

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор
по научной работе

_____ А.В. Коржов

«_____» _____ 2022 г.

ПРОГРАММА

кандидатского экзамена по специальной дисциплине:
научная специальность: 5.6.1 «Отечественная история»

Разработчики:

1. Никонова О.Ю., д-р ист. наук, доцент, зав. кафедрой
отечественной и зарубежной истории
2. Волков Е.В., д-р ист. наук, доцент, профессор кафедры
отечественной и зарубежной истории
3. Сибиряков И.В., д-р ист. наук, профессор, профессор кафедры
отечественной и зарубежной истории

Челябинск, 2022 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. История в системе других наук. История как гуманитарное знание

Представление о сущности истории (объект и предмет исторических исследований). Философия истории. Онтология истории. Гносеология истории. Историческая наука в системе гуманитарных и социальных наук. Сциентистский и культурологический подходы к историческому знанию. Общее и особенное в истории. Вопрос об альтернативности исторического процесса. Проблема объективности и субъективности в изучении истории. Проблема познаваемости в истории. Гипотезы и теории в исторической науке. Объяснение и понимание в историческом познании. Типы и уровни исторического знания. Массовое, художественное, любительское и научное историческое знание. Этапы научного исторического исследования. Смысл и назначение истории. Специфика исторического познания. Роль субъекта в историческом познании. Близость истории к другим гуманитарным дисциплинам и художественному творчеству. Сходства и различия истории с естественными науками. Социальная и культурная функция истории. История и память. Научно- популярная история (Public History) и ее роль в обществе. История и информационный процесс (прагматический, аксиологический, семантический, синтаксический аспекты). Этические аспекты в исторических исследованиях

2. Методология исторического исследования: ключевые принципы и понятия. Основные методы изучения прошлого

Принцип историзма. Исторический факт. Категории исторических фактов. Проблема достоверности и интерпретации исторических фактов. Исторический источник: специфика, классификация, проблемы изучения. Критика исторических источников. Источниковедение и историография как основ исторического исследования. Роль исследующего субъекта и проблема объективности исторического знания. Понятия и категории в историческом исследовании. Историческое пространство. Историческое время. Стадии развития (периодизация) исторического процесса. Исторический процесс. Объект и субъект исторического процесса. Движущие силы истории. Проблема функционирования законов в истории. Общенаучные методы в исторической науке: анализ, синтез, описание, абстрагирование, обобщение и др. Специальные методы в изучении прошлого. Историко-критический метод. Конкретно-проблемный метод. Историко-типологический метод. Сравнительно-исторический метод. Количественные методы в истории. Междисциплинарный подход в историческом исследовании.

3. Теоретические основы исторического исследования

Теоретические подходы как основа интерпретаций историка. Позитивизм как философия научного знания. Марксистская теория научно-исторического

познания. Исторический материализм. Школа «Анналов» и тотальная история. Исследовательские принципы теории тоталитаризма. Структурализм как теоретическая основа исторического исследования. Теория модернизации и ее разновидности. Антропологический подход в историческом исследовании. Постструктурализм и постмодернизм как теоретическая основа для исторических исследований.

4. Древняя Русь IX – XI веков: основные факторы и тенденции развития (характеристика источников и историографических трактовок)

Основные типы и виды исторических источников. Историографические направления и дискуссии. Восточные славяне и их соседи во второй половине I тысячелетия н.э. Языческая культура. Предпосылки и причины создания государственности. Варяжский (норманнский) фактор. Норманнская теория: дискуссии сторонников и противников. Утверждение княжеской династии Рюриковичей. Система власти в Древней Руси: вече, князь, дружина. Принятие христианства и его последствия. Хозяйственные занятия населения Древней Руси. Общие тенденции политического, хозяйственного и культурного развития.

5. «Удельный» и Монгольский периоды в истории древнерусских земель (XII – XV века): основной комплекс источников и историографические подходы

Основные типы и виды исторических источников. Историографические направления и дискуссии. Предпосылки и факторы политической раздробленности. Особенности «удельного» периода в развитии русских земель. Южно- русские земли (Киевское, Черниговское, Переяславское, Новгород-Северское княжества), Юго-Западные земли (Галицко-Волынское княжество), Северо- Западные земли (Новгородская и Псковская земли), Северо-Восточные земли (Владимиرو-Суздальское княжество), Западные земли (Великое Литовское княжество). Монгольское общество и возникновение державы Чингисхана. Русско-монгольская война и ее последствия. Русские земли в составе Монгольской империи, а затем – Золотой Орды. Историографические дискуссии о влиянии ордынского ига на развитие русской средневековой государственности. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Развитие вотчинного и поместного землевладения. Политический упадок Золотой Орды и этапы борьбы русских князей с ордынским игом.

