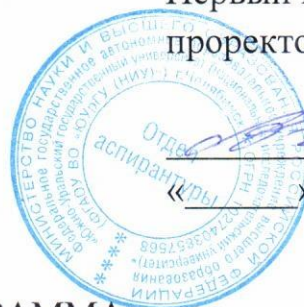


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор-
проректор по научной работе



А.В. Коржов

2024 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине
группа научной специальности 5.8 – Педагогика

по научным специальностям:

- 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования;
- 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Челябинск

2024

ТДЕЛОМ
ПОДПИСАНЫ
Засурова Н.А.

ПРОГРАММА

вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

1. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Экзамен проводится в очном формате.

Форма проведения экзамена – письменно (ответы на вопросы выбранного претендентом билета).

Количество вопросов в билете определяется Программой вступительных испытаний по соответствующей научной специальности и равно 2.

Время для подготовки письменных ответов на вопросы – не менее 60 минут. Максимальное время для подготовки 180 минут (точное время указывается экзаменационной комиссией).

Перед началом экзамена вместе с билетом все претенденты получают карточки с указанием ID поступающего.

Ответы на вопросы абитуриенты оформляют на экзаменационных листах с указанием на них индивидуального кода (ID поступающего), без указания Фамилии Имени Отчества.

По истечении времени, обозначенного экзаменационной комиссией на подготовку ответов, претенденты сдают экзаменационные листы на проверку. Карточки ID хранятся у претендентов до объявления результатов экзамена. Члены комиссии озвучивают дату и время оглашения результатов.

При оглашении результатов проверки письменных ответов члены комиссии называют ID поступающего и его результат в баллах. Названный поступающий предъявляет карточку с соответствующим ID поступающего и называет свою Фамилию Имя Отчество для внесения информации в протокол экзамена.

В случае несогласия поступающего с выставленными баллами он вправе пройти собеседование с экзаменационной комиссией. Вопросы, выносимые на собеседование, должны быть в рамках программы вступительных испытаний. Количество вопросов на собеседовании – не более трех.

Вопросы собеседования отражаются в протоколе экзамена.

Баллы за ответы на дополнительные вопросы собеседования отражаются в протоколе экзамена и суммируются с баллами за письменные ответы на вопросы. При этом суммарный балл за общепрофессиональные компетенции (сумма баллов за ответы претендента на вопросы по билету и ответы на дополнительные вопросы) не должно превышать 100 баллов.

Добавление баллов за каждое индивидуальное достижение проводится только при предоставлении комиссии подтверждающих документов.

Сведения об индивидуальных достижениях и подтверждающие их документы должны быть предоставлены комиссии во время проведения вступительного испытания по специальной дисциплине. Сведения, предоставленные позднее оговоренного срока, не учитываются.

Баллы за индивидуальные достижения засчитываются при условии их соответствия научной специальности программы аспирантуры на которую поступает абитуриент.

Баллы за индивидуальные достижения заполняются комиссией в листе Индивидуальных достижений и вносятся в протокол экзамена.

Протоколы вступительных экзаменов, экзаменационные листы и листы учета индивидуальных достижений передаются в центральную приемную комиссию для ввода оценок в систему Универис в день оглашения результатов экзамена.

После ввода баллов протоколы, экзаменационные листы и листы учета индивидуальных достижений передаются в отдел аспирантуры и хранятся в личном деле поступающего.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Программа содержит два раздела: *общая часть и специальная часть.*

Раздел 1. Общая часть.

Данный раздел содержит общие вопросы педагогики, относящиеся к разным научным специальностям (вопросы методологии, нормативно-правовые основы образования, основной понятийный аппарат, парадигмы педагогики). Вопросы общей части педагогики не относятся к определенному уровню образования, типу образовательной организации или организации, осуществляющей обучение или определенной категории обучающихся. Таким образом, общая часть экзаменационных вопросов формируется на основании следующих подразделов.

I. Методология педагогики. Научные подходы к исследованиям в области педагогики. Системный подход, понятия и положения. Синергетический подход, понятия и положения. Компетентностный подход, понятия и положения. Личностно ориентированный подход, понятия и положения. Гуманно ориентированный подход, понятия и положения.

II. Нормативно-правовые основы образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт. Федеральные государственные требования. Основная образовательная программа.

III. Система образования в РФ.

IV. Категории педагогики. Образование. Воспитание. Обучение.

V. Субъекты образования. Обучающиеся и педагоги. Учебно-педагогическое взаимодействие. Субъект-субъектное и субъект-объектное взаимодействие. Педагогические компетенции. Педагогическое содействие, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение образования.

