

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор-проректор по научной
работе _____ А.В. Коржов

« _____ » 2024г.

ПРОГРАММА
вступительного испытания в аспирантуру по
Иностранному языку
по всем группам научных специальностей, по которым проводится набор

Челябинск
2024

Зас. ОТДЕЛОМ
АСПИРАНТУРЫ
Шабурова Н.А.

1. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Проведение испытания в очном формате:

Вступительный экзамен по иностранному языку проходит в виде теста. Процедура проведения вступительного экзамена устанавливается приемной комиссией. Тестирование проводится очно или в системе Электронный ЮУрГУ (при дистанционной форме проведения) через личный код доступа, полученный при регистрации. По завершении регистрации, в личном кабинете абитуриента отображается дата и время экзамена.

Вступительный экзамен в аспирантуру по всем направлениям представляет собой тестирование, состоящее из двух разделов - 20 вопросов в первом разделе и 10 вопросов во втором. Вопросы первого раздела направлены на проверку знания базовой академической лексики грамматики (см. Содержание программы).

Второй раздел содержит 2 текста по общенаучной тематике.

Примеры заданий к текстам:

- подбор утверждений к абзацам (частям) текста;
- установление истинности/ложности утверждений по тексту.

Продолжительность тестирования 60 минут. Максимальная оценка за тест 50 баллов. Минимальный проходной балл: 10 баллов.

Проведение испытания в дистанционном формате:

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Разделы и темы	
Академическая лексика	
1.	Понятие академической лексики, ее особенности
2.	Основные существительные, глаголы, прилагательные и наречия формального (академического) стиля речи
3.	Фразовые глаголы
4.	Выражения для обозначения количества
5.	Словосочетания с предлогами
6.	Вводные слова и выражения
Академическая грамматика	
7.	Система времен активного залога
8.	Система времен пассивного залога
9.	Неличные формы глагола
10.	Косвенная речь
11.	Условные предложения
12.	Модальные глаголы
Академическое чтение	
13.	Всемирное интернет пространство
14.	Система высшего европейского образования
15.	Общенаучные методы исследования
16.	Международные научные конференции
17.	Научные статьи и их публикация
18.	Международные научные базы данных

3. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ (примеры)

3.1 Английский язык

Part 1. Academic English in Use (20 minutes)

Данный раздел содержит тест, состоящий из 20 вопросов. За каждый правильный ответ дается 2 балла.

Choose the right variant (2 points for each right answer).

1. The police have not yet been able to **find out/establish** the cause of death for a man who was found floating in the river.
2. The country covers a total **area/space** of over 1,725 square kilometers.
3. The world's **superior/major** rainforests are located in South and Central America, and in South-east Asia.
4. Jefferson has a largely defensive **role/duty** to play on the team, and is not known for scoring.
5. We need an accountant to **consider/interpret** our financial statements.
6. Very young children **formulate/conceptualize** ideas of depth, height and size in different ways from adults.
7. We often make **assumptions/conclusions** about people from foreign countries based on a very limited knowledge of their culture.
8. Whether or not learning **occurs/takes place** depends on a variety of factors, including student motivation, effectiveness of presentation of materials, etc.
9. Much **evidence/witness** exists suggesting that the seafloors are constantly moving and continually being created and destroyed.
10. To understand our earth and the **phenomena/processes** which operate upon it, one must attempt to comprehend time spans of millions of years.
11. A report **made/issued** by the International Labour Organization in 1996 said that Asia has the greatest number of children working, at 45 million.
12. **Achieving/receiving** valid results is a major goal of all research.
13. World chess champion Gary Kasparov was recently beaten by a machine which was able to **count/compute** its moves almost instantly.
14. Teachers in the program are **evaluated/estimated** by the students at the end of each session.
15. We did an informal **research/survey** in the class, and found that most people wanted to have the party this Friday.
16. New research indicates that scientists (**discovered/have discovered/had discovered**) a potential cure for some forms of dementia.
17. You (**needn't worry/needn't worrying/needn't to worry**) about protein or low-specific gravity affecting the result.
18. If you had measured the results accurately we (**could speak/could spoke/could have spoken**) about their validity in the research report presented last Friday.
19. Please stop (**to interrupt/interrupting/being interrupted**) the speaker. Let him finish his speech.
20. The final bill for the experiments will run (**up/into/for**) thousands of dollars.

