

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель НМСН

\_\_\_\_\_ Е.Л. Солдатова

\_\_\_\_\_ 2012 г.

**Основная образовательная программа  
высшего профессионального образования**

**Направление подготовки**

**030300.68 Социальная психология и психология инновационного  
менеджмента**

ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2009 г. № 797.,  
зарегистрирован в Минюсте России 17 декабря 2009 г. № 15683.

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Срок освоения программы: по очной форме – 2 года  
по очно-заочной форме – 2,5 года  
по заочной форме – 2,5 года

**Челябинск, 2013**

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
основной образовательной программы  
030300.68 «Социальная психология и психология инновационного менеджмента»

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.Г. Грязева-Добшинская  
Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ Н.А. Батурин  
Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Л. Солдатова  
Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Шапкина  
Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Русских  
Разработчик \_\_\_\_\_ В.Г. Грязева-Добшинская

**Рецензенты:**

_____	_____	_____
<i>Основное место работы, должность</i>	<i>подпись</i>	<i>И.О. Фамилия</i>
_____	_____	_____
<i>Основное место работы, должность</i>	<i>подпись</i>	<i>И.О. Фамилия</i>
_____	_____	_____
<i>Основное место работы, должность</i>	<i>подпись</i>	<i>И.О. Фамилия</i>

## Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Нормативные документы, регламентирующие разработку ООП.....	5
1.2. Характеристика ООП, срок освоения, трудоемкость .....	5
1.3. Требования к абитуриенту.....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....	6
2.1. Область профессиональной деятельности .....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности .....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности.....	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности .....	8
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП.....	9
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	9
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП .....	10
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП.....	10
5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП.....	11
5.3. Основные материально-технические условия для реализации ООП.....	12
6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	12
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ .....	13
8. ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	15
8.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. ....	15
8.2. Итоговая государственная аттестация выпускников .....	18
8.3. Правила выбора профиля (программы) и личностной траектории обучения .....	19
9. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ.....	20
9.1. Связь с работодателями .....	20
9.2. Мониторинг качества подготовки .....	20
9.3. Возможности продолжения образования.....	20
10. РЕГЛАМЕНТ ОБНОВЛЕНИЯ ООП .....	20
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	21
Приложение 1. Учебный план подготовки и график учебного процесса (учебные планы всех профилей).....	21
Приложение 2. Перечень договоров с работодателями.....	21

Приложение 3. Матрица компетенций .....	21
Приложение 4. Рабочие программы дисциплин.....	21
Приложение 5. Рабочие программы практик.....	21
Приложение 6. Программа итоговой государственной аттестации .....	21

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.68.03 «Социальная психология» разработана на основе ФГОС ВПО с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета.

### 1.1. Нормативные документы, регламентирующие разработку ООП

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
- Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 63 от 25 января 2010 г. «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемых присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр»».
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 030300.68.03 «Социальная психология» высшего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 797.;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет)
- Сборник нормативных документов ФГБОУ ВПО ЮУрГУ (НИУ)

### 1.2. Характеристика ООП, срок освоения, трудоемкость

#### 1.2.1. Социальная роль, цели и задачи ООП

ООП по направлению подготовки 030300.68.03 «Социальная психология и психология инновационного менеджмента» имеет своей целью формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Достижение указанной цели способствует успешной профессиональной реализации магистра психологии в выбранной сфере труда, профессиональной эффективности, востребованности и устойчивости. Образовательная программа ориентирована на повышение роли самостоятельной работы студентов.

Программа предполагает изучение специальных дисциплин по профилям:

Социальная психология и психология инновационного менеджмента

Основная стратегическая задача по направлению подготовки 030300.68.03 «Социальная психология и психология инновационного менеджмента» заключается в подготовке высококвалифицированных кадров, с необходимыми компетенциями, востребованных на рынке труда.

Текущие цели ООП:

- формирование у студентов гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- формирование у студентов способностей: использовать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения в условиях формирования и развития информационного общества;
- работать в коллективе, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений;
- использовать методы и средства для укрепления здоровья и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Срок освоения ООП, трудоемкость

Срок освоения основной образовательной программы по очной форме обучения составляет 2 года, по очно-заочной 2,5 года.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы составляет 120,0 зачетных единиц. Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Выпускнику в случае успешного прохождения итоговой аттестации присваивается квалификация магистр.

