

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Председатель НМСН

_____ И.А.Щуров

_____ 2013 г.

**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

**Направление подготовки
221400 – Управление качеством**

утверждено приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2009 г.
№ 337 (постановлением Правительства РФ от 30.12.2009 г. № 1136)

ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России 08.12.2009 г. № 701.,
зарегистрирован в Минюсте России 03.02. 2010 г. № 16218

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, , заочная

Срок освоения программы: по очной форме – 2 года
по заочной форме – 2,5 года

Челябинск, 2013

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной образовательной программы
151900.68 «Конструкторско-технологическое обеспечение
машиностроительных производств»

Зав. выпускающей кафедрой _____

В.И. Гузеев

Разработчик _____

И.А. Кулыгина

Рецензенты:

Основное место работы, должность

подпись

И.О. Фамилия

Основное место работы, должность

подпись

И.О. Фамилия

Основное место работы, должность

подпись

И.О. Фамилия

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Нормативные документы, регламентирующие разработку ООП.....	4
1.2. Характеристика ООП, срок освоения, трудоемкость.....	4
1.3. Требования к абитуриенту.....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА..	7
2.1. Область профессиональной деятельности.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности.....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности.....	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности.....	7
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП.....	9
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	9
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП.....	10
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП.....	10
5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП.....	11
5.3. Основные материально-технические условия для реализации ООП.....	12
6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	12
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.....	13
8. ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	15
8.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.....	15
8.2. Итоговая государственная аттестация выпускников.....	17
8.3. Правила выбора профиля (программы) и личностной траектории обучения.....	19
9. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ	
9.1. Связь с работодателями.....	19
9.2. Мониторинг качества подготовки.....	19
9.3. Возможности продолжения образования.....	20
10. РЕГЛАМЕНТ ОБНОВЛЕНИЯ ООП.....	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	21
Приложение 1. Учебный план подготовки и график учебного процесса (учебные планы всех профилей).....	
Приложение 2. Перечень договоров с работодателями.....	
Приложение 3. Матрица компетенций.....	
Приложение 4. Рабочие программы дисциплин.....	
Приложение 5. Рабочие программы практик.....	
Приложение 6. Программа итоговой государственной аттестации.....	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки 151900.68 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» разработана на основе ФГОС ВПО с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы Университета.

1.1. Нормативные документы, регламентирующие разработку ООП

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
- федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).
- приказ Министерства образования и науки РФ № 63 от 25 января 2010 г. «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемых присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр»».
- типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 151900.68 «Управление качеством» высшего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 24 декабря 2009 г. № 769;
- нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- устав ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет);
- сборник нормативных документов ФГБОУ ВПО ЮУрГУ (НИУ).

1.2. Характеристика ООП, срок освоения, трудоемкость

1.2.1. Социальная роль, цели и задачи ООП

ООП по направлению подготовки 151900.68 «Управление качеством» имеет своей целью формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей личности, развитие у студентов их личностных качеств, а также подготовку для машиностроительной промышленности квалифицированных, конкурентоспособных специалистов.

Основная стратегическая задача ООП по направлению подготовки 151900.68 «Управление качеством» заключается в обеспечении высокого уровня подготовки магистров в соответствии с существующими и прогнозируемыми потребностями предприятий и учреждений региона, области, города, формирования у них компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачами программы являются подготовка нового поколения выпускников в области машиностроительного производства:

- владеющих навыками проведения исследований с целью обоснования, разработки, реализации и построения норм, правил и требований к машиностроительной продукции, техноло-

гии ее изготовления и обеспечения качества;

– готовых проводить исследования и решать профессиональные задачи для достижения финансовой устойчивости и стратегической эффективности деятельности машиностроительного предприятия, а также для обеспечения эффективности проектирования, изготовления, технического обслуживания, ремонта и утилизации продукции машиностроения на разных этапах ее жизненного цикла;

– способных работать в конкурентоспособной среде на рынке труда работников машиностроения в условиях модернизации изделий и предприятий машиностроительного производства.