Part 2. Academic Reading (40 minutes)

Данный раздел содержит 2 текста с заданиями. Первый текст – задания 21-25. Второй текст – задания 26-30. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Ниже приведен пример текста с заданиями.

Read the text and do the tasks.

The vast expansion in international trade owes much to a revolution in the business of moving freight.

(A) International trade is growing at a startling pace. While the global economy has been expanding at a bit over 3% a year, the volume of trade has been rising at a compound annual rate of about twice that. Foreign products, from meat to machinery, play a more important role in almost every economy in the world, and foreign markets now tempt businesses that never much worried about sales beyond their nation's borders.

(B) What lies behind this explosion in international commerce? The general worldwide decline in trade barriers, such as customs duties and import quotas, is surely one explanation. The economic opening of countries that have traditionally been minor players is another. But one force behind the import-export boom has passed all but unnoticed: the rapidly falling cost of getting goods to market. Theoretically, in the world of trade, shipping costs do not matter. Goods, once they have been made, are assumed to move instantly and at no cost from place to place. The real world, however, is full of frictions. Cheap labour may make Chinese clothing competitive in America, but if delays in shipment tie up working capital and cause winter coats to arrive in spring, trade may lose its advantages.

(C) At the turn of the 20th century, agriculture and manufacturing were the two most important sectors almost everywhere, accounting for about 70% of total output in Germany, Italy and France, and 40-50% in America, Britain and Japan. International commerce was therefore dominated by raw materials, such as wheat, wood and iron ore, or processed commodities, such as meat and steel. But these sorts of products are heavy and bulky and the cost of transporting them relatively high.

(D) Countries still trade disproportionately with their geographic neighbours. Over time, however, world output has shifted into goods whose worth is unrelated to their size and weight. Today, it is finished manufactured products that dominate the flow of trade, and, thanks to technological advances such as lightweight components, manufactured goods themselves have tended to become lighter and less bulky. As a result, less transportation is required for every dollar's worth of imports or exports.

(E) To see how this influences trade, consider the business of making disk drives for computers. Most of the world's disk-drive manufacturing is concentrated in South-east Asia. This is possible only because disk drives, while valuable, are small and light and so cost little to ship. Computer manufacturers in Japan or Texas will not face hugely bigger freight bills if they import drives from Singapore rather than purchasing them on the domestic market. Distance therefore poses no obstacle to the globalisation of the disk-drive industry.

(F) This is even more true of the fast-growing information industries. Films and

compact discs cost little to transport, even by aeroplane. Computer software can be 'exported' without ever loading it onto a ship, simply by transmitting it over telephone lines from one country to another, so freight rates and cargo-handling schedules become insignificant factors in deciding where to make the product. Businesses can locate based on other considerations, such as the availability of labour, while worrying less about the cost of delivering their output.

(G) In many countries deregulation has helped to drive the process along. But, behind the scenes, a series of technological innovations known broadly as containerisation and inter-modal transportation has led to swift productivity improvements in cargo-handling. Forty years ago, the process of exporting or importing involved a great many stages of handling, which risked portions of the shipment being damaged or stolen along the way. The invention of the container crane made it possible to load and unload containers without capsizing the ship and the adoption of standard container sizes allowed almost any box to be transported on any ship. By 1967, dual-purpose ships, carrying loose cargo

in the hold and containers on the deck, were giving way to all-container vessels that moved thousands of boxes at a time.

(H) The shipping container transformed ocean shipping into a highly efficient, intensely competitive business. But getting the cargo to and from the dock was a different story. National governments, by and large, kept a much firmer hand on truck and railroad tariffs than on charges for ocean freight. This started changing, however, in the mid-1970s, when America began to deregulate its transportation industry. First airlines, then road haulers and railways, were freed from restrictions on what they could carry, where they could haul it and what price they could charge. Big productivity gains resulted. Between 1985 and 1996, for example, America's freight railways dramatically reduced their employment, trackage, and their fleets of locomotives – while increasing the amount of cargo they hauled. Europe's railways have also shown marked, albeit smaller, productivity improvements.

