

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, главного научного сотрудника лаборатории психологии развития субъекта в нормальных и посттравматических состояниях ФГБУН «Института психологии Российской академии наук» – Сергиенко Елены Алексеевны – о диссертации Гартвик Елены Владимировны на тему: «Психологические факторы делинквентного поведения личности» по специальности 5.3.1 (19.00.01) – Общая психология, психология личности, история психологии

Важнейшим периодом в развитии личности является подростковый возраст. Это период становления ценностей, смыслов, ориентаций на будущее, формирование поведения и его индивидуальных особенностей. Процесс социализации и индивидуации – тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. Именно в данном возрасте проявляется и склонность к делинквентному поведению, становлению делинквентной личности. Несмотря на значительное число работ, посвященных данной теме, взаимоотношение условий семейного воспитания, травматизации и развитие самости (субъектности), ментальных механизмов понимания социального мира как одного из механизмов социализации, оставались слабо изученными.

Актуальность диссертационного исследования состоит в том, чтобы изучить соотношение процессов социализации (социальных условий развития) и индивидуации, как паттернов психической организации, характерных для делинквентного поведения. Подростковый период является чрезвычайно сензитивным, что позволяет разработать стратегию реабилитации и реинтеграции в общество при проведении психокоррекционной работы, в том числе в ходе реализации процедуры восстановительной медиации как инновационного метода.

Новизна данной работы определяется поиском сочетаний социальных условий развития и характерных для делинквентного поведения психологических особенностей личности. В координатах субъектности (самостоятельность) – личностная беспомощность показано преобладание субъектности у делинквентных подростков, что является весомым аргументом, что субъект – это индивидуальная организация, которая может быть, как социально положительной, так и отрицательной, так же как личностью может быть и герой, и преступник. Т.е. конструкты субъекта и личности – это скорее полифункциональная организация индивидуальности человека, которая не может быть оценена с позиций морально-нравственных

норм общества. Эта психическая индивидуальность может быть направлена как на благо, так и на разрушение социальных норм и правил.

Теоретическая значимость работы состоит именно в сочетании изучения процессов социализации и индивидуации, которые характерны для становления делинквентного поведения, что важно для понимания процесса психического развития, особенно в его отклоняющемся варианте.

Практическая значимость работы определяется тем, что на основе выявленных социальных и индивидуально-психологических факторов развития делинквентного поведения, разработаны и внедрены программы психокоррекционной работы посредством процедуры восстановительной медиации. Полученные в работе результаты о наличии специфики семейной ситуации развития делинквентных подростков могут быть использованы в работе психологов и медиаторов.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (332 источника, из них 26 на иностранном языке) и 4 приложений, содержит 7 рисунков и 20 таблиц. Общий объем работы составляет 189 страниц.

Введение содержит все обязательные положения и характеристики диссертационной работы, которые изложены с необходимой четкостью и полнотой.

Первая глава диссертации **«Теоретические аспекты проблемы психологических факторов делинквентного поведения личности»** посвящена теоретическому осмыслению феномена делинквентного поведения в отечественной и зарубежной психологии, проблеме делинквентного поведения личности. Проведен теоретический анализ проблемы личностных особенностей подростков с делинквентным поведением, изучены травмирующие события и их связь с делинквентным поведением подростков. Проанализирована модель психического в зарубежной и отечественной психологии и ее роль в формировании делинквентного поведения. Рассмотрена система детско-родительских отношений в семьях подростков с делинквентным поведением и связь травмирующих событий и социальных факторов с делинквентным поведением. Проанализированы подходы и возможности процедур восстановительной медиации в психокоррекционной работе с подростками с делинквентным поведением. В процессе подготовки первой главы диссертации автором проводится подробный анализ зарубежных и отечественных концепций по изучаемой проблеме. Подробное и обстоятельное теоретико-аналитическое обоснование собственной работы

делают ее психологически фундаментальной, указывая на высокий профессиональный уровень автора.

Во второй главе **«Организация и методы исследования психологических факторов делинквентного поведения личности»** рассмотрены организация и методы исследования психологических аспектов делинквентного поведения личности и ее особенностей в подростковом возрасте, модели психического, травмирующих событий и нарушения семейных взаимоотношений как факторов формирования делинквентного поведения, методы математической обработки данных. Вторая глава содержит подробное описание и обоснование диагностического инструментария, выборки и условий ее формирования, приведены математические методы обработки эмпирических данных. Схема исследования опирается на набор из пяти методик, направленных на изучение личностных характеристик подростков с делинквентным поведением и стилей воспитания их матерей. Выборка исследования достаточно большая (330 подростков, включая их матерей), что обеспечивает релевантный задачам математический анализ данных.