### 1.3. Требования к абитуриенту

На направление 030300.68.03 «Социальная психология и психология инновационного менеджмента» могут быть зачислены абитуриенты, имеющие документ государственного образца о среднем общем (полном) образовании, среднем профессиональном или высшем образовании, и получившие по результатам вступительных испытаний баллы, выше минимальных, по предметам, которые устанавливает Министерство образования и науки РФ и правила приема ЮУрГУ в текущем году.

Перечень вступительных испытаний:

- тест на общекультурные знания
- тест на профессиональные знания
- экзамен магистра.

Перечень вступительных испытаний определяется ежегодно правилами приема в университет на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

Характеристика профессиональной деятельности выпускника разрабатывается на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки в соответствии с компетентностными основами и включает в себя:

- область профессиональной деятельности;
- объекты профессиональной деятельности;
- виды профессиональной деятельности;
- задачи профессиональной деятельности.

## **2.1. Область профессиональной деятельности**

В соответствии с разработанной программой магистры по специальности «Социальная психология и психология инновационного менеджмента» могут вести научную, прикладную и практическую психологическую работу в качестве руководителей службы работы с персоналом, психологов-тренеров и бизнес-тренеров, тренера по стимулированию креативности и развитию инновационного потенциала личности и команды, менеджеров персонала и бренд-менеджеров в различных организациях, в отделах по работе с кадрами, маркетинговых отделах, рекламных службах, бюро по связям с общественностью, бюро развития персонала, в службах креативного директора или директора по развитию, медийных структурах, консультантов по проблемам организационного развития и развития бизнеса в организациях различного типа (торговые фирмы, научные организации, образовательные учреждения, психологические службы и т.д.), преподавателей ВУЗов.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности магистров, обучающихся по программе «Социальная психология и психология инновационного менеджмента» являются социальное поведение и социальное воздействие на психические процессы, свойства и состояния человека; проявления социально-психологических феноменов в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях; социально-психологические технологии организации и управления поведением личности и группы, социально-психологические механизмы влияния людей друг на друга, формирования отношений, образов и представлений о социальных объектах и процессах. Магистры взаимодействуют с такими объектами профессиональной деятельности, как: психологические аспекты деятельности человека в рамках целостных организаций (промышленных предприятий, разного рода служб и учреждений); психологическое обеспечение функционирования организационных структур; условия и процессы формирования организованного поведения, эффективного лидерства и менеджмента, внутригруппового и межгруппового взаимодействия; теоретические и прикладные подходы и методы профилактики конфликтов и организационного консультирования; психология профессионального обучения; психологическое обеспечение инноваций, переобучения; индивидуальный стиль деятельности; профессионально-важные качества личности; психология профессиональной карьеры; функциональные состояния в труде; самосознание профессионала; профессиональное общение; концепции трудовой мотивации.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности**

Выпускники осуществляют следующие виды профессиональной деятельности: научно-исследовательскую, практическую, проектно-инновационную, педагогическую, организационно-управленческую.

Магистры, обучающиеся по программе «Социальная психология и психология инновационного менеджмента» могут работать в научных и высших учебных заведениях (педагогических, экономических и гуманитарных вузах), а также в практической сфере: в разнообразных фирмах, корпорациях и банках, в отделах по работе с кадрами, маркетинговых отделах, рекламных службах, бюро по связям с общественностью и т.д.

Успешно окончившие магистратуру имеют возможность поступить в аспирантуру по специальностям 19.00.05 – социальная психология; 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии.

## 2.4. Задачи профессиональной деятельности

Магистр должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности:

### **научно-исследовательская деятельность:**

постановка социально-психологических проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований и методических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей;

определение состава и операционализация основных изучаемых переменных, подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, построение математических моделей для изучаемой предметной области;

подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

разрабатывать методические средства исследования социально-психологических явлений;

планировать, организовывать и осуществлять психологическое сопровождение внедрения полученных разработок.

### **практическая деятельность:**

разработка теоретических и методических моделей осуществления социально-психологической диагностики;

подбор методов сбора первичных данных, их анализ и социально-психологическая интерпретация;

разработка технических заданий на программное обеспечение экспертных социально-психологических диагностических систем;

составление социально-психологических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;

экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения их социально - психологических последствий;

социально-психологическое консультирование организаций по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг);

социально-психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической и бизнес - деятельности;

индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, делового общения, создания имиджа и т.д.;

разрабатывать и проводить тренинги различного назначения (обучающие, коммуникативные, групповой сплоченности, бизнес-тренинги и т.д.);

руководить персоналом психологической службы организации, осуществлять высокопрофессиональные консультативные услуги в логике консалтинга, в том числе реализовывать коуч-технологии;

преподавать психологические дисциплины в образовательных учреждениях разного типа (высших, средних специальных, общеобразовательных);

разработка, выбор и реализация социально-психологических технологий, обладающих развивающим потенциалом.

