

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Председатель НМСН

_____ Е.Л. Солдатова

_____ 2012 г.

**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

**Направление подготовки
030300.68.13 Специальная психология**

ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2009 г. № 797., зарегистрирован в Минюсте России.

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Срок освоения программы: по очной форме – 2 года
по заочной форме – 2,5 года

Челябинск, 2012

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной образовательной программы
030300.68.13 «Специальная психология»

Зав. выпускающей кафедрой _____ В.Г. Грязева-Добшинская

Зав. выпускающей кафедрой _____ Н.А. Батурин

Зав. выпускающей кафедрой _____ Е.Л. Солдатова

Зав. выпускающей кафедрой _____ Е.В. Шапкина

Зав. выпускающей кафедрой _____ Л.В. Русских

Разработчик _____ Л.С. Рычкова

Рецензенты:

Основное место работы, должность

подпись

И.О. Фамилия

Основное место работы, должность

подпись

И.О. Фамилия

Основное место работы, должность

подпись

И.О. Фамилия

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Нормативные документы, регламентирующие разработку ООП.....	5
1.2. Характеристика ООП, срок освоения, трудоемкость	5
1.3. Требования к абитуриенту.....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	7
2.1. Область профессиональной деятельности	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности	9
2.3. Виды профессиональной деятельности.....	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности	9
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП.....	12
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	12
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП	13
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП.....	13
5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП.....	14
5.3. Основные материально-технические условия для реализации ООП.....	14
6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	16
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	17
8. ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ	19
8.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.	19
8.2. Итоговая государственная аттестация выпускников	21
8.3. Правила выбора профиля (программы) и личностной траектории обучения	23
9. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ.....	24
9.1. Связь с работодателями	24
9.2. Мониторинг качества подготовки	24
9.3. Возможности продолжения образования.....	24
10. РЕГЛАМЕНТ ОБНОВЛЕНИЯ ООП	25
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25
Приложение 1. Учебный план подготовки и график учебного процесса (учебные планы всех профилей).....	25
Приложение 2. Перечень договоров с работодателями.....	25

Приложение 3. Матрица компетенций	25
Приложение 4. Рабочие программы дисциплин	25
Приложение 5. Рабочие программы практик	25
Приложение 6. Программа итоговой государственной аттестации	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.68.13 «Специальная психология» разработана на основе ФГОС ВПО с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета.

1.1. Нормативные документы, регламентирующие разработку ООП

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
- Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ № 63 от 25 января 2010 г. «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемых присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр»».

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 030300.68.13 «Специальная психология» высшего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 797.;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет)
- Сборник нормативных документов ФГБОУ ВПО ЮУрГУ (НИУ)

1.2. Характеристика ООП, срок освоения, трудоемкость

1.2.1. Социальная роль, цели и задачи ООП

ООП по направлению подготовки «Специальная психология» имеет своей целью является развитие у магистрантов личностных качеств специального психолога, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в сфере коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской, преподавательской, организационно-управленческой, культурно-просветительской деятельности, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально личностных, инструментальных) профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки «Специальная психология»; подготовка выпускника, способного решать проблемно-психологические, образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образования; владеть совре-

менными методами исследований, которые применяются в специальном коррекционном образовании.

Программа предполагает изучение специальных дисциплин по профилям:
диагностико-консультативная и профилактическая;
коррекционно-педагогическая;
организационно-управленческая;
научно-исследовательская;
преподавательская;
культурно-просветительская.

Основная стратегическая задача по направлению подготовки 030300.68.13 «Специальная психология» заключается в подготовке высококвалифицированных кадров, с необходимыми компетенциями, востребованных на рынке труда.

Текущие цели ООП:

- формирование у студентов гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- формирование у студентов способностей: использовать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения в условиях формирования и развития информационного общества;
- работать в коллективе, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений;
- использовать методы и средства для укрепления здоровья и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.2.2. Срок освоения ООП, трудоемкость

Срок освоения основной образовательной программы по очной форме обучения составляет 2 года.

Срок освоения основной образовательной программы по заочной форме увеличен на один год относительно нормативного срока на основании решения ученого совета от 27.06.2011 № 10 и составляет 2,5 года.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы составляет 120 зачетных единиц. Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Выпускнику в случае успешного прохождения итоговой аттестации присваивается квалификация бакалавр.

