<0,01$), для будущих педагогов, способных совладать с тревожностью и проявлять уверенность в себе, характерно стремление приносить пользу обществу; для факторов «гибкость поведения» и «ценность самоактуализации» не выявлено ни одной корреляционной связи с карьерными ориентациями (таблица 4).

Таблица 4

Матрица корреляций ведущих показателей факторов аутопсихологической компетентности с карьерными ориентациями (Корреляция Пирсона)¹

Показатели	ПК	Мен	Авт	СР	СМЖ	Сл	Выз	Ин СЖ	Пр
«Авторитет у сверстников» (фактор «авторитетность»)		,221**			-,144**	,156**	,183**		,185**
«Уверенность в себе» (фактор «уверенность в себе»)						-,142**			

Примечание: Профессиональная компетентность (ПК); менеджмент (Мен); автономия (Авт); стабильность места работы (СР); стабильность места жительства (СМЖ); служение (Сл); вызов (Выз); интеграция стилей жизни (ИнСЖ); предпринимательство (Пр).

¹показатель «гибкость поведения» (фактор «гибкость поведения»), показатель «ценностные ориентации» (фактор «ценность самоактуализации») - нет выявленных корреляционных связей с карьерными ориентациями.

** Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя);

* Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

Таким образом, в карьерном ориентировании будущих педагогов необходимо учитывать выявленное влияние ведущих показателей факторов аутопсихологической компетентности на общую карьерную напряженность и их взаимосвязи с карьерными ориентациями.

В третьей главе диссертации «Психолого-педагогическая программа актуализации аутопсихологической компетентности в карьерном ориентировании будущих педагогов» представлены структура и содержание программы, а также ее цель, задачи, принципы и организационные условия, содержание основных разделов программы и анализ результатов ее реализации.

В п. 3.1. «Структура и содержание психолого-педагогической программы» обосновывается структура и содержание программы актуализации аутопсихологической компетентности в карьерном ориентировании будущих педагогов. Реализация программы проходила в естественных условиях образовательного процесса вуза.

В п. 3.1.1. «Цель, задачи, принципы и организационные условия психолого-педагогической программы» обоснована выборка формирующего этапа эксперимента, в которой приняло участие 150 человек – студентов двух педагогических вузов: ЮУрГГПУ (г. Челябинск), БГПУ им М. Акмуллы

(г. Уфа). Экспериментальную группу, в которой апробировалась психолого-педагогическая программа, составили 50 человек ЮУрГГПУ; две контрольные группы – по 50 человек каждая – составили обучающиеся ЮУрГГПУ и БГПУ им. М. Акмуллы. В контрольных группах не производилась специализированная работа, эти группы функционировали в неизмененных естественных условиях педагогических вузов.

Реализация разработанной программы осуществлялась на основании общих *принципов* групповой деятельности: принцип самостоятельного выбора; принцип осознанности действий; принцип диалогизации; принцип оптимизации развития; принцип активности и свободы выбора и ответственности. Организационной задачей являлось обеспечение стабильного функционирования психолого-педагогической программы, создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества.

В п. 3.1.2. «Содержание основных разделов психолого-педагогической программы» раскрывается основное содержание программы в трех разделах.

Структура программы. Объем программы составил 34 часа: 3 раздела, 13 занятий продолжительностью от 2 до 4 часов в один учебный день (таблица 5).

Таблица 5

Содержание психолого-педагогической программы
(продолжительность 34 ч)