### **проектно-инновационная деятельность:**

социально-психологический анализ ситуации, определение социальных потребностей, диктующих необходимость изменений, формулирование целей, ограничений и рисков социально-психологического проекта;



научное, методическое и экономическое обоснование проектов, инноваций;  
подбор социально- психологических методов диагностики и интервенции;  
планирование деятельности по реализации социально-психологического проекта;  
оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений;

социально- психологическое сопровождение инноваций;

организационно - управленческая деятельность:

определение целей и постановка задач социально- психологической службы, определение её функций и структуры;

поиск оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей социально - психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности;

разработка технических заданий на проектирование и создание нестандартного социально- психологического инструментария и средств технического оснащения работы социального психолога-практика;

совершенствование методического инструментария социально- психологической службы;

организация работы персонала социально- психологической службы;

**педагогическая деятельность:**

определение потребностей в социально- психологической подготовке, определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах;

оценка и контроль эффективности обучения.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП**

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций представлен в Матрице компетенций (приложение 3).

### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП регламентируется графиком учебного процесса и учебным планом с учетом его профиля (приложение 1); рабочими программами учебных дисциплин с учетом самостоятельной работы студента (приложение 4); программами практик (приложение 5); программой итоговой государственной аттестации (приложение 6).

Программой предусмотрены следующие виды практик: Научно-исследовательская, производственная, педагогическая.

Цель научно-исследовательской практики - подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, что включает в себя овладение магистрантами основными приёмами планирования, организации и осуществления научного исследования и формирование у магистрантов профессионального мировоззрения в соответствии с профилем избранной магистерской программы. Научно-исследовательская практика проходит на первом и втором курсах обучения в магистратуре в течении 1-ого семестра. Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 27 зачетных единиц. Базами научно-исследовательской практики являются кафедра общей психологии факультета, лаборатория «Социальная психология творчества», промышленные предприятия Уральского региона, образовательные

организации разного типа (дошкольного, среднего, общего специального, высшего и дополнительного образования), структуры городского и регионального МЧС, МВД, различные организации спортивного профиля.

Цель педагогической практики: приобретение магистрантами умений и навыков педагога-исследователя, т.е. умений и навыков поиска, отбора и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности. Сроки её прохождения – 3 семестр в течение 2 недель. Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы. Базами практики является кафедра общей психологии факультета, образовательные организации разного типа (дошкольного, среднего, общего специального, высшего и дополнительного образования).

Цели производственной практики: формирование профессиональной позиции психолога, профессионального мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики в реальной работе; обеспечить формирование базовых профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в практической работе психолога; сформировать умения в проведении психологического обследования согласно выбранной специализации; обеспечить овладение психодиагностическими методами. Производственная практика проводится на 1 году обучения (2-ой семестр) в течение двух недель. Базами практики являются кафедра общей психологии факультета, лаборатория «Социальная психология творчества», промышленные предприятия Уральского региона, образовательные организации разного типа (дошкольного, среднего, общего специального, высшего и дополнительного образования), структуры городского и регионального МЧС, МВД, различные организации спортивного профиля. Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц.

Прохождение практики осуществляется на основе долгосрочных договоров между ЮУрГУ и различными организациями. Договора о сотрудничестве с работодателями приведены в приложении 2.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП**

Ресурсное обеспечение ООП по направлению 030300 «Социальная психология и психология инновационного менеджмента» сформировано на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП**

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (приложение 8).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронным фондам учебно-методической документации (приложение 9).

Научная библиотека ЮУрГУ имеет сетевые доступы к платным полнотекстовым базам данных.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Практически по всем учебным дисциплинам профиля разработаны или разрабатываются собственные учебно-методические материалы.

Разработаны и имеются в свободном доступе методические материалы по практике, выполнению курсовых проектов, квалификационных работ.