VI. Образовательный процесс. Компоненты образовательного процесса. Цели и задачи образования (по уровням). Содержание образования и его структурирование. Основания определения и структурирования содержания образования. Методы образования. Организационные формы образования. Контроль. Его виды. Сетевые формы реализации образовательного процесса. Явление цифровизации образования. Электронное обучение. Дистанционные формы образования.

VII. Концепция непрерывного образования. Этапы становления. Понятие, принципы и виды непрерывного образования.

VIII. Явление интернационализации образования. Международное сотрудничество в сфере образования. Болонское соглашение. Россия в Болонском процессе. Национальный путь развития образования в РФ. Цели, задачи, аспекты международной деятельности в образовательной организации.

IX. Управление образованием. Органы управления образования и органы оценки деятельности образовательных организаций. Уровни управления образованием. Самоуправление.

Раздел 2. Специальная часть.

В данном разделе присутствуют вопросы, относящиеся к уровню общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Отражаются его предмет, область исследования. Конкретизируются применительно к общему образованию вопросы первого раздела, с отражением видовых особенностей этого уровня образования и особенностей контингента обучающихся. Таким образом, в специальном разделе рассматриваются следующие подразделы:

I. Предмет и методы педагогики общего образования, истории педагогики и образования. Предмет, цели и задачи педагогики общего образования, истории педагогики и образования. Методы исследования в педагогике общего образования, истории педагогики и образования. Классификация методов. Адекватность методов задачам и этапам исследования. Взаимосвязь педагогики общего образования, истории педагогики и образования с другими разделами педагогики и другими науками.

II. Закон «Об образовании в Российской Федерации» об уровнях общего образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ОО. Разделы ФГОС. Образовательные организации общего образования. Типы образовательных организаций общего образования. Документы об общем образовании.

III. Основные образовательные программы общего образования (ООПО). Дополнительное образование детей и взрослых.

Дополнительные общеобразовательные программы (общеразвивающие и предпрофессиональные программы).

IV. Образовательный процесс по уровням общего образования. Компоненты образовательного процесса. Содержание общего образования (по уровням общего образования). Современные образовательные технологии. Методы общего образования (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, по уровням образования). Организационные формы общего образования. Контроль в системе общего образования. Его виды.

V. Интернационализация образования. Международная деятельность в системе общего образования. Совместные образовательные программы. Программы обмена. Академическая и профессиональная мобильность.

VI. Требования к педагогу общего образования и педагогу дополнительного образования детей и взрослых. Профессиональные стандарты «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания».

3. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

Экзаменационные вопросы к разделу 1:

1. Педагогика как наука. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики. Разделы педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Методология педагогики. Уровни методологии.
3. Системный подход, понятия и положения.
4. Синергетический подход, понятия и положения.
5. Компетентностный подход, понятия и положения.
6. Личностно ориентированный подход, понятия и положения.
7. Гуманно ориентированный подход, понятия и положения.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Общая характеристика. Предмет регулирования. Главы.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Система образования в РФ.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.

12. Образовательные программы. Основные образовательные программы. Дополнительные образовательные программы.
13. Основные категории педагогики. Образование, воспитание, обучение.
14. Уровни образования. Образовательные организации и их типы.
15. Субъекты образования в разных типах образовательных организаций. Обучающиеся в образовательной организации.
16. Педагогические компетенции. Педагогическое содействие, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение. Сравнение понятий.
17. Субъект-субъектное и субъект-объектное учебно-педагогическое взаимодействие.
18. Образовательный процесс. Понятие. Компоненты.
19. Цели и задачи образовательного процесса (для конкретного типа образовательной организации).
20. Содержание образования. Элементы. Источники. Основания структурирования.
21. Методы образования. Методы воспитания и обучения. Классификации.
22. Организационные формы образования (для определенного типа образовательной организации).
23. Контроль результатов образования. Виды контроля.
24. Сетевая форма реализации образовательного процесса.
25. Электронное обучение.
26. Дистанционное образование.
27. Концепция непрерывного образования. Этапы становления. Принципы. Понятие.
28. Болонское соглашение. Этапы становления Болонского процесса. Процесс присоединения России к Болонскому процессу. Отход от Болонского процесса.

Экзаменационные вопросы к разделу 2:

1. Общая педагогика. Цели, задачи, предмет. Связь с другими разделами педагогики и другими науками.
2. История педагогики. Цели, задачи, предмет. Связь с другими разделами педагогики и другими науками.
3. Логика педагогического исследования. Противоречие, проблема, цель, объект, предмет, задачи исследования, научная гипотеза.
4. Методы исследования в общей педагогике. Их классификация. Адекватность методов задачам и этапам исследования.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Уровни общего образования в РФ.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Образовательные организации. Типы и категории образовательных организаций общего образования. Документы об общем образовании.