(I) In America the period of huge productivity gains in transportation may be almost over, but in most countries the process still has far to go. State ownership of railways and airlines, regulation of freight rates and toleration of anti-competitive practices, such as cargo-handling monopolies, all keep the cost of shipping unnecessarily high and deter international trade. Bringing these barriers down would help the world's economies grow even closer.

Read the following statements, agree or disagree with the information given in the text.

Choose one of the following:

TRUE if the statement agrees with the information

FALSE if the statement contradicts the information

- (21) International trade is increasing at a greater rate than the world economy.
- (22) Cheap labour guarantees effective trade conditions.
- (23) Japan imports more meat and steel than France.
- (24) Most countries continue to prefer to trade with nearby nations.
- (25) Small computer components are manufactured in Germany.

3.2 **Немецкий язык**

Teil 1. Sprachbausteine (Grammatik und Lexik) (Arbeitszeit: 20 Minuten)

Данный раздел содержит тест, состоящий из 20 вопросов. За каждый правильный ответ дается 2 балла.

Welche Lösung ist jeweils richtig? (2 Punkte für 1 richtige Antwort)

1. Die Dissertation, die einen theoretischen Wert hat, soll Empfehlungen zur **Gebrauch/ Verwendung** der neuen wissenschaftlichen Erkenntnisse enthalten.
2. Der Höhere Attestierungsausschuss bestimmt und korrigiert die Liste der rezensierten wissenschaftlichen Zeitschriften, **in denen/deren** die wesentlichsten Ergebnisse der Dissertationsstudie veröffentlicht werden.
3. Wir sind kreativ und gestalten Technik, wir entwerfen Produkte und verbessern **Bedürfnisse/Verfahren**, deshalb eröffnet unsere Organisation neue Wege.
4. Die neuen Lösungen des Autors sollen wissenschaftlich **eingetragen/argumentiert** sein.
5. Die Studenten waren gestern **an der Konferenz/auf der Konferenz**.
6. Die Fraunhofer-Institute **forschen/betreiben** für die Industrie, den Dienstleistungssektor und die öffentliche Verwaltung.
7. Helmholtz leistet **Beiträge/Beträge** zur Lösung großer und drängender Fragen von Gesellschaft.
8. Die Aspiranten werden intensiv betreut und **mit/durch** spezielle Angebote gefördert.
9. Die Forschung unterteilt sich in Grundlagenforschung und **angewandte/theoretische** Forschung.
10. **Das industriegetragene Netzwerk hat zum Ziel, Forschung für den Mittelstand zu initiieren, den wissenschaftlichen Fachbearbeiter/Nachwuchs und Fachkräfte auf innovativen Gebieten zu qualifizieren.**
11. Ein großer Teil des Forschungsprozesses **erscheint/resultiert** in Erfindungen und Innovationen.
12. Der Bewerber **um/an** den akademischen Grad eines Kandidaten der Wissenschaften legt die Dissertation in Form eines speziell vorbereiteten Manuskripts oder einer veröffentlichten Monographie vor.
13. Die Studenten des vierten Studienjahres haben neulich an der wissenschaftlichen Konferenz **teilzunehmen/teilgenommen**.
14. Die Entwicklung und die Forschung ist die Suche nach den neuen Erkenntnissen **unter Anwendung/beim Herangehen** wissenschaftlicher Methoden in geplanter Form.
15. Der Student versucht, viele Artikel in hochrangigen international angesehenen Zeitschriften **zu veröffentlichen/zu senden**.
16. Der Forschungsprozess **besagt/beruht** auf dem Prinzip von Versuch- und-Irrtum.
17. Wissenschaftler zu werden ist nicht einfach, es gibt viele Voraussetzungen, die erfüllt sein müssen, um diesen Beruf **können ausüben /ausüben zu können**.

18. Die Wissenschaftler berichten über ihre aktuellsten Forschungsergebnisse und **dessen/deren** Bedeutung für unser Leben und unsere Arbeit.

19. Dieser Vortrag stellt die neuesten Produkte **vor/her**.

20. Die Wissenschaftler sind in verschiedene internationale Forschungsk Kooperationen **eingebunden/gebunden**.

Teil 2 Leseverstehen (40 Minuten)

Данный раздел содержит 2 текста с заданиями. Первый текст – задания 21-25. Второй текст – задания 26-30. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Ниже приведен пример текста с заданиями.