Информационные образовательные ресурсы включают электронные пособия и учебно-методические комплексы, обеспечивающие эффективную работу обучающихся по всем видам занятий в соответствии с учебным планом.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда из следующего перечня периодических изданий: психологические журналы «Вопросы психологии», «Психология» Вестник ЮУрГУ», «Мир психологии», «Методология и история психологии».

Всем обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через Интернет в лаборатории в Областном центре диагностики и консультирования г. Челябинска.

Лаборатория располагает двумя комплектами компьютерного оборудования, двумя ноутбуками Acer, сканером, принтерами HP, проектором, доской белой, двумя видеокамерами SONY, Активациомером 9K. Они доступны всем студентам. Машины объединены в локальную сеть с выходом в Internet.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 5 лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

## **5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП**

Реализация основной образовательной программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Остепененность ППС в целом по программе с учетом обеспечивающих кафедр составляет 71%, доля докторов наук, профессоров составляет 24%. Сведения о кадровом составе представлены в приложении 7. Основные базовые дисциплины профиля и руководство выполнением квалификационных работ осуществляют преподаватели выпускающих кафедр.

К образовательному процессу привлечен 1 преподаватель из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Дисциплины ООП по направлению 030300 «Социальная психология и психология инновационного менеджмента» ведут преподаватели выпускающих и сервисных кафедр ЮУрГУ в соответствии с распределением годовой нагрузки по кафедрам и графиком замен преподавателей. Профессорско-преподавательский состав кафедр проходит повышение квалификации не менее чем раз в пять лет.

Преподаватели активно занимаются научно-исследовательской работой и вовлекают в нее студентов.

Профессора ведут аспирантуру по направлениям научных специальностей группы 19.00.05 – социальная психология; 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии. Три профессора кафедры являются действующими членами диссертационного совета ДМ 212.298.17. Преподаватели постоянно публикуются в российских и зарубежных изданиях, в том числе и утвержденных ВАК.

В ЮУрГУ регулярно проводятся международные, российские и межвузовские конференции, «круглые столы», научные семинары и форумы, что является показателем интенсивной научной деятельности.

В ЮУрГУ проводится активная деятельность в сфере привлечения финансовых средств в рамках деятельности по грантам, выполнения работ по конкурсам, осуществления НИР по заказу внешних коммерческих организаций.

### **5.3. Основные материально-технические условия для реализации ООП**

Выпускающие кафедры, реализующие ООП по направлению 030300 «Социальная психология и психология инновационного менеджмента» располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экранами, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий, компьютерный класс. Компьютерный класс оснащен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Имеется доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: <http://plants.jstor.org/>; <http://elibrary.ru/> (доступ к полнотекстовым статьям из журналов издательства Elsevier); <http://www.oxfordrussia.com>; <http://www.sciencedirect.com>; <http://www.knigafund.ru/>, <http://www.scopus.com>; <http://diss.rsl.ru/>; <http://www.springerprotocols.com/>; <http://www.springerprotocols.com/>; <http://www.iqlib.ru/>; <http://online.sagepub.com/>; <http://www.informaworld.com> и др.

Также имеется хорошие материально-технические ресурсы у общеобразовательных кафедр. В том числе: великолепная спортивная база представлена олимпийским 50-метровым бассейном, лыжной базой, легкоатлетическим манежем, более 10 специализированными залами, 30 спортивными секциями; лингафонные классы на базе цифровых магнитофонов для занятий иностранным языком; виртуальный филиал Государственного Русского музея, сайт политологов и искусствоведов; социологическая лаборатория.

## **6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для реализации основной образовательной программы по направлению 030300 «Социальная психология и психология инновационного менеджмента» используются следующие образовательные технологии:

**Стандартные методы** обучения:

- Лекции;
- Практические занятия, на которых обсуждаются основные вопросы методики расчета показателей, рассмотренных в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале;
- Лабораторные и компьютерные занятия, на которых решаются поставленные задачи, например программных комплексов с применением ЭВМ;
- Самостоятельная работа студентов, которая представляет собой письменные домашние работы по изучаемым дисциплинам и расчетно-аналитические задания, в том числе расчетно-графические работы, курсовые работы, курсовые проекты, контрольные работы, предусмотренные учебным планом по направлению «Документоведение и архивоведение».
- Консультации преподавателей.

**Методы обучения с применением интерактивных форм** образовательных технологий.

– Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. К ним относятся деловые игры, конференции, форумы, брейн-ринги.