7. ФГОС дошкольного образования. Разделы и требования ФГОС.

8. ФГОС начального общего образования. Разделы и требования ФГОС.

9. ФГОС основного общего образования. Разделы и требования ФГОС.

10. ФГОС среднего общего образования. Разделы и требования ФГОС.

11. Дополнительное образование детей и взрослых. Виды.

12. Соотношение воспитания и образования в общем образовании.

13. Возрастные категории обучающихся в системе общего образования.

14. Цели и задачи образовательного процесса в организации общего образования.

15. Содержание общего образования. Элементы. Основания структурирования.

16. Методы образования в организации общего образования.

17. Инновационные образовательные технологии в организации общего образования.

18. Организационные формы образования в организации общего образования

19. Контроль результатов образования. Виды контроля.

20. Сетевая форма реализации образовательного процесса в организации общего образования.

21. Международная деятельность в организации общего образования.

22. Совместные образовательные программы. Программы обмена.

23. Академическая мобильность.

24. Понятие управления общим образованием. Органы управления образования.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ ОТВЕТОВ ПРЕТЕНДЕНТОВ И ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ ОТВЕТОВ

Каждый вопрос оценивается по категориям. Максимальное количество баллов за вопрос составляет 50 баллов и складывается из количества баллов за каждую категорию.

Категория	Критерий
1. Основные понятия и определения	<p>10 баллов – корректно даны определения всех понятий;</p> <p>8 баллов – даны определения всех понятий; имеются неточности в определениях;</p> <p>6 баллов – даны корректные определения менее половины понятий;</p> <p>4 балла – даны определения менее половины понятий; имеются неточности в определениях;</p> <p>2 балла – все определения содержат грубые ошибки;</p> <p>0 баллов – определения основных понятия отсутствуют</p>
2. Положения теорий и подходов	<p>10 баллов – сформулированы корректно; проиллюстрированы; проинтерпретированы к предмету исследования;</p> <p>8 баллов – сформулированы корректно; проиллюстрированы или проинтерпретированы к предмету исследования недостаточно полно;</p> <p>6 баллов – сформулированы достаточно корректно, с небольшими неточностями; не проиллюстрированы и не проинтерпретированы к предмету исследования;</p> <p>4 балла – сформулированы недостаточно корректно и неполно; не проиллюстрированы; не проинтерпретированы к предмету исследования;</p> <p>2 балла – все формулировки содержат грубые смысловые ошибки;</p> <p>0 баллов – формулировки отсутствуют</p>
3. Логика и доказательность	<p>10 баллов – изложение логично и доказательно;</p> <p>8 баллов – имеются незначительные логические погрешности;</p> <p>6 баллов – в целом изложение логично по форме, однако, логические переходы плохо обоснованы;</p> <p>4 балла – формально соблюдена последовательность изложения; логические переходы не обоснованы;</p> <p>2 балла – изложение обрывочно, в большинстве случаев логика отсутствует;</p> <p>0 баллов – изложенный материал не полностью не отвечает требованиям логичности и доказательности</p>
4. Актуальность	<p>10 баллов – излагаются наиболее современные данные по вопросу; указываются документальные подтверждения недавно введенных изменений;</p> <p>8 баллов – излагаются наиболее современные данные по вопросу; не полностью приводятся документальные подтверждения недавно введенных изменений;</p> <p>6 баллов – некоторая использованная в ответе информация устарела;</p> <p>4 балла – в ответе содержится преимущественно устаревшая информация;</p>

	<p>2 балла – излагаются устаревшие или отмененные версии материала;</p> <p>0 баллов – современные и недавно считавшиеся корректными материалы в ответе отсутствуют</p>
5. Элементы исследования	<p>10 баллов – показано место материала в педагогическом исследовании и в собственном педагогическом исследовании, в частности;</p> <p>8 баллов – показано место материала в педагогическом исследовании и в собственном педагогическом исследовании, в частности с небольшими неточностями;</p> <p>6 баллов – показано место материала либо в педагогическом исследовании, либо в собственном педагогическом исследовании;</p> <p>4 балла – показаны лишь незначительные элементы использования материала в педагогическом исследовании, преимущественно, в назывном порядке;</p> <p>2 балла – интерпретация материала применительно к педагогическому исследованию отсутствует, его использование указывается в назывном порядке;</p> <p>0 баллов – не показано место материала в педагогическом исследовании и в собственном педагогическом исследовании, в частности</p>

4.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Общий балл за ответы на вопросы собеседования не должен превышать 15 баллов.