№	Название раздела	Задачи и основное содержание раздела
I	Учебно-профессиональный раздел (8 часов)	Задача раздела: актуализировать фактор «авторитетность» аутопсихологической компетентности в учебно-профессиональном виде деятельности Формы и содержание работы со студентами: <i>Митапы</i> (неформальные встречи для обмена опытом или мнениями) – направлены на развитие положительных представлений о профессиональном будущем и профессии педагога; влияние адекватной самооценки на жизненный успех личности студента. <i>Проект «Перспективы профессии педагога»</i> - направлен на создание общего представления о составляющих успеха и о том, что помогает в достижении жизненного и профессионального успеха. <i>Визуализация «Моя карьера»</i> - направлена на содействие развитию и самосовершенствованию личности студента через формирование адекватной самооценки
II	Раздел: Интерактивный практикум (20 часов)	Задачи раздела: актуализация факторов аутопсихологической компетентности посредством положительного влияния на факторы «авторитетность» и «ценность самоактуализации» и уменьшение влияния факторов «уверенность в себе» и «гибкость поведения» в учебно-профессиональной, коммуникативной, творческой и самопреобразующей видах деятельности Формы и содержание работы со студентами: серия деловых игр. <i>Игра 1: «Личный коучинг»</i> - направлена на оказание положительного влияния на фактор «авторитетность» - самосовершенствование, развитие эмпатии, умение слушать и взаимодействовать с окружающими, способствует формированию собственного мнения и умению учитывать мнение оппонента, влияет на постановку профессионально-личностных целей. <i>Игра 2: «Сложная ситуация»</i> - направлена на уменьшение влияния фактора уверенность в себе» при решении стрессогенных, конфликтогенных и трудно разрешимых профессиональных ситуаций – совладание с переживаниями, активизация собственных сил и ресурсов, обнаружение точек роста. <i>Игра 3: «Профессиональные менторы»</i> - направлена на оказание положительного влияния на фактор «ценность самоактуализации» при решении аналитических задач по обоснованию профессионально важных качеств, портретирование «я – реальный» и «я –идеальный» педагог - понимания карьерных ориентиров, исходя из собственных ценностей и личностных качеств.

		<i>Игра 4: «Я педагог настоящего и будущего»</i> - направлена на уменьшение влияния фактора «гибкость поведения» – развитие проактивности, осознание трансформационной роли педагога – разработка плана конкретных практических действий по укреплению своих качеств-ресурсов и изменению своих качеств-барьеров. <i>Игра 5: «Мои карьерные возможности: от самооценки до реализации планов»</i> - направлена на развитие адекватной самооценки, проигрывание деловых ролей каждой карьерной ориентации, рефлексия своих предпочтений
III	Рефлексивно-проектировочный раздел (6 часов)	Задача раздела: актуализация фактора «ценность самоактуализации» аутопсихологической компетентности в самопреобразующем виде деятельности Формы и содержание работы со студентами: <i>Проект «Моя личная лаборатория»</i> - направлен на самонаблюдение (оценка личностью самой себя; представления о своем образе профессионального будущего и карьерных предпочтениях; готовность будущего педагога к целенаправленной работе по профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию и др.); самодиагностику, психодиагностическое обследование, индивидуальное консультирование и разработку индивидуальной карты личных ресурсов карьерного развития будущего педагога

В п. 3.2. «Анализ результатов реализации психолого-педагогической программы» представлен анализ результатов формирующего этапа исследования в ЭГ, КГ1 и КГ2, на основании чего был сделан вывод об успешности предложенной программы. Представлены также результаты отсроченного опроса выпускников, участвовавших в ЭГ, КГ1 и КГ2 через пять и более лет (отсроченный результат – пребывание в профессии более пяти лет).

В составленных матрицах по данным корреляционного анализа находит отражение взаимосвязь между факторами аутопсихологической компетентности и показателями карьерных ориентаций в ЭГ до и после реализации программы, а также в КГ 1 и в КГ 2. Применен корреляционный анализ Пирсона.