– Пассивные методы обучения – это взаимодействие одностороннее: «Преподаватель – студент». Например, мультимедийные лекции, проведение занятий с использованием специализированной техники - документкамер, слайдоскопов, проекторов.

– Активные методы обучения – это методы взаимодействия, то есть наличие обратной связи: «Преподаватель – студент» и «студент – преподаватель». Это тематические встречи, мастер-классы, круглые столы, семинары.

Интерактивные методы обучения ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения: «Преподаватель – студент» и «студент – преподаватель», «студент – студент».

Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их, студенты не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый. Место преподавателя в интерактивном обучении сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей образовательного процесса.

Основными составляющими интерактивного обучения являются интерактивные методы:

- Творческие задания
- Работа в малых группах
- Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры)
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии)
- Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки)
- Разминки
- Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», использование вопросов, Сократический диалог)
- Разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Шесть шляп», «Три стула», «Синектика» и др.).

Сведения об интерактивных формах проведения занятий с указанием конкретного вида и удельного веса занятий приводятся в рабочих программах дисциплины.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют 45% аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 55% аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов предусмотрены *встречи с представителями предприятий* государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов в объеме 25 часов.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

В ЮУрГУ созданы и поддерживаются все условия для развития и укрепления нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся и для регулирования социально-культурных процессов, способствующих формированию общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, являющиеся *целью*

функционирования социально-культурной среды вуза. В соответствии с целью, ЮУрГУ ставит следующие воспитательные задачи:

- формирование профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для продуктивной профессиональной деятельности;
- формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры будущего специалиста.

Основные **направления** воспитательной работы задаются комплексным планом вуза и реализуются плановым порядком. Воспитательная работа со студентами направлена на формирование здорового образа жизни и формирование культурного социально-общественного профессионального поведения.

**Концепция развития** общекультурных и социально-личностных компетенций студентов предполагает реализацию проективной модели личности студента-выпускника университета, которому присущи гуманистическая ориентированность и высокая гражданственность, направленность на профессиональный успех и творческая целеустремленность, интеллигентность, социальная активность и коммуникабельность, чувство гордости за родной университет, приверженность университетскому духу, его традициям. В основе концепции лежат следующие основные принципы: демократизм, духовность, патриотизм, конкурентоспособность, толерантность, индивидуализация, вариативность.

Концепция формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяется **документами**:

- Положением об организации внеучебной и воспитательной работы со студентами ЮУрГУ;
- Положением о совете по внеучебной и воспитательной работе со студентами ЮУрГУ;
- Положением о заместителе декана по воспитательной работе;
- Положением о кураторе академической группы ЮУрГУ;
- Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки учащихся: студентов, аспирантов и докторантов Южно-Уральского государственного университета;
- Правилами внутреннего трудового распорядка в ЮУрГУ.

Реализация концепции **студенческого самоуправления** осуществляется студенческими общественными организациями, среди которых можно выделить

- студенческую профсоюзную организацию
- штаб студенческих трудовых отрядов
- совет молодых ученых ЮУрГУ
- студенческий отряд охраны правопорядка «Щит»
- лигу КВН ЮУрГУ
- клуб «Дебаты»
- первичную организацию ЧРО ООО «Молодая гвардия Единой России»
- совет студенческого городка ЮУрГУ
- общественную организацию «Рука помощи»
- студенческий патриотический отряд ЮУрГУ «Поиск»
- фото-школу ЮУрГУ
- студенческий пресс-центр
- общественную организацию «Волонтеры хосписа»
- акцию «Доброе сердце» и т.д.

Реализация концепции студенческого самоуправления осуществляется путем активного вовлечения студентов в учебный, научный, внеучебный процессы. В рамках программы адаптации первокурсников ежегодно проводится Школа молодого лидера, включающая в себя лекционный курс, практические занятия, семинары и тренинги,

предоставляя студентам возможность, начиная с первого курса, активного участия в общественной, научной, спортивной, творческой жизни университета. Программа «Школа молодого лидера» предполагает непрерывное участие студентов на протяжении всего обучения. В результате реализуется концепция карьерного роста студенческого актива в общественных организациях и объединениях путем развития от уровня учебной группы до университетского уровня. Движение студенческого актива по карьерной лестнице предполагает личностный рост, приобретение навыков управления в общественной организации, способствует развитию коммуникабельности и проектного мышления.