1.3. Требования к абитуриенту

На направление 030300.68.13 «Специальная психология» могут быть зачислены абитуриенты, имеющие документ государственного образца о среднем общем (полном) образовании, среднем профессиональном или высшем образованиях, и получившие по результатам вступительных испытаний баллы, выше минимальных, по предметам, которые устанавливает Министерство образования и науки РФ и правила приема ЮУрГУ в текущем году.

Перечень вступительных испытаний:

-экзамен магистра.

Перечень вступительных испытаний определяется ежегодно правилами приема в университет на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Характеристика профессиональной деятельности выпускника разрабатывается на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки в соответствии с компетентностными основами и включает в себя:

- область профессиональной деятельности;
- объекты профессиональной деятельности;
- виды профессиональной деятельности;
- задачи профессиональной деятельности.

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности магистров включает работу в сфере образования, социальной сфере, здравоохранении и сфере культуры.

В области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;

проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;

консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с ОВЗ;

консультирование работников органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ;

В области коррекционно-педагогической деятельности:

изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

исследование, проектирование, реализация процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

координация деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организация взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

проектирование коррекционно-образовательной среды и методических материалов; создание инновационных, в том числе информационных технологий, с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;

проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;

проектирование внеурочной и внеаудиторной деятельности обучающихся с ОВЗ;

моделирование и осуществление педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка их к сознательному выбору профессии;

оптимизация социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ;

В области организационно-управленческой деятельности:

организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты;

руководство педагогическим процессом и образовательными системами, их мониторинг и оценка результативности;

контроль педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты;

использование различных способов и средств оценки качества образования, готовность к комплексному моделированию разнообразных форм промежуточного и итогового контроля;

руководство педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия;

участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

В области научно-исследовательской деятельности:

изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

разработка стратегии, структуры и процедуры осуществления опытно-экспериментальной работы;

анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;

использование имеющихся возможностей образовательного пространства и проектирование новых, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;

В области преподавательской деятельности:

преподавание в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования;

использование актуальных научно обоснованных педагогических технологий;

мониторинг и прогнозирование учебных достижений с использованием современных средств оценивания результатов обучения;

руководство научно-исследовательской работой студентов;

В области культурно-просветительной деятельности:

изучение потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

изучение и обеспечение специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ в различные возрастные периоды, проектирование групповых и индивидуальных программ сопровождения в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;

изучение, проектирование, реализация и оценка результатов социально-культурной деятельности с использованием современных технологий в условиях образовательных и реабилитационных учреждений;

организация сотрудничества с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с населением по проблемам взаимодействия с лицами с ОВЗ для успешной их социальной адаптации и интеграции.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Психологическое и психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, психологическое и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании, педагогическая, научно-исследовательская, научно-методическая, организационно-управленческая деятельности.

2.4. Задачи профессиональной деятельности

Магистр по направлению подготовки **03030068.13 «Специальная психология» (магистр)** должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;

эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов;

разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных учреждениях различных видов и типов;

реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;

мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

организация и руководство проектно- исследовательской деятельностью обучающихся;

организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в учреждениях образования и социальной сферы.

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании:

контроль за ходом психического развития воспитанников с ОВЗ в образовательных учреждениях различных типов и видов;

подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования детей с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями разного возраста;

психологическая диагностика детей с разными типами ОВЗ в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах;

психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с ОВЗ;

психологическая коррекция социальной дезадаптации лиц с ОВЗ;

консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;

профилактика отклонений в психическом развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;

анализ отечественных и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования.

В области педагогической деятельности:

обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы;

обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательному учреждению на каждой возрастной ступени;

оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе;

организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей обучающихся.

В области научно-исследовательской деятельности:

изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация научно - исследовательских и опытно – конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, прежде всего, в условиях коррекционного обучения.

В области научно-методической деятельности:

организация работы по методическому обеспечению содержания образования;

анализ учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса;

сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;

научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в образовательных учреждениях;

анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий; психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;

оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;

работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям;

участие в разработке информационных и методических материалов;

проектирование совместно с педагогами образовательного учреждения индивидуальных траекторий повышения их квалификации.