Таблица 6

Корреляционные связи между факторами аутопсихологической компетентности и показателями карьерных ориентаций в ЭГ, КГ1 и КГ2

Группы	Факторы аутопсихологической компетентности			
	Авторитетность	Уверенность в себе	Гибкость поведения	Ценность самоактуализации
ЭГ (начало эксперимента)	профессиональная компетентность ($r=-0,330$; $p<0,05$), автономия ($r=-0,366$; $p<0,01$)	профессиональная компетентность ($r=0,318$; $p<0,05$)	-	стабильность работы ($r=-0,325$; $p<0,05$)
ЭГ (завершение эксперимента)	профессиональная компетентность ($r=0,279$; $p<0,05$), служение ($r=0,317$; $p<0,05$) и интеграция стилей жизни ($r=-0,330$; $p<0,05$).	профессиональная компетентность ($r=0,327$; $p<0,05$), служение ($r=0,508$; $p<0,01$), интеграция стилей жизни ($r=0,307$; $p<0,05$).	менеджмент ($r=0,305$; $p<0,05$)	профессиональная компетентность ($r=0,302$; $p<0,05$), служение ($r=0,291$; $p<0,05$), интеграция стилей жизни ($r=0,430$; $p<0,01$).
КГ 1 (начало эксперимента)	автономия ($r=-0,319$; $p<0,05$), стабильность места работы ($r=0,296$; $p<0,05$)	автономия ($r=-0,434$; $p<0,01$)	профессиональная компетентность ($r=0,380$; $p<0,01$), стабильность места жительства ($r=0,365$; $p<0,01$), предпринимательство ($r=0,390$; $p<0,01$)	профессиональная компетентность ($r=0,306$; $p<0,05$), предпринимательство ($r=0,307$; $p<0,05$)

КГ 1 (завершение эксперимента)	автономия ($r=-0,310$; $p<0,05$), вызов ($r=-0,345$; $p<0,05$), профессиональная компетентность ($r=0,451$; $p<0,01$)	автономия ($r=-0,289$; $p<0,05$), служение ($r=-0,288$; $p<0,05$), вызов ($r=-0,350$; $p<0,05$) и интеграция стилей жизни ($r=-0,405$; $p<0,01$)	профессиональная компетентность ($r=-0,362$; $p<0,01$), стабильность места жительства ($r=-0,297$; $p<0,05$)	профессиональная компетентность ($r=-0,287$; $p<0,05$), интеграция стилей жизни ($r=-0,360$; $p<0,05$), вызов ($r=0,366$; $p<0,01$)
КГ 2 (начало эксперимента)	менеджмент ($r=-0,487$; $p<0,01$), стабильность места жительства ($r=0,390$; $p<0,05$)	профессиональная компетентность ($r=0,426$; $p<0,01$), автономия ($r=0,347$; $p<0,05$)	профессиональная компетентность ($r=0,291$; $p<0,05$), стабильность работы ($r=-0,536$; $p<0,01$)	менеджмент ($r=0,435$; $p<0,01$), вызов ($r=0,290$; $p<0,05$), предпринимательство ($r=0,370$; $p<0,01$)
КГ 2 (завершение эксперимента)	вызов ($r=0,283$; $p<0,05$)	-	профессиональная компетентность ($r=-0,362$; $p<0,01$), стабильность места жительства ($r=-0,297$; $p<0,05$)	профессиональная компетентность ($r=-0,338$; $p<0,05$), менеджмент ($r=0,328$; $p<0,05$), предпринимательство ($r=0,300$; $p<0,05$)

Таким образом, психолого-педагогическая программа обеспечила выбор карьерных ориентаций у студентов в ЭГ с учетом особенностей факторов (авторитетность, уверенность в себе и ценность самоактуализации) аутопсихологической компетентности. Для фактора «гибкость поведения» после реализации программы наблюдаем корреляционную связь с карьерной ориентацией «менеджмент», что не характерно для данного фактора в КГ1 и КГ2.

Одним из показателей результативности проведенной психолого-педагогической программы является отсроченный результат. На рисунке 2 представлены данные опроса выпускников из ЭГ, а также сравнение результатов опроса молодых педагогов (выпускников) из КГ1 и КГ2 (общая численность опрошенных составила 150 человек).