Сумма баллов за ответы по билету и устные ответы на собеседовании не должно превышать 100 баллов.

5. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Аверьянов, А.Н. Системное познание мира: Методологические проблемы / А.Н. Аверьянов. – М.: Политиздат, 1985. – 262 с.
- Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996. – 494 с.
- Беликов, В.А. Философия образования личности: Деятельностный аспект: монография / В.А. Беликов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 357 с.
- Белозерцев, Е.П., Гонеев, А.Д., Пашков, А.Г. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для вузов, М.: Академия. – 2008. – 368 с.
- Беликов, В.А. Образование. Деятельность. Личность: моногр. / В. А. Беликов. – М. : Академия Естествознания, 2010. – 340 с.
- Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики / А.С. Белкин. – Екатеринбург: УГППУ, 2000. – 192 с.
- Закон РФ «Об образовании в РФ» //

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя // http://www.ngosnews.ru/docs/nwfa/method/05_qualit/keycomp.doc.
- Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 476 с.
- Змеев, С.И. Основы андрагогики / С.И. Змеев: Учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей.- М.: Флинта; Наука, 1999.-152с.
- Князева, Е.Н. Антропный принцип в синергетике / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов // Вопросы философии. – 1997. – № 3. – С. 62–79.
- Сериков Г.Н. Образование: аспекты системного отражение. – Курган: Зауралье, 1997. – 464 с.
- Сериков Г.Н. Образование и развитие человека. – М.: Мнемозина, 2002. – 416 с.
- Сериков Г.Н. Педагогика. Книга 1: Объект исследований. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 440 с.
- Сериков Г.Н. Педагогика. Книга 2: Методология исследований. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 456 с.

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Аканов, Б.А. Основы научных исследований / под ред. Мулдахметова З.М. // Б.А. Аканов, Н.А. Карамзин. – Алма-Ата: Мектеп, 1989. – 136 с.
- Анализ и классификация педагогических технологий в СССР и зарубежных странах (С.В. Игнатъев, В.А. Мелохин, АПН СССР, НИИ проф. – тех. образования). – Л.: НИИПТО, 1991. – 63 с.
- Белухин, А.Д. Основы личностно-ориентированной педагогики. Курс лекций / А.Д. Белухин. – М. – Воронеж: Ин-т практич. психологии: Модек, 1996. – Ч.1. – 318 с. Буров К.С., Сериков Г.Н. Педагогическая практика магистров менеджмента: учебное пособие. – Челябинск, ЮУрГУ, 2012. – 41 с.
- Весна, М.А. Педагогическая синергетика: монография / М.А. Весна. – Курган: Изд-во КГУ, 2001 – 405 с.
- Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования / Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, 2-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 стр.
- Котлярова, И.О. Научно-исследовательская деятельность аспирантов направления «Образование и педагогические науки»: методология, теория, практика: учебное пособие / И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 166 с.
- Котлярова И.О., Сериков С.Г. Дополнительное образование через всю жизнь: развитие личных ресурсов человека: монография / И.О. Котлярова, С.Г. Сериков. – Челябинск: Изд-во «Уральская академия». – 188 с.

- Сериков, Г.Н. Здоровьесбережение в гуманном образовании: монография / Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков. – Екатеринбург-Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. – 242 с.
- Яковлева, Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования: монография / Н.О. Яковлева. – М.: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. – 239 с.

7. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Российская Государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru/>
2. Российская национальная библиотека URL: <http://www.nlr.ru/>
3. "Public.Ru" - публичная интернет-библиотека URL: <http://www.public.ru/>
4. Lib.students.ru - публичная интернет библиотека URL: <http://www.lib.students.ru/>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского Государственного Университета URL: <http://www.lib.ras.ru/>
6. Университетская библиотека «Online»
7. ЭБС «ЛАНЬ» доступ к бесплатному пакету
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY (<http://elibrary.ru/>)
9. УИС РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.isp>
10. Электронно-библиотечная система MAPK SQL 1.9-
<http://polpred.com/>

8. РАЗРАБОТЧИКИ

Профессор кафедры БЖД



И.О. Котлярова

ПРОГРАММА

вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

1. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Экзамен проводится в очном формате.

Форма проведения экзамена – письменно (ответы на вопросы выбранного претендентом билета).

Количество вопросов в билете определяется Программой вступительных испытаний по соответствующей научной специальности и равно 2.

Время для подготовки письменных ответов на вопросы – не менее 60 минут. Максимальное время для подготовки 180 минут (точное время указывается экзаменационной комиссией).