В области организационно-управленческой деятельности:

разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательного учреждения;

развитие образовательного учреждения в соответствии с разработанными планами и программами развития учреждения;

использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;

разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательного учреждения;

обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательного учреждения;

организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации);

организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;

разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения стратегии и планов развития образовательного учреждения;

создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и специалистов образовательного учреждения, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций представлен в Матрице компетенций (приложение 3).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП регламентируется графиком учебного процесса и учебным планом с учетом его профиля (приложение 1); рабочими программами учебных дисциплин с учетом самостоятельной работы студента (приложение 4); программами практик (приложение 5); программой итоговой государственной аттестации (приложение 6).

Программой предусмотрены следующие виды практик:

1. Научно-исследовательская практика.

Целью научно-исследовательской практики является: совершенствование уровня профессиональной подготовки будущего специалиста.

Задачи научно-исследовательской практики:

1. Осмысление роли теоретических знаний в коррекционно-педагогической и научно-исследовательской работе.
2. Дальнейшее развитие педагогической компетентности в коррекционно-педагогической работе с различными категориями детей.
3. Развитие педагогической рефлексии.
4. Проведение опытно-экспериментальной работы по теме научного исследования.

2. Производственная практика.

Цель: совершенствование уровня профессиональной подготовки для практической деятельности.

Задачи производственной практики:

1. Развитие образовательного учреждения в соответствии с разработанными планами и программами развития учреждения.
2. Разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательного учреждения.
3. Создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и специалистов образовательного учреждения, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

3. Педагогическая практика.

Цель: совершенствование уровня профессиональной подготовки для эффективного осуществления психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

1. Анализ учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса.

2. Анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий; психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий.
3. Участие в разработке информационных и методических материалов; проектирование совместно с педагогами образовательного учреждения индивидуальных траекторий повышения их квалификации.

Прохождение практики осуществляется на основе долгосрочных договоров между ЮУрГУ и различными организациями. Договора о сотрудничестве с работодателями приведены в приложении 2.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

Ресурсное обеспечение ООП по направлению 030300.68.13 «Специальная психология» сформировано на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (приложение 8).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронным фондам учебно-методической документации (приложение 9).

Научная библиотека ЮУрГУ имеет сетевые доступы к платным полнотекстовым базам данных.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Практически по всем учебным дисциплинам профиля разработаны или разрабатываются собственные учебно-методические материалы.

Разработаны и имеются в свободном доступе методические материалы по практике, выполнению курсовых проектов, квалификационных работ.

Информационные образовательные ресурсы включают электронные пособия и учебно-методические комплексы, обеспечивающие эффективную работу обучающихся по всем видам занятий в соответствии с учебным планом.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда из следующего перечня периодических изданий:

Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 212 с.

Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб: Речь, 2001. – 218 с.

Рычкова, Л.С. Специальная психология: учебное пособие / Л.С. Рычкова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – 156 с.

Усанова, О.Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей / О.Н. Усанова. – СПб.: ПИТЕР, 2006. – 395 с.

Всем обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через Интернет в лаборатории в Областном центре диагностики и консультирования г. Челябинска.

Лаборатория располагает двумя комплектами компьютерного оборудования, двумя ноутбуками Acer, сканером, принтерами HP, проектором, доской белой, двумя видеокameraми SONY, Активациометром 9K. Они доступны всем студентам. Машины объединены в локальную сеть с выходом в Internet.

Кроме того, на каждой кафедре, которая реализует образовательную программу по направлению 030300.68.13 «Специальная психология» имеются свои сайты, на которых

представлены материалы, необходимые для освоения студентами дисциплин, предусмотренных ООП.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП

Реализация основной образовательной программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Остепененность ППС в целом по программе с учетом обеспечивающих кафедр составляет 67%, доля докторов наук, профессоров составляет 33%. Сведения о кадровом составе представлены в приложении 7. Основные базовые дисциплины профиля и руководство выполнением квалификационных работ осуществляют преподаватели выпускающих кафедр.