6. Становление, развитие и трансформация Московского государства XV – XVII веков: основной комплекс источников и историография

Основные типы и виды источников. Историографические направления и дискуссии. Феодалная война. Политика Василия II Темного и Ивана III. Образование единого Российского государства. Формирование государственной идеологии и символики. Концепция «Москва – третий Рим».

Принятие Иваном IV царского титула. Сакрализация царской власти в Московском государстве. Взаимоотношения государя и подданных в Московском царстве. Государев двор и его место во властной структуре. Местничество. Формирование и развитие приказной системы управления. Боярская дума. Земские соборы и их особенности. Система местного управления: наместники и волостели. Губная и земская реформы. Поместная система и поместное войско. Политика опричнины. Дискуссии о развитии крепостного права в России: указная и безуказная теории. Смута: причины, этапы, последствия. «Новый период» русской истории. Тенденции государственного, хозяйственного и культурного развития Московского государства при первых Романовых.

7. Российская империя в XVIII столетии: специфика и тенденции развития (основные типы источников и историографические трактовки)

Основные типы и виды источников. Историографические направления и дискуссии. Начало первого этапа российской модернизации. Особенности «имперской модели» российской модернизации. Предпосылки и причины петровских преобразований. Основные направления реформ и их специфика. Упорядочивание сословной структуры общества. Усиление крепостничества. Преобразования в духовной жизни и культуре. Создание новой системы государственного управления. Утверждение абсолютизма. Итоги реформ Петра I. Причины, специфика и последствия дворцовых переворотов. Программа преобразований и реформы Екатерины II. Дворянская монархия и «просвещенный» абсолютизм. «Непросвещенный» абсолютизм в политике императора Павла I. Тенденции и особенности внешней политики Российской империи в XVIII веке.

8. Российская империя в первой половине XIX столетия: власть, общество, культура (основные источники изучения и историография)

Основные типы и виды источников для изучения периода. Историографические направления и дискуссии. Россия в первой половине XIX века: самодержавие, империя и сословный строй. Реформы и консерватизм. Отечественная война 1812 года в контексте Наполеоновских войн. Внутренняя и внешняя политика императоров Александра I и Николая II: общее и особенное. Развитие «высокой культуры». Общественные движения. Декабристы. Западники и славянофилы. Первые железные дороги и другие технические новшества. Крымская война и ее последствия.

9. Россия во второй половине XIX – начале XX века: тенденции политического и общественного развития (основной комплекс источников и историографические трактовки)

Основные типы и виды исторических источников для изучения периода. Историографические направления и дискуссии. Отмена крепостного права. «Великие реформы» 1860 – 1870-х гг. и их результаты. Российское общество до

и после «Великих реформ». «Контрреформы» и преобразования в условиях консервативной стабилизации 1880 – 1890-х гг. Зарождение и оформление оппозиционных политических и общественных сил. Экономические реформы Н.Х. Бунге и С.Ю. Витте: общее и особенное. Русско-японская война и революционный кризис. Причины, этапы и последствия Первой российской революции. Думская монархия. Первый опыт парламентаризма в России. Политические партии. Программа П.А. Столыпина и ее реализация. «Серебряный век» русской культуры.

10. Российское общество и государство в период войн и революционных потрясений (1914 – 1922): основные источники изучения и историографические трактовки

Основные типы и виды источников. Историографические направления и дискуссии. Предпосылки и причины Первой мировой войны. Формирование военно-политических блоков. Специфика, этапы и результаты войны. Версальско-вашингтонская система и ее противоречия. Демографические, экономические, культурные и политические последствия войны. Падение монархии Романовых и распад Российской империи. Политика Временного правительства и Петроградского совета. А.Ф. Керенский. Л.Г. Корнилов. В.И. Ленин. Приход к власти большевиков. Создание новой системы власти и управления. «Военный коммунизм». Причины, этапы и специфика Гражданской войны. Основные военно-политические силы в Гражданской войне. «Демократическая контрреволюция» как эсеро-меньшевистская альтернатива советской власти. Белое движение: идеология, состав, вожди. Крестьянское повстанческое движение. Иностранный фактор в Российской Гражданской войне. Факторы победы большевиков. Л.Д. Троцкий. Итоги и последствия Гражданской войны.