Программа предполагает следующую **профильную направленность**:

– Управление качеством в производственно-технологических системах;

– Управление качеством в социально-технологических системах;

– Управление качеством в сфере быта и услуг;

– Управление качеством в экологических системах;

– Управление качеством в информационных системах;

– Управление качеством в логистике;

Основная образовательная программа, как система учебно-методических документов, сформированных на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по направлению подготовки 221400.68 «Управление качеством», имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВПО по вышеперечисленным профилям данного направления подготовки и решает следующие задачи:

– использовать современные методологические подходы и технологии образования, осуществлять научно-образовательный процесс в соответствии с гуманно ориентированным подходом;

– совершенствовать содержание профессионального образования, обогащать его сведениями о современных научных достижениях, в том числе – отечественных ученых и ученых Университета;

– совершенствовать научно-образовательный процесс, повышать меру вовлечения студентов в УИРС, НИРС, СНО;

– создавать условия для самореализации профессорско-преподавательского состава и студентов;

– выполнять требования системы менеджмента качества Университета всеми преподавателями и постоянно ее совершенствовать.

1.2.2. Срок освоения ООП, трудоемкость

Срок освоения основной образовательной программы по очной форме обучения составляет 2 года или 104 недели.

Из них:

– теоретическое обучение – 68 недель;

– промежуточная аттестация – 4 недели;

– практики – 8 недели;

– итоговая государственная аттестация – 8 недель;

– каникулы – 16 недель.

Трудоемкость освоения студентом ООП в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 221400.68 «Управление качеством», включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ООП, составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения (таблица 1).

Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация (степень) выпускников

Наименование ООП	Код в соответствии с принятой классификацией ОКСО	Классификация (степень)	Нормативный срок освоения ООП, включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
ООП магистратуры	68	магистр	2 года	120 <*>

<*>Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Из них:

- теоретическое обучение – 60 зачетных единиц;
 - научно-исследовательская работа – 27 зачетных единицы;
 - научно-исследовательская практика – 3 зачетных единицы;
 - педагогическая практика – 9 зачетных единиц;
 - организационно-управленческая практика – 3 зачетных единицы;
 - производственно-технологическая практика – 6 зачетных единиц;
 - государственный экзамен – 1,5 зачетных единицы;
 - подготовка и защита выпускной квалификационной работы – 10,5 зачетных единиц.
- Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Срок освоения основной образовательной программы по заочной форме обучения увеличен на пять месяцев относительно нормативного срока на основании решения ученого совета от 30.05.2011 № 9 и составляет 2,5 года.

Выпускнику в случае успешного прохождения итоговой аттестации присваивается квалификация магистр.

1.3. Требования к абитуриенту

На направление 221400.68 «Управление качеством» могут быть зачислены абитуриенты, имеющие документ государственного образца о высшем профессиональном образовании и получившие по результатам вступительных испытаний баллы выше минимальных.

Перечень вступительных испытаний:

- математика;
- технология машиностроения;
- русский язык.

Перечень вступительных испытаний определяется ежегодно правилами приема в университет на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Характеристика профессиональной деятельности выпускника разрабатывается на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки в соответствии с компетентностными основами и включает в себя:

- область профессиональной деятельности;
- объекты профессиональной деятельности;
- виды профессиональной деятельности;
- задачи профессиональной деятельности.

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности магистров по направлению 221400.68 «Управление качеством» включает: разработку, исследование, внедрение и сопровождение в организациях всех видов деятельности и всех форм собственности систем управления качеством, охватывающих все процессы организации, вовлекающих в деятельность по непрерывному улучшению качества всех её сотрудников и направленных на достижение долговременного успеха и стабильности функционирования организации.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности магистров являются: системы управления качеством, образующие их организационные структуры, методики, процессы и ресурсы, способы и методы их исследования, проектирования, отладки, эксплуатации, аудирования и сертификации в различных сферах деятельности. Объектами управления качеством являются организации промышленности, сельского хозяйства, энергетики, транспорта, торговли, медицины, образования и всех форм собственности; технологические, производственные и бизнес-процессы, охватывающие все этапы жизненного цикла продукции.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Магистр по направлению подготовки 221400.68 «Управление качеством» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- проектно-конструкторская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности

Магистр по направлению подготовки 221400.68 «Управление качеством» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

производственно-технологическая деятельность:

- непрерывное исследование производственных процессов с целью выявления производительных действий и потерь;
- выявление необходимых усовершенствований и разработка новых, более эффективных средств контроля качества;
- технологические основы формирования качества и производительности труда;
- метрологическое обеспечение проектирования, производства, эксплуатации технических изделий и систем;
- разработка методов и средств повышения безопасности и экологичности технологических процессов;
- организация информационных технологий в управлении качеством и защита информации;
- осуществление сертификации систем управления качеством;
- проведение метрологической поверки средств измерений технологических процессов производства;

организационно-управленческая деятельность:

- организация действий, необходимых при эффективной работе системы управления качеством;
- организация службы управления персоналом;
- содержание управленческого учёта и практическое использование показателей переменных и постоянных затрат на обеспечение качества продукции;
- инвестиции и методы оценки их экономической эффективности;
- управление материальными и информационными потоками при производстве продукции и оказании услуг в условиях всеобщего управления качеством;
- организация контроля и проведения испытаний в процессе производства;
- организация мероприятий по улучшению качества продукции и оказанию услуг.

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, синтез и оптимизация процессов обеспечения качества испытаний, сертификации продукции с применением проблемно-ориентированных методов;
- разработка и исследование моделей систем управления качеством;
- анализ состояния и динамика показателей развития систем управления качеством продукции и услуг;
- анализ и разработка новых более эффективных методов и средств контроля за технологическими процессами;
- разработка и анализ эффективных методов обеспечения качества;

- исследование и разработка моделей систем качества и обеспечение их эффективного функционирования;
- исследование, анализ и разработка статистических методов контроля качества;
- исследование методов планирования качества;
- исследование и разработка принципов обеспечения и управления качеством продукции и услуг;

проектно-конструкторская деятельность:

- разработка современных методов проектирования систем управления качеством, формирование целей проекта, критериев и показателей достижения целей, построения структуры их взаимосвязей, выявление приоритетов решения задач с учётом нравственных аспектов деятельности;
- проектирование и совершенствование коммуникационных процессов и процедур признания заслуг качественно выполненной работы;
- проектирование процессов с целью разработки стратегии никогда не прекращающегося улучшения качества;
- использование информационных технологий и систем автоматизированного проектирования в профессиональной сфере на основе системного подхода;
- проектирование моделей систем управления качеством с построением обобщённых вариантов решения проблемы и анализом этих вариантов, прогнозирование последствий каждого варианта, нахождение решения в условиях многокритериальности и неопределённости.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника по направлению подготовки 221400.68 «Управление качеством» компетенций представлен в Матрице компетенций (приложение 3).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП регламентируется графиком учебного процесса и учебным планом с учетом его профиля (приложение 1); рабочими программами учебных дисциплин с учетом самостоятельной работы студента (приложение 4); программами практик (приложение 5); программой итоговой государственной аттестации (приложение 6).

Основная образовательная программа магистратуры предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общенаучный цикл;
- профессиональный цикл;

и разделов:

- практики и научно-исследовательская работа;
- итоговая государственная аттестация.

Программой предусмотрены следующие виды практик:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- организационно-управленческая;
- производственно-технологическая.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях Университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Прохождение практик в сторонних организациях осуществляется на основе долгосрочных договоров между ЮУрГУ и соответствующими организациями. Договора о сотрудничестве с работодателями приведены в приложении 2.

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

Ресурсное обеспечение ООП по направлению 221400.68 «Управление качеством» сформировано на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (приложение 8). В библиотеке вуза и на выпускающей кафедре имеется необходимая литература и учебно-методическая документация по дисциплинам ОПП. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 5 лет, из расчета 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Электронно-библиотечная система обеспечена возможностью индивидуального доступа через Интернет.

