

**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Институт естественных и точных  
наук

\_\_\_\_\_ А. В. Келлер  
10.05.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1118**

**дисциплины** Б.1.03 История  
**для направления** 02.03.01 Математика и компьютерные науки  
**уровень** бакалавр **тип программы** Академический бакалавриат  
**профиль подготовки** Математические методы в экономике и финансах  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Отечественная и зарубежная история

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки, утверждённым приказом Минобрнауки от 07.08.2014 № 949

Зав.кафедрой разработчика,  
д.ист.н., д.ист.н., доц.  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ 09.05.2017  
(подпись)

О. Ю. Никонова

Разработчик программы,  
к.ист.н., доцент  
(ученая степень, ученое звание,  
должность)

\_\_\_\_\_ 09.05.2017  
(подпись)

М. В. Сапронов

**СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета разработчика

д.ист.н., проф.  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

И. В. Сибиряков

Зав.выпускающей кафедрой Математическое и компьютерное моделирование

д.физ-мат.н., доц.  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ 09.05.2017  
(подпись)

С. А. Загребина

Челябинск

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох; сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях отечественной истории в контексте мировой с древнейших времён по настоящее время; научить студентов выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов, систематизировать и обобщить огромный массив самого разнообразного материала, свести отдельные и часто разрозненные факты и события в стройную систему достоверных знаний, вы-явить причинно-следственные связи между ними, показать глубинные процессы, определяющие ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию. Поставленная цель достигается освоением студентами неисторических специальностей базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей. Задачей курса является выработка у студентов цельного образа истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой. В ходе изучения истории студент должен овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; приобрести умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; овладеть приёмами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.); усвоить исторические понятия, концепции; сформировать представления об оценках исторических событий и явлений и навыки оценочной деятельности (умения определять и обосновывать своё отношение к историческим и современным событиям, их участникам).

### **Краткое содержание дисциплины**

История как особый вид познавательной деятельности. Значение изучения истории для выполнения практических задач. Россия как особая цивилизация: особенности её формирования и развития в сравнении с историей цивилизаций Запада и Востока. Мир в эпоху раннего и развитого Средневековья. Особенности становления и развития Древнерусского государства. Христианизация Руси: причины и последствия. Распад Киевской Руси. Русские земли между двух огней (католической агрессией Запада и напором восточных кочевников). Русь и Золотая Орда: особенности и последствия взаимодействия. Мир в эпоху позднего Средневековья. Образование Русского централизованного государства: альтернативы, ход, особенности. Формирование российского самодержавия и его характерные черты. Смутное время в России и его последствия. XVII век – «новый период» отечественной истории. Мир в Новое время. Российская империя в 1700–1917 гг.: зигзаги модернизационных процессов. Особенности российской практики реформаторства в XVIII–XIX вв. Общественно-политические движения и их роль в свержении самодержавия. 1917 год: нереализованные возможности. Мир в XX в. Становление Советской власти и её эволюция в сторону авторитаризма. Зигзаги экономической, социальной и внешнеполитической истории СССР. Великая Отечественная война советского народа. Попытки преодоления авторитаризма и их

итоги. Застой и стагнация советского общества. Перестройка и распад СССР. Рождение новой России: успехи и неудачи внутри- и внешнеполитического курса Б.Н. Ельцина. В.В. Путин и его курс на стабилизацию. Заключение: обобщающий взгляд на историю России и её место в мировом историческом процессе.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать:- процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</p>
	<p>Уметь:- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p>
	<p>Владеть:- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>
<p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей</p>
	<p>Уметь:работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p>
	<p>Владеть:в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
ДВ.1.01.01 Русский язык и культура речи	ДВ.1.02.01 Политология, ДВ.1.02.02 Геополитика

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
ДВ.1.01.01 Русский язык и культура речи	- знать основные нормы современного литературного языка; - уметь подготовить публичное выступление на заданную тему; - владеть навыками анализа речи своих собеседников.