К образовательному процессу привлечены 3 преподавателя из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Дисциплины ООП по направлению 030300.68.13 «Специальная психология» ведут преподаватели выпускающих и сервисных кафедр ЮУрГУ в соответствии с распределением годовой нагрузки по кафедрам и графиком замен преподавателей. Профессорско-преподавательский состав кафедр проходит повышение квалификации не менее чем раз в пять лет.

Преподаватели активно занимаются научно-исследовательской работой и вовлекают в нее студентов.

Профессора ведут аспирантуру по направлениям научных специальностей группы 03 "Социально-гуманитарные науки", являются членами диссертационных советов. Преподаватели постоянно публикуются в российских и зарубежных изданиях, в том числе и утвержденных ВАК.

В ЮУрГУ регулярно проводятся международные, российские и межвузовские конференции, «круглые столы», научные семинары и форумы, что является показателем интенсивной научной деятельности.

В ЮУрГУ проводится активная деятельность в сфере привлечения финансовых средств в рамках деятельности по грантам, выполнения работ по конкурсам, осуществления НИР по заказу внешних коммерческих организаций.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации ООП

Выпускающие кафедры, реализующие ООП по направлению 030300.68.13 «Специальная психология» располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экранами, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий, компьютерные классы. Компьютерные классы оснащены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Имеется доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Электронные библиотеки:

1) «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info>

- 2) «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
- 3) Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
- 4) «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>
- 5) MyWord.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>
- 6) «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>
- 7) Библиотека кафедры психологии БГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
- 8) «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
- 9) «Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm>
- 10) Библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychologylib.ru/books/index.shtml>
- 11) «Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vch.narod.ru>
- 12) Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psyhoterapevt.ru>
- 13) Портал Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,247/Itemid,50

Электронные собрания статей:

- 1) «Познай себя и окружающих» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.follow.ru>
- 2) «Психология» (psy.rin.ru) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psy.rin.ru>
- 3) Портал «Академическая психология – практике» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru>
- 4) «Психотерапия и консультирование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psyonline.ru/article>
- 5) Агентство психологических новостей PsyPress.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psyppress.ru>
- 6) «Новости Украинской психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychiatry.org.ua>

Психологические журналы и газеты:

- 1) Всероссийское издание для психологов «**Психологическая газета**» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.su>
- 2) Национальный психологический журнал – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.htm>
- 3) Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psystudy.com>
- 4) Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
- 5) Электронный журнал «Психология» PSYCHOLOGY.SU [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.su>
- 6) Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>

7) Вестник университета российской академии образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vestnikurao.ru>

8) Московский психологический журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru>

9) Электронное издание «Клиническая и специальная психология» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyclin>

10) Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psy.1september.ru>

Видеоматериалы по психологии:

1) Образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii

Также имеется хорошие материально-технические ресурсы у общеобразовательных кафедр. В том числе: великолепная спортивная база представлена олимпийским 50-метровым бассейном, лыжной базой, легкоатлетическим манежем, более 10 специализированными залами, 30 спортивными секциями; лингафонные классы на базе цифровых магнитофонов для занятий иностранным языком; виртуальный филиал Государственного Русского музея, сайт политологов и искусствоведов; социологическая лаборатория.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для реализации основной образовательной программы по направлению 030300.68.13 «Специальная психология» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- Лекции;
- Практические занятия, на которых обсуждаются основные вопросы методики расчета показателей, рассмотренных в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале;
- Лабораторные и компьютерные занятия, на которых решаются поставленные задачи, например программных комплексов с применением ЭВМ;
- Самостоятельная работа студентов, которая представляет собой письменные домашние работы по изучаемым дисциплинам и расчетно-аналитические задания, в том числе расчетно-графические работы, курсовые работы, курсовые проекты, контрольные работы, предусмотренные учебным планом по направлению «Документоведение и архивоведение».
- Консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий.

- Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. К ним относятся деловые игры, конференции, форумы, брейн-ринги.
- Пассивные методы обучения – это взаимодействие одностороннее: «Преподаватель – студент». Например, мультимедийные лекции, проведение занятий с использованием специализированной техники - документкамер, слайдоскопов, проекторов.
- Активные методы обучения – это методы взаимодействия, то есть наличие обратной связи: «Преподаватель – студент» и «студент – преподаватель». Это тематические встречи, мастер-классы, круглые столы, семинары.