Информационно-компьютерная поддержка деятельности основных участников и организаторов образовательного процесса по ООП ВПО (студентов, ППС, руководителей ООП) обеспечивается благодаря наличию достаточного числа рабочих мест в компьютерных классах и залах, возможности выхода в Интернет посредством компьютерных сетей, обеспеченности необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Индивидуальный доступ к электронно-библиотечным системам возможен одновременно не менее чем для 25% обучающихся. Доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам возможен также через внутренние компьютерные сети кафедр. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронным фондам учебно-методической документации, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированным по согласованию с правообладателями.(приложение 9).

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП

Реализация основной образовательной программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих образовательный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, составляет 100% (при норме стандарта 80%). Доля имеющих ученую степень доктора наук или ученое звание профессора – 20% (при норме стандарта 12%). 100% преподавателей профессионального цикла имеют базовое образование и ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимаются научной и/или научно-методической деятельностью. Также 100% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, имеют ученые степени и ученые звания (при норме стандарта 75%). К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены не менее 20% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений (при норме стандарта 20%). Сведения о кадровом составе представлены в приложении 7.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ООП магистратуры осуществляет штатный научно-педагогический работник вуза, имеющий ученую степень доктора наук соответствующего профиля и ученое звание профессора, стаж работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования более 40 лет (при норме стандарта не менее 3 лет).

Непосредственное руководство магистрами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание.

Дисциплины ООП по направлению 221400.68 «Управление качеством» преподаватели выпускающей и сервисных кафедр ЮУрГУ ведут в соответствии с распределением годовой нагрузки, утвержденным проректором ЮУрГУ по учебной работе. Профессорско-преподавательский состав кафедр регулярно, не менее чем раз в пять лет и согласно графикам, утвержденным на кафедрах, проходит повышение квалификации.

Преподаватели активно занимаются научно-исследовательской работой и вовлекают в нее студентов.

Профессора кафедры ведут аспирантуру по направлениям научных специальностей 05.02.07 «Технология и оборудование механической и физико-технической обработки» и 05.02.08 «Технология машиностроения», являются членами диссертационных советов Д.212.298.06, Д.212.298.03, созданных на базе Южно-Уральского Государственного Университета и – Д.212.273.09, созданного на базе Тюменского Государственного Нефтегазового Университета. Преподаватели публикуют свои научные труды в российских и зарубежных изданиях, в том числе и рецензируемых изданиях, утвержденных перечнем ВАК.

Регулярно проводятся международные, российские и межвузовские конференции, «круглые столы», научные семинары и форумы, что является показателем интенсивной научной деятельности.

В ЮУрГУ ведется активная деятельность в сфере привлечения финансовых средств в рамках выполнения работ по различным грантам, в том числе Министерства Образования и науки РФ, программам развития ГОУ ВПО «Южно Уральский государственный университет, НИР по заказам внешних организаций.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации ООП

Размер средств на реализацию ООП утвержден решением ученого совета Университета и осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования.

Выпускающие кафедры, реализующие ООП по направлению 221400.68 «Управление качеством», располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экранами, и имеющие выход в Интернет);
- лаборатории, оснащенные необходимым оборудованием и приборами, позволяющие проводить лабораторные работы по дисциплинам, формирующим компетенции, требующие практических навыков и умений;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, лингафонные кабинеты на базе цифровой звукозаписывающей техники для занятий иностранными языками;
- компьютерные классы, оснащены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, виртуальными филиалами музеев мира;
- учебно-производственную базу для проведения практик;
- спортивную базу, представленную олимпийским 50-метровым бассейном, легкоатлетическим манежем, лыжной базой, 12 специализированными залами и 30 спортивными секциями.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для реализации основной образовательной программы по направлению 221400.68 «Управление качеством» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- лекции, в том числе мультимедийные, с использованием видео- и аудиоматериалов;
- практические занятия, в том числе с использованием специализированной техники (слайдоскопов, проекторов), работы с наглядными пособиями;
- лабораторные занятия;
- самостоятельная работа студентов, которая представляет собой письменные домашние работы по изучаемым дисциплинам и расчетно-аналитические задания, в том числе расчетно-графические работы, курсовые работы, курсовые проекты, контрольные работы, предусмотренные учебным планом по направлению 221400.68 «Управление качеством»;
- консультации преподавателей.