**Кураторство.** Кафедра также является важным звеном учебного заведения, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процесса. Уникальность университетского воспитательного потенциала состоит в том, что он имеет мощную базу для всестороннего воздействия на студентов, интеграции ресурсов кафедр, обеспечивающих профессиональную составляющую в подготовке специалистов, а также приложения сил кафедр социально-гуманитарного и естественно-математического профиля. Кафедры формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, прививают вкус к научно-исследовательской работе. Они же призваны прививать студентам нормы профессиональной этики, гражданской ответственности ученого за последствия его профессиональной деятельности. Каждая учебная группа в университете имеет своего куратора, а также соответствующих общественных лидеров.

Южно-Уральский государственный университет имеет мощную *материальную базу* для реализации для развития общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, включающую: дом культуры с актовым залом на 800 посадочных мест, костюмерные, хореографические залы, репетиционные комнаты, помещения для занятий вокалом, размещения студенческого поэтического клуба «Парнас», малый зал, складские помещения; Пушкинский зал, где разместился виртуальный русский музей; выставочный зал искусств; конференц-залы, оборудованные средствами мультимедиа; студенческий театр-студию «Манекен» на 200 посадочных мест; хореографические залы и комнаты для организации досуга в студенческих общежитиях; учебно-спортивный комплекс с плавательным бассейном и легкоатлетическим манежем; Дворец спорта со специализированными залами борьбы, волейбола, баскетбола, бокса и т.д.; оборудованный шахматный клуб; студенческий теле-радио центр; музей университета; студенческую поликлинику; спортивно оздоровительный комплекс на оз. Б. Сунукуль, включающий ДОЛ «Березка», СОЛ «Олимп» и БО «Наука» и пр. Кроме того, администрация университета предоставляет помещения для деятельности студенческим общественным организациям.

## **8. ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300.68.03 «Социальная психология» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### **8.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

Контроль знаний студентов по направлению подготовки 030300 «Социальная психология и психология инновационного менеджмента» проводится по следующей схеме:

- промежуточная аттестация знаний в семестре
- аттестация по итогам семестра в форме зачетов и/или экзаменов (в соответствии с учебным планом).

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения **промежуточных и итоговых аттестаций**, включают:

- Контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах)
- Фонд тестовых заданий
- Экзаменационные билеты
- Методические указания по производственной и педагогической практике

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, кейсы и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций с высокой степенью объективности (надежности), обоснованности и сопоставимости. Фонды оценочных средств разработаны и утверждены НМС по направлению подготовки.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями на кафедрах самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Текущий контроль проводится в виде письменных контрольных работ или контрольного тестирования. Текущий контроль знаний, умений и навыков выпускников включает в себя сдачу зачетов и экзаменов.

Промежуточный контроль проходит во время аудиторных занятий всех видов и при организации самостоятельной работы студентов. Он включает в себя несколько составляющих:

- работа на семинарских занятиях позволяет оценить возможности студента с точки зрения глубины освоения пройденного во время лекционных занятий и самостоятельной работы материала. Семинарские (практические) занятия могут служить закрепляющей или дополняющей лекционный курс формой работы студентов, Это зависит от возможностей реализации конкретной дисциплины в рамках учебного плана (соотношение лекционных и практических занятий в объеме аудиторной нагрузки);

- контрольные работы представляют собой один из обязательных видов нагрузки преподавателей по профилирующим дисциплинам факультета. Количество и частота проведения контрольных работ определяется спецификой предметного блока дисциплин конкретного факультета, а также решениям соответствующих структур или подразделений факультета;

- тестовые опросы представляют собой форму экспресс-анализа уровня знаний студентов и в равной степени применимы в условиях любого блока дисциплин учебного плана.

Промежуточная аттестация проводится 1-2 раз в семестр не позднее третьего месяца с начала занятий. Данный вид контроля качества обучения позволяет в ходе семестра выявить уровень таких составляющих работы студентов, как успеваемость и посещаемость. Анализ их соотношения показывает активность студента в ходе обучения, приоритеты в его интересах в пользу той или иной дисциплины, эффективность усвоения материала. Данные промежуточной аттестации позволяют проанализировать, и, соответственно, откорректировать вероятные негативные моменты, которые могут возникнуть уже в течение предстоящей сессии в конкретной группе или на курсе в целом.