Интерактивные методы обучения ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности

учащихся в процессе обучения: «Преподаватель – студент» и «студент – преподаватель», «студент – студент».

Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их, студенты не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый. Место преподавателя в интерактивном обучении сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей образовательного процесса.

Основными составляющими интерактивного обучения являются интерактивные методы:

- Творческие задания
- Работа в малых группах
- Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры)
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии)
- Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки)
- Разминки
- Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», использование вопросов, Сократический диалог)
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию (шкала мнений)», проективные техники, «Один — вдвоем — все вместе», «Смени позицию», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум)
- Разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм»).

Сведения об интерактивных формах проведения занятий с указанием конкретного вида и удельного веса занятий приводятся в рабочих программах дисциплины.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют 50% аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов предусмотрены *встречи с представителями предприятий* государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов в объеме 20 часов.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

В ЮУрГУ созданы и поддерживаются все условия для развития и укрепления нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся и для регулирования социально-культурных процессов, способствующих формированию общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, являющиеся *целью* функционирования социально-культурной среды вуза. В соответствии с целью, ЮУрГУ ставит следующие воспитательные задачи:

- формирование профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для продуктивной профессиональной деятельности;
- формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры будущего специалиста.

Основные *направления* воспитательной работы задаются комплексным планом вуза и реализуются плановым порядком. Воспитательная работа со студентами направлена на формирование здорового образа жизни и формирование культурного социально-общественного профессионального поведения.

Концепция развития общекультурных и социально-личностных компетенций студентов предполагает реализацию проективной модели личности студента-выпускника университета, которому присущи гуманистическая ориентированность и высокая гражданственность, направленность на профессиональный успех и творческая целеустремленность, интеллигентность, социальная активность и коммуникабельность, чувство гордости за родной университет, приверженность университетскому духу, его традициям. В основе концепции лежат следующие основные принципы: демократизм, духовность, патриотизм, конкурентоспособность, толерантность, индивидуализация, вариативность.

Концепция формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяется **документами**:

- Положением об организации внеучебной и воспитательной работы со студентами ЮУрГУ;
- Положением о совете по внеучебной и воспитательной работе со студентами ЮУрГУ;
- Положением о заместителе декана по воспитательной работе;
- Положением о кураторе академической группы ЮУрГУ;
- Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки учащихся: студентов, аспирантов и докторантов Южно-Уральского государственного университета;
- Правилами внутреннего трудового распорядка в ЮУрГУ.

Реализация концепции **студенческого самоуправления** осуществляется студенческими общественными организациями, среди которых можно выделить

- студенческую профсоюзную организацию
- штаб студенческих трудовых отрядов
- совет молодых ученых ЮУрГУ
- студенческий отряд охраны правопорядка «Щит»
- лигу КВН ЮУрГУ
- клуб «Дебаты»
- первичную организацию ЧРО ООО «Молодая гвардия Единой России»
- совет студенческого городка ЮУрГУ
- общественную организацию «Рука помощи»
- студенческий патриотический отряд ЮУрГУ «Поиск»
- фотошколу ЮУрГУ
- студенческий пресс-центр
- общественную организацию «Волонтеры хосписа»
- акцию «Доброе сердце» и т.д.

Реализация концепции студенческого самоуправления осуществляется путем активного вовлечения студентов в учебный, научный, внеучебный процессы. В рамках программы адаптации первокурсников ежегодно проводится Школа молодого лидера, включающая в себя лекционный курс, практические занятия, семинары и тренинги, предоставляя студентам возможность, начиная с первого курса, активного участия в общественной, научной, спортивной, творческой жизни университета. Программа «Школа молодого лидера» предполагает непрерывное участие студентов на протяжении всего обучения. В результате реализуется концепция карьерного роста студенческого актива в общественных организациях и объединениях путем развития от уровня учебной группы до университетского уровня. Движение студенческого актива по карьерной лестнице предполагает личностный рост, приобретение навыков управления в общественной организации, способствует развитию коммуникабельности и проектного мышления.