Занятия лекционного типа, согласно требованиям ФГОС, составляют 20% аудиторных занятий.

Стандартные методы обучения, как правило, относятся к пассивным методам обучения – это взаимодействие одностороннее: «Преподаватель – студент».

Для реализации компетентностного подхода учебный процесс предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий и организации внеаудиторной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Методы обучения с применением активных и интерактивных форм образовательных технологий:

- активные методы обучения предусматривают наличие обратной связи преподавателя и студента.

– интерактивные методы, подразумевают взаимодействие в диалоговом режиме с широким использованием различных внешних автоматизированных средств.

Интерактивные методы обучения ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Важное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий от обычных состоит в том, что выполняя их, студенты не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый. Место преподавателя при таких методах обучения сводится к стимулированию деятельности учащихся на достижение целей образовательного процесса.

Основными составляющими активного и интерактивного обучения являются:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления);
- разминки;
- изучение и закрепление нового материала («ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», использование тестирования,);
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию (шкала мнений)», «Один – вдвоем – все вместе», «Смени позицию», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиумы)
- разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм»);
- компьютерные симуляции.

Сведения об активных и интерактивных формах проведения занятий с указанием конкретного вида и удельного веса занятий приводятся в рабочих программах дисциплин.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 40% аудиторных занятий.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, опытной, опытно-конструкторской, технологической, исполнительской, творческой), для ООП магистратуры является *семинар*, продолжающийся на регулярной основе в течении двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных предприятий и компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

В ЮУрГУ созданы и поддерживаются все условия для развития и укрепления нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся и для регулирования социально-культурных процессов, способствующих формированию общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, что являющихся *целью* функционирования социально-культурной среды вуза. В соответствии с целью, ЮУрГУ ставит следующие воспитательные задачи:

- формирование профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для продуктивной профессиональной деятельности;
- формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры будущего специалиста.

Основные направления воспитательной работы определяются комплексным планом вуза и реализуются в плановом порядке. Воспитательная работа со студентами направлена на формирование здорового образа жизни и культурного, социально-общественного профессионального поведения.

Концепция развития общекультурных и социально-личностных компетенций студентов предполагает реализацию модели личности студента-выпускника Университета, которому присущи гуманистическая ориентированность и высокая гражданственность, направленность на профессиональный успех и творческая целеустремленность, интеллигентность, социальная активность и коммуникабельность, чувство гордости за родной Университет, приверженность университетскому духу, его традициям. В основе концепции лежат следующие основные принципы: демократизм, духовность, патриотизм, конкурентоспособность, толерантность, индивидуализация, вариативность.

Концепция формирования среды Университета, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяется документами:

- положением об организации внеучебной и воспитательной работы со студентами ЮУрГУ;
- положением о совете по внеучебной и воспитательной работе со студентами ЮУрГУ;
- положением о заместителе декана по воспитательной работе;
- положением о кураторе академической группы ЮУрГУ;
- положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки учащихся: студентов, аспирантов и докторантов Южно-Уральского государственного университета;
- правилами внутреннего трудового распорядка в ЮУрГУ.

Реализация концепции *студенческого самоуправления* осуществляется студенческими общественными организациями, среди которых можно выделить

- студенческую профсоюзную организацию;
- штаб студенческих трудовых отрядов;
- совет молодых ученых ЮУрГУ;
- студенческий отряд охраны правопорядка «Щит»;
- лигу КВН ЮУрГУ;
- клуб «Дебаты»;
- совет студенческого городка ЮУрГУ;
- общественную организацию «Рука помощи»;
- студенческий патриотический отряд ЮУрГУ «Поиск»;
- фотошколу ЮУрГУ;
- студенческий пресс-центр;
- общественную организацию «Волонтеры хосписа»;
- акцию «Доброе сердце» и т.д.