Lesen Sie den folgenden Text und 5 Aussagen nach dem Text. Bestimmen, ob die Aussagen richtig oder falsch sind.

Künstliche Intelligenz

(A) Künstliche Intelligenz (KI) ist zweifellos eine der aufregendsten Entwicklungen unserer Zeit. Diese Technologie hat die Fähigkeit, Maschinen zu schaffen, die menschenähnliches Denken und Lernen simulieren können, was bereits viele Aspekte unseres täglichen Lebens revolutioniert hat. Allerdings gibt es wie bei jeder neuen Technologie auch unterschiedliche Meinungen darüber, ob KI mehr Vor- oder Nachteile bietet.

(B) Bei der Entscheidung, ob und wie KI-Systeme eingesetzt werden sollen, ist eine sorgfältige Abwägung seitens der Unternehmen und Organisationen von großer Bedeutung. In diesem Ratgeber werden wir uns mit den Pro- und Contra-Argumenten rund um Künstliche Intelligenz auseinandersetzen.

(C) Welche Pro-Argumente bietet die Künstliche Intelligenz?

Automatisierung: Ein Pro-Argument für Künstliche Intelligenz lautet, dass sie die Fähigkeit hat, Aufgaben zu automatisieren und so schneller und effizienter als Menschen auszuführen. Dies bedeutet, dass Unternehmen und Organisationen enorme Mengen an Zeit und Geld einsparen können, indem sie menschliche Arbeitskräfte durch KI ersetzen. Vorbei sind die Zeiten, in denen sich Menschen mühsam durch komplexe Prozesse kämpfen mussten, denn jetzt können KI-Systeme das in Sekundenschnelle erledigen.

(D) Präzision: Ein weiteres unschlagbares Pro-Argument von Künstlicher Intelligenz ist die Präzision, mit der sie Aufgaben ausführen kann. KI-Systeme sind in der Lage, große Mengen an Daten in kürzester Zeit zu analysieren und auf dieser Grundlage Entscheidungen zu treffen. Dies führt zu einer höheren Genauigkeit und Effektivität, wodurch man Fehler minimiert und Unternehmen ihre Ziele schneller erreichen.

(E) Personalisierung: KI-Systeme tragen ebenso dazu bei, personalisierte Dienstleistungen anzubieten. Unternehmen können Daten von Kunden sammeln und analysieren, um personalisierte Empfehlungen und Angebote zu erstellen. Diese personalisierten Dienstleistungen können die Kundenzufriedenheit verbessern und die Wahrscheinlichkeit von Verkäufen erhöhen, was wiederum zu einem höheren Umsatz und einem besseren Ruf führt. Personalisierung ist daher für die Künstliche Intelligenz ein gutes Pro-Argument.

(F) Innovation: Pro Künstliche Intelligenz spricht außerdem, dass sie der Treibstoff für Innovationen ist. Durch den Einsatz von KI-Systemen können Unternehmen neue Produkte und Dienstleistungen schneller entwickeln und auf den Markt bringen. Dies ermöglicht es Unternehmen, sich schnell an die sich verändernden Marktbedingungen anzupassen und somit wettbewerbsfähiger zu sein. Die Fähigkeit, schnell zu innovieren, ist der Schlüssel zum Erfolg in der heutigen schnelllebigen Welt.

(G) Contra-Argumente für eine KI

Arbeitslosigkeit: Die fortschreitende Automatisierung durch KI-Systeme stellt eine eventuelle Bedrohung für den Arbeitsmarkt dar. Wenn Unternehmen menschliche Arbeitskräfte durch Maschinen ersetzen, kann dies zu einem Anstieg der Arbeitslosigkeit führen. Besonders betroffen sind Menschen, deren Jobs durch KI-Systeme ersetzt werden können. Dies führt zu Unsicherheit und Frustration für die Betroffenen und kann zu sozialen und wirtschaftlichen Herausforderungen führen und können klare Contra-Argumente für Künstliche Intelligenz sein.