Кураторство. Кафедра также является важным звеном учебного заведения, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процесса. Уникальность университетского воспитательного потенциала состоит в том, что он имеет

мощную базу для всестороннего воздействия на студентов, интеграции ресурсов кафедр, обеспечивающих профессиональную составляющую в подготовке специалистов, а также приложения сил кафедр социально-гуманитарного и естественно-математического профиля. Кафедры формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, прививают вкус к научно-исследовательской работе. Они же призваны прививать студентам нормы профессиональной этики, гражданской ответственности ученого за последствия его профессиональной деятельности. Каждая учебная группа в университете имеет своего куратора, а также соответствующих общественных лидеров.

Южно-Уральский государственный университет имеет мощную *материальную базу* для реализации для развития общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, включающую: дом культуры с актовым залом на 800 посадочных мест, костюмерные, хореографические залы, репетиционные комнаты, помещения для занятий вокалом, размещения студенческого поэтического клуба «Парнас», малый зал, складские помещения; Пушкинский зал, где разместился виртуальный русский музей; выставочный зал искусств; конференц-залы, оборудованные средствами мультимедиа; студенческий театр-студию «Манекен» на 200 посадочных мест; хореографические залы и комнаты для организации досуга в студенческих общежитиях; учебно-спортивный комплекс с плавательным бассейном и легкоатлетическим манежем; Дворец спорта со специализированными залами борьбы, волейбола, баскетбола, бокса и т.д.; оборудованный шахматный клуб; студенческий теле-радио центр; музей университета; студенческую поликлинику; спортивно оздоровительный комплекс на оз. Б. Сунукуль, включающий ДОЛ «Березка», СОЛ «Олимп» и БО «Наука» и пр. Кроме того, администрация университета предоставляет помещения для деятельности студенческим общественным организациям.

8. ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300.68.13 «Специальная психология» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

8.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Контроль знаний студентов по направлению подготовки 030300.68.13 «Специальная психология» проводится по следующей схеме:

- промежуточная аттестация знаний в семестре
- аттестация по итогам семестра в форме зачетов и/или экзаменов (в соответствии с учебным планом).

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения *промежуточных и итоговых аттестаций*, включают:

- Контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах)
- Фонд тестовых заданий
- Экзаменационные билеты
- Методические указания по производственной и педагогической практике

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, кейсы и другие методы контроля, позволяющие оценить зна-

ния, умения и уровень приобретенных компетенций с высокой степенью объективности (надежности), обоснованности и сопоставимости. Фонды оценочных средств разработаны и утверждены НМС по направлению подготовки.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями на кафедрах самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Текущий контроль проводится в виде письменных контрольных работ или контрольного тестирования. Текущий контроль знаний, умений и навыков выпускников включает в себя сдачу зачетов и экзаменов.

Промежуточный контроль проходит во время аудиторных занятий всех видов и при организации самостоятельной работы студентов. Он включает в себя несколько составляющих:

- работа на семинарских занятиях позволяет оценить возможности студента с точки зрения глубины освоения пройденного во время лекционных занятий и самостоятельной работы материала. Семинарские (практические) занятия могут служить закрепляющей или дополняющей лекционный курс формой работы студентов, Это зависит от возможностей реализации конкретной дисциплины в рамках учебного плана (соотношение лекционных и практических занятий в объеме аудиторной нагрузки);

- контрольные работы представляют собой один из обязательных видов нагрузки преподавателей по профилирующим дисциплинам факультета. Количество и частота проведения контрольных работ определяется спецификой предметного блока дисциплин конкретного факультета, а также решениям соответствующих структур или подразделений факультета;

- тестовые опросы представляют собой форму экспресс-анализа уровня знаний студентов и в равной степени применимы в условиях любого блока дисциплин учебного плана.

Промежуточная аттестация проводится 1-2 раз в семестр не позднее третьего месяца с начала занятий. Данный вид контроля качества обучения позволяет в ходе семестра выявить уровень таких составляющих работы студентов, как успеваемость и посещаемость. Анализ их соотношения показывает активность студента в ходе обучения, приоритеты в его интересах в пользу той или иной дисциплины, эффективность усвоения материала. Данные промежуточной аттестации позволяют проанализировать, и, соответственно, откорректировать вероятные негативные моменты, которые могут возникнуть уже в течение предстоящей сессии в конкретной группе или на курсе в целом.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (зачетно-экзаменационной сессии) по ООП осуществляется в соответствии с положением о текущем, итоговом и промежуточном контроле.