Реализация концепции студенческого самоуправления осуществляется путем активного вовлечения студентов в учебный, научный, внеучебный процессы. В рамках программы адаптации первокурсников ежегодно проводится «Школа молодого лидера», включающая в себя лекционный курс, практические занятия, семинары и тренинги, предоставляя студентам возможность, начиная с первого курса, активного участия в общественной, научной, спортивной, творческой жизни Университета. Программа «Школа молодого лидера» предполагает непрерывное участие студентов на протяжении всего обучения. В результате реализуется концепция карьерного роста студенческого актива в общественных организациях и объединениях путем развития от уровня учебной группы до университетского уровня. Движение студенческого ак-

тива по карьерной лестнице предполагает личностный рост, приобретение навыков управления в общественной организации, способствует развитию коммуникабельности и проектного мышления.

Кураторство. Кафедра также является важным звеном учебного заведения, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процесса. Уникальность университетского воспитательного потенциала состоит в том, что он имеет мощную базу для всестороннего воздействия на студентов посредством интеграции ресурсов кафедр, обеспечивающих профессиональную составляющую в подготовке специалистов, а также приложения сил кафедр социально-гуманитарного и естественно-математического профиля. Кафедры формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, прививают вкус к научно-исследовательской работе. Они же призваны прививать студентам нормы профессиональной этики, гражданской ответственности ученого за последствия его профессиональной деятельности. Каждая учебная группа в университете имеет своего куратора, а также соответствующих общественных лидеров.

Южно-Уральский государственный университет имеет мощную *материальную базу* для реализации развития общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, включающую: дом культуры с актовым залом на 800 посадочных мест, костюмерные, хореографические залы, репетиционные комнаты, помещения для занятий вокалом, студенческий поэтический клуб «Парнас», малый зал, складские помещения; Пушкинский зал, где размещен виртуальный русский музей; выставочный зал искусств; конференц-залы, оборудованные средствами мультимедиа; студенческий театр-студию «Манекен» на 200 посадочных мест; хореографические залы и комнаты для организации досуга в студенческих общежитиях; учебно-спортивный комплекс с плавательным бассейном и легкоатлетическим манежем; Дворец спорта со специализированными залами борьбы, волейбола, баскетбола, бокса и т.д.; шахматный клуб; студенческий теле-радио центр; музей университета; студенческую поликлинику; спортивно-оздоровительный комплекс на оз. Б. Сунукуль, включающий ДОЛ «Березка», СОЛ «Олимп» и БО «Наука» и пр. Кроме того, администрация университета предоставляет помещения для деятельности студенческим общественным организациям.

8. ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 221400.68 «Управление качеством» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

8.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Контроль знаний студентов по направлению подготовки 221400.68 «Управление качеством» проводится по следующей схеме:

- текущий контроль и промежуточная аттестация знаний в семестре;
- аттестация по итогам семестра в форме зачетов и/или экзаменов (в соответствии с учебным планом).

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения *промежуточных и итоговых аттестаций*, включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;

– методические указания по производственной и педагогической практике.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций с высокой степенью объективности (надежности), обоснованности и сопоставимости. Фонды оценочных средств разработаны и утверждены НМС по направлению подготовки.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Текущий контроль проводится в виде письменных контрольных работ или контрольного тестирования, в том числе компьютерного. Текущий контроль знаний, умений и навыков выпускников включает в себя сдачу зачетов и экзаменов.

Промежуточный контроль проходит во время аудиторных занятий всех видов и при организации самостоятельной работы студентов. Он включает в себя несколько составляющих:

– работа на семинарских занятиях позволяет оценить возможности студента с точки зрения глубины освоения материала, пройденного во время лекционных занятий и самостоятельной работы. Семинарские (практические) занятия могут служить закрепляющей или дополняющей лекционный курс формой работы студентов, Это зависит от возможностей реализации конкретной дисциплины в рамках учебного плана (соотношение лекционных и практических занятий в объеме аудиторной нагрузки);

– контрольные работы представляют собой один из обязательных видов нагрузки преподавателей по профилирующим дисциплинам. Количество и частота проведения контрольных работ определяется спецификой дисциплин конкретного предметного блока;

– тестовые опросы представляют собой форму экспресс-анализа уровня знаний студентов и в равной степени применимы в условиях любого блока дисциплин учебного плана.