11. Советское государство в 1920 – 1930-е годы: тенденции политического и общественного развития (характеристика основных источников и историографических трактовок)

Основные типы и виды источников. Историографические направления и дискуссии. Строительство Советского государства в период Гражданской войны и 1920-е гг.: «военный коммунизм» и Новая экономическая политика. Образование СССР. Борьба за власть в советском руководстве после кончины В.И. Ленина. Становление тоталитарного режима. Специфика развития страны в условиях сталинизма. Советская модернизация: индустриализация, коллективизация и «культурная революция». Внешняя политика СССР: основные тенденции.

12. СССР накануне, в период и после Второй мировой войны: основные источники изучения и историографические трактовки

Основные типы и виды источников. Историографические направления и дискуссии. Предпосылки и причины Второй мировой войны. Идеологическая

подготовка советского населения к войне. Начало военной агрессии Японии в Азии. «Политика умиротворения» европейских держав. Пакт Молотова-Риббентропа. Начало Второй мировой войны. Война СССР против Польши и Финляндии, присоединение новых западных территорий. Великая Отечественная война: причины и этапы. Антигитлеровская коалиция. Факторы победы СССР и союзников в войне. Последствия Второй мировой войны. Развитие страны в послевоенный период. Апогей культа И.В. Сталина и репрессии. Начало Холодной войны.

13. Советское государство и общество в постсталинский период (1953 – 1985): основные источники изучения и историографические трактовки

Основные типы и виды источников. Историографические направления и дискуссии. Борьба за власть в советском руководстве после кончины И.В. Сталина. Н.С. Хрущев и Г.М. Маленков. Особенности государственного социализма в постсталинский период. «Оттепель» в политической и духовной сфере страны. Преобразования в экономике и социальной сфере. Советская внешняя политика. Карибский кризис. Л.И. Брежнев. Контрасты «развитого социализма». Советская внешняя политика в условиях Холодной войны. Политические кризисы в странах социализма и их силовое решение. Участие СССР в гражданской войне в Афганистане.

14. Кризис советской системы. Политика «перестройки» и общество. Распад СССР (основные источники изучения и историографические трактовки)

Основные типы и виды источников. Историографические направления и дискуссии. Структурный кризис советской системы. Теория и практика политики «Перестройки». Начало самоорганизации общества. Реформирование политической системы. М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин как лидеры «перестройки». Противостояние союзных и республиканских структур. Демонтаж политических и государственных структур СССР. Беловежское соглашение. Распад СССР и его последствия.

15. Россия после распада СССР: тенденции исторического развития (основные источники изучения и историографические трактовки)

Основные типы и виды источников. Историографические направления и дискуссии. Последствия распада СССР. Программы реформ и их реализация в 1990-е гг. в России: достижения и провалы. Война в Чечне. Внешняя политика и союзные соглашения со странами Запада и Ближнего Зарубежья. Борьба либералов и консерваторов в российском руководстве. Уход Б.Н. Ельцина в отставку и передача власти В.В. Путину. Общие тенденции и результаты развития России в конце XX – начале XXI столетия.

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА С УЧЕТОМ ОТРАСЛИ НАУКИ

1. История в системе других наук. История как гуманитарное знание
2. Методология исторического исследования: ключевые принципы и понятия. Основные методы исторического исследования
3. Теоретические подходы в историческом исследовании
4. Древняя Русь IX – XI вв.: основные факторы и тенденции развития (характеристика источников изучения и историографических трактовок)
5. «Удельный» и Монгольский периоды в истории древнерусских земель (XI – XV вв.): основной комплекс источников и историографические трактовки
6. Становление, развитие и трансформация Московского государства в XV – XVII вв.: основной комплекс источников и историографические трактовки
7. Российская империя в XVIII столетии: специфика и тенденции развития (основные типы источников и историографические трактовки)
8. Российская империя в первой половине XIX столетия: власть, общество, культура (основные источники изучения и историографические трактовки)
9. Россия во второй половине XIX – начале XX века: тенденции политического и общественного развития (основные источники изучения и историографические трактовки)
10. Российское общество и государство в период войн и революционных потрясений (1914 – 1922): основные источники изучения и историографические трактовки
11. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.: тенденции политического и общественного развития (характеристика основных источников и историографических трактовок)
12. СССР накануне, в период и после Второй мировой войны: основные источники изучения и историографические трактовки
13. Советское государство и общество в постсталинский период (1953 – 1985): основные источники изучения и историографические трактовки
14. Кризис советской системы. Политика «перестройки» и общество. Распад СССР (основные источники изучения и историографические трактовки)
15. Россия после распада СССР: тенденции исторического развития (основные источники изучения и