(H) Verlust von Kontrolle: Die Komplexität von KI-Systemen macht es schwierig, ihre Funktionsweise und Ergebnisse vorherzusagen. Dadurch besteht das Risiko, dass KI-Systeme außer Kontrolle geraten und unvorhersehbare Ergebnisse liefern. Wenn Maschinen Entscheidungen treffen, die nicht im Einklang mit unseren Erwartungen stehen, kann dies zu erheblichen Schäden führen.

(I) Datenschutz: KI-Systeme sammeln große Mengen an Daten, um Entscheidungen zu treffen. Wenn diese Daten in die falschen Hände geraten, kann dies zu schwerwiegenden Datenschutzverletzungen führen. Unternehmen und Organisationen, die KI-Systeme nutzen, müssen sicherstellen, dass sie die Privatsphäre ihrer Kunden schützen und die Verarbeitung von Daten transparent machen.

(J) Diskriminierung: Zur Contra-Seite der Künstlichen Intelligenz kann auch zählen, wenn die Systeme diskriminierende Auswirkungen haben, wenn die verwendeten Daten voreingenommen sind. Sie werden häufig mit historischen Daten trainiert, die bereits Vorurteile und Diskriminierung enthalten. Wenn diese Daten in der Zukunft verwendet werden, können Entscheidungen unfaire und diskriminierende Ergebnisse haben. Es ist daher darauf zu achten, dass KI-Systeme auf genauen und neutralen Daten trainiert werden, um Diskriminierung zu vermeiden.

(K) Fazit – Künstliche Intelligenz Pro Contra

Wie wir sehen, gibt es beim Thema Künstliche Intelligenz sowohl Pro- als auch Contra-Argumente. Es ist wichtig, dass wir uns über die potenziellen Risiken im Klaren sind und Maßnahmen ergreifen, dass KI-Systeme verantwortungsvoll eingesetzt werden. Nur so können wir für die Künstliche Intelligenz Pro-Argument nutzen und gleichzeitig sicherstellen, dass ihre Verwendung sicher und gerecht ist.

(L) Eine Möglichkeit, die Pro-Punkte von Künstlicher Intelligenz zu nutzen, ohne die Nachteile zu überwiegen zu lassen, besteht darin, menschliche Arbeit und KI-Systeme zu kombinieren. Unternehmen können beispielsweise menschliche Arbeitskräfte mit KI-Systemen zusammenarbeiten lassen, um die Effizienz und Präzision zu verbessern. Auf diese Weise stellen Unternehmen dann auch sicher, dass menschliche Arbeitskräfte nicht grundlegend durch KI-Systeme ersetzt werden.

(M) Im Zusammenhang mit Künstlicher Intelligenz ist die Regulierung ein weiterer bedeutender Faktor, der besondere Beachtung verdient. Sowohl die Regierung als auch

die Industrie sollten eng kooperieren, um zu gewährleisten, dass KI-Systeme nicht nur sicher, sondern auch ethisch einwandfrei sind. Denn nur so kann man das volle Potenzial der Technologie nutzen, ohne dass dabei negative Auswirkungen auf die Gesellschaft oder individuelle Bürger entstehen.

Lesen Sie folgende Aussagen und entscheiden, ob sie Richtig oder Falsch sind?

1. Unternehmen und Organisationen können viel Zeit und Geld sparen durch Ersetzung der menschlichen Arbeitskräfte durch Künstliche Intelligenz.
2. Bei der Analyse von großen Mengen an Daten macht Künstliche Intelligenz fast keine Fehler und kann präzise Entscheidungen treffen.
3. Künstliche Intelligenz führt zu einem niedrigen Umsatz von Unternehmen und stört ihre Entwicklung.
4. Künstliche Intelligenz kann soziale und wirtschaftliche Situation in der Gesellschaft beeinflussen und ändern.
5. Der Schutz der Privatsphäre der Kunden ist ein ernstes Problem von Unternehmen und Organisationen, die KI-Systeme nutzen-

3.3 Французский язык

Partie 1. (20 minutes)

Данный раздел содержит тест, состоящий из 20 вопросов. За каждый правильный ответ дается 2 балла.

