

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЮУрГУ

_____ А.Л. Шестаков

" ____ " _____ 201 ____ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Психологическое сопровождение процесса адаптации к учебной,
профессиональной, научной деятельности

Челябинск

2016

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1.Цель реализации программы – оказание поддержки в решении учебных и профессиональных проблем, профилактика эмоционального выгорания за счет повышения общей психологической компетентности преподавателей

1.2.Планируемые результаты обучения

- развитие навыков анализа профессиональных проблем и поиска ресурсов для их решения,
- развитие навыков эффективного взаимодействия со студентами, коллегами по работе и руководством,
- развитие гибкости поведения,
- расширение внутренних возможностей для реализации индивидуального подхода в работе со студентами.

1.3.Теоретическое обоснование. Специфика педагогической деятельности

Педагогическая деятельность относится к типу профессий «человек-человек». В профессиях этого типа объектом деятельности являются люди, а одним из профессионально значимых качеств педагога – умение эффективно выстраивать отношения с людьми.

В основе педагогической деятельности лежит воспитывающее и обучающее воздействие педагога на учащихся, основным инструментом которого является процесс общения.

Общение осуществляется, исходя из социальной роли педагога, которую он может реализовать путем личностного взаимодействия с учащимися. В процессе этого взаимодействия педагог не просто транслирует определенную сумму знаний, но и оказывает мощное влияние, которое в идеале должно способствовать полноценному развитию личностных, интеллектуальных и профессиональных качеств его воспитанников.

В связи с этим важно подчеркнуть, что на всех этапах педагогического процесса педагог выступает в роли лидера, и от того, каким образом педагогу удастся эту роль реализовать, во многом зависит успех его профессиональной деятельности. Специфика педагогической деятельности состоит также в том, что, независимо от степени реального влияния на учащихся, педагог выполняет функцию руководителя: он должен организовать процесс, обеспечить его эффективное протекание и затем – проконтролировать результаты.

Стоит отметить, что развитие как цель педагогической деятельности сохраняет свою актуальность на всех уровнях образовательной системы, включая высшую школу. Как бы ни старался педагог свести преподавание к процессу информирования и последующего контроля усвоенных знаний, умений и навыков, ему не удастся избежать личностного общения, а значит, трансляции собственной профессиональной позиции, собственных профессиональных установок и личности в целом. Принятие данного факта крайне важно для преподавателя, поскольку дает возможность почувствовать ценность своего жизненного и профессионального опыта, свободно и осознанно делиться этим опытом, и, как следствие сделать его востребованным со стороны представителей молодого поколения.

К основным факторам, определяющим эффективность деятельности педагога, относятся:

- профессиональные педагогические знания и умения;
- профессиональные психологические знания;

- профессиональную позицию (общее отношение к людям этика взаимодействия, индивидуальный подход);
- профессиональные установки;
- личностные особенности, обеспечивающие реализацию профессиональных знаний и умений в практической деятельности;
- общую психолого-педагогическую компетентность (способность применять профессиональные знания и умения, а также имеющийся жизненный опыт в работе с людьми).

Влияние этих факторов в ситуации непосредственной деятельности педагога при определенных условиях может привести к развитию синдрома эмоционального выгорания, профилактика которого является основной целью обучения в группе психологического тренинга.

Все перечисленные факторы приняты во внимание при составлении Программы работы группы. Исключением являются профессиональные педагогические знания и умения, которые являются предметом других курсов обучения на ФППК.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее непрофильное образование и являться представителями профессорско-преподавательского состава вуза.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.5. Трудоемкость обучения. Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 100 часов.

1.6 Форма обучения – очное обучение без отрыва от работы. Возможно применение дистанционных образовательных технологий.

1.7 Режим занятий. При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 36 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практич. занятия
1	Инвариантный блок «Мировые тенденции и государственная политика в области непрерывного профессионального образования»	18	18	0
1.1	Интеграция образования, науки и предпринимательства в университете	2	2	0

1.2	Организация образовательного процесса в университете в рамках Проекта 5-100	2	2	0
1.3	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса университета	2	2	0
1.4	Система дополнительного образования в национальном исследовательском университете	4	4	0
1.5	Система внутреннего повышения квалификации научно-педагогических работников ЮУрГУ (НИУ)	4	4	0
1.6	Разработка образовательных программ на основе профессиональных и образовательных стандартов. (Проверка и корректировка содержания учебно-методического комплекса)	4	4	0
2	Тренинг как форма активного обучения	4	0	4
3	Миссия преподаватель	6	0	6
4	Специфика педагогической деятельности: возможные трудности и ресурсы	6	0	6
5	Синдром эмоционального выгорания и актуальность профилактики его развития	8	0	8
6	Профессиональные установки	6	0	6
7	Общение и его роль в формировании отношений	6	0	6
8	Манипуляции в общении	8	0	8
9	Процесс общения и психологические игры	4	0	4
10	Конфликты в общении	8	0	8
11	Метод анализа взаимодействия между участниками общения: поведенческая диагностика психологических игр и конфликтов	6	0	6
12	Общие ресурсы цивилизованного общения	6	0	6
13	Способы цивилизованного взаимодействия	4	0	4
14	Индивидуальные различия в процессе педагогической деятельности	6	0	6
15	Итоговая аттестация	4	0	4