В третьей главе **«Результаты эмпирического исследования и их обсуждение»** описываются и обсуждаются результаты эмпирического исследования. Полученные автором результаты подтвердили выдвинутую гипотезу, показав продуктивность замысла. Автор выявляет и анализирует психологические особенности личности с делинквентным поведением. Заслуживает положительной оценки сочетание количественных и качественных методов, что позволило получить детальное представление о процессе формирования личности с делинквентным поведением в подростковом возрасте. Выявлены личностные характеристики подростков с делинквентным поведением: жесткость, мужественность, самоуверенность, суровость, черствость по отношению к себе и окружающим. Они же отличаются консервативностью, устойчивостью по отношению к повседневным трудностям. Особенности их личности являются высокая психическая активность, устойчивость убеждений, самоуверенность, высокая личностная самооценка. В исследовании представлены результаты изучения некоторых компонентов модели психического (эмпатии, эмоций, мнений других, морально-нравственных оценок, входящих в понимание социальных взаимодействий) у подростков с делинквентным поведением. Показано, что модель психического является недостаточно сформированной у таких подростков по всем исследуемым показателям, что, безусловно, сказывается на поведении субъекта, на его способности в оценке истинных причин и последствий своих поступков, своей ответственности в отношениях с

окружающими людьми. Данные исследования указывают на наличие когнитивного дефицита, эмпатии на фоне эмоциональной устойчивости, которые, в совокупности с богатым опытом переживания травмирующих жизненных событий и негармоничным стилем семейного воспитания, создают предпосылки для формирования отклоняющегося поведения в подростковом возрасте, нестабильном по своей природе.

Использование дискриминантного анализа с определением относительного вклада каждой из использованных методик в предсказательную вероятность попадания подростка в группу делинквентных, позволило автору определить две методики, а именно опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» и опросник для подростков «Травмирующие события», как обладающих наибольшей предсказательной способностью и выступающих в качестве диагностических для определения делинквентности личности на стадии подросткового возраста. Это свидетельствует о том, что неблагоприятная социальная ситуация, при переживании объективно травмирующих событий, в неполных семьях, при проявлении матерями дисгармоничных стилей воспитания, являются важным параметром для проявления личностью делинквентного поведения.

Выявленные внутренние и внешние психологические факторы делинквентного поведения личности и обнаруженные закономерности дают возможность воздействовать на эти факторы при проведении восстановительной медиации и организации психолого-коррекционной работы с подростками для создания условий, которые способствуют снижению эмоционального напряжения, изменению семейных взаимоотношений и ресоциализации подростков, совершивших преступления.

В заключении диссертации автором подводятся итоги проведенного исследования, делаются обобщения, определяются возможные перспективы исследования.

В целом содержание диссертации Е.В. Гартвик непротиворечиво, представленные выводы логичны и правомерны, новизна и актуальность работы очевидны. Это дает основание говорить о состоятельности и завершенности диссертационного исследования.

Наряду с очевидными достоинствами представленной работы есть ряд позиций, по которым возникают вопросы:

1. В первом положении, выносимом на защиту, автор прибегает к слишком размытым определениям, что не отражает сути собственно ее исследования. «Внутренней основой делинквентного поведения личности

является комплекс эмоциональных и когнитивных характеристик» (с. 16 диссертации).

2. Во втором положении автор утверждает: «Внешними факторами становления делинквентного поведения личности выступают дисфункциональная семейная ситуация, травмирующие события в жизни подростка, а также дисгармоничные стили воспитания у матерей». Хотелось бы сопоставления подростков с такими отягощающими факторами и просоциальным поведением. К тому же, все перечисленные внешние факторы «фильтруются» индивидуальными вариантами их воздействия.

3. Делая основные обобщения по исследованию, автор утверждает, в выводе 3, что «Подростки с делинквентным поведением демонстрируют дефицит модели психического и эмоциональную незрелость, что детерминировано сниженным эмоциональным интеллектом в условиях семейной депривации, когда когнитивная способность понимать различие между причиной эмоций и ее проявлением не развита.» (с.137 диссертации). Представляется, что изученные особенности подростков нельзя относить к неразвитому эмоциональному интеллекту и дефициту модели психического, поскольку и эмоциональный интеллект, и модель психического – это интегративные или зонтичные понятия, включающие разные способности. Автор попыталась изучить только отдельные компоненты, что делает такие обобщения преждевременными.

4. Представляется, что наиболее важным обобщением работы могло бы стать соотношение процессов социализации и индивидуации, которые, к сожалению, не обсуждаются в работе.

Вместе с тем, указанные недостатки не снижают научной ценности представленного диссертационного исследования Е.В. Гартвик, а вопросы носят скорее дискуссионный характер и направлены на перспективу данной работы.

Содержание автореферата полностью отражает содержание диссертации. По теме диссертационного исследования автором опубликовано 10 работ, из них 4 – в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК.

Диссертация соответствует паспорту специальности 5.3.1 (19.00.01) – Общая психология, психология личности, история психологии (исследование фундаментальных психологических механизмов и закономерностей происхождения, и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности; применение этих закономерностей для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы,

профилактики аномалий личности; исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений; п. 1 – «Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека»; п. 31 – «Направленность личности, жизненные и ценностные ориентации. Поступок как личностная категория. Психологическое здоровье личности»).

Диссертационная работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, в редакции от 01.10.2018г.), а ее автор – Гартвик Елена Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1 (19.00.01) – общая психология, психология личности, история психологии.

Официальный оппонент:

доктор психологических наук (19.00.01), профессор,
главный научный сотрудник лаборатории психологии
развития субъекта в нормальных и посттравматических
состояниях ФГБУН «Института психологии
Российской академии наук»

Е.А. Сергиенко

02 сентября 2021г.

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Институт психологии Российской академии наук»
Адрес: 129366, г. Москва, ул. Ярославская, д. 13
Тел.: 8(495) 682-53-42
E-mail: sergienkoea@ipran.ru

Подпись Сергиенко Е.А. [подпись]

Директор ИП РАН, К.ч.ч.

[подпись]