**Балльно - рейтинговая система** используется в учебных группах на основании решения ученого совета университета. Целью балльно - рейтинговой системы оценки успеваемости студентов является комплексная оценка качества учебной работы студентов



при освоении ими основных образовательных программ высшего профессионального образования.

Оценка качества работы в рейтинговой системе является кумулятивной (накопительной) и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения, повышения эффективности управления образовательным процессом, решения вопросов назначения на государственную академическую стипендию, определения места, которое занимает каждый конкретный студент в группе, на курсе, в вузе.

Главные задачи рейтинговой системы заключаются в повышении мотивации студентов к освоению основных образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в вузе.

При балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в результате изучения дисциплины или ее части (модуля), оцениваются в баллах.

Баллы набираются в течение всего периода обучения по дисциплине и фиксируются путем занесения в единую ведомость при текущем контроле успеваемости студентов и при промежуточной аттестации по дисциплине.

Рейтинговая система реализуется с применением автоматизированной информационной системы, с помощью которой собирается и обрабатывается большой объем информации и формируется суммарный балл (рейтинг).

***Нормативно-методическое обеспечение*** текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (зачетно-экзаменационной сессии) по ООП осуществляется в соответствии с положением о текущем, итоговом и промежуточном контроле.

Студенты, обучающиеся в ЮУрГУ по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам. Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы контроля:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольная работа;
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю, а также ИГА);
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов (НИРС));
- выпускная квалификационная работа.
- выпускные экзамены
- защита магистерской диссертации

Формы письменного контроля

Письменные работы включают:

- тесты,
- контрольные работы,
- эссе,
- рефераты,
- проектные задания,
- научно-учебные отчеты по практикам,
- отчеты по НИРС,
- магистерская диссертация.

## **8.2. Итоговая государственная аттестация выпускников**

Итоговая государственная аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Выпускник должен обладать всем набором компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области социальной психологии и психологии инновационного менеджмента.

Формы и условия проведения *аттестационных испытаний* определяются ученым советом факультета и доводятся до сведения студентов всех форм обучения не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации. Студенты обеспечиваются программами ИГА, им создаются необходимые для подготовки, проводятся консультации.

Программа государственного экзамена и критерии оценок выпускных квалификационных работ разработаны выпускающими кафедрами и рассмотрены на заседании ученого совета факультета и утверждены председателем НМСН.

Окончательное решение по оценке государственного квалификационного экзамена и соответствия уровня подготовки бакалавра менеджера требованиям ГОС принимается на закрытом заседании ГАК путём голосования, результаты которого заносятся в протокол.

Требования к содержанию, объему и структуре *выпускных квалификационных работ* определяются на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования России, государственного образовательного стандарта по направлению подготовки и методических рекомендаций УМО в области университетского образования.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, в которой автор должен проявить навыки самостоятельных расчетов, анализа, интерпретации и обобщения управленческой информации, умение использовать литературу, фондовые источники и базы данных. Работа должна содержать следующие элементы:

- формулировка актуальности темы, цели и основных задач, предмета исследования; краткий обзор теории, методов и опыта сводка по рассматриваемой научно-практической задаче на основании доступных источников; обзор, характеристика объекта исследования; обоснование избранного способа решения поставленных задач;
- оценка материалов, привлекаемых к работе; описание методики и технологии обработки и анализа исходных данных;
- изложение полученных результатов с оценкой степени их новизны и практической значимости;
- в работе должен быть представлен самостоятельно собранный фактический материал в объеме достаточном для ее выполнения.

Работа должна содержать выводы по главам и практические рекомендации. Работа должна содержать иллюстрированный материал, список использованных источников, включая зарубежные.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами

и утверждаются председателем НМСН. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Темы выбираются студентами за год до даты защиты выпускной квалификационной работы и прорабатываются в течение заключительного семестра, окончательно утверждаются перед последней сессией.

К итоговой государственной аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе по направлению подготовки (специальности) и успешно прошедшие все предшествующие (семестровые) аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Приказ о допуске студентов к государственной аттестации издается не позднее, чем за две недели до начала ИГА.

Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протокола заседания аттестационной комиссии. При оценке защиты учитывается умение четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, представлять место полученных результатов в общем ходе исследований избранной научной проблемы.

Студент, не прошедший в течение установленного срока всех предусмотренных аттестационных испытаний, отчисляется из университета и получает академическую справку установленного образца. Выпускникам, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, предоставляется право повторных испытаний по каждой из форм итоговой аттестации в течение последующих пяти лет в период работы государственной аттестационной комиссии.

