

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента кафедры юридической психологии и права ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Богданович Натальи Викторовны на диссертацию Гартвик Елены Владимировны «Психологические факторы делинквентного поведения личности», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1 (19.00.01) –
Общая психология, психология личности, история психологии

Диссертация Е.В. Гартвик представляет собой исследование, направленное на выявление психологических особенностей личности с делинквентным поведением. Проблема определения психологического содержания, особенностей и закономерностей делинквентного поведения является одной из сложных проблем не только для психологии, но и для педагогики, юриспруденции, физиологии и других наук о человеке.

Актуальность диссертационного исследования не вызывает сомнений в связи с тем, что оно посвящено исследованию особенностей личности, предопределяющих делинквентное поведение, а также влиянию на его формирование внешних факторов, таких как нарушения семейных взаимоотношений и опыт травмирующих событий, и внутренних, связанных с личностными характеристиками и уровнем развития модели психического. Актуальность и значимость решения данной проблемы состоит, прежде всего, в том, чтобы расширить психологическую теорию и практику через применение субъектного подхода, выявить роль самого подростка в генезисе отклоняющегося поведения, а также веса воздействия внешних и внутренних факторов. Все это будет способствовать созданию эффективных мер психокоррекции и профилактики делинквентного поведения, осознанию групп риска для более целенаправленного воздействия.

Структура и содержание диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (332 наименования, из них 26 на иностранном языке) и 4 приложений, содержит 7 рисунков и 20 таблиц. Общий объем работы составляет 189 страниц.

Достоверность полученных результатов определяется обоснованностью и непротиворечивостью теоретических и методологических позиций исследования, репрезентативностью и объемом экспериментальной выборки; применением психодиагностических методик, валидных и надежных методов; количественным и качественным анализом эмпирических данных с применением методов математико-статистического анализа.

Новизна данной работы состоит в применении субъектного подхода к рассмотрению психологических факторов делинквентного поведения личности в подростковом возрасте. Проведенное исследование представляет собой первую попытку рассмотреть делинквентное поведение во взаимосвязи с личностной беспомощностью и уровнем развития модели психического в структуре личности. Такой подход позволил автору показать, что важными психологическими предпосылками делинквентного поведения личности в чувствительный период ее развития – в подростковом возрасте, являются эмоциональная отчужденность в семье, неудовлетворенная потребность в принятии и дефицит модели психического. Определен вклад травмирующих событий в формирование делинквентного поведения личности. Исследована возможность диагностирования уровня развития модели психического у личности с делинквентным поведением посредством нарративов, а также показана эффективность ресоциализирующего влияния на личность подростка с делинквентным поведением в рамках процедуры восстановительной медиации.

Теоретическая значимость работы не вызывает сомнений и состоит в возможности изучения уровня развития модели психического и личностных характеристик у подростков с делинквентным поведением. В исследовании у подростков с делинквентным поведением выявлен низкий уровень развития модели психического, который снижает возможности личности в достижении социальной компетенции, в понимании конфликтных ситуаций, прогнозировании коммуникативных возможностей, нарушении процесса социализации. Полученные результаты дополняют теоретические знания о психологических факторах делинквентного поведения личности и ментальных состояниях в период взросления современных подростков.

Практическая значимость исследования заключается в возможности воздействовать на психологические факторы при организации комплексной системы разного уровня профилактической, и в частности психокоррекционной, работы, а также при проведении процедуры восстановительной медиации. Полученные в работе результаты о наличии специфики семейной ситуации развития делинквентных подростков могут быть использованы при разработке и апробировании методов в работе психологов и педагогов-психологов по оценке уровня развития модели психического у подростков, совершивших преступления. Исследование доведено до конкретных рекомендаций и предложений, имеющих практическое значение для развития системы восстановительной медиации.

Структура диссертации. Во введении автором обосновывается актуальность темы исследования, определяются его цели и задачи, объект и

предмет, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулирована гипотеза, положения, выносимые на защиту.