Choisissez la réponse correcte (2 points pour chaque bonne réponse)

1. Ils ont cinq enfants, **leur/leurs** enfants vont à l'école.
2. Je vais **du/au** cinéma avec mon ami.
3. Ils ont acheté un programme et ils **sont allés/ont allé** au théâtre.
4. Je suis occupée, tu vois que je **suis en train de/ viens de** lire.
5. Le nouveau président est élu, on **en/le** parle partout dans la ville.
6. Il est devenu un grand artiste **parce que/ malgré** le soutien permanent de sa mère dévouée.
7. Tu as reçu encore une mauvaise note, j'en suis déçue, tu **doit/devrais** étudier mieux.
8. La police a trouvé le coupable, **donc viola/c'est quoi/ c'est pourquoi** l'affaire a été close.
9. **parce que/bien que/car** tu ne saches rien sur la situation politique, tu essayes de discuter à ce sujet.
10. Le commissariat a gardé le silence, **parce que/tandis que/au lieu de** les journalistes attendaient des nouvelles.
11. L'écologie et l'assainissement de la politique sociale, voilà **ce que/lequel/ce dont** elle n'arrête pas de parler à tout venant.
12. Tout le monde a trouvé triste que le grand-père ne **soit pas pu/puisse** assister à la cérémonie cette fois-là.
13. Le médecin a ajouté que le patient **avait/a eu** une rare maladie.

14. Dans notre pays il y a beaucoup **de/les** villages pittoresques.
15. Si nous avons beaucoup de temps libre, nous **pourrons/pouvons** aller au parc.
16. Il nous a lu la letter qu'il **vient de/va/venir** recevoir.
17. J'ai une bien mauvaise **nouvelle/opinion** a vous annoncer.
18. Nous n'allons donc pas pouvoir venir **chez/sans/pour** vous le week-end.
19. A la fin de semestre il **va écrire/écrira** une composition de grammaire.
20. Son père dit qu'il ne **permet/permettait** pas sortir le soir.

Partie 2. Lecture académique (40 minutes)

Данный раздел содержит 2 текста с заданиями. Первый текст – задания 21-25. Второй текст – задания 26-30. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Ниже приведен пример текста с заданиями.

Lecture du passage 1

En France, les déchets électroniques des entreprises seront recyclés

Chaque année, des millions d'appareils électriques et électroniques sont mis au rebut lorsque les produits se cassent ou deviennent obsolètes et sont jetés. Ces appareils mis au rebut sont considérés comme des déchets électroniques et peuvent devenir une menace pour l'environnement et la santé humaine s'ils ne sont pas traités, éliminés et recyclés de manière appropriée. Parmi les appareils courants que l'on trouve dans les flux de déchets électroniques figurent notamment les ordinateurs, les téléphones portables et les gros appareils ménagers, ainsi que le matériel médical.

Les déchets d'équipements électriques et électroniques, appelés également DEEE ou D3E, désignent les déchets constitués d'appareils fonctionnant avec un courant électrique ou magnétique. Ils se déclinent en 7 catégories : écrans, échangeurs thermiques, petits équipements, lampes, gros équipements, panneaux photovoltaïques et petits équipements informatiques.

En effet, les produits électroniques et informatiques renferment plusieurs métaux lourds qui sont dommageables pour la santé humaine et l'environnement (Exemple : le plomb et le mercure).

C'est pourquoi il est important d'opter pour le recyclage de vos déchets d'équipements électriques et électroniques ou DEEE.

Le bon recyclage des déchets électroniques nécessite de mettre en place une collecte sélective avec des bacs ou bennes dédiés. Ou bien d'amener les déchets électroniques à un point d'apport volontaire. Ensuite, les déchets électroniques pourront être en fonction de leur état réemployés ou recyclés.

Depuis 2006, les particuliers français peuvent recycler des déchets d'équipements électriques et électroniques grâce à la reprise « un pour un ». Ils ne doivent plus être jetés à la poubelle, ils font l'objet d'une collecte spécifique soit en déchèterie, dans des points de collecte en grandes surfaces ou dans les réseaux solidaires. Le concept est simple : chaque ménage peut déposer son appareil hors d'usage contre l'achat d'un neuf chez le même distributeur.