Студенты, обучающиеся в ЮУрГУ по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам. Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты для компьютерных тестирующих программ; примерную тематику курсовых работ / проектов, ре-

фератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

8.2. Итоговая государственная аттестация выпускников

Итоговая государственная аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Выпускник должен обладать всем набором компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области специальной психологии:

общефессиональными (ОП):

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов (ОП-1);

способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (ОП- 2);

способностью ориентироваться в постановке научных или практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения (ОП-3);

готовностью к использованию различных форм презентации результатов научной деятельности (ОП-4);

способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями ООП магистратуры) (ОП-5);

способностью исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий (ПК - 1);

готовностью к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК - 2);

способностью проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах (ПК - 3);

способностью создавать инновационные, в том числе информационные, технологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса (ПК - 4);

способностью моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготавливать их к сознательному выбору профессии (ПК - 5);

способностью осуществлять взаимодействие с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ (ПК - 6);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

готовностью к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, проектирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения (ПК- 7);

способностью проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии (ПК-8);

способностью осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам органи-

зации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ (ПК- 9);

в области научно-исследовательской деятельности.

способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-10);

способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления экспериментальной работы (ПК - 11);

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-12);

способностью использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач (ПК-13);

готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования (ПК-14);

готовностью к осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в экспериментальной работе (ПК-15);

в области преподавательской деятельности:

способностью преподавать в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования (ПК-16);

готовностью к использованию актуальных научно обоснованных педагогических технологий (ПК-17);

готовностью к мониторингу и прогнозированию учебных достижений с использованием современных средств оценивания результатов обучения (ПК-18).

Формы и условия проведения *аттестационных испытаний* определяются ученым советом факультета и доводятся до сведения студентов всех форм обучения не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации. Студенты обеспечиваются программами ИГА, им создаются необходимые для подготовки, проводятся консультации.

Программа государственного экзамена и критерии оценок выпускных квалификационных работ разработаны выпускающими кафедрами и рассмотрены на заседании ученого совета факультета и утверждены председателем НМСН.

Окончательное решение по оценке государственного квалификационного экзамена и соответствия уровня подготовки бакалавра менеджера требованиям ГОС принимается на закрытом заседании ГАК путём голосования, результаты которого заносятся в протокол.

Требования к содержанию, объему и структуре *выпускных квалификационных работ* определяются на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования России, государственного образовательного стандарта по направлению подготовки и методических рекомендаций УМО в области университетского образования.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, в которой автор должен проявить навыки самостоятельных расчетов, анализа, интерпретации и обобщения управленческой информации, умение использовать литературу, фондовые источники и базы данных. Работа должна содержать следующие элементы:

- формулировка актуальности темы, цели и основных задач, предмета исследования; краткий обзор теории, методов и опыта сводка по рассматриваемой научно-практической задаче на основании доступных источников; обзор, характеристика

- объекта исследования; обоснование избранного способа решения поставленных задач;
- оценка материалов, привлекаемых к работе; описание методики и технологии обработки и анализа исходных данных;
 - изложение полученных результатов с оценкой степени их новизны и практической значимости;
 - в работе должен быть представлен самостоятельно собранный фактический материал в объеме достаточном для ее выполнения.

Работа должна содержать выводы по главам и практические рекомендации. Работа должна содержать иллюстрированный материал, список использованных источников, включая зарубежные.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами и утверждаются председателем НМСН. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Темы выбираются студентами за полгода до даты защиты выпускной квалификационной работы и прорабатываются в течение заключительного семестра, после чего окончательно утверждаются в период сдачи студентами государственного экзамена.

К итоговой государственной аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе по направлению подготовки (специальности) и успешно прошедшие все предшествующие (семестровые) аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Приказ о допуске студентов к государственной аттестации издается не позднее, чем за две недели до начала ИГА.

Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протокола заседания аттестационной комиссии. При оценке защиты учитывается умение четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, представлять место полученных результатов в общем ходе исследований избранной научной проблемы.