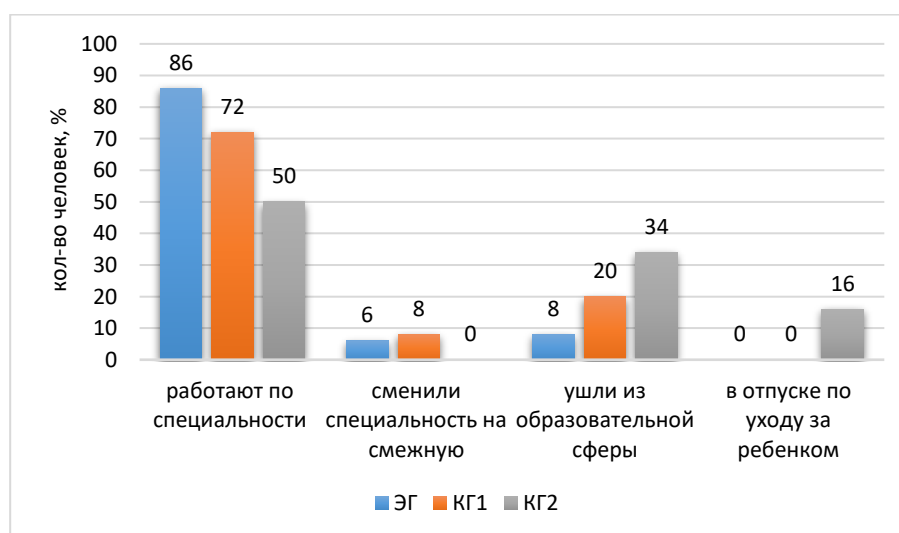


Рис. 2. Сравнение результатов опроса молодых педагогов из ЭГ, КГ1 и КГ2 (в %).

Участники ЭГ, молодые педагоги, в своем большинстве (86%) работают и планируют работать в образовательной сфере по полученной специальности. Они видят свою работу как призвание, им нравится обучать и воспитывать детей,

нравится атмосфера школы и взаимодействие с учениками. Молодые педагоги чувствуют себя частью школьного сообщества и не хотят его покидать. Они планируют свое дальнейшее карьерное развитие в выбранной профессии и сохраняют приверженность карьерным ориентациям «служение», «профессиональная компетентность». Таким образом, не смотря на трудности профессии, для многих педагогов она остается привлекательной. Однако, 6% респондентов сменили профессию педагога на смежную (логопед, дефектолог, воспитатель), при этом они сохранили приверженность карьерной ориентации «интеграция стилей жизни», 8% респондентов ушли из образовательной сферы (косметолог, визажист, инструктор спортивного туризма, фотограф), их карьерные намерения в отсроченном периоде претерпели изменения. Коэффициент корреляции r -Спирмена при анализе взаимосвязей между выбором карьерных ориентаций в период обучения в вузе и данными в отсроченном периоде показал сильную связь ($r_s = 0,749$). Это означает, что результаты, полученные в ЭГ, являются устойчивыми, а актуализация аутопсихологической компетентности будущих педагогов в карьерном ориентировании на основе предложенной психолого-педагогической программы позволяет формировать у будущих педагогов четкие представления о своем образе профессионального будущего, карьерных предпочтениях и готовности к целенаправленной работе по профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию для долгосрочного пребывания в профессии.

Молодые педагоги из КГ1 (72%) работают в образовательной сфере по полученной специальности, при этом 12% не исключают варианта смены профессии в ближайшем будущем; 8% респондентов ушли из образовательной сферы (работник банка, мастер маникюра, визажист, индивидуальное предпринимательство), 20% сменили специальность на смежную и работают воспитателями в детском саду. Коэффициент корреляции r -Спирмена при анализе взаимосвязей между выбором карьерных ориентаций в период обучения в вузе и данными в отсроченном периоде не показал сильной связи ($r_s = 0,391$). *Молодые педагоги из КГ2 (50%)* работают и планируют работать в образовательной сфере по полученной специальности, 34% респондентов ушли из образовательной сферы, 16% респондентов находятся в отпуске по уходу за ребенком и не планируют возвращаться в профессию. Коэффициент корреляции r -Спирмена при анализе взаимосвязей между выбором карьерных ориентаций в периоде обучения в вузе и данными в отсроченном периоде показал сильную связь ($r_s = 0,801$). Это означает, что у молодых педагогов из контрольных групп есть затруднения в карьерных предпочтениях, они недостаточно готовы к целенаправленной работе по профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в выбранной педагогической профессии и не видят своих перспектив в долгосрочном пребывании в профессии.