Перед началом экзамена вместе с билетом все претенденты получают карточки с указанием ID поступающего.

Ответы на вопросы абитуриенты оформляют на экзаменационных листах с указанием на них индивидуального кода (ID поступающего), без указания Фамилии Имени Отчества.

По истечении времени, обозначенного экзаменационной комиссией на подготовку ответов, претенденты сдают экзаменационные листы на проверку. Карточки ID хранятся у претендентов до объявления результатов экзамена. Члены комиссии озвучивают дату и время оглашения результатов.

При оглашении результатов проверки письменных ответов члены комиссии называют ID поступающего и его результат в баллах. Названный поступающий предъявляет карточку с соответствующим ID поступающего и называет свою Фамилию Имя Отчество для внесения информации в протокол экзамена.

В случае несогласия поступающего с выставленными баллами он вправе пройти собеседование с экзаменационной комиссией. Вопросы, выносимые на собеседование, должны быть в рамках программы вступительных испытаний. Количество вопросов на собеседовании – не более трех.

Вопросы собеседования отражаются в протоколе экзамена.

Баллы за ответы на дополнительные вопросы собеседования отражаются в протоколе экзамена и суммируются с баллами за письменные ответы на вопросы. При этом суммарный балл за общепрофессиональные компетенции (сумма баллов за ответы претендента на вопросы по билету и ответы на дополнительные вопросы) не должно превышать 100 баллов.

Добавление баллов за каждое индивидуальное достижение проводится только при предоставлении комиссии подтверждающих документов.

Сведения об индивидуальных достижениях и подтверждающие их документы должны быть предоставлены комиссии во время проведения вступительного

испытания по специальной дисциплине. Сведения, предоставленные позднее оговоренного срока, не учитываются.

Баллы за индивидуальные достижения засчитываются при условии их соответствия научной специальности программы аспирантуры на которую поступает абитуриент.

Баллы за индивидуальные достижения заполняются комиссией в листе Индивидуальных достижений и вносятся в протокол экзамена.

Протоколы вступительных экзаменов, экзаменационные листы и листы учета индивидуальных достижений передаются в центральную приемную комиссию для ввода оценок в систему Универсис в день оглашения результатов экзамена.

После ввода баллов протоколы, экзаменационные листы и листы учета индивидуальных достижений передаются в отдел аспирантуры и хранятся в личном деле поступающего.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Раздел 1. Общая часть.

Данный раздел содержит общие вопросы педагогики, относящиеся к разным научным специальностям (вопросы методологии, нормативно-правовые основы образования, основной понятийный аппарат, парадигмы педагогики). Таким образом, общая часть экзаменационных вопросов формируется на основании следующих подразделов.

I. Методология педагогики. Научные подходы к исследованиям в области педагогики. Системный подход, понятия и положения. Синергетический подход, понятия и положения. Компетентностный подход, понятия и положения. Личностно ориентированный подход, понятия и положения. Гуманно ориентированный подход, понятия и положения.

II. Нормативно-правовые основы образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт. Федеральные государственные требования. Основная образовательная программа.

III. Система образования в РФ.

IV. Категории педагогики. Образование. Воспитание. Обучение.

V. Субъекты образования. Обучающиеся и педагоги. Учебно-педагогическое взаимодействие. Субъект-субъектное и субъект-объектное взаимодействие. Педагогические компетенции. Педагогическое содействие, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение образования.

VI. Образовательный процесс. Компоненты образовательного процесса. Цели и задачи образования (по уровням). Содержание образования и его структурирование. Основания определения и структурирования содержания образования. Методы образования. Организационные формы образования. Контроль. Его виды. Сетевые формы реализации образовательного процесса.

Явление цифровизации образования. Электронное обучение. Дистанционные формы образования.

VII. Концепция непрерывного образования. Этапы становления. Понятие, принципы и виды непрерывного образования.

VIII. Явление интернационализации образования. Международное сотрудничество в сфере образования. Болонское соглашение. Россия в Болонском процессе. Выход из Болонского процесса. Цели, задачи, аспекты международной деятельности в образовательной организации. Сохранение национальной идентичности российского образования.

Раздел 2. Специальная часть.

В данном разделе присутствуют вопросы, относящиеся к уровню профессионального образования (среднее профессиональное образование, высшее образование). Отражаются его предмет, область исследования. Конкретизируются применительно к профессиональному образованию вопросы первого раздела, с отражением видовых особенностей этого уровня образования и особенностей контингента обучающихся (студентов) и педагогов. Таким образом, в специальном разделе рассматриваются следующие подразделы:

I. Предмет и методы педагогики профессионального образования. Предмет, цели и задачи педагогики профессионального образования. Методы исследования в педагогике профессионального образования. Классификация методов. Адекватность методов задачам и этапам исследования. Взаимосвязь педагогики профессионального образования с другими разделами педагогики и другими науками.