Студент, не прошедший в течение установленного срока всех предусмотренных аттестационных испытаний, отчисляется из университета и получает академическую справку установленного образца. Выпускникам, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, предоставляется право повторных испытаний по каждой из форм итоговой аттестации в течение последующих пяти лет в период работы государственной аттестационной комиссии.

Выпускнику, сдавшему курсовые работы (проекты) и экзамены с оценкой «отлично» не менее 75% всех дисциплин, вносимых в приложение к диплому, а по остальным дисциплинам, вносимым в это приложение, - с оценкой «хорошо» и прошедшему итоговую государственную аттестацию только с отличными оценками, выдается диплом с отличием.

Решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) по направлению (специальности) и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца принимает государственная аттестационная комиссия по положительным результатам итоговой государственной аттестации.

Порядок проведения итоговой государственной аттестации определен в программе ИГА (приложение 6).

8.3. Правила выбора профиля (программы) и личностной траектории обучения

Обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (курсов) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (курсы). При этом обучающихся в начале первого курса знакомят с учебным планом по направлению 030300.68.13 «Специальная психология», особенно акцентируя их

внимание на дисциплинах по выбору. Выбор профиля (программы) осуществляется по личному заявлению студента, представленному в деканат факультета. В соответствии с данным заявлением происходит формирование групп студентов по вышеперечисленным профилям.

Студент имеет право перехода с одного профиля (программы) на другой, с обязательной досдачей дисциплин, предусмотренных в учебном плане, по этому профилю. Также студент имеет право выбора дисциплин в рамках одного профиля, предусмотренных учебным планом. Выбор осуществляется на основании личного заявления студента или группы студентов. Документальное оформление выбора дисциплины производится по личному заявлению студента. Если заявления от студентов не поступали, то в расписание автоматически ставится первая дисциплина из выборного блока учебного плана.

9. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ

9.1. Связь с работодателями

Значительное внимание уделяется установлению и расширению партнерских связей с организациями, предприятиями, фирмами различных форм собственности в плане создания мест практики, трудоустройства выпускников, целевой подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров.

На подготовку бакалавров по вышеперечисленным профилям заключены договора с работодателями и имеется соответствующее учебно-методическое обеспечение *приложение 2*.

9.2. Мониторинг качества подготовки

Система менеджмента качества имеет Сертификат соответствия требованиям ГОСТ Р ИСО 9001–2008 (N РОСС RU. ФК31.К 00046 № 01728 от 22.07.2010. учетный номер 01259), периодически подтверждаемый.

СМК охватывает область проектирования, разработки и осуществления образовательной деятельности и ориентирована на непрерывное совершенствование деятельности, установление взаимовыгодных отношений с потребителями, выявление и удовлетворение их требований к качеству оказываемых образовательных услуг.

Кафедрами ЮУрГУ регулярно проводится самообследование по согласованным критериям для оценки качества деятельности и проводится сопоставление текущих результатов с результатами предыдущего года.

Также периодически проводится мониторинг качества образовательного процесса с помощью анкетирования студентов. Результаты обрабатываются, анализируются и обсуждаются на совете факультета и на кафедрах факультета, и по результатам даются рекомендации и делаются выводы о качестве подготовки.

9.3. Возможности продолжения образования

Выпускник по направлению 034700.62 «Документоведение и архивоведение» подготовлен к продолжению образования в аспирантуре и по программам дополнительного высшего образования.

ЮУрГУ реализует подготовку на выпускающих кафедрах и дополнительно проводит подготовку в Центрах подготовки и переподготовки в соответствии с основной образовательной программой по вышеперечисленным формам.

10. РЕГЛАМЕНТ ОБНОВЛЕНИЯ ООП

Регламент обновления ООП определен инструкцией по оформлению, регистрации, хранению и обновлению основной образовательной программы высшего профессионального образования.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план подготовки и график учебного процесса (учебные планы всех профилей)

Приложение 2. Перечень договоров с работодателями

Приложение 3. Матрица компетенций

Приложение 4. Рабочие программы дисциплин

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа итоговой государственной аттестации

Приложение 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Приложение 8. Обеспечение учебных занятий учебно-методической документацией (составляется на основании РПД)

Приложение 9. Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документацией (составляется на основании РПД)

Приложение 10. Программа научно-исследовательской работы студентов.