Таким образом, проведенное исследование показывает, что большинство выпускников из ЭГ, в отличие от КГ1 и КГ2, работают по специальности более пяти лет, имеют твердые намерения дальнейшего карьерного развития в педагогической профессии, что подтверждает успешность реализованной

психолого-педагогической программы актуализации аутопсихологической компетентности в карьерном ориентировании будущих педагогов.

В заключении на основании обобщения полученных результатов исследования сформулированы основные выводы:

1. Существенным психологическим условием карьерного ориентирования будущих педагогов является аутопсихологическая компетентность как профессионально-личностное качество, позволяющее будущим педагогам формировать четкие представления об образе своего профессионального будущего, карьерных предпочтениях и готовности к целенаправленной работе по профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию для долгосрочного пребывания в профессии.

2. Психологическое содержание аутопсихологической компетентности определяется совокупностью когнитивно-прогностического, аффективно-поведенческого и рефлексивно-оценочного компонентов.

3. Влияние на выбор карьерных ориентаций у будущих педагогов оказывают факторы аутопсихологической компетентности: авторитетность, уверенность в себе, гибкость поведения и ценность самоактуализации.

4. Актуализация факторов аутопсихологической компетентности в карьерном ориентировании обеспечивается опорой на теоретическую модель, состоящую из организационно-психологического, деятельностного и актуализационного блоков и отражающую комплексное проявление факторов в учебно-профессиональной, коммуникативной, творческой и самопреобразующей деятельности во взаимосвязи с карьерными ориентациями будущих педагогов.

5. В образовательном процессе вуза успешность карьерного ориентирования будущих педагогов обеспечивается психолого-педагогической программой, включающей учебно-профессиональный, интерактивный и рефлексивно-проектировочный разделы, обеспечивающей актуализацию аутопсихологической компетентности будущих педагогов в выборе карьерных ориентаций.

Таким образом, полученные результаты исследования дают основание заключить о том, что гипотеза исследования подтверждена.

Исследование демонстрирует ряд проблем, изучение которых может быть осуществлено в перспективе. К примеру, расширение поиска условий карьерного ориентирования будущих педагогов в области эмоционального интеллекта, изучение внутренних мотивационных факторов, исследование связи влияния психического здоровья и стресса на карьерное ориентирование. Вместе с тем, видится перспективным исследование аутопсихологической компетентности как психологического условия карьерного ориентирования у педагогов с разным стажем работы с учетом гендерных особенностей.

**Основное содержание и результаты диссертационного исследования
отражены в следующих публикациях автора:**

**Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве
науки и высшего образования РФ**

1. Головащенко, Я.В. Исследование уровней аутопсихологической компетентности будущих педагогов [Текст] / Я.В. Головащенко, О.А. Шумакова // Научное мнение. – 2025. – № 9. – С. 45-49.
2. Головащенко, Я.В. Динамика развития аутопсихологической компетентности студентов педагогического вуза [Текст] / Я.В. Головащенко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т 12. – №5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/43PSMN524.pdf>
3. Головащенко, Я.В. Взаимосвязь аутопсихологической компетентности и ценностного выбора карьерного развития у будущего педагога [Текст] / Я.В. Головащенко, О.А. Шумакова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т 12. – №3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/116PSMN324.pdf>
4. Головащенко, Я.В. Особенности карьерных ориентаций будущего педагога как субъекта профессионального саморазвития [Текст] / Я.В. Головащенко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т 12. – №2. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/47PSMN224.pdf>
5. Сайко, Я.В. Взаимосвязь представлений о себе с карьерными ориентациями будущих педагогов [Текст] / Я.В. Сайко // Психология. Психофизиология. – 2019. – Т. 12. – № 4. – С. 55-62.
6. Сайко, Я.В. Особенности карьерных ориентаций студентов-бакалавров педагогического вуза [Текст] / Я.В. Сайко // Гуманитарные и социальные науки. – 2015. – № 6. – С. 243-251.
7. Сайко, Я.В. Особенности профессионального становления личности студентов-бакалавров, получающих педагогическое образование [Текст] / Я.В. Сайко // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 6 (49). – С. 235-239.
8. Сайко, Я.В. Исследование взаимосвязи между смысловыми ориентациями и самооценкой личности студентов [Текст] / Я.В. Сайко, Н.И. Гуслякова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 10. – С. 208-217.

