

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЮУрГУ

_____ А.Л. Шестаков

" ____ " _____ 201 ____ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Возможности использования потенциала
теории решения изобретательских задач и теории развития творческой
личности (ТРИЗ и ТРТЛ) в модернизации вузовских дисциплин

Челябинск
2016

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Программа универсальна и ориентирована на повышение квалификации слушателей любых направлений и специальностей (от технических до гуманитарных), занятых преподаванием разнообразных дисциплин разных циклов государственных образовательных стандартов (естественно-научного, общепрофессионального, специальных дисциплин, дисциплин специализации, элективных курсов по выбору)

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Приобретенные компетенции, умения и знания могут быть использованы при модернизации слушателями своих читаемых дисциплин, циклов дисциплин, отдельных модулей профессиональной подготовки / переподготовки, повышения квалификации.

1.3 Требования к результатам освоения программы

Слушатель, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1 (научно-исследовательского характера): интегрировать теоретико-методологические подходы ТРИЗ и ТРТЛ в читаемые циклы дисциплин, отдельные дисциплины или разделы читаемых дисциплин (на разных уровнях общности: 1) с использованием целостной системы законов (принципов) организации, функционирования и развития систем; 2) части законов (применительно к дисциплинам, охватывающим отдельные этапы жизненного цикла систем); 3) отдельных законов (принципов, эффектов);

ПК 2 (технологического характера): использовать системный (развернутый) инструментарий ТРИЗ и ТРТЛ или отдельные инструменты ТРИЗ (например, приемов разрешения противоречий, стандартов на решение изобретательских задач, эффектов (физических, химических, геометрических и др.) для модернизации читаемой дисциплины;

ПК 3 (производственно-педагогического характера): применять подходы и методологию ТРИЗ-педагогики для активизации развития познавательных способностей обучающихся, для разработки эффективных процедур освоения и контроля знаний (по конкретной дисциплине или циклу дисциплин) на базе инструментов ТРИЗ-ФСА;

Слушатель, освоивший программу, должен владеть понятийным и логико-эвристическим аппаратами ТРИЗ и ТРТЛ, а также логико-эвристическими правилами вывода следствий.

Слушатель, освоивший программу, должен уметь применять теоретико-технологические наработки по ТРИЗ и ТРТЛ для решения современных дидактических задач высшей школы;

Слушатель, освоивший программу, должен знать современное состояние теоретико-технологических наработок по ТРИЗ (ТРИЗ+ФСА) и ТРТЛ.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее непрофильное образование и являться представителями профессорско-преподавательского состава вуза.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 100 часов.

1.6 Форма обучения

Форма обучения – очное обучение без отрыва от работы. Возможно применение дистанционных образовательных технологий.

1.7 Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 36 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование дисциплин	всего аудиторных часов	Аудиторные занятия, час.		форма аттестации
			лекции	лаб.раб., практич. занятия, семинары	
1	Инвариантный блок «Мировые тенденции и государственная политика в области непрерывного профессионального образования»	18	18	0	
2	Государственная политика в образовании и значение ТРИЗ и ТРТЛ в её реализации	2	2	0	Зачет
3	Место ТРИЗ-педагогике среди современных образовательных технологий	8	4	4	Зачет
4	Современное состояние наработок по ТРИЗ (ТРИЗ+ФСА) и ТРТЛ	34	14	20	Зачет
5	Возможности использования теоретико-технологических наработок по ТРИЗ для решения современных дидактических задач высшей школы	36	16	20	Зачет
	Итоговая аттестация	2	0	2	Защита выпускной работы
	Итого	100	54	46	