II. Закон «Об образовании в Российской Федерации» об уровнях профессионального образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) СПО и О. Разделы ФГОС. Образовательные организации профессионального образования, высшего образования. Типы и категории образовательных организаций высшего образования. Типология современных университетов. Квалификации и степени, присваиваемые выпускникам организаций профессионального образования и высшего образования. Документы о профессиональном образовании.

III. Система профессионального образования в РФ. Основные образовательные программы профессионального образования (ООППО). Составляющие ООППО. Дополнительное профессиональное образование (ДПО) Переподготовка и повышение квалификации. Дополнительные профессиональные программы.

IV. Образовательный процесс профессионального образования. Компоненты образовательного процесса. Содержание профессионального образования (в соответствии с ФГОС СПО или ВО отдельного направления обучения). Современные образовательные технологии. Методы профессионального образования. Организационные формы профессионального образования. Контроль в системе профессионального образования. Его виды. ИГА.

Требования к ВКР бакалавриата, специалитета и магистерской программы.
Требования к НКР аспиранта.

V. Интернационализация высшего образования. Международная деятельность в университетах. Международная деятельность национального исследовательского университета. Совместные образовательные программы. Программы обмена. Академическая и профессиональная мобильность. Международное общение ППС.

VI. Требования к педагогу профессионального образования и педагогу дополнительного профессионального образования.

3. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

Экзаменационные вопросы к разделу 1:

1. Педагогика как наука. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики. Разделы педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Методология педагогики. Уровни методологии.
3. Системный подход, понятия и положения.
4. Синергетический подход, понятия и положения.
5. Компетентностный подход, понятия и положения.
6. Личностно ориентированный подход, понятия и положения.
7. Гуманно ориентированный подход, понятия и положения.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Общая характеристика. Предмет регулирования. Главы.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Система образования в РФ.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
12. Образовательные программы. Основные образовательные программы. Дополнительные образовательные программы.
13. Основные категории педагогики. Образование, воспитание, обучение.
14. Уровни образования. Образовательные организации и их типы.
15. Субъекты образования в разных типах образовательных организаций. Обучающиеся в образовательной организации.
16. Педагогические компетенции. Педагогическое содействие, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение. Сравнение понятий.
17. Субъект-субъектное и субъект-объектное учебно-педагогическое взаимодействие.
18. Образовательный процесс. Понятие. Компоненты.

19.Цели и задачи образовательного процесса (для конкретного типа образовательной организации).

20.Содержание образования. Элементы. Источники. Основания структурирования.

21.Методы образования. Методы воспитания и обучения. Классификации.

22.Организационные формы образования (для определенного типа образовательной организации).

23.Контроль результатов образования. Виды контроля.

24.Сетевая форма реализации образовательного процесса.

25.Электронное обучение.

26.Дистанционное образование.

27.Концепция непрерывного образования. Этапы становления. Принципы. Понятие.

28.Болонское соглашение. Этапы становления Болонского процесса. Процесс присоединения России к Болонскому процессу. Выход из Болонского процесса. Национальная политика РФ в области высшего образования.

Экзаменационные вопросы к разделу 2:

1. Педагогика профессионального образования. Цели, задачи, предмет. Связь с другими разделами педагогики и другими науками.
2. Логика педагогического исследования. Противоречие, проблема, цель, объект, предмет, задачи исследования, научная гипотеза.
3. Методы исследования в педагогике профессионального образования. Их классификация. Адекватность методов задачами этапам исследования.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Уровни профессионального образования в РФ.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Образовательные организации. Типы и категории образовательных организаций высшего образования. Присваиваемые квалификации и степени. Документы о профессиональном образовании.
6. ФГОС СПО и ВПО. Разделы ФГОС.
7. Система профессионального образования в РФ.
8. Основные образовательные программы профессионального образования (ООППО). Составляющие ООППО.
9. Дополнительное профессиональное образование. Переподготовка и повышение квалификации. Стажировки. Дополнительные профессиональные программы.