Промежуточная аттестация проводится 1-2 раз в семестр не позднее третьего месяца с начала занятий. Данный вид контроля качества обучения позволяет в ходе семестра выявить уровень таких составляющих работы студентов, как успеваемость и посещаемость. Анализ их соотношения показывает активность студента в ходе обучения, приоритеты в его интересах в пользу той или иной дисциплины, эффективность усвоения материала. Данные промежуточной аттестации позволяют проанализировать, и, соответственно, откорректировать вероятные негативные моменты, которые могут возникнуть уже в течение предстоящей сессии в конкретной группе или на курсе в целом.

Балльно - рейтинговая система используется в учебном процессе на основании решения ученого совета университета. Целью балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов является комплексная оценка качества учебной работы студентов при освоении ими основных образовательных программ высшего профессионального образования.

Оценка качества работы в рейтинговой системе является кумулятивной (накопительной) и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения, повышения эффективности управления образовательным процессом, решения вопросов назначения на государственную академическую стипендию, определения места, которое занимает каждый конкретный студент в группе, на курсе, в вузе.

Главные задачи рейтинговой системы заключаются в повышении мотивации студентов к освоению основных образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в вузе.

При балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в результате изучения дисциплины или ее части (модуля), оцениваются в баллах.

Баллы набираются в течение всего периода обучения по дисциплине и фиксируются путем занесения в единую ведомость при текущем контроле успеваемости студентов и при промежуточной аттестации по дисциплине.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (зачетно-экзаменационной сессии) по ООП осуществляется в соответствии с положением о текущем, итоговом и промежуточном контроле.

Студенты, обучающиеся в ЮУрГУ по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по факультативным дисциплинам. Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном.

8.2. Итоговая государственная аттестация выпускников

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО. Итоговая государственная аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускник должен обладать всем набором компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности магистра в области управления качеством, способствующих его устойчивости на рынке труда и позволяющих продолжить образование в магистратуре.

Формы и условия проведения **аттестационных испытаний** определяются ученым советом факультета и доводятся до сведения студентов всех форм обучения не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации. Студенты обеспечиваются программами ИГА, им создаются необходимые условия для подготовки, проводятся консультации.

Программа **государственного экзамена** и критерии оценок разработаны выпускающей кафедрой, рассмотрены на заседании ученого совета МТ факультета и утверждены председателем НМСН.

Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Окончательное решение по оценке государственного экзамена по направлению и соответствия уровня подготовки магистра требованиям ФГОС принимается на закрытом заседании ГЭК путём голосования, результаты которого заносятся в протокол.

Требования к содержанию, объему и структуре **выпускных квалификационных работ** определяются на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования России, государственного образовательного стандарта по направлению подготовки и методических рекомендаций УМО.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (производственно-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской, проектно-конструкторской))

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач:

Тематика выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой и утверждаются председателем НМСН. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения собственной с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Темы выпускных квалификационных работ студентов утверждаются приказом ректора ЮУрГУ.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Автор должен проявить навыки самостоятельных расчетов, анализа, интерпретации и обобщения управленческой информации, умение использовать литературу, фондовые источники и базы данных.

Обязательные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам выпускных квалификационных работ устанавливаются методическими указаниями, которые разработаны выпускающей кафедрой применительно к направлению подготовки.

Работа должна содержать следующие элементы:

- формулировки актуальности темы, цели и основных задач, предмета выпускной квалификационной работы;
- краткий обзор теории, методов и опыта по рассматриваемой научно-практической задаче на основании доступных источников;
- характеристика объекта рассмотрения; обоснование избранного способа решения поставленных задач;
- оценка материалов, привлекаемых к работе;
- описание методики и технологии обработки и анализа исходных данных;
- изложение полученных результатов с оценкой степени их новизны и практической значимости;
- самостоятельно собранный фактический материал в объеме достаточном для выполнения работы;
- выводы по главам и практические рекомендации;
- иллюстративный материал;
- список использованных источников, включая зарубежные.

К итоговой государственной аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе по направлению подготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Приказ о допуске студентов к государственной аттестации издается не позднее, чем за две недели до начала ИГА.

Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протокола заседания аттестационной комиссии. При оценке защиты учитывается умение четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, представлять место полученных результатов в общем ходе исследований избранной научной проблемы. Решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) по направлению и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца принимает государственная аттестационная комиссия по положительным результатам итоговой государственной аттестации.

Выпускнику, сдавшему курсовые работы (проекты) и экзамены с оценкой «отлично» не менее, чем по 75% всех дисциплин, вносимых в приложение к диплому, а по остальным

дисциплинам, вносимым в это приложение, – с оценкой «хорошо» и прошедшему итоговую государственную аттестацию только с отличными оценками, выдается диплом с отличием.

Студент, не прошедший в течение установленного срока всех предусмотренных аттестационных испытаний, отчисляется из университета и получает академическую справку установленного образца. Выпускникам, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные оценки, предоставляется право повторных испытаний по каждой из форм итоговой аттестации в течение последующих пяти лет в периоды работы государственной аттестационной комиссии.

Порядок проведения итоговой государственной аттестации определен в программе ИГА (приложение 6).

8.3. Правила выбора профиля (программы) и личностной траектории обучения

Выбор профиля (программы) осуществляется по личному заявлению студента, представленному в деканат факультета. В соответствии с данным заявлением происходит формирование групп студентов по вышеперечисленным профилям.

Студент имеет право перехода с одного профиля (программы) на другой с обязательной досдачей дисциплин, предусмотренных учебным планом по этому профилю. Обучающиеся имеют право выбирать конкретные дисциплины (курсы) по выбору, предусмотренные ООП, в пределах объема учебного времени, отведенного на их освоение. Выбор осуществляется на основании личного заявления студента или группы студентов. Документальное оформление выбора дисциплины производится по личному заявлению студента. Если заявления от студентов не поступали, то в расписание автоматически ставится первая дисциплина из блока дисциплин по выбору, указанных в учебном плане.

9. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ

9.1. Связь с работодателями

Значительное внимание уделяется установлению и расширению партнерских связей с организациями, предприятиями, фирмами различных форм собственности в плане создания мест практики, трудоустройства выпускников, целевой подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров.

На подготовку студентов по вышеперечисленным профилям заключены договора с работодателями и имеется соответствующее документальное подтверждение (приложение 2).

9.2. Мониторинг качества подготовки

Система менеджмента качества имеет Сертификат соответствия требованиям ГОСТ Р ИСО 9001–2008. Регулярно проводится ресертификация.

СМК охватывает область проектирования, разработки и осуществления образовательной деятельности и ориентирована на непрерывное совершенствование деятельности, установление взаимовыгодных отношений с потребителями, выявление и удовлетворение их требований к качеству оказываемых образовательных услуг.

Кафедрами ЮУрГУ регулярно проводится самообследование по согласованным критериям для оценки качества деятельности и сопоставление текущих результатов с результатами предыдущего года.

Также периодически проводится мониторинг качества образовательного процесса с помощью анкетирования студентов. Результаты обрабатываются, анализируются и обсуждаются

на совете факультета и на кафедрах, по результатам даются рекомендации и делаются выводы о качестве подготовки.

9.3. Возможности продолжения образования

Выпускник по направлению 221400.68 «Управление качеством» подготовлен к продолжению образования в аспирантуре и по программам дополнительного высшего образования.

ЮУрГУ реализует подготовку на выпускающих кафедрах и дополнительно проводит подготовку в Центрах подготовки и переподготовки в соответствии с основной образовательной программой по вышеперечисленным формам.

10. РЕГЛАМЕНТ ОБНОВЛЕНИЯ ООП

Регламент обновления ООП определен инструкцией по оформлению, регистрации, хранению и обновлению основной образовательной программы высшего профессионального образования.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план подготовки и график учебного процесса (учебные планы всех профилей)

Приложение 2. Перечень договоров с работодателями

Приложение 3. Матрица компетенций

Приложение 4. Рабочие программы дисциплин

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа итоговой государственной аттестации

Приложение 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Приложение 8. Обеспечение учебных занятий учебно-методической документацией (составляется на основании РПД)

Приложение 9. Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации (составляется на основании РПД)

Приложение 10. Программа научно-исследовательской работы студентов.

Приложение 11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.