историографические трактовки)

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВАННОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

3.1. Основная литература

1. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. – М.: Наука, 1984. – 341 с.
2. Вовина-Лебедева В.Г. История Древней Руси: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Academia, 2011. – 253 с.
3. Вовина-Лебедева В.Г. История России XVI – XVII веков: учеб. пособие для вузов. – М.: Academia, 2012. – 240 с.
4. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX – XII вв.): Курс лекций. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 399 с.
5. Данилевский И.Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII – XIV вв.): Курс лекций. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 389 с.
6. Дворниченко А.Ю., Кривошеев М.В., Кривошеев Ю.В. История Древней и Средневековой Руси. – Гатчина: СЦДБ, 2005. – 383 с.
7. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I: реформы в России XVIII века (опыт целостного анализа). – М.: РГГУ, 2001. – 575 с.
8. Коломийцев В.Ф. Методология истории: от источника к исследованию. – М.: РОССПЭН, 2001. – 191 с.
9. Короткевич В.И. История современной России, 1991 – 2003: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во С-Петербургского ун-та, 2005. – 293 с.
10. Лаптева М.П. Теория и методология истории: курс лекций. – Пермь: Изд-во Пермского гос. ун-та, 2006. – 254 с.
11. Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней / пер. с англ. – М.: Европа, 2007. – 688 с.
12. Мегилл А. Историческая эпистемология/ пер. с англ. – М.: Канон + РООИ Реабилитация, 2007. – 480 с.
13. Миронов Б.Н. Российская империя: от традиции к модерну. В 3-х т. СПб.: Дм. Буланин, 2014. – Т. 1. – 896 с.; Т. 2. – 912 с.; Т. 3. – 992 с.
14. Про А. Двенадцать уроков по истории: пер. с фр. – М.: Изд-во РГГУ, 2000. – 336 с.
15. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. – М.: Кругъ, 2011. – 560 с.
16. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2006. – 288 с.
17. Русакова О.Ф. Философия и методология истории в XX веке: школы, проблемы, идеи. – Екатеринбург: Изд-во УрО РАН, 2000. – 354 с.
18. Теория и методология истории: учебник и практикум для

академического бакалавриата / под ред. А.И. Филюшкина. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 323 с.

19. Теория и методология исторической науки: терминологический словарь / под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Аквилон, 2014. – 576 с.
20. Тош Д. Стремление к истине: как овладеть мастерством историка: пер. с англ. – М.: Весь мир, 2000. – 296 с.
21. Троицкий Н.А. Россия в XIX веке. Курс лекций. – М.: Высш. школа, 1997. – 431 с.
22. Хоскинг Дж. История Советского Союза. – Смоленск: Русич, 2000. – 496 с.
23. Хоскинг Дж. Россия: народ и империя. 1552 – 1917. – Смоленск: Русич, 2001. – 512 с.

3.2. Дополнительная литература

1. Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991: пер. с фр. – М.: Прогресс, 1992. – 480 с.
2. Горский А.А. Москва и Орда: [Конец XIII – начало XVI вв.] – М.: Наука, 2003. – 214 с.
3. Горский А. А. Русь. От славянского Расселения до Московского царства. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 366 с.
4. История России с древнейших времен до конца XVII века: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2006. – 766 с.
5. Каппелер А. Россия – многонациональная империя. Возникновение. История. Распад / пер. с нем. – М.: Прогресс – Традиция, 2000. – 342 с.
6. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. – М.: РОССПЭН, 2006. – 568 с.
7. Миронов Б.Н. Благосостояние населения и революции в имперской России: XVIII – начала XX века. – М.: Весь мир, 2012. – 848 с.
8. Проскурякова Н.А. Россия в XIX веке: государство, общество, экономика: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 592 с.
9. Проскурякова Н.А. Россия в XIX веке: образование, наука, культура: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 224 с.
10. Теория и методология истории: учебник для вузов / под ред. В.В. Алексеева и др. – Волгоград: Учитель, 2014. – 504 с.
11. Фриман Э. Методы изучения истории: пер. с англ. – М.: Кн. дом «Либроком», 2011. – 197 с.
12. Фроянов И.Я. Древняя Русь IX – XIII вв.: народные движения, княжеская и вече́вая власть. – М.: Русский изд. центр печати, 2012. – 1087 с.
13. Юрганов Ю.Л. Категории русской средневековой культуры. – М.: МИРОС, 1998. – 468 с.

4. УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ЭКЗАМЕНУ

К экзамену допускаются аспиранты, осваивающие программы по ФГОС, выполняющие индивидуальный учебный план и подавшие заявление на сдачу кандидатского экзамена по научной специальности, написавшие основную часть научно-квалификационной работы (диссертации) (не менее 85 %). Аспиранты, обучающиеся по программам ФГТ, допускаются к экзамену согласно учебного плана при условии выполнения индивидуального учебного плана и написания основной части научно-квалификационной работы (диссертации) (не менее 85 %). К экзамену допускаются лица, прикрепленные к ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» для написания диссертации на соискание степени кандидата исторических наук, написавшие основную часть диссертационной работы (не менее 85 %) и подавшие заявление на сдачу кандидатского экзамена по научной специальности.

1. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Кандидатский экзамен состоит из двух частей. Первая часть: каждый экзаменуемый получает заранее предварительное задание в виде темы-вопроса для подготовки. Ответ соискателя должен быть зафиксирован в письменной форме (структурированный конспект) для того, чтобы в последующем этот конспект приложить к протоколу экзамена. Устный ответ соискателя должен соответствовать структуре и содержанию письменного варианта. Раскрывая на экзамене тему-вопрос, соискатель должен продемонстрировать знание предмета, в том числе основных дефиниций, теорий, историографических проблем, специфики разных этапов истории России, а также свои умения по составлению логического и убедительного выступления. Он должен владеть навыками аналитического подхода к излагаемой информации.

Устные ответы на экзамене должны обязательно содержать следующие элементы:

- характеристику историографического ландшафта по теме и основных дискуссионных проблем;
- категориально-понятийный аппарат, характерный для историографии темы, обзор основных методологических приемов изучения темы или эпохи;
- обзор основных источников, имеющих важное значение для научно-исследовательской работы по теме, введенных в оборот в историографии;
- информацию об основных фактах, специфике исторических явлений и процессов;

соискатель или аспирант должен продемонстрировать следующие навыки:

- умение сформулировать проблему/проблемы в рамках поставленного

вопроса;

- умение логично выстроить содержание ответа;
- аналитический уровень мышления;
- умение обобщать изложенный материал;
- способность изложить ответ грамотным русским языком.

Критерии оценок ответов при сдаче кандидатского экзамена по специальности 5.6.1 «Отечественная история» следующие:

Отлично: аспирант или соискатель показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; ясное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал, использует верную терминологию, делает собственные выводы, при ответе умело анализирует историографические сюжеты, способен дать научную классификацию и критику исторических источников, излагает материал литературным языком, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Не допускает ошибок при сопоставлении дат, имён, событий.

Хорошо: аспирант или соискатель показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, допуская при этом одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, при этом может их исправить самостоятельно с небольшой помощью преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, устанавливать внутрипредметные связи. Соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. Допускает незначительные ошибки при сопоставлении дат, имён, событий, при анализе историографических сюжетов и исторических источников.

Удовлетворительно: аспирант или соискатель усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы в его понимании; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает неполное наличие сформированных отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допускает неточности в использовании научной терминологии, нечетко дает определения понятий. Отвечает неполно на дополнительные вопросы, не может глубоко проанализировать историографические и источниковедческие сюжеты. Допускает ошибки при сопоставлении дат, имён, событий.

Неудовлетворительно: аспирант или соискатель не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводы и обобщения. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленного вопроса или имеет слабо сформированные и неполные

знания и не умеет применять их к решению конкретных задач. Не может ответить на большинство дополнительных вопросов. Допускает грубые ошибки при сопоставлении дат, имён, событий. Вторая часть: составной частью экзамена по специальности является представление результатов подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) по теме научного исследования, подготовленного экстерном самостоятельно в соответствии с шаблоном, опубликованным на сайте кафедры <http://ozi.susu.ru>. На представление научно-квалификационной работы (диссертации) дается 10 мин. После представления свое резюме по итогам работы аспиранта или прикрепленного лица высказывает научный руководитель (или дает письменный отзыв). Решение о зачете аспиранту (прикрепленному лицу) второй части экзамену принимает комиссия по приему кандидатского экзамена простым большинством голосов.

При соблюдении и успешной реализации данных аспектов, экзамен, безусловно, будет сдан.

Разработчики:

Заведующий кафедрой ОиЗИ

/Никонова О.Ю./

Профессор кафедры ОиЗИ

/Волков Е.В./

Профессор кафедры ОиЗИ

/Сибиряков И.В./