В первой главе автором проводится теоретический анализ осмысления феномена делинквентного поведения в отечественной и зарубежной психологии, проблеме делинквентного поведения личности. Проведен теоретический анализ проблемы личностных особенностей подростков с делинквентным поведением, изучены травмирующие события и их связь с делинквентным поведением подростков. Проанализирована модель психического в зарубежной и отечественной психологии и ее роль в формировании делинквентного поведения. Рассмотрена дисфункциональная система детско-родительских отношений в семьях подростков с делинквентным поведением, связь травмирующих событий и социальных факторов с делинквентным поведением. Описаны возможности процедуры восстановительной медиации в психокоррекционной работе с подростками, совершившими преступления. В первой главе диссертации автором проводится анализ зарубежных и отечественных исследований по изучаемой проблеме.

Вторая глава посвящена описанию организации и методов исследования психологических факторов делинквентного поведения личности и ее особенностей в подростковом возрасте, модели психического, травмирующих событий и нарушений семейных взаимоотношений как факторов формирования делинквентного поведения, методов математической обработки данных. Подробно описаны и обоснованы диагностический инструментарий, выборка и условия ее формирования. Схема исследования состоит из пяти методик, направленных на изучение личностных характеристик подростков с делинквентным поведением и стилей воспитания их матерей. Общее количество испытуемых, принявших участие в исследовании, – 330 человек, в том числе 250 подростков (199 мальчиков, 51 девочка) и 80 матерей. Исследование подростков, совершивших преступления, проводилось на базе Калининского районного суда г. Челябинска, в учреждении для обучающихся с девиантным поведением «Челябинская областная специальная общеобразовательная школа закрытого типа».

Третья глава содержит описание и обсуждение результатов эмпирического исследования. Автор выявляет и анализирует психологические факторы и личностные особенности подростков, способствующих формированию делинквентного поведения. Личностными особенностями подростков с делинквентным поведением определены жесткость, мужественность, самоуверенность, консервативность, устойчивость по отношению к повседневным трудностям. Особенности личности

подростков-делинквентов являются высокая психическая активность, устойчивость убеждений, самоуверенность, высокая самооценка. В исследовании представлены результаты изучения уровня развития модели психического у подростков с делинкветным поведением. Показано, что модель психического является недостаточно сформированной у таких подростков по всем исследуемым показателям, что безусловно сказывается на их поведении, на способности в оценке истинных причин поведения своего и другого человека. Полученные результаты указывают на наличие когнитивного дефицита на фоне эмоциональной устойчивости, который, в совокупности с опытом переживания травмирующих жизненных событий и негармоничным стилем семейного воспитания, создает предпосылки для формирования делинкветного поведения в подростковом возрасте. Использование дискриминантного анализа с определением относительного вклада каждой методики в предсказательную вероятность попадания подростка в группу делинкветных, определило методики «Анализ семейных взаимоотношений» и «Травмирующие события» в качестве диагностических для определения делинкветности личности на стадии подросткового возраста.

В третьей главе проанализирована психологическая насыщенность восстановительной медиации, которая кроме учета возрастных особенностей подростков, совершивших преступления, предполагает создание условий для воздействия на внутренние и внешние психологические факторы делинкветного поведения. Знание психологических факторов делинкветного поведения подростков, их личностных особенностей и социальных условий их развития, в ходе проведения восстановительной медиации позволит выявить внутренний потенциал для исправления подростка и разработать программу реабилитации и реинтеграции конкретного несовершеннолетнего правонарушителя.

В заключении диссертации автором подводятся итоги проведенного исследования, делаются обобщения, определяются возможные теоретические и практические перспективы исследования.

Содержание диссертации Е.В. Гартвик является непротиворечивым, представленные выводы представляют научный интерес, новизна и актуальность работы не вызывают сомнения. Это дает основание говорить о состоятельности и завершенности диссертационного исследования.