Bientôt, ce sera au tour des entreprises de bénéficier d'une telle possibilité, qui devrait permettre de collecter et de recycler près de 70 000 tonnes de déchets professionnels. Mis en place par l'éco-organisme Récylum, ce dispositif intéresse en premier lieu les entreprises du bâtiment, mais aussi les industries et les collectivités territoriales, qui détiennent du matériel (alarmes incendie, caméras de surveillance...) qui ne fonctionne plus. À terme, plus de 300 déchetteries professionnelles collecteront gratuitement ces déchets qui seront ensuite transportés dans des centres de traitement ou ils suivront le même circuit que les déchets ménagers : destruction, dépollution, puis réutilisation dans la fabrication de nouveaux équipements électroniques.

Pour le directeur de Récylum, Hervé Grimaud, ce n'est pas le recyclage mais la collecte de ces déchets qui posait un problème jusqu'à présent. *«L'immense majorité des déchets professionnels sont mêlés aux gravats**

Ou aux emballages, et enterrés dans le sol faute d'être isolés en vue de leur traitement », affirme-t-il.

Les 120 entreprises partenaires chargées du financement de la filière paieront près de 100 euros la tonne de déchets, en fonction des équipements mis sur le marché. C'est le principe de responsabilité élargie du producteur, initié par la directive européenne de 2003, qui leur impose de prendre en charge la fin de vie de leurs appareils. Un principe qui concerne déjà de nombreux produits tels que les emballages, les textiles et les pneus.

Enjeu

Au-delà de la pression réglementaire, les entreprises qui s'engagent dans le recyclage des déchets professionnels s'inquiètent de la diminution des matières premières qui entrent dans la composition de ces appareils : des métaux rares, du cuivre, du fer... *« Aujourd'hui, pour produire la même quantité de minerai de fer, il faut extraire deux fois plus de terre qu'il y a vingt ans »*, remarque le directeur de Récylum. Les appareils pouvant être recyclés à 85% de leur poids environ, l'enjeu est important. Enfin, les producteurs s'inquiètent de la pollution que peuvent entraîner ces équipements qui contiennent parfois des substances dangereuses.

En 2007, moins de 8% des déchets des entreprises ont fait l'objet d'une collecte sélective. Un résultat largement inférieur à celui des déchets ménagers, qui forment la grande majorité des quelque 2 millions de tonnes de déchets électroniques produits chaque année en France, selon l'Agence de l'environnement et de la maîtrise d'énergie (Ademe).

« Eco maison va générer une massification et une simplification du recyclage et de l'éco-conception »

Dominique Mignon, directrice de développement à Eco-Système (le principal des quatre éco-organismes de gestion des déchets d'équipements électriques et électroniques), attribue ce retard aux dates fixées par la législation : *« Les producteurs doivent prendre en charge uniquement les déchets des appareils vendus à partir du 13 août 2005. Or, aujourd'hui ces appareils commencent à peine à arriver en fin de vie. Beaucoup d'entreprises ont donc attendu ce moment pour se préparer réellement à les traiter. »*

* *gravats* : débris de la construction.

Lisez les déclarations suivantes, approuvez ou désapprouvez les informations données dans le texte.

Choisissez l'une des options suivantes :

VRAI si la déclaration est conforme aux informations

FAUX si la déclaration contredit l'information

1. Le projet décrit dans le document concerne seulement les pièces d'ordinateur.
2. Jusqu'à présent, les déchets des entreprises étaient mélangés à d'autres matériaux, ce qui empêchait le recyclage.
3. La totalité des pièces des appareils peut être recyclée.
4. Les producteurs s'inquiètent de la pollution que peuvent entraîner ces équipements qui contiennent parfois des substances dangereuses.
5. Les producteurs ne doivent pas prendre en charge uniquement les déchets des appareils vendus à partir du 13 août 2005

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ ПРЕТЕНДЕНТОВ

Система оценки	
Оценка	Баллы
«отлично»	41 – 50
«хорошо»	30 – 40
«удовлетворительно»	10 – 29
«неудовлетворительно»	9 – 0

5. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. English for Academics Текст Book 1 A communication skills course for tutors, lectures and PhD students O. Bezzabotnova et al.; In collab. with the British Council. - Cambridge: Cambridge University Press : British Council, 2014
2. Жежера, Е. А. Build Your Academic Vocabulary [Текст] учеб. пособие для магистрантов Е. А. Жежера, Е. А. Ненахова, М. В. Цытович ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 87, [1] с. ил. электрон. версия
3. Matthiessen, Sieben-Shimada. Fit für den Test DaF. Tipps und Übungen. – Hueber Verlag. – 2005.- 192 с.
4. Гончарова, М.В., Михайлова М.С.. Немецкий язык: Материалы и методические указания к самостоятельной работе для поступающих в аспирантуру / Санкт-Петербургский горный университет. Сост. М.В.Гончарова, М.С.Михайлова. СПб, 2018. 41 с.
5. Попова, И.Н. Учебник французского языка для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: Издательство «Нестор Академик», 2015. — 567с.
6. Мелихова, С.Г. Французский язык для делового общения [Текст] учеб. пособие / Г. С. Мелихова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2011. — 284 с.

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Cambridge IELTS 8 Student's Book with Answers: Official Examination Papers from University of Cambridge ESOL Examinations.
2. Complete IELTS, Bands 6.5-7.5, Student Book with Answers, Brook-Hart Guy, Jakeman Vanessa, 2013.
3. Cracking the TOEFL iBT with Audio CD, 2019 Edition.
4. Немецкий язык: пособие для поступающих в аспирантуру / Ю.Н. Сальникова; М-во образования и науки Росс. Федерации, ГОУ ВПО Моек. гос. строит, ун-т. ; науч. ред. А.Е. Беспалов. М. : МГСУ, 2011. - 110 с
5. Немецкий язык для аспирантов: Методические указания /Сост. А.М. Тевелевич. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2018. – 84 с.
6. Гузенко, О. Г. Французский язык для аспирантов [Текст]: учеб. пособие /
7. О. Г. Гузенко. – Ухта: УГТУ, 2009. – 52 с.
8. Полянчук, О. Б. Французский язык для аспирантов гуманитарных факультетов [Текст]: учеб. пособие / О. Б. Полянчук. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2010. – 16с.
9. Фененко, Н.А. Французский язык [Текст]: учебное пособие для аспирантов, соискателей и научных работников естественных факультетов / Н.А. Фененко. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2009. – 35с.

7. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Профильные статьи журналов он-лайн ресурса Science Direct - <https://www.sciencedirect.com/>
2. Профильные статьи журналов он-лайн библиотеки Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
3. Профильные статьи журналов он-лайн ресурса Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>
4. Ielts-up.com – подробный гид по структуре и прохождению части экзамена IELTS Reading.
5. IELTS Reading Books – подборка изданий и пособий для подготовки к IELTS Reading.
6. Takeielts.britishcouncil.org – IELTS Reading с примерами реальных заданий.
7. Ieltsliz.com – тексты для эффективной подготовки чтения на английском языке для IELTS Reading.
8. Get TOEFL — примеры тестов TOEFL, список подходящих ресурсов для изучения английского языка с целью сдачи экзамена.
9. <https://www.goethe.de/de/spr/kup/prf/prf/gb1/ueb.html> - примеры тестов для получения Гете-сертификата уровень A2.
10. <https://www.goethe.de/de/spr/kup/prf/prf/gzsd2/ub2.html> - примеры тестов для получения Гете-сертификата уровень B1.
11. <https://mein-deutschbuch.de/leseverstehen.html> - тексты для эффективной подготовки чтения на немецком языке
12. <http://aufgaben.schubert-verlag.de/> - материалы для эффективной подготовки грамматики на немецком языке

13. Профильные статьи журналов онлайн ресурса Researchgate - <https://www.researchgate.net/>
14. www.studyfrench.ru/
15. www.bbc.co.uk/languages/french
16. <http://french-online.ru/>
17. <http://www.languages-study.com/francais-links.html>
18. <http://frenchtutorial.com>

8. РАЗРАБОТЧИКИ

Заведующий каф. иностранных языков,
кандидат педагогических наук, доцент



Волченкова К.Н.

Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры иностранных языков



Короткова Е.Г.

Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры иностранных языков



Овинова Л.Н.

Преподаватель кафедры иностранных языков



Захарова П.А.