Научные публикации в других изданиях

9. Головащенко, Я.В. Самооценка студента как фактор субъективного благополучия его профессионального развития [Текст] / Я.В. Головащенко, О.А. Шумакова // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы: Материалы VII международной научно-практической конференции, Саратов, 25–26 марта 2025 года. – Саратов: Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, 2025. – С. 205-209.

10. Головащенко, Я.В. К вопросу о самоактуализации и преадаптационном потенциале молодого специалиста [Текст] / Я.В. Головащенко, О.А. Шумакова // В сборнике: Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы. Материалы VI международной научно-практической конференции. Саратов, 2024. – С. 107-110.
11. Головащенко, Я.В. Аутопсихологическая компетентность студентов педагогического вуза [Текст] / Я.В. Головащенко // Личность в норме и патологии: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Челябинск, Россия, 20–21 апреля 2023 г. / под ред. И.А. Трушиной. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2023. – С. 42-43.
12. Сайко, Я.В. Карьерные ориентации и непрерывное профессиональное образование [Текст] / Я.В. Сайко // Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации: материалы X внутривуз. науч.-практ. конф. – Челябинск, 2019. – С. 88-90.
13. Сайко, Я.В. Влияние непрерывного образования на образ профессионального будущего студентов [Текст] / Я.В. Сайко // Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации: материалы IX внутривуз. науч.-практ. конф. – Челябинск, 2018. – С. 109-112.
14. Сайко, Я.В. Влияние профессионального воспитания на образ профессионального будущего студентов педагогического вуза [Текст] / Я.В. Сайко // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве. – Москва; Самара, 2016. – С. 241-245.
15. Сайко, Я.В. Formation of a strong professional individuality under the innovative reform conditions [Текст] / Я.В. Сайко // Люди. Наука. Инновации в новом тысячелетии: сб. науч. трудов Междунар. молодежной науч.-практ. конф.: в 2-х ч. – Москва, 2015. – Ч. 1. – С. 521-528.
16. Сайко, Я.В. Формирование инновационной личности в процессе профессионального становления в условиях вуза [Текст] / Я.В. Сайко // Россия и Европа: связь культуры и экономики Материалы VIII международной научно-практической конференции. – Прага, 2014. – С. 129-131.
17. Сайко, Я.В. Влияние профессионального воспитания на самооценку личности студентов-бакалавров в условиях вуза [Текст] / Я.В. Сайко // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве. – Москва; Самара, 2014. – С. 257.
18. Сайко, Я.В. Некоторые аспекты исследования жизненной перспективы личности студентов-бакалавров в условиях вуза [Текст] / Я.В. Сайко // Психология: шаг в науку: сб. материалов Республ. науч.-практ. конф. студентов и магистрантов. – Брест, 2014. – С. 205-207.

Головащенко Яна Витальевна

Аутопсихологическая компетентность
как психологическое условие карьерного ориентирования
будущих педагогов

5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред (психологические науки)

Автореферат
на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Подписано в печать 16.06.2026. Формат 60×84 1/16.
Печать цифровая. Усл. печ. л. 1,63. Тираж 110 экз. Заказ № 9960.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика
в типографии ООО «Печатный Двор»
454092 г. Челябинск, ул. Кирова, 130