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		2	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия</i>	48	48	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60	
Подготовка к дифф. зачёту	25	25	
Прохождение дистанционного курса "История"	35	35	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет	

### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение	1	1	0	0
2	Древнерусское государство в IX-XII вв.	4	2	2	0
3	Русь удельная (XII-XV вв.)	6	4	2	0
4	Московское государство (XV-XVII вв.)	6	4	2	0
5	Императорская Россия (XVIII - нач. XX вв.)	15	9	6	0
6	СССР в 1917-1991 гг.	14	10	4	0

7	Россия в конце XX - начале XXI вв.	2	2	0	0
---	------------------------------------	---	---	---	---

## 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение: особенности истории как науки.	1
1-2	2	Роль геополитического фактора в русской истории. Древнерусское государство в IX-XII вв.	2
3	3	Русские земли в условиях феодальной раздробленности и иностранной агрессии (XII-XIII вв.)	2
4	3	Пути развития русских земель в XIII-XV вв.	2
5	4	Образование и становление единого русского государства в XV-XVI вв.	2
6	4	Русское государство в XVII в.	2
7-8	5	Российская империя в XVIII в.	3
8-9	5	Россия в первой половине XIX в.	2
9-10	5	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	4
11	6	1917 г. в истории России	2
12	6	СССР в условиях становления тоталитаризма: 1918-1939 гг.	2
13	6	СССР в 1939-1953 гг.	2
14	6	СССР в период "хрущёвской оттепели": 1953-1964 гг.	2
15	6	СССР в 1964-1991 гг.	2
16	7	Россия в конце XX - начале XXI вв.	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Актуальные вопросы истории Древнерусского государства	2
2	3	Русь и Золотая Орда: особенности взаимодействия	2
3	4	Иван Грозный: от реформ к массовому террору	2
4	5	Россия в эпоху Петровских реформ	2
5	5	Парадоксы "просвещённого абсолютизма" Екатерины Великой	2
6	5	Великие реформы Александра II	2
7	6	Альтернативы развития страны в 1917 г.	2
8	6	Великая Отечественная война советского народа	1
8	6	Зигзаги внутренней и внешней политики Н.С. Хрущёва	1

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к дифф. зачёту	Основная и дополнительная литература, электронные информационные ресурсы	25
Прохождение дистанционного курса	Материалы, содержащиеся в электронном	35

"История" с автоматизированным контролем	курсе	
--	-------	--

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Деловая или ролевая игра	Практические занятия и семинары	Воспроизведение действий главы государства и его окружения в контексте конкретной исторической ситуации (Иван Грозный, Пётр Первый и др.)	6
Разбор конкретных ситуаций	Практические занятия и семинары	Разбор вероятных стратегий принятия решений в конкретной исторической ситуации (выбор веры, альтернативы развития событий в 1917 г. и т.д.)	4

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Введение	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Тестирование	Тест к введению: 1-10
Древнерусское государство в IX-XII вв.	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Составление конспекта, заполнение таблицы	Таблица №1
Русь удельная (XII-XV вв.)	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Составление конспекта, заполнение таблицы	Таблицы №2-3
Московское государство (XV-XVII вв.)	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Тестирование	Тест к разделу 3: 1-19
Императорская	ОК-6 способностью работать в	Составление конспекта,	Таблицы

Россия (XVIII - нач. XX вв.)	коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	заполнение таблицы	№6, 7, 8
СССР в 1917-1991 гг.	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Составление конспекта, заполнение таблицы	Таблицы №9-10
Россия в конце XX - начале XXI вв.	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Тестирование	Тест к разделу 6: 1-10
Все разделы	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Дифф. зачёт	Вопросы №1-20
Все разделы	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Прохождение электронного дистанционного курса "История"	Модули 1-6