10. Понятие профессионального образования. Соотношение воспитания и образования. Особенности профессионального образования в юношеском возрасте.
11. Особенности и принципы образования взрослых.
12. Цели и задачи образовательного процесса в организации высшего образования. Высшее образование.
13. Содержание профессионального образования. Источники. Элементы. Основания структурирования. Матрица компетенций как основание проектирования содержания образования.
14. Методы образования в организации высшего образования.
15. Инновационные образовательные технологии в организации высшего образования.
16. Организационные формы образования в организации высшего образования
17. Контроль результатов образования. Виды контроля. Итоговая государственная аттестация.
18. Выпускная квалификационная работа бакалавра. Диплом специалиста. Магистерская диссертация. Требования. Сравнение.
19. Научно-квалификационная работа аспиранта. Требования.
20. Сетевая форма реализации образовательного процесса в организации высшего образования.
21. Международная деятельность в университетах. Международная деятельность в национальном исследовательском университете. Программы интернационализации высшего образования.
22. Совместные образовательные программы. Программы обмена.
23. Академическая мобильность
24. Профессиональная мобильность ППС. Профессиональное общение с зарубежными коллегами.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ ОТВЕТОВ ПРЕТЕНДЕНТОВ И ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ ОТВЕТОВ

Каждый вопрос оценивается по категориям. Максимальное количество баллов за вопрос составляет 50 баллов и складывается из количества баллов за каждую категорию.

Категория	Критерий
1. Основные понятия и определения	10 баллов – корректно даны определения всех понятий; 8 баллов – даны определения всех понятий; имеются неточности в определениях; 6 баллов – даны корректные определения менее половины понятий;

	<p>4 балла – даны определения менее половины понятий; имеются неточности в определениях;</p> <p>2 балла – все определения содержат грубые ошибки;</p> <p>0 баллов – определения основных понятия отсутствуют</p>
2. Положения теорий и подходов	<p>10 баллов – сформулированы корректно; проиллюстрированы; проинтерпретированы к предмету исследования;</p> <p>8 баллов – сформулированы корректно; проиллюстрированы или проинтерпретированы к предмету исследования недостаточно полно;</p> <p>6 баллов – сформулированы достаточно корректно, с небольшими неточностями; не проиллюстрированы и не проинтерпретированы к предмету исследования;</p> <p>4 балла – сформулированы недостаточно корректно и неполно; не проиллюстрированы; не проинтерпретированы к предмету исследования;</p> <p>2 балла – все формулировки содержат грубые смысловые ошибки;</p> <p>0 баллов – формулировки отсутствуют</p>
3. Логика и доказательность	<p>10 баллов – изложение логично и доказательно;</p> <p>8 баллов – имеются незначительные логические погрешности;</p> <p>6 баллов – в целом изложение логично по форме, однако, логические переходы плохо обоснованы;</p> <p>4 балла – формально соблюдена последовательность изложения; логические переходы не обоснованы;</p> <p>2 балла – изложение обрывочно, в большинстве случаев логика отсутствует;</p> <p>0 баллов – изложенный материал не полностью не отвечает требованиям логичности и доказательности</p>
4. Актуальность	<p>10 баллов – излагаются наиболее современные данные по вопросу; указываются документальные подтверждения недавно введенных изменений;</p> <p>8 баллов – излагаются наиболее современные данные по вопросу; не полностью приводятся документальные подтверждения недавно введенных изменений;</p> <p>6 баллов – некоторая использованная в ответе информация устарела;</p> <p>4 балла – в ответе содержится преимущественно устаревшая информация;</p> <p>2 балла – излагаются устаревшие или отмененные версии материала;</p> <p>0 баллов – современные и недавно считавшиеся корректными материалы в ответе отсутствуют</p>

5. Элементы исследования	<p>10 баллов – показано место материала в педагогическом исследовании и в собственном педагогическом исследовании, в частности;</p> <p>8 баллов – показано место материала в педагогическом исследовании и в собственном педагогическом исследовании, в частности с небольшими неточностями;</p> <p>6 баллов – показано место материала либо в педагогическом исследовании, либо в собственном педагогическом исследовании;</p> <p>4 балла – показаны лишь незначительные элементы использования материала в педагогическом исследовании, преимущественно, в назывном порядке;</p> <p>2 балла – интерпретация материала применительно к педагогическому исследованию отсутствует, его использование указывается в назывном порядке;</p> <p>0 баллов – не показано место материала в педагогическом исследовании и в собственном педагогическом исследовании, в частности</p>
--------------------------	--

4.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Общий балл за ответы на вопросы собеседования не должен превышать 15 баллов.

Сумма баллов за ответы по билету и устные ответы на собеседовании не должно превышать 100 баллов.

5. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аверьянов, А.Н. Системное познание мира: Методологические проблемы / А.Н. Аверьянов. – М.: Политиздат, 1985. – 262 с.
2. Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996. – 494 с.
3. Беликов, В.А. Философия образования личности: Деятельностный аспект: монография / В.А. Беликов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 357 с.
4. Белозерцев, Е.П., Гонеев, А.Д., Пашков, А.Г. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для вузов, М.: Академия. – 2008. – 368 с.
5. Беликов, В.А. Образование. Деятельность. Личность: моногр. / В. А. Беликов. – М.: Академия Естествознания, 2010. – 340 с.
6. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики / А.С. Белкин. – Екатеринбург: УГППУ, 2000. – 192 с.
7. Закон РФ «Об образовании в РФ» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

8. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя // http://www.ngosnews.ru/docs/nwfa/method/05_qualit/keycomp.doc.
9. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 476 с.
10. Змеев, С.И. Основы андрагогики / С.И. Змеев: Учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей.- М.: Флинта; Наука, 1999.-152с.
11. Князева, Е.Н. Антропный принцип в синергетике / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов // Вопросы философии. – 1997. – № 3. – С. 62–79.
12. Сериков Г.Н. Образование: аспекты системного отражение. – Курган: Зауралье, 1997. – 464 с.
13. Сериков Г.Н. Образование и развитие человека. – М.: Мнемозина, 2002. – 416 с.
14. Сериков Г.Н. Педагогика. Книга 1: Объект исследований. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 440 с.
15. Сериков Г.Н. Педагогика. Книга 2: Методология исследований. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 456 с.

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аканов, Б.А. Основы научных исследований / под ред. Мулдахметова З.М. // Б.А. Аканов, Н.А. Карамзин. – Алма-Ата: Мектеп, 1989. – 136 с.
2. Анализ и классификация педагогических технологий в СССР и зарубежных странах (С.В. Игнатъев, В.А. Мелохин, АПН СССР, НИИ проф. – тех. образования). – Л.: НИИПТО, 1991. – 63 с.
3. Белухин, А.Д. Основы личностно-ориентированной педагогики. Курс лекций / А.Д. Белухин. – М. – Воронеж: Ин-т практич. психологии: Модек, 1996. – Ч.1. – 318 с.
4. Буров К.С., Сериков Г.Н. Педагогическая практика магистров менеджмента: учебное пособие. – Челябинск, ЮУрГУ, 2012 - 41 с.
5. Весна, М.А. Педагогическая синергетика: монография / М.А. Весна. – Курган: Изд-во КГУ, 2001 – 405 с.
6. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования / Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, 2-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 стр.
7. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. – 51 с.
8. Иванов, В. Педагогическая деятельность: проблемы, сложности / В. Иванов, Л. Гурье, А. Зеомин // Высшее образование в России. – 1997. – № 4. – С.44–49.
9. Котлярова И.О. Инновационные системы повышения квалификации. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – 320 с.
10. Котлярова, И.О. Научно-исследовательская деятельность аспирантов направления «Образование и педагогические науки»: методология, теория, практика: учебное пособие / И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 166 с.

11. Котлярова, И.О. Постановка и решение проблем профессионального образования в научной школе ЮУрГУ: Исторический аспект: учебное пособие / И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2020. – 102 с.
12. Котлярова И.О., Сериков С.Г. Дополнительное образование через всю жизнь: развитие личных ресурсов человека: монография / И.О. Котлярова, С.Г. Сериков. – Челябинск: Изд-во «Уральская академия». – 188 с.
13. Котлярова И.О., Тягунова Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для магистрантов. – Челябинск: ЮУрГУ, 2012. (электронный ресурс)
14. Сериков, Г.Н. Здоровьесбережение в гуманном образовании: монография / Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков. – Екатеринбург-Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. – 242 с.
15. Университет XXI века в системе непрерывного образования. Книга 1. Теоретико-методологические основания университетского образования в XXI в.: монография / Н.О. Вербицкая, И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков и др.; под ред. И.О. Котляровой. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 225 с.
16. Яковлева, Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования: монография / Н.О. Яковлева. – М.: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. – 239 с.

7. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Российская Государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru/>
2. Российская национальная библиотека URL: <http://www.nlr.ru/>
3. "Public.Ru" - публичная интернет-библиотека
URL: <http://www.public.ru/>
4. Lib.students.ru - публичная интернет библиотека URL: <http://www.lib.students.ru/>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского Государственного Университета URL: <http://www.library.spbu.ru/>
6. Университетская библиотека «Online»
7. ЭБС «ЛАНЬ» доступ к бесплатному пакету
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY (<http://elibrary.ru/>)
9. УИС РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
10. Электронно-библиотечная система MAPK SQL 1.9- <http://polpred.com/>

8. РАЗРАБОТЧИКИ

Профессор кафедры БЖД



Котлярова И.О.