Однако наряду с этим необходимо отметить некоторые замечания и пожелания автору диссертационной работы:

1. Необходимо было более глубоко разобраться с феноменом делинкветного поведения: дать рабочее определение, которое

используется автором данного исследования. Представляется, что судя по выборке, речь идет о подростках, которые имеют судимость, а, следовательно, находятся на определенной стадии развития юридически значимой ситуации (то есть прошли стадии предкриминальной и криминальной ситуации, собственно процесс следственных и судебных действий (степень травматичности которых почему-то не определяется в работе), а сейчас находятся в закрытой школе, что предполагает организацию определенных (реабилитационных) условий, о которых в работе ничего не сказано). Таким образом, ряд выводов исследования возможно оспорить, так как возможно выявленные личностные особенности являются не предикторами развития делинквентного поведения, а, возможно, следствием стигматизации или действия защитных механизмов, а стиль воспитания матерей – это не исходно применяемый, а предполагаемый для создавшейся ситуации (возможно, матери хотели бы быть более жесткими, уже зная о том, что их дети совершили преступления).

2. Автор претендует на комплексное описание факторов риска развития делинквентного поведения, однако в работе нет упоминаний на другие аналогичные исследования как зарубежных, так и отечественных авторов (например, Е.Г. Дозорцевой, Д.С. Ошевского и т.д.). На самом деле, в исследовании скорее выделены отдельные факторы, такие как семейный (хотя, на мой взгляд, нельзя здесь говорить об описании семейной ситуации развития, так как реально она не описывается, а выделяются лишь параметры полноты семьи (наличие или отсутствие отца и стиль воспитания матери). При анализе теоретических исследований автор выделяет немного больше параметров. Кроме того, довольно странно, что фактор влияния сверстников не учитывается почти полностью (немного затрагивается при анализе нарративов), хотя для подросткового возраста данный фактор многими психологами признается как ведущий в подростковом возрасте.
3. Восстановительная медиация не является методом психолокоррекционной деятельности (в Федеральном законе от 27 июля 2010 г. №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» в статье 16. Осуществление деятельности медиатора на профессиональной основе сказано: «1.1. Осуществлять деятельность медиаторов на профессиональной основе могут лица, достигшие

возраста двадцати пяти лет, имеющие высшее образование и получившие дополнительное профессиональное образование по вопросам применения процедуры медиации), то есть только наличия психологического образования недостаточно, а порой даже дискуссионно (ряд исследователей процесса медиации считают, что медиацией не должен заниматься психолог (например, Л. М. Карнозова)). Кроме того, вывод о влиянии восстановительной медиации на процесс исправления не подтвержден экспериментально, а лишь приведена статистика повторных правонарушений.

4. Есть некоторые неточности в аппарате исследования: так можно было бы более четко соотнести поставленные задачи, положения, выносимые на защиту и выводы исследования (которые на мой взгляд, можно было бы вынести в отдельный пункт, не смешивая с заключением).

Отмеченные недостатки не умаляют значения проведенного Е.В. Гартвик диссертационного исследования, которое является самостоятельным научным трудом автора. Указанные замечания носят в основном дискуссионный характер и не снижают уровня теоретической проработанности и практической значимости диссертации.

Автореферат достаточно полно отражает содержание диссертационной работы. По теме диссертации автором опубликовано 10 работ, из них 4 – в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК.

Диссертация соответствует паспорту специальности 5.3.1 (19.00.01) – Общая психология, психология личности, история психологии (п. 1 – «Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека»; п. 31 – «Направленность личности, жизненные и ценностные ориентации. Поступок как личностная категория. Психологическое здоровье личности»).

Диссертационная работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, в редакции от 01.10.2018г.), а ее автор – Гартвик Елена Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1 (19.00.01) – общая психология, психология личности, история психологии.

Официальный оппонент:
кандидат психологических наук,

доцент кафедры юридической психологии
и права ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

31.08.2021



Н.В. Богданович

*н/п Верно
высший стипендиат
ректора
отвечает по работе с персоналом
Мед. (Руденко С.В.)*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Московский государственный психолого-
педагогический университет»

Адрес: 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29

Тел.: 8(495) 632-92-02

E-mail: rectorat@mgppu.ru