Выпускнику, сдавшему курсовые работы (проекты) и экзамены с оценкой «отлично» не менее 75% всех дисциплин, вносимых в приложение к диплому, а по остальным дисциплинам, вносимым в это приложение, - с оценкой «хорошо» и прошедшему итоговую государственную аттестацию только с отличными оценками, выдается диплом с отличием.

Решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) по направлению (специальности) и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца принимает государственная аттестационная комиссия по положительным результатам итоговой государственной аттестации.

Порядок проведения итоговой государственной аттестации определен в программе ИГА (приложение 6).

### **8.3. Правила выбора профиля (программы) и личностной траектории обучения**

Обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (курсов) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (курсы). При этом обучающихся в начале первого курса знакомят с учебным планом по направлению 030300 «Социальная психология и психология инновационного менеджмента», особенно акцентируя их внимание на дисциплинах по выбору. Выбор профиля (программы) осуществляется по личному заявлению студента, представленному в деканат факультета. В соответствии с данным заявлением происходит формирование групп студентов по вышеперечисленным профилям.

Студент имеет право перехода с одного профиля (программы) на другой, с обязательной досдачей дисциплин, предусмотренных в учебном плане, по этому профилю. Также студент имеет право выбора дисциплин в рамках одного профиля, предусмотренных учебным планом. Выбор осуществляется на основании личного заявления студента или группы студентов. Документальное оформление выбора дисциплины производится по личному заявлению студента. Если заявления от студентов

не поступали, то в расписание автоматически ставится первая дисциплина из выборного блока учебного плана.

В конце четвертого семестра обучающийся должен выбрать профиль из, реализуемых на факультете.

## **9. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ**

### **9.1. Связь с работодателями**

Значительное внимание уделяется установлению и расширению партнерских связей с организациями, предприятиями, фирмами различных форм собственности в плане создания мест практики, трудоустройства выпускников, целевой подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров.

На подготовку магистров по вышеперечисленным профилям заключены договора с работодателями и имеется соответствующее учебно-методическое обеспечение *приложение 2*.

### **9.2. Мониторинг качества подготовки**

Система менеджмента качества имеет Сертификат соответствия требованиям ГОСТ Р ИСО 9001–2008 (N РОСС RU. ФК31.К 00046 № 01728 от 22.07.2010. учетный номер 01259), периодически подтверждаемый.

СМК охватывает область проектирования, разработки и осуществления образовательной деятельности и ориентирована на непрерывное совершенствование деятельности, установление взаимовыгодных отношений с потребителями, выявление и удовлетворение их требований к качеству оказываемых образовательных услуг.

Кафедрами ЮУрГУ регулярно проводится самообследование по согласованным критериям для оценки качества деятельности и проводится сопоставление текущих результатов с результатами предыдущего года.

Также периодически проводится мониторинг качества образовательного процесса с помощью анкетирования студентов. Результаты обрабатываются, анализируются и обсуждаются на совете факультета и на кафедрах факультета, и по результатам даются рекомендации и делаются выводы о качестве подготовки.

### **9.3. Возможности продолжения образования**

Выпускник по направлению 030300 «Социальная психология и психология инновационного менеджмента» подготовлен к продолжению образования в аспирантуре и по программам дополнительного высшего образования.

ЮУрГУ реализует подготовку на выпускающих кафедрах и дополнительно проводит подготовку в Центрах подготовки и переподготовки в соответствии с основной образовательной программой по вышеперечисленным формам.

## **10. РЕГЛАМЕНТ ОБНОВЛЕНИЯ ООП**

Регламент обновления ООП определен инструкцией по оформлению, регистрации, хранению и обновлению основной образовательной программы высшего профессионального образования.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1. Учебный план подготовки и график учебного процесса (учебные планы всех профилей)**

**Приложение 2. Перечень договоров с работодателями**

**Приложение 3. Матрица компетенций**

**Приложение 4. Рабочие программы дисциплин**

**Приложение 5. Рабочие программы практик**

**Приложение 6. Программа итоговой государственной аттестации**

**Приложение 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Приложение 8. Обеспечение учебных занятий учебно-методической документацией (составляется на основании РПД)**

**Приложение 9. Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации (составляется на основании РПД)**

**Приложение 10. Программа научно-исследовательской работы студентов.**