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Прохождение теста с последующей проверкой результата	Отлично: Более 90% правильных ответов Хорошо: Более 75% правильных ответов Удовлетворительно: Более 50% правильных ответов Неудовлетворительно: Менее 50% правильных ответов
Составление конспекта, заполнение таблицы	Составление конспектов и заполнение таблиц по темам семинаров (домашнее задание) с последующей проверкой	Зачтено: Конспект краткий и ёмкий, отражает основное содержание изучаемого вопроса; Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями и адекватно отражают историческую действительность. Не зачтено: Конспект отсутствует или не отражает в достаточной степени изучаемый материал; Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам.
Дифф. зачёт	Устно-письменный зачёт (тест+устный ответ) с оцениванием согласно обозначенным критериям	Отлично: Студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической

		<p>последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Не допускает ошибок при сопоставлении дат, имён и событий.</p> <p>Хорошо: Студент показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.</p> <p>Соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. Допускает незначительные ошибки при сопоставлении дат, имён и событий.</p> <p>Удовлетворительно: Студент усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы в его понимании; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, дает недостаточно четкие определения понятий. Отвечает неполно на дополнительные вопросы, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Допускает ошибки при сопоставлении дат, имён и событий.</p> <p>Неудовлетворительно: Студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет</p>
--	--	--

		применять их к решению конкретных вопросов. Не может ответить на большинство дополнительных вопросов. Допускает грубые ошибки при сопоставлении дат, имён и событий.
Прохождение электронного дистанционного курса "История"	Автоматизированный контроль в системе электронного обучения "Moodle"	Зачтено: Завершение курса путём последовательного прохождения обучающих модулей Не зачтено: Курс не завершён

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Тестирование	История_тесты к разделам.pdf
Составление конспекта, заполнение таблицы	История_таблицы.pdf
Дифф. зачёт	История_Вопросы к зачёту.pdf
Прохождение электронного дистанционного курса "История"	Электронный адрес курса: <a href="http://edu.susu.ru/main/course/view.php?id=1771">http://edu.susu.ru/main/course/view.php?id=1771</a>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Мунчаев, Ш. М. История России Учеб. для вузов Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 3-е изд., изм. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2002. - 757 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Зуев, М. Н. История России Текст учеб. пособие для неист. специальностей вузов М. Н. Зуев. - М.: Высшее образование, 2007. - 634 с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы истории
2. Общественные науки и современность
3. Родина
4. Российская история
5. Новая и новейшая история

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. История: методические указания по проведению семинаров для студентов очной формы обучения на 2016/17 учебный год / составитель: И.В.Сибиряков
2. История: электронный дистанционный курс / Разработчик М.В. Сапронов. Электронный адрес курса:  
<http://edu.susu.ru/main/course/view.php?id=1771>
3. Методические рекомендации по изучению курсов «История» и «Отечественная история» (для студентов неисторических специальностей) / Сост.: И.В. Сибиряков, Н.К. Форсова – Челябинск, 2017. – 62 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

4. История: электронный дистанционный курс / Разработчик М.В. Сапронов. Электронный адрес курса:

<http://edu.susu.ru/main/course/view.php?id=1771>

5. Методические рекомендации по изучению курсов «История» и «Отечественная история» (для студентов неисторических специальностей) /

Сост.: И.В. Сибиряков, Н.К. Форсова – Челябинск, 2017. – 62 с.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Семина, В.П. История России (для бакалавров). [Электронный ресурс] — М.: КноРус, 2013. — 440 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/53352">http://e.lanbook.com/book/53352</a>	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Локальная Сеть / Свободный
2	Дополнительная литература	Семина, В.П. История: Россия и мир (для бакалавров). [Электронный ресурс] — М.: КноРус, 2012. — 544 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/53344">http://e.lanbook.com/book/53344</a>	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Локальная Сеть / Свободный

### 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	428 (1)	компьютер, проектор
Практические занятия и семинары		компьютер, проектор